**БЮДЖЕТНАЯ МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПАЛЕХСКАЯ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**155620, Ивановская область, пгт Палех, пер. Школьный, д. 1,**

**тел. (49334) 2-11-92, факс (49334) 2-11-92, е-mail: sredschoolpalech@yandex.ru,**

**http://public.iv-edu.ru/mouo-ivanovo/palexskiyrn\_palehskayasosh/default.aspx**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наш проект**

**Классная газета *"Солнечные зайчики"***

**Мукина Надежда Александровна,**

**учитель начальных классов,**

**1 квалификационная категория**

**Февраль 2013 г.**

***Слайд 1*** Наш проект Классная газета "Солнечные зайчики"

1. **Актуальность проблемы.**

***Слайд 2*** Новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед школой новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею.

Ориентация только на знания, сменяется компетентностно-ориентированным подходом к образованию.

ФГОС предполагает широкое использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Перед учителем встают **вопросы:**

* Как сделать процесс обучения более интересным и продуктивным?
* Как вовлечь в него практически все учащиеся, чтобы не было среди них скучающих и безразличных?
* Как создать в классе такие условия, при которых каждый ученик чувствовал бы свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность?

Одной из инновационных образовательных технологий, поддерживающих компетентностно-ориентированный подход к образованию, является метод проектов.

1. **Проект «Наша классная газета»**

***Слайд 3.*** Эффективным и интересным для учащихся и родителей видом организации **проектной деятельности обучающихся я считаю** создание **газеты класса**.

**Наша классная газета «Солнечные зайчики»** – один из самых трудоёмких наших проектов.

Создание каждого выпуска газеты требует много времени и сил, владения несколькими компьютерными программами: MicrosoftWord(тексты), Paint(позволяет создавать, просматривать и редактировать рисунки и фотографии), MicrosoftPublisher(позволяет создавать высококачественные публикации и маркетинговые материалы, такие как бюллетени и брошюры) и техникой (цифровой фотоаппарат, сканер и пр.).

Кроме того, это достаточно долгий проект. Предполагаю, что полное его воплощение займёт весь период начальной школы и надеюсь на его продолжение в среднем звене.

***Слайд 4.* Работа в газете:**

* способствует привитию любви к интеллектуальному труду,
* способствует воспитанию в растущем ребенке активной жизненной позиции;
* формирует положительный взгляд на мир;
* активизирует творческие способности детей;
* развивает коммуникативные умения, умения сотрудничества;
* создаёт ситуацию успешности;
* формирует навыки журналистского труда.

***Слайд 5.*** Мы начинали создавать коллективный проект «Наша классная газета» в первом классе. Задуман он был как летопись класса.

В классе работает детская организация «Солнечные зайчики». Соответственно и название газеты аналогичное. Совместно с ребятами выбрали символику: «солнышко» и «солнечные зайчики» - девочки и мальчики.

|  |
| --- |
|  |
|  |

Газета выходит в формате четырёх страниц в каждом выпуске.

Все выпуски газеты размещаются в уголке класса. Каждый учащийся имеет свободный доступ к газете в перемены и во внеурочное время. Обязательно представляем газету на родительские собрания.

В папке с выпусками газет имеются странички для отзывов о содержании.

Родители учащихся поддержали инициативу учителя, поэтому договорились, **о содержании выпусков**: хорошие новости, детские мини-сочинения, рисунки, продукты ручного творчества, поздравления, отзывы о проведённых праздниках, поездках, экскурсиях и других мероприятиях.

**Цель создания газеты в 1 классе:** накопление положительного опыта ребят с целью адаптации к школьному обучению, своеобразная «копилка» радости.

В силу возраста и отсутствия опыта первоклассников к созданию статей привлекала коллективно. После различных интересных мероприятий выясняла, что особенно понравилось детям, какие чувства ни испытывали, какие желания на будущее у них появлялись. В газете отражались наиболее удачные творческие работы учащихся, фотографии классного стенда с рисунками и поделками ребят, подборки стихов с уроков внеклассного чтения.

***Слайд 6.*** Очень запомнился процесс создания первого выпуска классной газеты в сентябре 1 класса. Все вместе мы посетили школьную выставку-конкурс поделок из природного материала. Особенно внимательно рассмотрели работы наших одноклассников: 17 учеников выполнили 19 работ. Я предложила ребятам выбрать самые интересные поделки, чтобы сфотографировать и поместить фотографии в классной газете. Затем я написала статью, в которой поделилась впечатлениями об участии наших ребят в выставке.

***Слайд 7.*** Во внеурочное время мы посещаем различные кружки в Палехском Доме ремёсел, в ЦВР. Попросила ребят рассказать, чем они занимаются в кружках, зачем нужно посещать занятия, интересно ли им мастерить? Сделала несколько фотоснимков и отразила впечатления ребят в статьях «Маленькие мастера» и «Чудесный дом – Дом ремёсел».

***Слайд 8.*** Для активного самостоятельного участия в создании второго выпуска газеты решила использовать поэтическую рубрику «Осенняя страничка». При проведении классного часа на тему «Осень в гости к нам пришла» ребята рассказывали наизусть осенние стихи. Наиболее яркие стихотворения разместили в классной газете. Газета вызвала интерес учащихся, желание участвовать в её создании. Уже в ноябре, как только появился снег, ребята предложили в газету интересные стихи о зиме. Так появилась «Зимняя страничка».

***Слайд 9 .***В газете отражаются все значимые события в классе.

***Слайд 10.* Во втором классе мы формулируем следующие цели классной газеты:** освещение интересных событий из жизни класса, рассказ об увлечениях учеников, об интересных традициях в их семьях, обучение первоначальным умениям написания стаей, выпуска газеты и деятельности журналиста.

Во втором классе ребята учатся писать мини-сочинения. Поэтому многие уже самостоятельно могут взяться за создание статьи в газету. В качестве корректора могут выступить родители и учитель.

В сентябре самостоятельно написала заметку «Здравствуй, второй класс!» второклассница Репьёва София.

На уроках литературного чтения ребята рисовали и описывали свою любимую игрушку. Рассказы и рисунки получились простые, небольшие, но очень интересные. Лучшие из них напечатали в сентябрьском выпуске. При необходимости помогала ребятам корректировать свои статьи.

***Слайд 11.*** В октябре мы посетили выставку садовых кукол в Библиотечно-информационном центре. В выставке участвовала поделка нашего одноклассника Строева Славы. Вместе с ним мы написали заметку и выбрали фотографии.

В газете размещаются удачные работы с уроков окружающего мира. Это статьи «Удивительная вода», «Разнообразие растений», «Удивительное в природе», «Профессии наших родителей». Многие ребята подобрали интересные фотографии или нарисовали рисунки, которые также разместились на страничке газеты.

***Слайд 12.*** На уроках русского языка, знакомясь с понятиями «Тема текста» и «Главная мысль текста», ребята получили задание написать текст по теме «Лесная прогулка». Сопоставляя полученные тексты, мы пришли к выводу, что все они получились очень разные, т. к. главная мысль, (т. е., Что хотел рассказать автор?) у каждого была своя. Лучшие тексты нашли своё место в ноябрьском выпуске газеты.

В следующих выпусках планируем поместить статьи на темы «Все работы хороши!», «Традиции моей семьи», «Моя родословная», «Мама милая – самая любимая», «Если хочешь быть здоров», «Я – путешественник», «Мои домашние животные», «Любимые комнатные растения», «Красная книга природы», собственные стихи ребят «Проба пера».

***Слайд 13.* Результаты работы над проектом «Наша классная газета»:**

* обучение методу проектов учащихся и их родителей
* развитие межпредметных связей
* работа над развитием устной и письменной речи учащихся
* обучение работе на компьютере
* развитие творческих способностей учащихся
* сплочение детского коллектива

Мне, как классному руководителю, классная газета даёт возможность эмоционального общения и совместной деятельности с детьми, формирования доверительных отношений с учащимися, понимания их интересов и увлечений. ***Слайд 14.***

Надеюсь, что заинтересованным педагогам данный материал может оказать методическую помощь.