Тема: Сложение и вычитание смешанных чисел.

Без знания дробей никто не может

признаваться знающим математику.

/Цицерон/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | ***Черникова Галина Николаевна*** |
|  | ***Место работы*** | ***МБОУ лицей №1 г Пролетарска*** |
|  | ***Должность*** | ***Учитель математики*** |
|  | ***Предмет*** | ***математика*** |
|  | ***Класс*** | ***5*** |
|  | ***Тема и номер урока***  | ***«Сложение и вычитание смешанных дробей» 6 урок из 6 по теме*** |
|  | ***Базовый учебник***  | ***Е.А.Бунимович (серия « Сферы» )*** |

**Цель урока:** формирование навыков сложения и вычитания смешанных дробей

 **Задачи:**

**- обучающие: (формирование познавательных и логических УУД)** научить складывать и вычитать смешанные дроби

**-развивающие: (формирование регулятивных УУД)**развивать умение ставить перед собой цель ***–* целеполагание**, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; и планировать свою работу - **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

***-воспитательные: (формирование коммуникативных и личностных УУД)*** учиться **планированию** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; учиться умению осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; учиться **смыслообразованию** т. е. установлению учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется.

|  |
| --- |
| **План – конспект урока по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»** **«Сложение и вычитание смешанных дробей »** |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Название****используемых ЭОР** | **Время** | **Формируемые УУД** |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные**  | **Личностные** |
| 1 | **Орг. момент** | Определяетготовность учащихся. Сосредоточивает внимание учащихся | Готовят тетради и д/з для проверки |  | 1 мин. |  | Организация своей учебной деятельности | Умение слушать, планирование учебного сотрудничества  |  |
| 2 | **Мотивация к учебной деятельности** | Координирует деятельность учащихся. Кто скорее, кто вернее. | Устно решают задачи, повторяют теорию |  | 2 мин | Анализ, сравнение, аналогия, использование знаковой системы, осознанное построение речевого высказывания, подведение под понятие | Целеполагание,выполнение пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения, волевая саморегуляция в ситуации затруднения | Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся,планирование учебного сотрудничества | Смыслообразование |
| 3 | **Актуализация знаний, постановка проблемы и ее решение** | Мотивирует учащихся.Проводит диагностику универсальных учебных действий учащихся, сформированных в начальной школе по данной теме; развивает логическое и критическое мышление | Называют и записывают тему урока.Выполняют задания предложенные учителем. Оценивают результаты |  | 15 мин. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; построение логической цепи рассуждений;подведение под понятие; установление причинно-след-ственных связейанализ, сравнение, аналогия, использование знаковой системы, осознанное построение речевого высказывания, подведение под понятие | Планирование,выполнение пробного учебного действия, волевая саморегуляция в ситуации затруднения | Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся |  |
| 4 | **Математический графический диктант** | Организует и контролирует деятельность учащихся | Письменно решают представленные задачи,отвечают на вопросы | Математический диктант. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел Контролирующий модуль | 8 мин | Анализ, синтез, аналогия, классификация, подведение под понятие, выполнение действий по алгоритму | Контроль, коррекция, оценка | Умение слушать и вступать в диалог, оценка действий | Смыслообразование  |
| 5 | **Самотоятельная работа с взаимопроверкой ("Аукцион")** **Физминутка***( гимнастика для глаз под музыкальное сопровожде**ние* Следим глазами за движущимися объектами. | Организует самостоятельную деятельность учащихся, взаимопроверку. Воспитывает способность принимать самостоятельные решения; развивает навыки самоконтроля | Самостоятельно выполняют задания теста, затем проверяют в парах по ключу |  | 10 мин | Установление причинно-следственных связей;построение логической цепи рассуждений; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Контролируют процесс и результат учебной математической деятельности;контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;коррекция; способность к волевому решению | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ;  | Смыслообразование |
| 6 | **Работа в парах** **Историческая справка** | Выявляет границы применения нового задания, организует выполнение тренирующих заданий | Выполняют задания, закрепляют правила |  | 9 мин | Использование знаково –символических средств, Моделирование и преобразование моделей; установление причинно-следственных связей; выполнение действий по алгоритму;Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;  | Анализ контроль;коррекция; оценка. | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого материала |
| 7 | **Работа в группах** | организует выполнение тренирующих заданий, способствующих закреплению материала | Выполняют задания в группах | Задача в картинках на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями,разными знаменателями,смешанными дробямиКонтролирующий модуль | 10 мин | Построение логической цепи рассуждений, анализ, обобщение, подведение под понятие | Контроль, коррекция, самооценка | Выражение своих мыслей, достижение договорённости и согласование общего решения. | Осознание ответственности за общее дело |
| 9 | **Рефлексия деятельности на уроке. Подведение итогов урока.****Постановка домашнего задания.** | Мотивирует учащихся на подведение итогов урока Выявляет уровень усвоения изученного материала. Комментирует домашнее задание | Обобщают изученный материал.Делают вывод. Оценивают свою работу. Записывают домашнее задание. |  | 3 мин | Ррефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, адекватное понимание причин успеха или неуспеха | Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения | Самооценка на основе критерия успешности;аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества | Самоопределение |