**Визитная карточка игры-исследования «Сквер 65-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор игры-исследования** | |
| Фамилия | Андрющенко |
| Имя Отчество | Ольга Михайловна |
| Номер и название школы | ГБОУ СОШ №735 |
| Населенный пункт, область | г. Москва |
| **Описание игры-исследования** | |
| **'Название игры-исследования** | |
| «**Сквер 65-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г»** | |
| **Краткое содержание игры-исследования** | |
| В проекте на основе проведенных исследование и обзора литературы учащимися 1 класса рассматриваются вопросы, связанные с историей сквера, находящегося рядом со школой, и на их основе делается вывод о неразрывной связи поколений. Конечным продуктом проекта будет создание альбома-путеводителя по скверу. | |
| **Предмет(ы)** | |
| Окружающий мир. Что мы знаем о нашей стране и своем городе? Родной край- город – район. Название, основные достопримечательности, особенности труда людей, профессии. Важные сведения из истории родного края. | |
| **Классы** | |
| 1а класс | |
| **Приблизительная продолжительность.** | |
| Игра рассчитана на 6 ч учебного времени и 10 ч - самостоятельная работа. | |
| **Основания работы** | |
| **Образовательные стандарты** | |
| Стандарт начального общего образования по окружающему миру. Родной край- малая Родина. | |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения** | |
| После завершения исследования учащиеся смогут: получить представление об объектах окружающего мира (предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей), поймут, что из малого складывается большое – наш город часть большой страны, а район часть города. Поймут роль наблюдений, опытов, книг и др. источников информации в познании окружающего мира. | |
| **Вопросы, направляющие проект** | |
| Основополагающий вопрос | С чего начинается Родина? |
| Проблемные вопросы | 1.Почему наш сквер так называют?  2. В память о ком поставлен памятник в сквере  3. Какие еще функции выполняет сквер?  4. Каким я представляю свой район, когда стану взрослым? |
| Учебные вопросы | 1. Как называется страна, в которой мы живем?  2. Как называется наш город?  3.Что вы знаете о Великой Отечественной войне? |
| **Сведения об игре-исследовании** | |
| Необходимые предварительные знания, умения, навыки | |
| Учащиеся, изучая эту тему должны знать: название родной страны и ее столицы, того региона, где они живут, родного города; уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, удовлетворять познавательные интересы, искать дополнительную информацию о родном крае, стране. Региональный компонент является основным направлением в работе с этим проектом. | |
| **'Учебные мероприятия'** | |
| Ученики 1 а класса (28 человек) выполняют исследование "Сквер 65-летия Победы". Задача учителя - координировать работу учащихся и помочь им в обработке материала.  **Организационный этап:**  Знакомство со стартовой презентацией .  Обсуждение целей и задач исследования.  Формирование групп (группы формируются путем жеребьевки, т. к. это 1-й опыт работы над проектом, и в силу психологических особенностей они сами не могут еще принять обоснованное решение).  Распределение обязанностей (опираясь на принцип "Чем мне могут помочь родители?).  План работы в группах составляется под руководством учителя с помощью наводящих вопросов, устанавливаются сроки выполнения исследования. Каждая группа получает задание.  **Подготовительный этап:**  Самостоятельная поисковая работа учащихся, посещение библиотеки с целью ознакомления с литературой по данной теме.  Учитель проводит экскурсию в школьную библиотеку, где детям помогут найти нужную информацию. Дети могут выполнить зарисовки интересующего их материала, вместе с родителями или учителем сделают фотографии памятника, находящегося на территории сквера, чтобы с родителями оформить этот материал. Одна группа (с помощью родителей) занимается поиском информации в сети Интернет.  **Этап реализации:**  Промежуточное обсуждение по собранному материалу  Обработка данных.  Обмен идеями (в устной и письменной форме в классе).  Предварительный просмотр и обсуждение рабочих материалов, их оформление, распределение ролей.  **Заключительный этап:** 1. Подготовка и оформление результатов в виде альбома (путеводитель по скверу) и презентации (отчет о проделанной работе). 2.Оформление портфолио (запись всех материалов на электронные носители) 3. Защита материала на классном родительском собрании | |
| **Материалы для дифференцированного обучения** | |
| **Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)** | Спланировали дополнительное время для занятий, скорректировали цели обучения и задания. Учащиеся выполняли рисунки. |
| **Ученик, для которого язык преподавания не родной** |  |
| **Одаренный ученик** | Работали самостоятельно (относительно, т.к. это все-таки 1 класс), записывали и оформляли работу. |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения работы.** | |
| Технологии - цифровые устройства (Отметьте флажками необходимые элементы). | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Фотоаппарат Компьютеры Цифровая камера Интернет | Лазерный диск  Принтер  Проектор  Сканер |  | | |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте флажками необходмые элементы) | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Электронные энциклопедии | Обработка изображений Мультимедиа | Текстовый редактор | |  | | | | |
| **Печатные материалы**  Словари, руководства, справочные материалы, пресса. | |
|  | |
| **Дополнительные ресурсы**  Специальные ресурсы, необходимые для данного проекта. | |
|  | |
| **'Интернет-ресурсы'**  Ссылки (URLs) на нужные для проекта ресурсы. | |
|  | |
| **Другие ресурсы**  Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения игры-исследования в учебном процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д. | |
| Встреча с библиотекарем, участие учащихся других классов, учителей, родителей. Экскурсия по району. | |