|  |
| --- |
| C:\Users\Светлана\Downloads\800_600.jpgC:\Users\Светлана\Downloads\89872521_Morsk_smayl__velkom.gif Муниципальное образовательное учреждение «Мамоновская основная общеобразовательная школа »  Пронского района Рязанской области      **УМК «Перспектива»**  ( разработка урока представлена в форме технологической карты и презентации)  **Урок провела учитель начальных классов 1 категории**  **Выборнова Татьяна Александровна.**      **2014 г.** |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ**

Урок «открытия нового знания», построенный на основе деятельностного метода

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Слово и его значение. Антонимы. | | | | |
| Цель темы | • Актуализировать умения:  - определять и подбирать антонимы;  - строить предложения, используя антонимы.  Научить:  - раскрывать смысл понятия «антонимы» и обосновывать своё мнение;  - подбирать и писать антонимы к словам;  - распознавать и правильно употреблять в речи антонимы;  - развивать устную и письменную речь, расширять кругозор учащихся, обогащать словарный запас; - писать пословицы, используя антонимы;  - заменять антонимами выделенные слова в тексте-описании;  - адекватно воспринимать оценку своих действий;  - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре;  - создавать эмоционально положительную основу для развития коммуникативных способностей и навыков коллективного сотрудничества. | | | | |
| Основное содержание темы, термины и понятия | Представление об антонимах.  Термины: антонимы, противоположны. | | | | |
| Планируемый результат | Предметные умения | | УУД | | |
|  | — подбирать и писать антонимы к словам;  — писать пословицы, используя антонимы;  — заменять антонимами выделенные слова в тексте-описании. | | Личностные:  - формирование личного эмоционального отношения к родному языку. Регулятивные: - выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. - адекватно воспринимать оценку своих действий.  Познавательные:  - раскрывать смысл понятия «антонимы» и обосновывать своё мнение. Коммуникативные:  -договариваться и приходить к общему решению при работе в паре. | | |
| Организация пространства | | | | | | |
| Межпредметные связи | | Формы работы | | Ресурсы |  | |
| Литературное чтение  Технология  Музыка  ОБЖ | | фронтальная  в парах  индивидуальная работа | | -Уч. Русский язык 3 класс, ч.1, стр.76,  -Рабочая тетрадь по русскому языку, ч.1, стр.64  Методическое пособие «Русский язык с поурочными разработками», 3 класс. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, «Просвещение» М., 2012.  - Интернет-ресурсы (музыкальная композиция «Ты морячка, я моряк», автора и исполнителя О.Газманова);  - компьютер, проектор, демонстрационный экран; - информационные средства: УМК учителя (презентация фрагмента урока в формате программы Power Point), - раздаточный материал, карточки со словами, пословицами (приложение). |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание урока | Характеристика  деятельности учащихся и учителя | УУД |
| I этап. 6 минут Мотивация к деятельности  Цель – мотивировать учащихся на изучение темы  « Слово и его значение. Антонимы» | **Организационный момент**  Прозвенел звонок весёлый  Мы начать урок готовы.  Приглашаю я вас путешествовать  Знания приобретать и совершенствовать.  -Сегодня мы продолжим познавательную игру - виртуальное путешествие по океану «Слово и его значение» на парусной яхте «Мечта» и посетим один остров, а как он называется, вы узнаете чуть позже.  - Что нам понадобится для нашего круиза? (Навигационная карта, учебник - путеводитель, тетрадь для наблюдений, форма и, конечно же, наши знания.)  - Итак, юнги, вы - моя команда, я - ваш капитан.  - А чтобы наша яхта благополучно отплыла, нам нужно показать свою готовность. Для этого проверим посадку и сделаем разминку для рук, чтобы уверенно держать штурвал.  **Пальчиковая гимнастика**  Волны - Согните руки в локтях, переплетите пальцы, соединяя руки. Сделайте несколько плавных волнообразных покачиваний сцепленными руками, приподнимая то один, то другой локоть.  Ходят волны на просторе,  Вы узнали? Это — море.  Чайки - Скрестите руки на уровне запястий и прижмите их друг к другу. Ладони расслабьте и опустите, затем несколько раз взмахните ладонями, как крыльями.  Чайка над волной взмывает,  Чайка чайку догоняет.  Бинокль - Сложите пальцы так, чтобы получились «окуляры» бинокля, и поднесите «бинокль» к глазам, Большие пальцы находятся снизу, кончики остальных пальцев прижаты к ним.  Подзорная труба - Еще раз сложите пальцы так, чтобы получились «окуляры». Большие пальцы находятся снизу, кончики остальных пальцев прижаты к ним. Теперь один кулачок приставьте к другому так, чтобы получилась труба. Посмотрите в подзорную трубу. Второй глаз должен быть закрыт!  Встал на мостик капитан,  Смотрит здесь, смотрит там.  То в бинокль, то в трубу —  Влево, вправо, за корму.  Согрейте свои ладошки. Поделитесь теплом с соседом. (Желают друг другу успехов. Попутного ветра)  -Я вам желаю с хорошим настроением приняться за работу.  Погода отличная, море спокойное. Дыхание в норме. Настроение замечательное. Отправляемся в путь. Наша яхта берёт курс на север. Входим в пролив «Чистописание»  **Минутка чистописания.**  Откройте свои тетради и красиво запишите дату нашего отплытия.  У каждого из вас своё упражнение для чистописания. Рассмотрите внимательно, что вам нужно прописать.  -Напишите одну строку  -Сравните свою работу с образцом по следующим критериям: правильность и аккуратность. Оцените своё письмо на полях.  Проверка д/з и повторение ранее изученного.  Наше плавание продолжается. Посмотрите, что у нас остаётся справа по борту? (Остров «Синонимы»)  Мы исследовали его вчера. Что вы узнали на нём? Что такое синонимы? (Синонимы – это слова, которые звучат и пишутся по-разному, а по смыслу совпадают или очень близки. Синонимы – это слова – «друзья», или «приятели»)  Какими частями речи могут быть синонимы? (Любой)  Какова роль синонимов в нашей речи? ( Они делают нашу речь более выразительной, яркой, насыщенной, точной)  Проверим д/з: игра «Лови – назови» (Кидаю спасательный круг)  Кухня – камбуз  Зал – кают-компания  Балкон – мостик капитана  Спальня – каюта  Повар – кок  Мыть палубу – драить  Отплывать – отчаливать  Морские разбойники – пираты  Лестница – трап  Начальник морского судна – капитан  Нательная рубашка – тельняшка  Фуражка без козырька - бескозырка | Учитель настраивает детей на нужную волну урока.  Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4 | Коммуникативные:  -доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| II этап. 7 минут  Учебно-познавательная деятельность  Цель – формирование у учащихся представления об антонимах | **Открытие нового. Тема урока. Задачи**.  Ребята, посмотрите на экран, послушайте стихотворение - загадку.  Бывает он в **холод,**  Бывает он в **зной,**  Бывает он **добрый**,  Бывает он **злой.**  В открытые окна  Нежданно влетит,  То что-то **прошепчет,**  То вдруг **загудит**.  Притихнет, **умчится**,  **Примчится** опять,  То вздумает по морю  Волны гонять… Н. Найденова (Ветер.)  Проблемная ситуация  Есть ли в стихотворении слова – синонимы? (Здесь их нет.)  - Правильно.  - Может быть кто-нибудь вспомнит, как называются выделенные слова ? Мы знакомились с ними во 2 классе? (Эти слова называются «антонимы».)  - Кто догадался, о чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке? (О словах-антонимах.)  Сформулируйте тему нашего урока (Антонимы.) Запишите её в тетрадь. Наша яхта приближается к острову, который называется «Антонимы».  Этот остров таит много интересных загадок, явлений, которые мы попробуем отгадать, обследовав его.  Что хотите узнать об антонимах? (Узнаем, какие слова называются антонимами. Для чего нужны антонимы в речи.)  Чему будете учиться на уроке? (Будем учиться находить антонимы, подбирать антонимы, правильно употреблять их в речи)  -На уроке узнаем, какие слова называются антонимами. Будем учиться различать антонимы, узнавать их в тексте и подбирать антонимы к предложенным словам.  - Наша яхта у цели. Высаживаемся на остров, начинаем движение по нему. | Слайд 5  Учащиеся путём предположения, отгадывания загадки, формулируют тему урока.  Дети слушают и отгадывают загадку. Ищут синонимы, антонимы.  Слайд 6 | Регулятивные:  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  Коммуникативные:  -доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Регулятивные:  - выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. |
| III этап. 22 минуты Интеллектуально-преобразовательная деятельность  Цель – формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи | Работа по теме. Определение признаков антонимов.  Но что это на песке? Бутылка, видно кто-то побывал здесь до нас и оставил послание.  (Читаю) «Уважаемые путешественники. Вас наверное интересует, что означает название острова. Что такое «Антонимы». Слово это наше, греческое, а что оно значит, вы узнаете, если с нашей помощью его исследуете. «Антоним» сравните со словом «Синоним». «Син» - один, «онима» - имя - «синоним» -одноимённый.  «Антоним» - «онима» - имя.  А значение слова «анти» назовете, если вспомните известные вам слова: антимоль, антигриппин, антивирус. Догадались, какое значение имеет приставка анти - в этих словах? «Против" – противоположный.  Значит, антонимы – это слова, имеющие противоположное значение.  А чтобы утвердиться в правильности нашего предположения, откройте учебник – путеводитель на странице 76. Найдите «Узелки на память», прочитайте правило.  - Прочесть – одно, а вот запомнить…  Давайте его зарифмуем:  Минус – плюс, огонь – вода, Дерзкий – осторожный,  Все антонимы всегда  Противоположны! (В.А. Синицын)  Упражнение в подборе антонимов.  Вот теперь можно продолжить исследование острова.  На нашем пути «Поляна рассыпанных пословиц». Вам необходимо их собрать, объяснить смысл, чтобы продолжить путь.  -Работать будем в парах. Напоминаю, что в диалог в паре должен вестись вполголоса. О завершении работы мне сигналят ваши поднятые руки. Возьмите конверты и соберите пословицы. Будьте очень внимательны. (Работа в паре, пословицы разрезаны)  Мир строит, а война разрушает.  Ученье – свет, неученье – тьма.  Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.  Горьким лечат, а сладким калечат.  -Теперь проверим, что у вас получилось.  -Объясните, как вы понимаете эти пословицы?  -Запишите одну понравившуюся. (Один ученик работает у доски.)  Руки? На месте.  Ноги? На месте.  Локти? У края.  Спина? Прямая.  -Найдите и назовите антонимы. На какие вопросы они отвечают? (Антонимы отвечают на один и тот же вопрос.)  -Определите и запишите часть речи у антонимических пар.  Проверьте себя по слайду.  -Оцените свою работу. Кто не допустил ошибок – поставит себе плюс, а если есть ошибки – плюс – минус, кто не смог справиться – минус.  -Кто может сказать, антонимы могут быть какой частью речи? (Любой)  -Молодцы! Мы можем смело двигаться вперёд.  -И что же мы с вами видим?  Пираты оставили свой сундук.  -Давайте посмотрим, что в нём? Загадки.  Чтобы их отгадать, необходима смекалка.  Я - антоним к слову «зной»  Я в реке, в тени густой,  И в бутылке лимонада,  А зовут меня……(прохлада)  Я -антоним к слову «лето»,  В шубу снежную одета.  Хоть люблю мороз сама,  Потому что я …..(зима)  Я – антоним шума, стука,  Без меня вам ночью мука,  Я для отдыха, для сна,  Называюсь ……(тишина)  Молодцы! Запишите их парами в тетрадь. (Зной-прохлада, лето-зима, шум-тишина.)  А теперь понадобится ваше внимание.  Самостоятельная работа.  -К картинкам из сундука нужно подобрать слова-антонимы. (Взаимопроверка)  Надо помнить, что антонимы обязательно называют одноплановые понятия, имеют общий компонент значения: лежебока — труженик (отношение к труду); зима — лето (отношение к времени года). Без общего компонента значения антонимов не бывает.  Ср.: горячий — невкусный и горячий — холодный, длинный — тяжелый и тяжелый — легкий .  -Молодцы!  -Путь был длинным и нам необходимо отдохнуть. Физминутка - игра «Делай все наоборот»  Я называю действие, а вы выполняете противоположное действие.  1) Опустите руки вниз.  2) Поднимите руки вверх. }2 р.  3) Голову поднимите.  4) Голову опустите. }2 р.  5) Поворот туловища вправо.  6) ----------------------- влево. }2 р.  7) Закройте глаза (откройте) }2 р.  8) Привстаньте.  9) Присядьте.  Спасибо. Садитесь за парты.  -Что же нас ждёт впереди? А впереди нас ждёт необычный водопад слов.  Молодой лето  Север юг  Зима старый  Толстый тонкий  Наблюдение за ролью слов – антонимов в тексте.  И снова вперед, за приключениями-знаниями.  -На нашем пути встала Пещера волшебных превращений. Работа в паре.  Откройте РТ на стр.64. Найдите Упр.107. Выберите текст-описание под буквой Б. Замените выделенные слова антонимами. (Устная проверка.) Что изменилось в тексте?  Какую роль играют антонимы в русском языке? (Могут изменить текст. Делают нашу речь богаче, красивее или образной и выразительной.)  - Всегда ли вам было легко подбирать антонимы?  - Что же делать в случае затруднения? (Спросить у  взрослых, посмотреть в словаре)  Где можно найти слова антонимы? (В словаре антонимов.)  Правильно, словарь антонимов в конце учебника на стр.157. Рассмотрите, полистайте. Вы можете воспользоваться его подсказками при выполнении д/з. | Ученики в ходе работы определяют, что такое антонимы. Делают выводы.  Учитель помогает детям делать в правильной форме умозаключения.  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11  Слайд 12  Слайд 13  Слайд 14  Слайд 15  Слайд 16  Слайд 17 | Познавательные:  - в ходе практической работы наблюдать за словами, имеющими противоположное значение; узнать их название; сравнить их с синонимами; учиться подбирать пары к словам; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные:  - формирование умения общаться в паре,  -доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Личностные:  - формирование личного эмоционального отношения.  Регулятивные:  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Регулятивные:  - работая, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Регулятивные:  - выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  Познавательные:  -преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| . IV этап.2минуты Рефлексия деятельности  Цель - самооценка результатов деятельности, осознание границ применения новых знаний | - Наше путешествие по острову подходит к концу и нам пора возвращаться. Нас ждут дома. Пора подвести итог.  Рефлексивный экран.  - Продолжите предложения.  Сегодня на уроке я научился…  Своей работой на уроке я …  А особенно мне удалось …  Я понял, что …  Сейчас я проверю, чему вы научились.  "Скажу я слово ВЫСОКО,  А ты ответишь : ... (низко)  Скажу я слово ДАЛЕКО,  А ты ответишь : ...(близко)  Скажу я слово ПОТОЛОК,  А ты ответишь : ...(пол)  Скажу я слово ПОТЕРЯЛ,  И скажешь ты : ...(нашел)  Скажу тебе я слово ТРУС,  Ответишь ты : ...(храбрец)  Теперь НАЧАЛО я скажу,  Ну, отвечай : ...(конец)  Хорошо! Молодцы!  Не дорого начало, похвален конец. | Слайд 18  Дети проводят самооценку,  приводят примеры применения полученных знаний в жизни. | Общеучебные УУД: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| Vэтап. 3 минуты  Контроль деятельности ученика . Домашнее задание  Цель - применение нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели. Создание ситуации успеха. | Домашнее задание (по выбору)  - Хорошо! Молодцы! Расскажите дома, чему мы учились сегодня на уроке. Пользуйтесь правильно словами – антонимами в своей речи.  Подумайте, как и где в своей жизни вы можете применить полученные сегодня знания?  - Итак, домашнее задание.  В учебнике на с. 76 выучить правило. Учебник с. 77 Упр 123; РТ с.64 Упр.107(А)  Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов.  Самооценка учащихся.  Выставление отметок.  Спасибо за урок. Желаю вам успехов в освоении этой темы.  Звучит музыкальная композиция «Ты морячка, я моряк», автора и исполнителя О.Газманова | Учитель даёт инструктаж по подготовке к следующему уроку, предлагает вторую часть домашнего задания взять на выбор, наблюдает за выбором детей. Ученики выбирают посильное для себя творческое задание, которое будут выполнять дома.  Слайд 19 | Общеучебные УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |

**Используемая литература:**

* Л.Ф.Климанова, Т.В.БабушкинаРусский язык. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: (, «Просвещение», 2012 .- (Перспектива)
* Л.Ф.Климанова, Т.В.БабушкинаРабочая тетрадь по русскому языку 3 класс в 2 ч. – М.: (, «Просвещение», 2012 .- (Перспектива)
* Коваленко В. И. Школа физкультминуток(1 – 4 классы) – М.: ВАКО, 2007.-208 с. – (Мастерская учителя)
* Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками». 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина - М.: «Просвещение» 2012 – 192 с. – (Академический школьный учебник) (Перспектива)
* Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: «Академия развития»,1998. – 208 с. – (Серия: «Мои первые уроки»)

Цифровые ресурсы:

<http://www.deti-66.ru/forteachers/educstudio/presentation/4250.html>

<http://www.rusedu.ru/detail_15522.html>

<http://www.childtoys.ru/razvivayushhaya-igra-antonimy-v-poslovicax/> пословицы

Фон: <http://fotki.yandex.ru/users/tais-ja/view/473260?page=0>

yoursmileys.ru/p-captain.php‎

Oleg\_Gazmanov\_-\_Ti\_moryachka\_ya\_moryak\_(get-tune.net)