**Визитная карточка игры-исследования «Сквер 65-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г».**

|  |
| --- |
| **Автор игры-исследования** |
| Фамилия  | Андрющенко |
| Имя Отчество  | Ольга Михайловна |
| Номер и название школы  | ГБОУ СОШ №735 |
| Населенный пункт, область  | г. Москва |
| **Описание игры-исследования** |
| **'Название игры-исследования**  |
| «**Сквер 65-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г»** |
| **Краткое содержание игры-исследования** |
| В проекте на основе проведенных исследование и обзора литературы учащимися 1 класса рассматриваются вопросы, связанные с историей сквера, находящегося рядом со школой, и на их основе делается вывод о неразрывной связи поколений. Конечным продуктом проекта будет создание альбома-путеводителя по скверу.  |
| **Предмет(ы)**  |
| Окружающий мир. Что мы знаем о нашей стране и своем городе? Родной край- город – район. Название, основные достопримечательности, особенности труда людей, профессии. Важные сведения из истории родного края.  |
| **Классы**  |
| 1а класс  |
| **Приблизительная продолжительность.** |
| Игра рассчитана на 6 ч учебного времени и 10 ч - самостоятельная работа. |
| **Основания работы** |
| **Образовательные стандарты**  |
| Стандарт начального общего образования по окружающему миру. Родной край- малая Родина. |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения**  |
| После завершения исследования учащиеся смогут: получить представление об объектах окружающего мира (предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей), поймут, что из малого складывается большое – наш город часть большой страны, а район часть города. Поймут роль наблюдений, опытов, книг и др. источников информации в познании окружающего мира. |
| **Вопросы, направляющие проект**  |
| Основополагающий вопрос  |  С чего начинается Родина? |
| Проблемные вопросы  | 1.Почему наш сквер так называют?2. В память о ком поставлен памятник в сквере3. Какие еще функции выполняет сквер?4. Каким я представляю свой район, когда стану взрослым? |
| Учебные вопросы  | 1. Как называется страна, в которой мы живем? 2. Как называется наш город?3.Что вы знаете о Великой Отечественной войне? |
| **Сведения об игре-исследовании** |
| Необходимые предварительные знания, умения, навыки  |
| Учащиеся, изучая эту тему должны знать: название родной страны и ее столицы, того региона, где они живут, родного города; уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, удовлетворять познавательные интересы, искать дополнительную информацию о родном крае, стране. Региональный компонент является основным направлением в работе с этим проектом. |
| **'Учебные мероприятия'**  |
| Ученики 1 а класса (28 человек) выполняют исследование "Сквер 65-летия Победы". Задача учителя - координировать работу учащихся и помочь им в обработке материала. **Организационный этап:** Знакомство со стартовой презентацией .Обсуждение целей и задач исследования. Формирование групп (группы формируются путем жеребьевки, т. к. это 1-й опыт работы над проектом, и в силу психологических особенностей они сами не могут еще принять обоснованное решение). Распределение обязанностей (опираясь на принцип "Чем мне могут помочь родители?). План работы в группах составляется под руководством учителя с помощью наводящих вопросов, устанавливаются сроки выполнения исследования. Каждая группа получает задание. **Подготовительный этап:** Самостоятельная поисковая работа учащихся, посещение библиотеки с целью ознакомления с литературой по данной теме. Учитель проводит экскурсию в школьную библиотеку, где детям помогут найти нужную информацию. Дети могут выполнить зарисовки интересующего их материала, вместе с родителями или учителем сделают фотографии памятника, находящегося на территории сквера, чтобы с родителями оформить этот материал. Одна группа (с помощью родителей) занимается поиском информации в сети Интернет. **Этап реализации:** Промежуточное обсуждение по собранному материалу Обработка данных. Обмен идеями (в устной и письменной форме в классе). Предварительный просмотр и обсуждение рабочих материалов, их оформление, распределение ролей. **Заключительный этап:** 1. Подготовка и оформление результатов в виде альбома (путеводитель по скверу) и презентации (отчет о проделанной работе). 2.Оформление портфолио (запись всех материалов на электронные носители) 3. Защита материала на классном родительском собрании |
| **Материалы для дифференцированного обучения**  |
| **Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)**  | Спланировали дополнительное время для занятий, скорректировали цели обучения и задания. Учащиеся выполняли рисунки. |
| **Ученик, для которого язык преподавания не родной**  |  |
| **Одаренный ученик**  | Работали самостоятельно (относительно, т.к. это все-таки 1 класс), записывали и оформляли работу.  |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения работы.** |
| Технологии - цифровые устройства (Отметьте флажками необходимые элементы).  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФотоаппаратКомпьютерыЦифровая камераИнтернет |  Лазерный диск Принтер Проектор Сканер |  |

 |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте флажками необходмые элементы)  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Электронные энциклопедии |  Обработка изображенийМультимедиа |  Текстовый редактор |
|  |

 |
| **Печатные материалы** Словари, руководства, справочные материалы, пресса.  |
|   |
| **Дополнительные ресурсы** Специальные ресурсы, необходимые для данного проекта.  |
|  |
| **'Интернет-ресурсы'** Ссылки (URLs) на нужные для проекта ресурсы.  |
|  |
| **Другие ресурсы** Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения игры-исследования в учебном процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.  |
| Встреча с библиотекарем, участие учащихся других классов, учителей, родителей. Экскурсия по району. |