***Воспитательная система класса***

***«Дружные ребята»***

***Автор:***

***учитель начальных классов***

***муниципального образовательного учреждения***

***«Средняя общеобразовательная школа №2»***

***города Городца Нижегородской области***

***Федотова Ирина Васильевна.***

***Содержание***

1.Пояснительная записка. Мои педагогические взгляды.

2 Концептуальные основы программы.

3.Описание программы воспитательной деятельности.

4. Механизм построения и функционирования программы воспитательной деятельности

5. Принципы жизнедеятельности коллектива

6. Самоуправление программы воспитательной деятельности "Дружные ребята"

7. Работа с детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации

8. Контроль и диагностика эффективности функционирования программы воспитательной деятельности

9. Работа с родителями

10. Перспективы дальнейшей жизнедеятельности и развития программы воспитательной деятельности класса

11. Список используемой литературы

Приложения

1. ***Пояснительная записка. Мои педагогические взгляды.***

Воспитание – это питание человека всеми достижениями человеческой культуры так, чтобы он жил в контексте общечеловеческой культуры, а не вне ее. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга обучение и воспитание служат единой целью: целостному развитию личности школьника. Если ребенок по своему уровню развития не может принять задание в рамках учебной деятельности, то он может сделать это во внеклассной работе. Поэтому внеклассная работа может быть мостиком к развитию учебных мотивов и повышению качества знаний. Образование и воспитание в школе процессы неотделимые друг от друга, взаимодополняющие.

Предназначение учителя начальных классов – формировать личность с самых истоков ее становления, терпеливо и уверенно вести учеников к свету разума, добра и справедливости.

В основу построения программы воспитательной деятельности легли слова Л.А. Никитиной: «Человек обязательно должен быть чьим – то любимым, самым близким, незаменимым. Вот основа устойчивости человека в трудном и пока холодном нашем мире. Люди ничьи страшны, потому что предательство для них - норма существования, безответственность – норма совести. Для них и в самом деле ничего святого нет, даже собственное «Я» не дорого, грош цена себе и жизни тоже. Главное – спасти человека, сохранить в нём человеческое, тогда сохраним всё».

Действительно, каждый ребёнок независимо от возраста должен знать, что есть человек, любящий его и принимающий таким, какой он есть. Ребёнок должен чувствовать, что он незаменим. Чаще всего такими людьми для ребёнка являются родители. В них ребёнок видит защитников, советчиков, друзей. Переступая порог школы, ребёнок надеется, что в трудную минуту рядом с ним окажутся люди, которые смогут успокоить, развеселить, помогут стать смелее, умнее, добрее и терпеливее. Дети должны расти среди дел, занятий, забот, отношений людей. Важно превратить школьные часы, дни и годы в радостные и счастливые мгновения, чтобы детям запомнилось не серое существование, а живая, полная смысла, переживаний, труда, увлечений, поисков и находок жизнь.

Следующей ступенькой в построении моей программы воспитательной деятельности стало знакомство с теориями и современными концепциями и подходами в воспитании. В своей работе я опираюсь на опыт Ш.А.Амонашвили (педагогика сотрудничества), В.А.Караковского (концепция, ориентированная на коллективное воспитание), С.Л.Соловейчика (личностный подход). Слова Ш.А.Амонашвили: «Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь благодатной почвой для развития человеческих чувств и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но, в первую очередь, в их душах и сердцах» помогли мне утвердиться в своих позициях. Близки мне позиции В.А.Сухомлинского, который утверждает, что «хороший учитель» - это прежде всего человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сердцу детские радости и горести, знает душу ребёнка, никогда не забывает, что и сам был ребёнком. На последнем этапе построения программы воспитательной деятельности класса, в основу которой положен гуманистический принцип, я сформулировала принципы, задачи и средства, необходимые для её реализации. Чем раньше ребенок осознает свои психологические особенности, тем раньше начинает у него проявляться забота о формировании собственной личности, проявляется потребность в самовоспитании, в деятельности направленной на изменение своей личности. Каждый ребенок имеет свои задачи, свою программу. Это самопознание, самоопределение и самореализация.

В младшем школьном возрасте у ребенка складывается определенная самооценка в отношении своих способностей и возможностей. Именно этот возрастной период характеризуется стремлением ребенка овладеть различными умениями, что определяет в случае успеха развитие чувства собственной компетентности. Чтобы найти наиболее эффективные формы и методы для осуществления системного образования и воспитания в начальном классе , я поставила цель воспитательной системы - поэтапное создание условий для развития личности ребенка на каждом возрастном этапе обучения. Строить воспитательную систему нужно, опираясь на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую.

Нельзя также и забывать об актуальной для современной школы проблеме взаимодействия семьи и школы.

Чтобы повысить уровень воспитанности младших школьников, сформировать положительную мотивацию к учению, необходимо не только хорошо знать своих воспитанников, но и договориться о содержании требований, разделить между семьей и школой "сферы влияния". Очень важно при этом помнить об этике поведения учителя: эта работа требует осторожности, деликатности и учета особенностей каждой конкретной семьи

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы класса являются:

Индивидуальность,

Доброта,

Деятельность,

Творчество,

Дружба,

Активность,

Коллектив.

Главное средство воспитания - заряд доброты. Дети учатся уважать и любить всех, делать добро. Я верю, что ребенок не может быть плохим, если изо дня в день всем укладом жизни небольшого классного коллектива стали нравственные нормы - заповеди:

• Люби и прощай людей!

• Поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе!

• Старайся делать добро!

• Познай мир и себя!

• Не ленись и не ищи оправдания собственным слабостям!

• Лучше отдай свое, чем возьми чужое!

• Стремись найти свою цель в жизни!

Школа становится для многих ребят первым местом, где они могут быть членами относительного стабильного коллектива. Отсутствие у детей необходимых навыков взаимодействия ведёт к тому, что их общение сразу становится конфликтным, причём эти конфликты они разрешить, не способны. Это создаёт много проблем, как для самих ребят, так и для педагогов.

Ежегодно мы педагоги сталкиваемся с проблемой низкого уровня развития у детей младшего школьного возраста элементарных навыков взаимодействия. Поэтому возникла необходимость создание воспитательной системы класса учеников начальных классов. Система поможет развить у учащихся младшего школьного возраста навыков общения, взаимодействия и сотрудничества с ровесниками, со взрослыми. В центре внимания должно стать воспитание у детей доброжелательного отношения к людям, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения.

Воспитательная система – это неотъемлемая часть детского коллектива. Она позволит педагогу развить познавательный интерес младшего школьника, создаст условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического самовыражения личности ученика и его физического развития.

Суть моей программы воспитательной деятельности заключается в том, чтобы дети могли почувствовать себя умелыми, талантливыми, сильными, добрыми, счастливыми, и на этой основе учиться и учить друг друга, познавать себя и других, общаться друг с другом , с наукой, с миром взрослых. Наивысшую радость и удовлетворение дети испытывают от деятельности, позволяющей им открывать себя: свои способности, свои возможности. Именно она вызывает у ребёнка радость и интерес. Тогда детские лица светятся улыбкой и глаза становятся счастливыми и весёлыми. И такой деятельностью для детей является игра. Поэтому в основе моей программы воспитательной деятельности лежит долгосрочная игра «Дружные ребята». Её специфика заключена в том, что рассчитана она на все годы обучения в начальной школе. Предложенная программа является вариативной, комплексной, т. е. при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

Программа воспитания школьников «Дружные ребята» предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития учащихся.

**2 Концептуальные основы программы**

Основным содержанием духовно- нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени общего начального образования определяет 5 направлений воспитания младших школьников.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Принципы гражданского воспитания:

* Единство гражданского и морально- нравственного воспитания;
* Приоритет групповых форм работы.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Принципы:

* Учёт индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности духовно –нравственного развития и воспитания;
* Целенаправленная ориентированность воспитанников на нравственные ценности;
* Единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Принципы:

* Принцип посильности труда;
* Принцип творческого подхода к труду;
* Принцип активности в труде;
* Принцип сознательного и ответственного отношения к труду.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Принципы:

* Единство интеллектуального,эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по её улучшению как основа формирования бережного отношения к природе;
* Процесс формирования ответственного отношения к природе как составная часть общей системы воспитания, актуальное её направление;
* Опора на принципы систематичности, непрерывности и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования и процесса формирования экологической культуры школьников.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

Принципы эстетического воспитания:

* Принцип взаимосвязи науки и искусства в воздействии на личность;
* Принцип творческой самодеятельности школьников.

Процесс духовно –нравственного развития и воспитания младших школьников предполагает целостное формирование личности в условиях семьи и охватывает учебную, внеклассную и внешкольную, общественно – полезную деятельность.

**3. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

***Цель програм*** ***мы воспитательной деятельности класса:***

* Создание дружного классного коллектива с навыками самоуправления
* Создание благоприятных условий для развития личности учащихся, их интеллектуальных, творческих способностей, уверенности в себе.
* Организовать все виды деятельности, вовлекающей учащихся в общественно – ценностные социализирующие отношения.

**Задачи:**

1.Изучение потребностей, задатков, склонностей каждого учащегося и создание условий для их реализации.

2. Совершенствование сознательного контроля деятельности и поведения детей, формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

3. Развитие умений и навыков умственного труда

4. Воспитание трудолюбия, эстетической культуры, чувства патриотизма, бережного отношения к жизни человека.

5.Приобщить учащихся к общечеловеческим ценностям, воспитывать ценностное отношение к таким понятиям как «малая родина», «семья», «общение», «культура».

6. Формирование навыков здорового образа жизни

7.Способствовать развитию самостоятельности, интеллектуальному и личностному росту учащихся, доброжелательных отношений в коллективе, экологической грамотности учащихся,готовности и способности к духовному развитию, самооценке.

8. Привлечение родителей к активному сотрудничеству в системе воспитательной работы по формированию качеств личности.

Реализации данной цели и задач способствуют 8 взаимосвязанных путешествий. Каждый месяц ребята отправляются на определённый остров: «Здоровье», «Культура», «Спорт», «Знания», «Родина», «Мой мир», «Труд», «Экология».

Плывя на корабле сквозь пространство детства в надёжном сотрудничестве с учителем и родителями, дети приобщаются к здоровому образу жизни, адаптируются к социуму, любят свою родину, природу, семью, приобретают высокий культурный уровень, учатся требовательно относиться к себе, повышают знания об экологии.

**П*рограмма «Дружные ребята», нацелена на воспитание чувства собственного достоинства, самоуважения и ответственности, включает в себя воспитание:***

* чувства безопасности, то есть физической и психологической защищённости, отсутствия страха перед препятствиями, умение защитить свою позицию;
* чувства принадлежности к семье, друзьям, школе, малой Родине, России, к родовым корням;
* чувства индивидуальности, то есть чувства знания самого себя, своей ценности, это ответ на вопрос, кто я есть, какой я, как я оцениваю себя и как меня оценивают другие;
* чувства компетенции, то есть уверенности в своих знаниях и возможности их применения.

Приобретая все эти качества, ребёнок уверенно движется по жизни вперёд .

Последний месяц учебного года посвящён подведению итогов путешествия за год. Из заветных сундучков достаётся «клад» - та ценная информация, которая была накоплена за время путешествий и составляется небольшой отчёт в форме КТД, на котором отмечаются достижения ребят на определённом этапе.

В основе моей программы воспитательной деятельности «Дружные ребята» лежит игра. Я считаю, что именно игра – это путь к познанию ребёнком самого себя, своих возможностей, способностей, своих пределов. Я заметила, что ни в какой другой деятельности ребёнок не проявляет столько настойчивости, целеустремлённости, неутомимости. Игра закрепляет у детей полезные умения и привычки. Здесь ребята чувствуют себя до некоторой степени самостоятельными. И поэтому они предъявляют к себе те высокие требования, которые к ним предъявляем мы- взрослые в неигровой деятельности. Так игра для детей становится средством самовоспитания, а для меня средством коррекции – исправления, поправки, частичного изменения неправильно сформированного в ребёнке психического процесса или личностного качества.

*«Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет».*

*А.С. Макаренко*

Человек формируется в деятельности, чем она разнообразнее, тем разностороннее его личность. Так ролевые игры формируют в ребёнке культуру поведения и общения в разных жизненных ситуациях, а командные спортивные или интеллектуальные соревнования учат взаимопомощи и взаимоподдержке, сопереживанию и взаимопониманию, походы в лес помогают не только любить и беречь природу, быть наблюдательным и ценить красоту, но и вовремя прийти на помощь. Поэтому я и применяю в своей программе все эти формы работы.

**4. МЕХАНИЗМ ПОСТРОЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

***Только духовная общность – и ничего, что может расколоть эту общность; только взаимность сотворчества, сотрудничества – и ничего, что может посеять в ней недоверие; только любовь, проявленная в тончайших формах педагогического мастерства, - и ничего, что может отравить её; только уважение и утверждение личностного достоинства – и ничего, что может ущемить радость взросления в ребёнке; и наконец, только оптимизм и глубокое понимание ребёнка – вот чем облагораживается наше воспитательное поле, на котором выращиваем мы будущее человечества, куём судьбы и счастье людей.***

***Ш.А. Амонашвили***

Программа воспитательной деятельности класса проходит в своём развитии несколько этапов, которые способствуют развитию личности каждого ребёнка.

***Первый этап.***

1 класс. «Познай себя»

На первом этапе идёт раскрытие потребностей и возможностей каждого участника воспитательного процесса , намечаются пути формирования сплочённого коллектива.

***Второй этап.***

2 класс. «Возьмёмся за руки, друзья!»

На втором этапе идёт укрепление межличностных отношений, вводятся новые формы и способы совместной деятельности, развивается самоуправление, формируются традиции коллектива.

***Третий этап***

3 класс «Я и окружающий мир»

На третьем этапе идёт формирование индивидуальности коллектива, определяется место и роль ребёнка в окружающем его мире.

***Четвертый этап***

4 класс «Школа – дом, где мы живём»

На четвёртом этапе идёт поиск форм и способов обновления жизнедеятельности в классе, а всё лучшее в классе становится достоянием всей школы.

***Воспитательная задача программы направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для:***

* воспитания физически здоровой и духовно – нравственной личности;
* самоутверждения каждого обучающегося – сохранение неповторимости и раскрытие его потенциальных возможностей;
* воспитания гражданина и патриота.

**5. ПРИНЦИПЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА.**

Создание воспитательного пространства в нашем классе включает в себя освоение сообществом детей и взрослых окружающей среды. Среда – это один из важнейших компонентов воспитательной системы, освоение которой формирует у детей ценностное отношение к миру и культуре, осознание себя в этом мире, развитие своего «Я», нахождение своего места среди других людей.

В моей программе воспитательной деятельности «Дружные ребята» пространство детства можно определить как совокупность разных «пространств», каждое из которых воздействует на процесс развития ребёнка.

**ТРУД**

*«Лучшая форма наследства, оставляемая родителями своим детям, это не деньги, не вещи и даже не образование, а воспитание безграничного трудолюбия». К. Д. Ушинский.*

**Цель:** Воспитывать человека, который сможет трудиться и в рабочем коллективе, и в своём доме, не испытывая психологического и душевного дискомфорта.

**Задачи:**

1. Формировать трудовые умения ребёнка в семье и школе.
2. Формировать чувство заботы о других людях, умение выполнять какую-то работу быстро и качественно.
3. Расширять знания детей о трудовых успехах других людей, города Городца, района, Нижегородской области.
4. Знакомить с особенностями различных профессий.

***Формы деятельности в направлении «ТРУД»:***

* Встреча с ветеранами труда.(1 класс)
* «Все работы хороши, выбирай на вкус». Устный журнал.(1 класс)
* «Мои трудовые обязанности в семье». Конкурс рисунков.(1 класс)
* «Мои трудовые поручения в классе и дома». Анкета для родителей. Анкета для учащихся.(2 класс)
* «Оригами» мастерская. (2 класс)
* Конкурс поделок «Мозайка детства». (2 класс)
* «Мудрость народных пословиц и поговорок о труде» диспут. (3 класс)
* «Трудовые успехи нашего района» обсуждение статей из газеты «Городецкий вестник». (3 класс)
* «Трудовой подвиг нашего народа в годы Великой Отечественной Войны» просмотр фильма. (3 класс)
* Конкурсно-игровая программа «Мамины помощники». (3 класс)
* Конкурс песен и стихов «Лениться – не годится!». (4 класс)
* Инсценировка русских народных сказок «Делу время - потехе час». (4класс)
* Экскурсия на почту, ООО « Городецкий судоремонтный завод». (4 класс)

**Спорт**

"Неболейка"

В отряде «Дружные ребята» действует сектор «Неболейка».

Цель работы сектора:

создать условия для формирования положительной мотивации к ведению ЗОЖ , приобщать детей к физкультуре и спорту.

**Задачи работы**

* создания условии для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического и психического развития , формирования навыков ЗОЖ.
* содействие популяризации преимуществ ЗОЖ, расширение кругозора, развития межличностных отношении.
* воспитание в учениках чувств ответственности за свое здоровье, здоровье своей семьи и окружающих.
* развивать у детей качества: силу, ловкость, выносливость, быстроту.

***Формы работы с классным коллективом в направлении «СПОРТ»:***

* Экскурсия в ФОК.(1 класс)
* День здоровья.(1-4 класс)
* Посещение стадиона «Спартак» (1 класс)
* «Игротека» разучивание подвижных игр. (1 класс)
* «Великие спортсмены моей страны и мира» беседа. (2 класс)
* «История олимпийских игр» викторина. (2 класс)
* Военизированные игры «Разведчики наблюдатели», «Минёры» и др. (3 класс)
* Семейная спортивная спартакиада. (3 класс)
* «Спорт в моей семье» презентации семей. (4 класс)
* «Учимся плавать» практическое занятие. (4 класс)

**МОЙ МИР**

**Цели:**

1. Формировать эмоционально – положительные, мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям.
2. Помогать приобрести навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности и творческому характеру учебной деятельности.

**Задачи:**

1. Учить детей понимать себя и умению «быть в мире с собой».
2. Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и сопереживания другим людям.
3. Развивать у ребят навыки общения в различных жизненных ситуациях.
4. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
5. Развивать творческие способности и воображение в процессе коммуникативной деятельности.
6. Развивать активность, самостоятельность, организаторские способности ребёнка в процессе коммуникативной деятельности.

***Формы работы с классным коллективом в направлении «Мой мир»:***

* Диспут «Что в имени тебе моём?» (1 класс)
* «Мир моих фантазий» игровая программа.(1 класс)
* «Знаешь ли ты себя?» тест.(2 класс)
* «Автопортрет» тренинг. (2 класс)
* «Моя любимая игрушка» выставка игрушек. (2 класс)
* «Ласковое имя» классный час.(3 класс)
* «Мои сильные стороны» тест. (3 класс)
* «Мои добрые дела» тренинг(3 класс)
* «Зачем человеку общение? Виды общения» классный час. (3 класс)
* «Этикет и хороший тон» игра – путешествие. (3 класс)
* «Дружили мальчик с девочкой» ролевая игра.(4 класс)
* «Посмотри, как мир хорош, в котором ты живёшь» выставка рисунков. (4 класс)

**ЗДОРОВЬЕ.**

**Цели:**

1. Сохранять и укреплять физическое здоровье детей.
2. Воспитывать у детей потребность в здоровье как жизненно важной ценности, сознательное стремление к ведению здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

**Задачи:**

1. Знакомить детей с различными формами закаливания.
2. Приобщать детей к физкультуре и спорту.
3. Расширять практические знания детей о ведении здорового образа жизни.

***Формы работы с классным коллективом в направлении «Здоровье»***

* «Что растёт на грядке?» викторина. (1 класс)
* Игры по «Обеспечению безопасности жизнедеятельности» (1 класс)
* «Режим дня» беседа. (1 класс)
* «В гостях у Мойдодыра» круглый стол. (2 класс)
* «Чистые руки, тело – смело берись за любое дело» встреча с детским врачом. (2 класс)
* «Чтобы гриппа не бояться – надо, братцы, закаляться» утренник. (2 класс)
* «В здоровом теле – здоровый дух» КТД (3 класс)
* «Папа, мама, я – спортивная семья» спортивные соревнования. (3 класс)
* Конкурс стенгазет «Хочу быть здоровым!» (4 класс)
* «Весёлые старты» спортивные соревнования. (4 класс)

**РОДИНА**

**Цели:**

Воспитывать человека, обладающего значимыми общечеловеческими нравственными качествами необходимыми для жизни в обществе.

**Задачи:**

1. Воспитывать у учащихся чувства патриотизма, любви к Родине.
2. Знакомить учащихся с историей России, историей родного края.
3. Формировать гуманистическое мировоззрение, способное к осознанию своих прав и прав других людей, способность к саморазвитию.

***Формы работы с классным коллективом в направлении «Родина»:***

* «Тот самый первый день войны…» утренник. ( 1 класс)
* «Моя школа» экскурсия. ( 1 класс)
* «Поклонимся великим тем годам» литературно – музыкальная композиция. ( 2 класс)
* Экскурсия в краеведческий музей. ( 2 класс)
* Встреча с ветераном ВОВ. ( 2 класс)
* Встреча с социальным педагогом «Мои права и обязанности». ( 2 класс)
* «Язык мой» устный журнал. (3 класс)
* Урок мужества. ( 3 класс)
* «Из истории Городецкого района» посиделки. ( 3 класс)
* «С чего начинается Родина?» КТД ( 3 класс)
* Встреча с сотрудниками ГИБДД «Опасности на дороге» ( 3-4 класс)
* «Моя улица» защита творческих проектов. ( 4 класс)

**ЗНАНИЕ.**

**Цель:**

1.Помогать учащимся развивать в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

**Задачи:**

1. Изучать круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.
2. Создавать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
3. Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.

***Формы работы с классным коллективом в направлении «Знание»:***

* «Первый звонок» утренник.(1 класс)
* «В подводном царстве» викторина. .(1 класс)
* Экскурсия в библиотеку. (1 класс)
* «Спасибо, Азбука!» утренник. .(1 класс)
* «Какие бывают словари» обзор книг. (1 класс)
* «Как выполнять домашние задания» беседа. (2 класс)
* «Развивай внимание» игровая программа. (2 класс)
* «Запоминайка» конкурсно – игровая программа. (2 класс)
* «Газеты и журналы нашего дома» информационный час. (3 класс)
* «Что? Где? Когда?» игра с детьми и родителями. (3 класс)
* «Как научить себя учиться?» встреча со школьным психологом.(3 класс)
* «Учимся составлять ребусы» мастерская.(3 класс)
* «Семья и школа в формировании интереса к учению» КТД(4 класс)
* Олимпиады по русскому языку, математике. (4 класс)

**КУЛЬТУРА**

**Цели:**

1. Развивать умение видеть и ценить красоту.
2. Формировать потребности культурного человека.
3. Воспитывать у учащихся духовно – нравственные качества, устанавливать истинные, основанные на любви и уважении взаимоотношения.

**Задачи:**

1. Знакомить учащихся с правилами поведения в общественных местах и различных жизненных ситуациях.
2. Создавать условия для эстетического развития личности.
3. Формировать творческие способности учащихся.
4. Воспитывать у учащихся нравственные ценности, связанные с понятиями гуманности и любви, духовности и свободы, добра и зла и др.

***Формы работы с классным коллективом.***

* «Культура поведения» диспут.(1 класс)
* «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» выставка рисунков. (1 класс)
* Литературный турнир «вспоминаем сказки Пушкина» (2 класс)
* Литературная игра по книге Ю. К. Олеши «Три толстяка» (2 класс)
* Экскурсия в музей самоваров. (2 класс)
* Встреча с детьми, которые являются гордостью нашей школы. (2 класс)
* «Учимся радоваться жизни» КТД. (3 класс)
* «Дисциплина и ответственность» беседа(3 класс)
* Конкурсная программа «Минута славы». (3 класс)
* «Культура речи» ролевая игра. (4 класс)
* «Кукла-оберёг» мастерская. (4 класс)
* Анкетирование «Уровень воспитанности» (1-4 класс)

**ЭКОЛОГИЯ.**

**Цель:**

1.Повысить экологическую грамотность учащихся.

2. Формирование ответственного, осознанного понимания ценности жизни, как таковой, на основе привлечения внимания детей к проблемам охраны и защиты природы.

**Задачи:**

1.Способствовать формированию гуманно – сохранного отношения к природе;

2.Содействовать экологическому образованию учащихся и молодежи.

**Формы работы с классным коллективом.**

* Экскурсия в парк культуры и отдыха с целью наблюдения изменений в природе с приходом осени.(1 класс)
* Утренник «В царстве Берендея» (1 класс)
* «Здравствуй ,зимушка-зима!» (1 класс)
* Фото – выставка «Братья наши меньшие». (2 класс)
* «Помоги птичкам выжить зимой»(изготовление кормушек для птиц» (2 класс)
* Выпуск и распространение листовок «Кто ,если не мы?» (2класс)
* Конкурс рисунков «Красота,восхищающая нас ранней весной» (первоцветы) (2класс)
* КТД « По лесным тропинкам» (3класс)
* Изготовление скворечников(3класс)
* Выпуск и распространение листовок «Первоцветы» (3класс)
* Конкурс мини - сочинений «Сохраним жизнь на нашей планете».(4 класс)
* Оформление стен –газеты «Люби и охраняй природу!». (4 класс)
* Устный журнал «Лес –природное богатство» (4 класс)

**В течение месяца дети « путешествуют» по одной планете, выступая каждую неделю в разной роли:**

1 неделя – «Мы – первооткрыватели»

2 неделя - «Мы – кладоискатели»

3 неделя – «Мы – мастера, затейники»

4 неделя – «Сами с усами»

***Законы жизни коллектива***

1. Закон правды: запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебе людям. Будь правдив!
2. Закон добра: будь добр к ближнему, и добро вернётся к тебе!
3. Закон заботы: прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, потребностях, нуждах.
4. Закон любви: любовь – одно из древнейших и уважаемых чувств, не стесняйся её.
5. Закон милосердия: тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слёзы на глазах. Не забывай о них!
6. Закон памяти: народ, забывший свою историю, умрёт. Помни о своём народе и своей истории.
7. Закон уважения: хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других.
8. Закон старости: помни, старость уважается у всех народов. Будь цивилизован.
9. Закон свободы: каждый человек хочет быть свободен. Отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека.
10. Закон смелости: вчера ты струсил, но сегодня ты у нас в коллективе. Будь смел!
11. Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

**Я вместе со своими детьми живу по этим законам. Но у меня как у классного руководителя есть и свои правила, которыми я руководствуюсь в работе.**

**Мои правила**

Правило первое: Не боюсь выражать свои положительные эмоции, дарить их детям как подарок.

Правило второе: В общении с детьми чаще использую просьбу и поощрение, чем приказ или наказание.

Правило третье: Стараюсь быть предусмотрительной и справедливой в оценке поступков учащихся.

Правило четвёртое: Учу ребят радоваться своим успехам и успехам своих товарищей.

Правило пятое: Учу ребят не бояться выражать положительные эмоции.

Дети проживают в школе огромный кусок своей жизни. Радости и горести каждого ученика переживаются в нашем классе совместно. От того, какие впечатления эмоционального плана остаются у моих детей от каждого прожитого дня, зависит результат их дальнейшего продвижения вперёд.

**6. САМОУПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА».**

**Самоуправление – это:**

* коммуникативность;
* взаимоуважение;
* плодотворное сотрудничество;
* приобретение жизненного опыта;
* организаторские и лидерские качества;
* воля и уверенность в себе;
* профориентация;
* формирование активной гражданской позиции.

**Все эти качества я формирую у ребят в процессе нашей совместной деятельности.**

Я как классный руководитель постоянно контролирую участие ребят в выполнении поручений и поощряю инициативу, самостоятельность, желание выполнять общественное поручение. Самоуправление помогает моим детям научиться выполнять порученное дело ответственно, выработать в себе привычку активно участвовать в выполнении общественного поручения. Самоуправление способствует сплочению классного коллектива.

Самоуправление младших школьников начинается с простых детских форм организации деятельности, где прежде всего учитываются желания и интересы самих ребят. Наш коллектив – это маленькая страна, в которой жизнь построена так, чтобы каждый чувствовал себя значимым, нужным, а также ощущал необходимость и нужность другого. Ребята придумали название нашей стране, определили поручения, которые они могут выполнять, проявляя свои возможности и способности. Поручения были распределены в игровой форме по желанию ребят.

**Командир корабля** – организует работу всех центров.

**Центр «Знайка»** – ребята помогают в учебной работе отстающим одноклассникам, классному руководителю в организации учебной деятельности учащихся.

**Центр «Чистота и порядок»** представляют ребята, которые организуют дежурство по классу, по школе, по столовой, а также следят за выполнением своих обязанностей одноклассников.

**Центр «Айболит»** - ребята организуют посещения больных одноклассников, собирают интересную информацию под рубрикой «Это знать важно».

**Центр « Затейники»** – ребята участвуют в разработке всех мероприятий класса. Они подбирают материал для сценариев, помогают учителю и родителям проводить концерты и праздники, анализируют участие в них.

**Центр «Зелёный патруль»** – ребята заботятся о земных насаждениях в классе и школе, помощь в организации и проведении экскурсий в природу, экологических мероприятиях.

**Центр «Спорт»** – ребята проводят минутки отдыха на уроках, помогают в организации и проведении спортивных мероприятий.

Высшим органом самоуправления в классном коллективе является классное собрание. Оно проводится 1-2 раза в месяц. На классном собрании мы решаем вопросы жизни в нашем коллективе, проблемы и конфликтные ситуации, возникающие в классе. Классное собрание учит ребят общению, сотрудничеству, самостоятельности и ответственности, учит понимать значение коллектива в жизни человека. Результатом собрания являются конкретные решения, направленные на положительные преобразования в коллективе. Ведутся протоколы классных заседаний.

***Я на собрании выступаю одновременно в двух качествах:***

* как представитель учебного заведения, наделённый определёнными официальными полномочиями,
* как член классного коллектива, с которым я связана дружескими отношениями на правах старшего товарища.

**7. РАБОТА С ДЕТЬМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В СЛОЖНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ.**

Учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, требуют к себе особого внимания. Чаще всего на детях сказываются семейные проблемы. Дети, выросшие в трудной семейной ситуации, приходят в школу с отсутствием положительных привычек в поведении. Ребята не владеют привычкой работать интеллектуально и физически, не мотивированы на учебную деятельность, ленивы, неряшливы, у них отсутствуют коммуникативные умения и навыки. Они переменчивы в настроении и поведении, жестоки и агрессивны.

Занимаясь проблемами таких учащихся, я, в первую очередь, стараюсь определить воспитательные возможности семьи, в которой воспитывается ребёнок, а также воспитательные возможности класса и причины, приведшие к трудностям в поведении таких детей. Выясняя причины, определяю не только уровень педагогической запущенности, но прежде всего положительные качества ребёнка, на которые я смогу опереться в воспитательной работе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Причины особого внимания | Проведённая работа | Результат проведенной работы |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**8. КОНТРОЛЬ И ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Эффективное воспитание и обучение, формирующее образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности.

***Изучение классного коллектива основывается на следующих критериях:***

* сформированность индивидуальности учащихся;
* удовлетворённость учащихся и родителей жизнедеятельностью в классе и школе;
* сформированность коллектива класса.

В работе я использую следующие методики:

Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива»

(разработана Р.С. Немовым)

Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью”.

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе(подготовлена М. И. Рожковым).

Методика для изучения социализированности личности

(разработана профессором Рожковым М.И., дополненная из методики Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.. «Личностный рост») для учащихся 1-4 классов

Эффективность воспитательного процесса я определяю по соотношению достигнутого результата и целей воспитательной деятельности.

*Критерии эффективности функционирования воспитательной системы:*

* степень освоенности учащимися образовательных программ;
* воспитанность учащихся;
* активность личности;
* защищённость и комфортность ребёнка в классе;
* репутация класса;
* удовлетворённость учащихся и родителей жизнедеятельностью в классе.

9.Работа с родителями.

**Девиз: Только общее сотрудничество, сотворчество способны сделать совместную деятельность учеников, учителя и родителей содержательной, интересной, радостной.**

Таким образом, в воспитательной системе отчетливо реализуется идея сотрудничества, она способствует обогащению жизни детей, содействует формированию благоприятного морально-психологического климата в коллективе, укрепляет и развивает отношения по развитию диалоговой среды «Учитель – дети – родители».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Задачи** | **Реализация** |
| **Коллективное** | **1.      Педагогический всеобуч для родителей.**  **2.      Формирование нравственных основ на положительном примере родителей.**  **3.      Воспитание коллектива родителей**  **4.      Сотрудничество родителей и детей.** | **1.Родительские собрания**  **2.Классные мероприятия**  **3. Изучение семьи, условий, в которой воспитывается ребёнок (посещение на дому, анкетирование, тестирование)** |
| **Групповое** | **1.      Привлекать родителей к общественной жизни класса.**  **2.      Разрешение проблемных ситуаций возникающих в учебно-воспитательном процессе.** | **1.      Дни открытых дверей**  **2.      Совместное участие в праздниках, походах.**  **3.      Работа родительского комитета**  **4.      Беседы, консультации** |
| **Индивидуальное** | **1.      Оказывать помощь родителям в процессе обучения и воспитания.**  **2.      Оказание помощи в развитии индивидуальных способностей детей.** | **1.      Участие в творческой жизни класса**  **2.      Беседы, консультации** |

***Тематика родительских собраний:***

**Цель: оказание помощи родителям в учебно - воспитательном процессе;**

**Привлечение родителей к активному участию в делах класса, школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Темы родительских собраний** |
| **1** | **1.  « Не допустить беды» - о безопасности жизни и здоровья ребёнка. О задачах на новый учебный год. Особенности детей младшего школьного возраста.**  **2.     Адаптация первоклассников к школьной жизни. Встреча с педагогом –психологом.**  **3.   Режим школьника.   Правила поведения в школе.**  **5.   Круглый стол « Я живу в коллективе».** |
| **2**  **3**  **4** | **1**.     Как привить ребёнку любовь к чтению.  **2.     Что такое ИКТ в начальной школе (показ презентации)**  **3.   Игра - тренинг  «Воспитание в семье».**  **4.     Как помочь ребёнку учиться?!**  **5.      «Неразлучные друзья – родители и дети» - форум. Культура межличностных отношений.**   1. **«Ошибки семейного воспитания»** 2. **Как развивать память ребенка? (приглашение педагога –психолога)** 3. **«Разговор на трудную тему» (профилактика вредных привычек у младших школьников, с приглашением соц.педагога школы)** 4. **«Моя семья – моя радость»(совместно с детьми)**    1. **«Семья и её роль в формировании нравственных ценностей и ориентиров подрастающего поколения». Семейные традиции.**    2. **Речь младших школьников и пути её развития.**    3. **Диспут «Дети – телевидение – компьютер».**    4. **Проблемы преемственности обучения в начальной и средней школе: пути и способы решения.**    5. **Прощай, начальная школа (торжественное собрание – праздник совместно с детьми).** |

Мои родители являются главной опорой в становлении личности ребёнка, всего коллектива. Хочется, чтобы в большинстве мероприятий они принимали активное участие, создавая тем самым благоприятную атмосферу в классном коллективе.

**Родительский комитет:**

1. Краснова Любовь Викторовна – председатель
2. Соснина Ирина Алексеевна – ответственный за учебную работу.
3. Шурганова Ольга Владимировна – ответственный за хозяйственную работу
4. Агапова Ольга Борисовна – ответственный за культмассовую работу

***Распределение обязанностей в родительском комитете:***

*Председатель:*

* организует работу родительского комитета, составляет план работы;
* активно участвует в организации и проведении родительских собраний;
* является представителем класса в общешкольных родительских объединениях.

*Ответственный за учебную работу:*

Проявляет интерес к учебной работе детей, организует посещение уроков, помогает в приобретении необходимых учебников и пособий, вместе с классным руководителем и родителями ученика способствует формированию учебной мотивации, ответственного отношения к учёбе, сознательной дисциплины в классе во время учебных занятий.

Ответственный за хозяйственную работу:

Организует помощь родителей в соблюдении хорошего санитарного состояния класса, в ремонте и оформлении классного помещения, помогает в приобретении необходимых для класса хозяйственных вещей.

Ответственный за культмассовую работу:

Организует помощь родителей в организации экскурсий, походов, учебных развлекательных мероприятий, культпоходов в театр, музей , привлекает родителей к проведению классных часов, утренников и т.п.

***Содержание работы:***

1. Составление плана работы;
2. Проведение вместе с классным руководителем родительских собраний ( 4 -5 раз в год );
3. Проведение индивидуальных бесед с родителями об учёбе, поведении, здоровье детей и их индивидуальных особенностях;
4. Посещение уроков, знакомство с учебными программами;
5. Организация учебных экскурсий;
6. Привлечение родителей к ремонту, уборке, оформлению классного помещения, к ремонту мебели, к участию в совместных субботниках по работе в классе, в школе;
7. Помощь в организации классных часов, утренников, в проведении культпоходов, экскурсий, совместных поездок, турпоходов;
8. Организация совместных праздников, соревнований, спортивных соревнований.

**10. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССА.**

Планирование жизнедеятельности и развития программы «Дружные ребята» занимает важное место в моей работе. Для того, чтобы сделать жизнь ребёнка в школе той «моделью достойной жизни», к которой человек будет стремиться всю жизнь, я буду строить воспитание личности учащихся на основе нравственных ценностей через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе, направленное на формирование жизненной позиции.

**Моделирование личности выпускников начальной школы**

**Ценностный потенциал**

* Понимание учащимися ценности человеческой жизни;
* Справедливость;
* Милосердие и бескорыстие;
* Честность;
* Восприятие ценности семьи в своей жизни;
* Высокий уровень самосознания, самодисциплины.

**Познавательный потенциал**

* Осознание учеником роли знаний в жизни человека;
* Забота о здоровье;
* Знание своих психофизиологических особенностей;

**Художественный потенциал**

* Художественная активность в сферах народного творчества;

**Творческий потенциал**

* Элементарные навыки поискового мышления;
* Умение оценивать свой труд и труд товарищей, умения анализировать свою деятельность.

**Коммуникативный потенциал**

* Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты

со сверстниками.

Выпускник, которого я желаю увидеть в каждом из своих воспитанников, – это человек, способный жить в современном обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека.

Следует заметить, что в педагогической науке нет общепринятой точки зрения по поводу критериев и методов изучения результативности воспитательной системы класса. По мнению Н.Е.Щурковой,  главным критерием оценки результативности воспитательного процесса может выступить воспитанность учащихся, ее изменения из года в год. На мой взгляд, мерилом эффективности функционирования системы обязательно должны быть  следующие критерии:

    уровень воспитанности учащихся;

    сформированность классного коллектива, межличностные отношения;

    сформированность норм и правил внутри коллектива, не противоречащих                      общечеловеческим ценностям;

    стремление к успешности.

Пытаясь реализовать на практике гуманистические идеи воспитания, я спрашиваю себя: «Какими будут мои дети через 4 года? Какими людьми они станут, когда выйдут во взрослую жизнь?» Ответом на эти вопросы стали для меня стихотворные строки:

*Я часто думаю мучительно*

*Над фразой мудрой как века:*

*«Чтоб было у кого учиться,*

*Учитель, воспитай ученика».*

*Чтоб был он сильным, умным, добрым,*

*Чтоб Родину не смог предать,*

*Чтоб крепкую семью он создал,*

*За друга смог бы жизнь отдать.*

*Чтоб верил в искренность и правду,*

*Чтоб был душой он чист, как снег,*

*Чтобы из искры разгорелось пламя.*

*И разуму был предан он навек!*

**11. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.- М., Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000г.
2. Березина В.А., Виноградова Л.И. Воспитать человека. Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания.- М., Издательский центр «Вентана-Граф», 2003г.
3. Буданова Г.П.Справочник классного руководителя: пособие для учителя/ Г.П.Буданова, Л.Н.Буйлова.- М.:Просвещение,2011.-256 с.
4. Воспитательная работа в школе. Деловой журнал заместителя директора по воспитательной работе.- М., Народное образование, 2006г.
5. Духовно – нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2-х частях/ Т.л. Белоусова, Н.И.Бостанджиева и др.-М.:Просвещение,2011-127с.
6. Классный руководитель. Журналы. – М. № 5 – 2003 г., № 7 – 2009 г., № 3 – 2010 г.
7. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании. Учебное пособие. Авторы-составители Черноусова Ф.П., Яковлева Е.Ю. – М., Центр педагогического образования, 2007г.
8. Организация внеурочной деятельности младших школьников/сост. С.К. Тивикова, М.К. Приятелева.- Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования,2011-319 с.
9. Родительские собрания. Нравственное воспитание в семье. Авт.-сост. Васильева Е.В. – Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Система работы по формированию здорового образа жизни. Сост. Бочкарёва О.И. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010г.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации.-М.:Просвещение,2010.-31с-(Стандарты второго поколения).