***Проектная задача по русскому языку***

|  |  |
| --- | --- |
| Название проектной задачи | **Новости программы «Вокруг света»** |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 3, 4 класс |
| Название проектной задачи | **Новости программы «Вокруг света»** |
| Тип задачи | Предметная диагностическая по теме «Окончание — значимая часть слова» |
| Цели и педагоги­ческие задачи (пе­дагогический за­мысел) | 1.Более глубокое усвоение детьми па­дежных окончаний и их роли в языке.2. Подготовка к предъявлению результа­тов и оценке усвоения темы.3. Постепенное формирование коммуни­кативных компетентностей |
| Знания, умения и способы действий, на которые опира­ется задача | Учащиеся на этом этапе знакомятся с работой  окончания,  его  функцией  в языке, названиями падежей русского языка и их вопросами. Они умеют оп­ределять падеж любого слова — назва­ния предмета или признака. Для этого они используют лишь два вспомога­тельных слова *стена* и *стол.* По оконча­ниям этих слов, вставленных в кон­текст, дети определяют падеж нужного слова. Также они могут поставить сло­во в нужную форму с помощью падеж­ных вопросов |
| Планируемый пе­дагогический ре­зультат | 1. Еще один шаг на пути к формированию у учащихся навыков работы во взаимодей­ствии (распределять обязанности и время, уметь договариваться, аргументировать свою точку зрения, выслушивать мнения других членов группы и уважительно к ним относиться).2. При решении этой задачи провоциру­ем каждого ученика реально оценить свои знания и умения по теме и вовре­мя усовершенствовать их: обратиться с вопросом к однокласснику, явиться на консультацию или в мастерскую к учите­лю, воспользоваться помощником, вы­полнить дополнительные задания само­стоятельной работы, уже имеющейся в арсенале ученика, и пр. |
| Способ и формат оценивания     ре­зультатов работы | 1.Наблюдение за взаимодействием групп непосредственно во время выполнения работы (экспертный лист).2. Публичная презентация результатов (выступление и оформление стенда).3. Анкетирование после презентации |
|   |   |   |

***Замысел проектной задачи***

Задача построена на сравнении языка жителей незна­комого острова, открытого научной экспедицией, с рус­ским языком.

Язык аборигенов чем-то напоминает русский, однако имеет и ряд отличий. Каждое из пяти племен, живущих на острове, имеет особый диалект. Это понятно из текс­тов их писем. Задача учащихся — установить контакт с местными жителями, так как среди ученых экспедиции не нашлось специалиста по языкам (лингвиста). Для этого детям предложено выполнить несколько последовательных заданий.

            ***Цель, которую должны достичь дети:*** во время выполнения задачи дети, с одной стороны, выясняют, ка­ким нескладным мог бы быть язык без разнообразия па­дежных форм, как искажается он при нарушении грам­матических форм, с другой стороны, оценивают и усовер­шенствуют свои знания и умения по этой теме.

***Описание проектной задачи***

Здравствуйте! Мы ведем свой репортаж с борта иссле­довательского корабля, который бросил якорь вблизи не­известного острова в океане Великий. На борту корабля собрались ученые: географы и этнографы, зоологи и картографы. (Географ – специалист, изучающий поверхность Земли с ее природными условиями. Этнограф — специалист, изучающий особенности быта, культуру какого-либо народа. Зоолог – специалист, изучающий животных. Картограф – специалист по составлению карт местности.).

Остров оказался обитаемым! Мы видим множество людей, собравшихся на берегу. Похоже, что это представители каких-то полудиких племен. Но почему же ученые не высаживаются на берег?

Дело в том, что туземцы ведут себя несколько недру­желюбно. Они кричат, топают ногами и размахивают копьями. Никто из членов экспедиции пока не решается познакомиться с ними поближе. Как же объяснить этим людям, что ученые пришли с миром?

Но что это? Туземцы вооружились луками и стрелами. Они натягивают тетиву луков, стрелы летят в сторону на­шего корабля и... и втыкаются прямо в борт! Одна стрела упала в воду. Боцман замечает, что к стрелам прикрепле­ны какие-то свертки. Юнга доставляет стрелы со свертка­ми на палубу. Это письма! Что ж, посмотрим...

Приветом из племенем Тумпа-юмба!

В нашим племенем живут самыми ловкими и смелыми остро­витянами. Мы самыми удачливыми охотниками и умелыми земледельцами. У нас самыми уютными домами. У наших людям очень веселыми праздниками и вкусной едой. Нашим вождем приглашает вас к нам на обедом.

Привета из племени Харамбамба!

В нашего племени живут самых ловких и смелых острови­тян. Мы самых удачливых охотников и умелых земледельцев. У нас самых уютных домов. В нашего племени очень веселых праздников и вкусной еды. Нашего вождя приглашает вас к нам на обеда.

Привет из племя Мокко-локко!

В наш племя жить самый ловкий и смелый островитянин. Мы самый удачливый охотник и умелый земледелец. У мы самый уют­ный дом. В наш племя очень веселый праздник и вкусный еда. Принимать приглашение на обед от наш вождь.

Привет из плем Прум-там!

В наш плем жив сам ловк и смел островитян. Мы сам удач­лив охотник и умел земледелец. У мы сам уютн дом. В наш плем очень весел праздник и вкусн ед. Принима приглашений на обед от наш вождь.

 Привета из племя Прума-тама!

В нашей племе жила самая ловкая и смелая островитяна. Мы самая удачливая охотника и умелая земледелица. Мы строила самая уютная дома. В нашей племе очень веселая праздника и вкусная еда. Принимала приглашению на обеду от наша вождя.

Вот это да! Письма требуют срочного тщательного ана­лиза профессионалов. Однако все члены экспедиции за­няты. Они решились сойти на берег, и теперь географы осматривают окрестности, картографы зарисовывают план местности, зоологи фотографируют прибрежных птиц, этнографы пытаются определить по внешним признакам национальную принадлежность островитян. К сожале­нию, из присутствующих ученых нет ни одного перевод­чика или лингвиста.  (Лингвист — специалист, изучающий особенности языков.). Однако благодаря спутниковой связи письма островитян в эфире. Экипаж корабля об­ращается к вам с просьбой дать комментарии к этим за­писям...

Что ж, дорогие друзья, как видите, от вас зависит судьба научной экспедиции. Кроме того, это очень инте­ресно — изучать другие языки и знакомиться с новыми людьми! Итак, ваша задача — *установить контакт с жителями острова.*

***Задания с комментариями***

**Задание** 1. Внимательно прочитайте все сообщения островитян и укажите особенности одного (соответственно номеру вашей группы) из туземских языков.

**Задание 2.** Переведите на наш язык данное сообщение.

***Комментарий к заданию 2***

При переводе окажется, что все сообщения об одном и том же. Однако в некоторых группах возникнет спор о том, кто ко­го приглашает на обед: вождь членов экспедиции или, наобо­рот, он сам намеревается прийти в гости? При обсуждении фиксируется, что эта путаница возникла по причине несовер­шенных грамматических связей в языках островитян.

**Задание 3.** Составьте и запишите ответ для иноземцев **на** их *языке.*

***Комментарий к заданию 3***

Для того чтобы составить текст на языке островитян, де­тям придется держать жесткие рамки (один падеж или род, полное отсутствие словоформ). Это достаточно сложно выпол­нить русскому человеку, который, не задумываясь, согласо­вывает слова в высказывании. Однако в команде, подстраховы­вая и поддерживая друг друга, дети в состоянии выполнить задание.

**Задание 4.** В репортаже с места событий прозвучало сообщение о том, что одно письмо упало в воду и утону­ло. Можно предположить, что это письмо написано еще на одном из тарабарских языков. Если вы внимательно прочитали остальные письма, то сможете предположить, как может быть устроен язык, на котором было написа­но затонувшее сообщение.

***Комментарий к заданию 4***

Это творческая часть задачи. Ребята могут пофантазировать вволю, однако предполагается, что предложенные ими вариан­ты туземских диалектов также будут опираться на особеннос­ти грамматических значений слов — названий предметов и признаков.

Данная задача предлагалась несколько раз в третьих клас­сах. Ученики испытывали много положительных эмоций при ее выполнении. Они старательно украшали свои работы экзотичес­кими пейзажами. Самым трудным оказалось третье задание. Пытаясь соблюдать рамки задачи, дети все-таки забывались и впадали в безосновательное фантазирование. Но при разборе эти ошибки сыграли все же положительную роль, и был сде­лан вывод: нам, русским людям, чрезвычайно трудно нарушать грамматические формы. Да и зачем?

***Анкета (до/после презентации)***

1. Поставь отметки на оценочных шкалах:

1) Оцени, насколько интересной показалась тебе эта задача.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 2) Оцени, насколько сложными для тебя оказались Предложенные задания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 3)Оцени свой вклад в решение задачи (насколько ты оказался полезен своей группе при решении задачи).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 4)Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 5) Хотел бы ты работать еще раз в той же группе? (Обведи.)

Да                               Нет

Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_