Урок изложения на основе прогнознозирования текста

 по произведению В. Бочарникова « Алёшина яблоня».

Класс : 4.

Тип урока: урок развития речи.

Тема урока : изложение по произведению « Алёшина яблоня».

Цели урока : обучать учащихся написанию изложения на основе прогнозирования текста; развивать умения прогнозировать содержание текста по его заголовку; формировать коммуникативно – речевые умения, направленные на восприятие и воспроизведение речевого высказывания : умения прогнозировать тему и основную мысль, жанр и структуру текста, языковые особенности, предупреждение некоторых речевых ошибок.

Оборудование: презентация, мультимедиапроектор; сигнальные карточки (зелёные, красные),

листы самооценки.

 Ход урока :

**I. Организационный момент**.

 Проверка готовности учащихся к уроку.

- Покажите сигнальной карточкой свою готовность к уроку.

 Мотивация к учебной деятельности.

- «Мы» – так же важно, как и « я»,

Если вы добьётесь цели,

Добьюсь цели и я! (Слайд № 1)

**II. Подготовка учащихся к изучению новой темы . Актуализация опорных знаний учащихся**.

 Постановка проблемного вопроса .

- Какие типы текстов вы знаете? ( Повествование, описание, рассуждение)

(Слайд № 2)

- Чем тип текста повествования отличается от других типов текста?

- Перечислите основные признаки типов текста.

**III. Введение в тему**.

Работа над заголовком текста.

- Отгадайте загадку: « Стоит королева,

 Белое платье надела.

 Удивляет народ

 И весь огород ». *Яблоня* (Слайды № 3, № 4)

- О чём может быть текст, по которому будем писать изложение?

- Теперь прочитайте заголовок текста: *« Алёшина яблоня»* (Слайд № 5)

- О чём будет текст? (Слайд № 6). Высказывания учащихся.

**IV. Подготовка к изложению**.

**1. Работа со вступлением**.

- Проверим ваши предположения… *Перед самой войной посадил Алёша яблоню*.

- Что узнали из предложения?

- А что могло быть дальше с Алёшей?

- Что могло произойти на фронте?

(По ходу работы по слайду № 7 проводится лексическая работа)

- Послушайте дальше… *С фронта он не вернулся. Погиб в боях за город Будапешт*.(Слайд № 8)

- Какова судьба Алёши?

- Что могло произойти с яблоней?

- Предлагаю послушать часть текста… *А яблоня жила. Каждый год на ней созревали* *вкусные сладкие плоды. Мать Алёши - Марфа щедро угощала всех яблоками*.

- Что узнали о жизни яблони?

**2. Озаглавливание вступительной части**.

- Как можно озаглавить вступление?( Работа в парах. После обсуждения заслушиваются варианты заголовков для вступления. *Посадил Алёша яблоню. Щедрая яблоня*.)

 **3. Осмысление основной части**.

- Какие у вас есть предположения о том, что стало с яблоней дальше?

- С каких слов может быть начата основная часть?

- Слушайте далее… *Но выдалась лютая зима. Морозы сожгли яблоню*.

- Что значит « лютая» зима?

- Как сказать иначе « Морозы сожгли яблоню?»

- Как вы думаете, что теперь будет с яблоней? Как поступит Марфа?

Читаю… *Долго не решалась Марфа срубить сухое дерево*.

- Почему Марфа долго не решалась срубить яблоню?

- О чём говорит слово « долго» ?

- Узнаем, что было дальше*… Однажды весной она попросила соседа спилить яблоню. Он спилил, но на том же месте посадил новую.*

***4. Создание проблемной ситуации.***

- Смогла ли Марфа срубить яблоню? Почему?

- Как бы поступили вы в этой ситуации?

- Почему сосед посадил новую яблоню?

- Как можно озаглавить основную часть?

(Работа в парах. После обсуждения заслушиваются варианты заголовков для основной части*. Марфа принимает решение. Новая яблонька*.)

**5. Работа с заключительной частью. Постановка проблемного вопроса.**

- Как бы вы закончили этот текст?( Высказывания учащихся)

- Вот как заканчивает этот текст автор*… Как была обрадована Марфа, когда увидела молодую яблоньку!*

- Почему так радовалась Марфа молодой яблоньке?

- Как можно озаглавить заключительную часть? ( *Новая яблонька. Радость Марфы*.)

**6. Определение темы, основной мысли текста.**

- Придумайте два названия этому рассказу. Одно пусть соответствует теме, а другое выражает основную мысль. ( Работа в парах. Тема отражена в заголовке « Алёшина яблоня». Основная мысль: *даже дерево может быть дорого.. « Память о сыне»)*

***7. Коллективное составление плана ( на основе заголовков к вступлению, основной части, заключения) .*** Один из учеников записывает план на доске. Сверка послайду № 9.

***V. Первичное целостное чтение текста с остановками.***

***1. Целостное восприятие текста.***

Чтение текста учителем***.***

Ученики читают текст самостоятельно.( Слайд № 10.)

2. Составление таблицы – прогноза. Выделение орфограмм. (Слайды № 11, 12)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Кто? Что?** | **Какое? Какая? Какие? Как?** | **Что сделал? Что делала? Что делали? Что сделали?** |
|  яблоня |  |  жила |
|  дерево  |  сухое |  |
|  яблонька |  молодая |  |
|  плоды |  вкусные сладкие |  созревали |
|  зима |  лютая |  |
|  морозы |  |  сожгли |
|  Марфа |  щедро долго |  угощала не решалась попросила спилить была обрадована |
|  сосед |  |  спилил посадил |

**VI. Работа над оформлением текста .**

- Сколько частей в тексте?

- Как будете оформлять каждую новую часть?

**VII. Орфографическая подготовка**. Предлагается выполнить работу « Лови ошибку!»

Учитель читает слово орфоэпически правильно, учащиеся называют проверочное слово.(Слайд № 13)

**VIII. Написание текста изложения.**

(Учитель оказывает помощь учащимся, которые подняли красный сигнал – *нужна помощь*)

**IX. Самопроверка, самоконтроль**.

 Самопроверка учащимися написанного текста.

(Работа по листам самооценки с критериями)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  У меня получилось : |  Да |  Нет |
| соблюдать структуру текста (3 части с красной строкой) |  |  |
| написать аккуратно |  |  |
| сверить орфограммы по таблице -прогнозу |   |  |

**XI. Рефлексия.**

Составление синквейна. Дифференцированная работа. Учащиеся выбирают одно или два слова для составления синквейна. (Слайд № 14.)

1. *Изложение*
2. *Яблоня*

**Пример**: 1. Изложение.

 2 .Сжатое, интересное.

 3. Думать, передать, написать.

 4. В добрых руках работа спорится.

 5. Творчество.

**Пример**: 1. Яблоня.

 2. Молодая, цветущая.

 3. Растёт, созревает, засохнет.

 4. Пусть растёт большая – пребольшая,

 Пусть идёт и вширь , и в высоту

 И дорогу нашу украшая,

 Каждый год купается в цвету…

 5. Аромат. ( Слайд № 15)

**XI. Домашнее задание.**

**-** Нарисовать яблоню. (Слайд №16)

арф

***? Почему?***