**СЕЛЕНГИНСКОЕ РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ**

«Утверждаю»

 Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Раднажапова НВ/

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ И**

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ**

 **МБОУ Загустайская СОШ**

Тапайкина Любовь Герасимовна,

руководитель ТПК.

у. Тохой

2014 – 15 уч.год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В рамках модернизации образования РФ на новый план в деятельности образовательных учреждений выходит программа предпрофильной подготовки школьников, которую целесообразно рассматривать параллельно с организацией системы профориентационной работы в ОУ.

 Ситуация по данной проблеме в школе на современном этапе *характеризуется параметрами:*

 -отсутствие системной работы по организации профориентационной и предпрофильной подготовки учащихся;

-необеспеченность образовательных учреждений необходимыми средствами: методиками, информационными материалами, кадрами, программами, учебно-наглядными пособиями, литературой, видеофильмами и т.д.;

- неготовность учащихся к решению проблемы продолжения образования после школы;

 -низкой мотивацией, несформированностью у учащихся профессионального прогнозирования.

 В образовательных учреждениях недостаточная работа подготовки детей к эффективному поведению в условиях современного рынка труда, поэтому необходимо разработать модель профориентационной и предпрофильной подготовки школьников.

**Цели программы:**

* создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
* разработка модели профориентационной работы, предпрофильной подготовки, в условиях современной массовой школы.

**Задачи:**

* создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
* наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
* раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;
* сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;
* разработать, апробировать корректировку образовательных программ в области профессионального самоопределения школьников;
* повышать профессиональный уровень педагогического коллектива;
* предоставить возможность учащимся школы выполнить серию различных проб в системе «Человек – техника», «Человек – природа», «Человек – знак», «Ч-худ. образ» » и т.д

Программа по разработке системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки включает следующие направления деятельности:

* **Профпросвещение**; - информирование о массовых и редких профессиях, пропаганда профессий различными формами и средствами (кино, радио, телевидение, книги, лекции, диспуты идр.).
* **Прорфвоспитание** –формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.
* **Профконсультация**- практическая помощь в выборе профессии с учетом склонностей, интересов и сформировавшихся способностей, а также потребностей общества. Профконсультация, нацелена в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.

Данная программа реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, учреждениями, организациями села и города.

И осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы основной школы.

Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессионально важных качеств человека, строится на основе личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых и т. д.) путем расширения представлений о мире профессий.

 Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующей возрастным особенностям учащихся.

 Профессиональная ориентация в образовательном учреждении включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Профориентационная работа в школе осуществляется в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

 Основная образовательная программа по предпрофильной подготовке учащихся в общей сложности составляет 170 часов в учебном году, из них 35 часов на изучение обязательного элективного курса «Твоя профессиональная карьера» и 35 ч. профессиональной пробы , по 15 часов отводится на информационную и профконсультационную работу(всего 30ч), 70 ч профориентационной работы в начальной школе.

Модель предпрофильной подготовки учащихся состоит из следующих циклов:

Цикл- обязательного элективного курса «Твоя профессиональная карьера»

Цикл П.П -- социальные практики, профессиональные пробы, экскурсии,

Районная, республиканская. ярмарка учебных мест.

Готовность школьника к самостоятельному выбору профиля обучения может оцениваться по следующим критериям:

- наличие и выраженность ценностей, связанных с необходимостью выбора профиля;

- характеристики целей продолжения образования в профильной школе и запроса к ней;

- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для жизненного и профессионального становления;

- уровень самопознания, востребованного в ситуациях учебного и профессионального самоопределения;

- наличие опыта, выраженного в предметных, надпредметных и ключевых компетентностях, необходимых для индивидуального планирования профильного обучения.

Ключевая характеристика выпускника системы предпрофильной подготовки: учащийся подготовлен к осознанному выбору профиля на старшей ступени.

**Участники программы:**  учащиеся 9 -11 кл классов, учащиеся начальной школы.

Образовательная программа системы предпрофильной подготовки в образовательной сети разработана на основании Концепции профильного обучения, и включает: пояснительную записку, учебный план, содержание, программу элективного курса.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН СИСТЕМЫ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Цикл** | **Наименование курса** | **Всего уч.часов** |  **Из них** |
| **Теория** | **Практика****Проекты****Иссл. работа** |
| **1** | ОГСЭ | «Твоя профессиональная карьера» (рук.Тапайкина ЛГ) | 35 ч | 21 | 14 |
| **2** |  ПП |  Профильные пробы(кл.рук. 9 классов) | 35ч | 11 | 24  |
| **3** | ЛПШ | Информационная, консультационная работа.(рук. ТПК, кл.руководители 9-11 кл) | 30ч | 15 | 15 |
| **4** | НШ | Профориентационная работа в начальной школе. | 70 ч | 35 ч | 35ч |

**СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИНДЕКС** | **НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИН И ИХ ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ** | **Всего часов на освоение учебного материала** |
| **1** | **2** | **3** |
| **ОГСЭ.00.** | **Обязательный компонент** | **35ч +35ч(проф.проб)=70 ч** |
| **01.** | **Твоя профессиональная карьера.** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **01.1****01.2****01.3****01.4****01.5****01.6****01.7****02. П.П.****02.01.****02.02.****02.03.****02.04.****02.05** **02.06****02.07****02.08.****02.09.****02.10.****02.11.****03.****ЛПШ****03.01****03.02.****03.03.****03.04.****03.05.****03. 06.****ЛПШ** | **Предмет и задачи курса.**Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.**Познавательные процессы и способности личности.**Память. Внимание. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей.**Психология личности.**Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды.Общение деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. **Мир профессий.**Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Квалификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа « человек-человек»; «человек – техника»; «человек-знаковая система»; «человек – природа»; «человек – художественный образ»**Профессиональное самоопределение**Склонности и интересы в профессиональном самоопределение «хочу». Возможности личности в п.д. « могу». Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах « Надо».«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо».Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации при выборе профессии.**Подготовка к будущей карьере**Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности.Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.**Обобщение** Построение личного профессионального плана. Зачёт.**Итого:****Профессиональные пробы.**День самоуправления(профессиональная проба в качестве педагога)1. октября 2014 г

«Кулинарный поединок» (школьный)Профессиональная проба (в качестве повара, официанта, кулинара)18 октября 2014 гРайонная ярмарка учебных мест»ДК «Шахтер» 30 октября 2014 гВстреча с инспектором-психологом Осокиной ЕН. г(центр занятости населения)Экскурсия в Государственный энергетический техникум. 2 четвертьЭкскурсия на ГРЭС 9 классОктябрь 2014 гРеспубликанская ярмарка учебных мест. Февраль-март 2015 г.Экскурсия в редакцию «Селенга»(знакомство с профессиями журналист, корреспондент, редактор) Март 2015 гПосещение учебных заведений в рамках дней открытых дверей.Апрель 2015 гПрофессиональная проба. (в качестве ландшафтного дизайнера, цветовода) Проект «Ландшафтный дизайн»Март-сентябрь 2015 гВстреча с интересными людьми.(Работниками железной дороги, радиоэлектросвязи, итд)Май 2015 гВстреча с представителями различных учебных заведений.(в течение уч. года)Итого:**Информационная и профконсультационная работа.****Информационная работа.**Школьная краеведческая конференция.(исследовательская работа уч-ся о выпускниках разных профессий достигших больших результатов в профессиональной деятельности)Создание каталога профессий***.(****в течение года* ***)***Самостоятельная работа учащихся с источниками информации (интернет, библиотека, газеты, журналы) в целях изучения рынка труда, востребованных профессий***.(****в течение года)*Работа с родителями.Род\собрание (проводятся один раз в четверть по проф. консультированию)Информационная работа в сети*.(в течение года*)**Профконсультационная работа.****Консультации:**-групповые,-индивидуальные,-информационные,-диагностические. (***кол. теоретич. и практ. часов будет варьироваться в зависимости от заявок учащихся).******Применяемые методики***:-Дифференциально-диагностический опросник (по Климову); -Опросник профессиональных предпочтений (типология Холланда);-Определение темперамента и эмоциональной устойчивости (тест Айзенка); -Стремление к успеху (методика Эллерса); -Определение направленности личности (опросник Басса);-психогеометрический тест (методика Деллингер) [23, с.124].-Анкеты «Профориентация подростка»-Тест «Формула темперамента» А.Белова. | **1****6****6****10****8****2****2****35ч****6ч****5ч****1ч** **2ч****2ч****2ч****2ч****3ч****6ч** **3ч****3ч****35 ч**30 ч15 ч15 ч | **1****4****3****7****4****2****-****21ч** **2ч****2ч****2ч** **3ч****2ч****11ч** | **-****2****3****3****4****-****2****14ч****4ч****3ч****1ч** **2ч****2ч****2ч****2ч****3ч****4ч****1ч****24ч** |

**4. Профориентационная работа в начальной школе.**

Профориентационная работа в начальной школе построена на принципе активного обучения, заключающиеся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения.

      Формы работы: подготовка и обсуждение сообщений, беседы, игры, экскурсии, конкурсы, работа в парах, предполагаются самостоятельные и групповые проектные разработки.

**Прогнозируемый результат:**

      При изучении программы не ставится цель выработки каких-либо специальных умений и навыков. Критерием достижений учащихся будет являться осознанный выбор проектной деятельности интересующей профессии, достаточная полнота и серьезность этой работы.

**Система работы по профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.**

1. **Создание системы диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Выявление склонностей и способностей учащихся** |  |  |
| Диагностика интеллектуального развития учащихся 1-4 классов |  Ежегодно | Классные руководителиПедагог-психолог |
| Обследование первоклассников | сентябрь | Классный руководитель |

1. **Осуществление профориентации через систему обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Изучение индивидуального планирования в учебной деятельности по профориентации | ежегодно | МО |
| Определение своей роли в программе по профориентации. | Ежегодно | Учителя-предметники |
| Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет» | Обновление ежегодно | БиблиотекарьУчителя |

**3.  Осуществление профориентации через внеурочную деятельность по предмету.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Организация факультативных занятий, объединений дополнительного образования и кружков. | Сентябрь (ежегодно) | Зам. директора по УВР |
| Проведение школьных олимпиад | По школьному плану | Зам.директора по УВР, МО |
| Проведение предметных недель | По школьному плану | МО |
| Вовлечение учащихся в деятельность коллективных творческих групп | В течение года | Классные руководители |
| Проектно-исследовательская работа учащихся | В течение года | Классные руководители |
| Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся | В течение года | Педагог - психолог |
| Участие в районных научно-исследовательских конференциях | В течение года | Классные руководители |

**4.   Работа классных руководителей по профориентации учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Работа по календарному планированию учебной деятельности. | В течение года | Классные руководители |
| Организация тематических классных часов | В течение года | Классные руководители |
| Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных стендов о профессии | В течение года | Классные руководители |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия | В течение года | Классные руководители |

**5.Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки | Дата проведения | Тематика мероприятий |  |  |  |
|  |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| «Я - ученик» | Сентябрь |  «Экскурсия по школе «Давайте познакомимся!» | Игровой урок  «Какой я?» | «Мои сильные и слабые стороны» | «Слушатель, зритель, деятель – кто я?» |
|  | Октябрь | «Я – ученик школы!» | «Знакомься: твоя память, внимание, восприятие» | «Знакомься: твоя память, внимание, восприятие» | «Знакомься: твоя память, внимание, восприятие» |
| Профессии моей семьи | Ноябрь | «Профессии моих родителей» | «Профессии моихродных и знакомых» | «Моя семья. Древо мастеров» | «Кем быть? Каким быть?» |
|  | Декабрь | «Город мастеров» - творческие мастерские, встречи с родителями (хобби, домашний труд, профессии) |  |  |  |
| Профессии в  моей школе | Январь | «Кто работает в школе?» | «Профессии вокруг меня. Сфера обслуживания» | «Профессии вокруг меня. Промышленность и сельское хозяйство» | «Профессии будущего. Наука и искусство» |
|  | Февраль | Экскурсия по школе «Работа учителей» |  |  |  |
| Профессии моего села | Март | «Любимое село!» | «Профессии моего села» | «Профессии моего села» | «Профессии моего селаа» |
|  | Апрель | Тематические прогулки  и экскурсии «Все работы хороши!» |  |  |  |
|  | Май | Фестиваль проектных работ «Кем быть?» |  |  |  |

 Тематика проектов:

1. Выставка и составление каталога  литературы «Мир профессий»
2. Подборка иллюстраций «Все работы хороши,  выбирай на вкус!»
3. Подбор видеосюжетов о профессиях и производстве.
4. Разработка сценариев классных часов, праздников, круглых столов с родителями, внеклассных мероприятий и т.д.
5. Сочинения о профессиях, известных людях.
6. Награды за труд (взрослые и дети).
7. Галерея или вернисаж, или выставка, или альбом  о родителях,  имеющих награды за труд.
8. Сборник народного творчества о труде.
9. Интернет-книга «Мир профессий».
10. Выставка детского творчества «Профессии вокруг нас».
11. Фотовыставка «Наш славный труд».
12. Инсценировка  произведений на тему труда.
13. Просмотр и обсуждение детских фильмов и мультфильмов о труде и тружениках.

**6.Работа библиотеки по профориентации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Оформление сменного и передвижного стенда «Мир профессий» | В течение года | Библиотекарь |
| Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации | В течение года | Библиотекарь, классные руководители |
| Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации | В течение года | Библиотекарь |
| «Профессия – библиотекарь» - выступление на классных часах | По графику | Библиотекарь, классные руководители |

**7.Оказание помощи родителям по выявлению склонностей и способностей ребенка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Конкурс семейного рисунка «Профессии в моей семье» | 1-4 классы | Классные руководители |
| Конкурс семейных сочинений «Профессии моей семьи» | 3-4 классы | Классные руководители |
| Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка | Ежегодно | Классные руководители |

**ЛИТЕРАТУРА**

1.Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации – СПб. Изд-во «Речь», 2006.

2.Беседина И. И. Технология профориентационной работы в общеобразовательных учебных заведениях.- М., ПМУЦ, 2001.

3Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

4.Махаева О.А, Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. - М.: УЦ «Перспектива», 2002.

5.Мордовская А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. - М.: Akademia, 2000.

6.Пряжников Н.С., Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М., Издательство НПО «Модэк», 2002.

7.Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000. – 128 с.

8.Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2000. – 80с.: ил.

9.Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2004. – 48с. – (Психодиагностика)

10.Романова Е. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2003.

11.Савченко М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам: 9-11 классы. Уч.-метод.пос.д/учителей общеобр. школы. - Вако, 2005. - 240 с.

12.Соломин И.Л., Профориентация. Россия. ХХ век. Школьный психолог, N24(120), июнь, 2000.

13.Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8-11 классов / Под ред. Чистяковой С.Н., Шалавиной Т.И. – М.: «Просвещение», 2000.

14.Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. 8-9 классы. БобровскаяЛ.Н.- М: Глобус,2008 г