**Славянская мифология** (программа дополнительного образования младших школьников).

**Пояснительная записка**

В начальных классах ГБОУ гимназии № 11 в течение многих лет в учебный план включены занятия по мифологии. Дети знакомятся с неотъемлемыми частями наследия мировой художественной культуры: библейскими сказаниями и мифами разных народов. Вот только славянская мифология до недавнего времени оставалась непознанной. А ведь мифы – это корни культуры народа. Нельзя быть «Иванами, родства не помнящими». Знание родной древности, обращение к своим истокам – это мощный духовно-патриотический стимул. Поэтому было решено ввести в начальной школе также и курс мифологии восточных славян, общих предков русского, белорусского и украинского народов. Хочется процитировать сочиненное ребенком стихотворение, созвучное данной идее.

Я ветвь молодая, зеленый побег,

На дереве жизни начавший разбег.

Ствол – мама и папа, источник добра,

Две юные веточки – брат и сестра.

Что древо без корня? Едва ль устоит.

Далекие предки – корни мои.

Первое детское исследование – составление, оформление собственного родового древа.

Основной идеей программы является не только знакомство с пантеоном славянских богов, но и систематизированное изучение и осознание смысла старинных культурных традиций трёх братских народов – потомков восточных славян, в том числе и многовекового двоеверия как следствия проникновения языческих ритуалов в православный культ. (Колядки в честь языческого бога Коляды – примета Рождества. Масленица, изначально не имевшая к посту перед Пасхой никакого отношения, всегда проводилась в дни весеннего равноденствия. Купальская ночь, праздник летнего солнцеворота – пример сращения образов языческого Купалы и библейского Иоанна Предтечи). Примечателен также и перенос функций языческих богов на христианских святых. (Мокошь – Параскева Пятница, Перун – Илья Пророк, Велес – Святой Власий).

А чего стоит неистребимая вера в духов природы: леших, домовых, русалок, которые успешно «переселились» в народные сказки ?

В качестве учебного пособия мы используем книги В. Калашникова «Боги древних славян», «Славянская мифология», «Славянские сказания», рекомендованные Министерством образования РФ для дополнительного образования школьников.

Культурная среда Санкт-Петербурга дает большие возможности для расширения образовательного пространства: народные календарные праздники в Российском Этнографическом музее, программы культурно-образовательного комплекса «Русская деревня Шуваловка».

Поскольку славянская мифология на 90% реконструирована и популяризируется сравнительно недавно, наш годичный курс предполагает совместное исследование разных источников и совместную проектную деятельность учителя, учащихся и родителей, которые с большим интересом открывают для себя родную древность вместе с детьми. Продукты проекта – презентации по темам программы, кроссворды, викторины и итоговый открытый урок-праздник.

**ЗАДАЧИ КУРСА:** работать над воспитанием в детях национального самосознания, раскрыть творческий и нравственный потенциал ребенка; заинтересовать его изучением мифологии и культуры своего народа и народов всего мира в целом; вспомнить с детьми обычаи и обряды предков, способствовать формированию навыков работы с дополнительной справочной литературой.

**ЦЕЛЬ КУРСА:**

**1.**Показать связь славянской мифологии с историей русской культуры, познакомить учащихся с основными мифологическими персонажами славян, обычаями и обрядами наших предков;

**2.**Формировать у учащихся заинтересованность в изучении мифологии и культуры славян, способность постичь гармонию с миром и самим собой.

**3.**Воспитывать в учащихся уважение и интерес к своей национальной мифологии и культуре.

Педагогические принципы:

1.Принцип историзма и этнографической точности в подборе материала.

2.Принцип максимального погружения детей в познавательный материал.

3.Принцип «от простого - к сложному».

4.Принцип интегрированного подхода к решению поставленных задач.

5.Принцип сотрудничества детей и педагога в ходе работы.

6.Принцип единства переживания, познания и действия в процессе знакомства детей с традиционной культурой русского народа.

**Содержание программы (34 часа)**

Введение в предмет «Славянская мифология» - 2 часа

Мифы о сотворении и устройстве мира – 3 часа

Боги древних славян – 12 часов

Богини древних славян – 7 часов

Духи природы, дома и хозяйственных построек – 6 часов

Резерв (выездные мероприятия) – 4 часа

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | Прим. |
| 1 | Введение в предмет «мифология» |  |
| 2 | Особенности мифологии восточных славян: незавершённость, устная традиция,Реконструкция. |  |
| 3 | Миф о сотворении и устройстве мира в сравнении с мифами других народов. |  |
| 4 | Род и Рожаницы |  |
| 5  | Сварог и закон бесконечности жизни. |  |
| 6 | Велес и закон движения жизни |  |
| 7 | Даждьбог – податель благ |  |
| 8 | Семаргл – бог огня |  |
| 9 | Стрибог – бог ветра |  |
| 10 | Перун – бог грома и воинской славы |  |
| 11 | Мифы о Перуне |  |
| 12 | Солнечный бог Хорс |  |
| 13 | Ярило – бог плодородия |  |
| 14 | Крышень – спаситель мира. |  |
| 15 | Коляда и учение о великом Коло и малом Коло Сварога. Колядки как языческая традиция. |  |
| 16 | Купала и Кострома. Купальская ночь. |  |
| 17 | Святогор – хранитель Яви. |  |
| 18 | Мать Слава – дух народа |  |
| 19 | Лада и Леля – богини любви |  |
| 20 | Жива  |  |
| 21 | Морана (Марена) - богиня зимы и смерти. Мары. |  |
| 22 | Баба Яга – стражница на границе Яви и Нави |  |
| 23 | Мокошь – богиня судьбы |  |
| 24 | Доля и Недоля |  |
| 25 | Духи дома |  |
| 26 | Духи хозяйственных построек |  |
| 27 | Духи воды |  |
| 28 | Духи воздуха |  |
| 29 | Духи леса |  |
| 30 | Духи поля |  |
| **31-34** | РЕЗЕРВ |  |

**Планируемые результаты освоения предмета.**

1 Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению.

- повышение уровня учебной мотивации.

- формирование основ российской гражданской идентичности

- формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии мировой культуры

- воспитание чувства гордости за национальные достижения

- воспитание любви к родному краю

- воспитание гуманного отношения к людям

- принятие норм нравственного поведения в природе и обществе

- формирование основ экологической культуры

**Метапредметные результаты**

- познавательные как способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ и др.)

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой)

- коммуникативные как умение взаимодействовать с участниками учебной деятельности, связно и логично передать результаты изучения, владение рассуждением, описанием, повествованием.

**Предметные результаты**

**-** расширение кругозора и культурного опыта

- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно

- расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира

-осознание целостности окружающего мира

- понимание старинных культурных народных традиций

**ЛИТЕРАТУРА** **для учителя**

1. Е. Левкиевская «Мифы русского народа» Москва, Астрель 2000.
2. А. И. Асов «Русские веды» Москва, 1992.
3. М. Семёнова «Мы – славяне» (популярная энциклопедия), СПб «Азбука-классика» 2007.

ЛИТЕРАТУРА **для учащихся**

1. В. Калашников «Боги древних славян», «Славянская мифология», Москва, Белый город, 2010.