**Хорошо говорить – значит хорошо думать.**

 **Центральное место в обучении школьников русскому языку занимает развитие речи**. Развивая речь, человек активно развивает мышление, чувства, получает навыки полноценного общения.

 Речь человека - это показатель его образованности, интеллекта и культуры. Чем речь точнее и грамотнее, чем образнее выражения, тем значительнее человек как личность. Недаром, еще Сократ говорил: **«Заговори, чтоб я тебя** **узнал…**»

 От эффективности решения задач речевого развития ребенка зависят его дальнейшие успехи.

 Научить маленького школьника ясно и правильно выражать свои мысли, обладать хорошо поставленным голосом, излагать свои мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать у него умение общаться – сложное и кропотливое дело, требующее от учителя напряженного труда, системы в работе, а главное – эффективно действующего подхода к работе над данной проблемой.

 Однако педагогический опыт и практика работы в школе показывают, что наиболее слабым звеном в системе обучения родному языку, к сожалению, как раз и является работа по развитию речи. Большой проблемой в работе по данному направлению является очень низкий уровень речевой подготовки будущих первоклассников.

 **А** **речевое развитие – один из главных показателей готовности ребенка к школьному обучению**. К сожалению, в школу все чаще приходят дети с маленьким словарным запасом, не умеющие правильно и внятно выражать свою мысль, не умеющие произносить все звуки родного языка, имеющие различные нарушения в звукопроизношении и даже сложные логопедические диагнозы. А ведь роль речевого слуха очень велика в период обучения грамоте, когда особенно необходимо иметь развитый слухопроизносительный аппарат ребенка, достаточно подготовленный для более высокой стадии совершенствования на уроках в школе.

 Хотя в методическом письме МО РФ **«Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»** говорится, что речевое развитие детей седьмого года жизни предполагает наличие хорошего словарного запаса (3,5 – 7 тысяч слов), умение правильно произносить все звуки родного языка и способность к простейшему звуковому анализу слов.

 Однако, данные школьного логопеда говорят о другом…

 -на начало учебного года 29% от общего количества первоклассников имеет недостатки в устной и письменной речи;

 -21% имеют нарушения в звукопроизношении;

 -в помощи логопеда нуждаются 23 % первоклассников.

 Исходя из этих данных только по нашей школе, можно прийти к следующим выводам, что недостаточно высока речевая культура детей поступающих в первый класс, что проблемы речевого развития ребенка, которые нужно было решить до прихода в школу, переносятся в школу и ложатся на плечи учителя.

 И чем раньше мы начнем развивать у детей уникальный дар слова, тем скорее добьемся желаемых результатов. Ученики начальных классов обладают способностями к «впитыванию» речи у них уже сформирована готовность к овладению разновидностями связной речи.

 Разговорная речь ребенка тесно связана с формированием интереса к речи вообще и к собственной речи в частности, с потребностью совершенствовать и обогащать ее. Начинать эту работу нужно с первых дней обучения ребенка в школе.

 **Как же решает данную проблему учитель?**

 Работа по совершенствованию устной и письменной речи проводится на протяжении всего периода обучения в начальной школе. В нашей 34 школе мы начинаем эту работу с того, что занятия по развитию речи включаем в специальный адаптационный курс для первоклассников, который проводится в течение первых двух недель сентября. Разработано 10 таких занятий, определена тематика, где в системе представлены специальные игры и упражнения, позволяющие развивать и совершенствовать устную речь. На каждом занятии проводятся упражнения речевой и дыхательной гимнастики, разучивание чистоговорок, потешек, скороговорок, проводится работа над ритмом и темпом речи, выполняются различные упражнении по развитию фонематического слуха (по рекомендации логопеда)

 Во втором классе выделен специальный урок, который так и называется «урок развития речи». Он проводится по программе Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, рекомендованной МО РФ. В третьем и четвертом классах уроки по развитию речи проводятся в рамках программы. Большое место отводится работе над сочинением и изложением.

 **Ведущую роль на уроках развития речи играет учитель.** Эта роль заключается в управлении познавательной и речевой деятельностью ребенка, в организации совместного поиска и решения творческих задач, в создании речевых ситуаций с высоким развивающим потенциалом и в обязательном личном примере говорить точно, красиво, образно и грамотно.А особое внимание должно уделяться правильности речи, так как одним из условий овладения литературным языком является осознанное соблюдение его основных норм - орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических.

 С учетом этого формирование культуры речи в начальной школе должно включать в себя работу над:

 - ударением и произношением; (орфоэпией)

 - значением слов и выражений; (лексикой)

 - грамматическими нормами; (орфографией)

 - словосочетанием и предложением; (синтаксисом)

 Структура урока развития речи диктуется целями и содержанием учебных задач и речевых ситуаций, технологией обучения, а так же особенностями взаимодействия учителя и ученика.

 Работа над развитием речи обучающихся осуществляется на уроках в трех направлениях:

 - работа над словом,

 - работа над словосочетанием и предложением,

 - работа над связной речью, текстовосприятием, составлением текстов.

Данные направления развиваются параллельно, хотя в то же время находятся и во взаимозависимых отношениях: словарная работа дает материал для составления предложений для связной речи, является подготовкой к составлению рассказа, сочинению и изложению.

 Вопросы культуры речи в современном обществе имеют первостепенное значение. Большинство ученых обеспокоено снижением общего уровня развития речевой культуры.

 **Современный учитель не может стоять от этой проблемы в стороне**. Именно поэтому я занимаюсь данной проблемой и постоянно совершенствую работу над развитием речи в начальной школе. Постоянно изучаю новинки методической литературы по развитию речи. У меня накоплен и систематизирован богатый дидактический материал по этой теме, что позволяет делать эту работу интересной, увлекательной и продуктивной.