**Рабочая программа поокружающему миру разработана на основе**

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
2. Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.02.2012г. №151 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2007 №99 (с изменениями от 02.10.2008г. №928, 28.12.2010г. № 1019, 22.08.2011г. №662)»
3. Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом школы №340/б от 31.08.2011 (с изменениями от 18.03.2012 № 155/1)
4. Приказа школы № 400 от 29.08.2014 «Об утверждении учебного плана»
5. Учебно-методического комплекта по окружающему миру, автор –*О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин.*

**Общая характеристика учебного предмета**

Основными ***целями***изучения курса «Окружающий мир» являются:

* создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, на­чатого в семье и в дошкольном учреждении;
* последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;
* создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изу­чения в основной школе естественно-научных и гуманитарных курсов;
* формирование предметных умений, универсальных учебных действий и информаци­онной культуры;
* выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром;
* создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников.

При этом решаются следующие ***задачи:***

* *развивающие:* развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
* *образовательные:* ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества, усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимо­связях окружающего мира, освоение общенаучных и специфических методов познания ок­ружающего мира и разных видов учебной деятельности, формирование умений добывать информацию из различных источников и представлять её в разных формах;
* *воспитательные:* воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного от­ношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоро­вью других людей, уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасно­го, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в об­ществе.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандар­том начального общего образования второго поколения и представлены в примерной про­грамме содержательными блоками: «Человек и природа» и «Человек и общество», которые делятся на соответствующие разделы: «Человек и природа», «Красота и разнообразие не­живой природы», «Человек и общество», «Наша Родина- Россия», «Человек - творец».

В содержании курса «Окружающий мир» интегрируются естественно-научные, гумани­тарные и практические знания о природе, человеке и обществе. Каждая из этих областей объединяет знания нескольких наук, что предоставляет широкие возможности межпредмет­ных связей всех дисциплин начальной школы.

В процессе освоения содержания данного предмета учащиеся приобретают общеучеб­ные умения и навыки: наблюдать и сопоставлять, спрашивать и доказывать, выявлять взаи­мозависимости, причины и следствия, отражать полученную информацию в виде рисунка, схемы, таблицы, проводить несложные опыты, пользоваться приборами, ориентироваться на местности, приобщаться к творческому труду. При этом знания и умения являются не са­моцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся, их творческих способностей, которое осуществляется через активизацию сенсорного воспри­ятия окружающего мира во время экскурсий и прогулок, использования литературных и ху­дожественных образов объектов и явлений природы.

Учащиеся осваивают различные виды учебной деятельности: получают знания об ок­ружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; начинают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нём, понимать место и роль человека в мире; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив. Приобретают желание ос­ваивать новые способы деятельности, познавать глубже окружающий мир, активно действо­вать в нём.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных дей­ствий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира, учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (за­пись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); пла­нируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов.

При реализации интегрированного курса «Окружающий мир» применяются различные формы организации учебного процесса: дидактические игры, уроки в музеях, на пришколь­ном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспери­ментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю. ***(34 учебных недели).***

**Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»**

* Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.
* Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.
* В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.
* Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

**Результаты изучения учебного предмета учениками начальной школы.**

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностныерезультаты** изучения курса «Окружающий мир»:

-положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

-готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

-осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

-понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;

-осознание себя как гражданинасвоего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

-умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

-навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

-осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;

-понимание важности здорового образа жизни;

-стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

-зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

-стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

-эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;

-осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Метапредметныерезультаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

*-организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)

*-принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

*-планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

*-действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;

*-контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

*-оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*-оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

*-ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);

*-проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

*-адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*-осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

*-осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

*-понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

*-применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

*-подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;*-наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

*-использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

*-осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме;

*-сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

*-обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

*-дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

*-осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

-осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;

*-аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

*-вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

*-допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*-оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

*-планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

*-проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

*-уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

-участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметныерезультаты**

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») *научится:*

*-различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звёзда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);

*-приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

-описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

*-сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;

-различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;

*-различать* на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;

*-характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

*-использовать* условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);

-находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;

-объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

*-находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, *оценивать* положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, -*участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

-вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;

*-выполнять* простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

*-использовать* готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;

*-исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

*-измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;

-выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

-рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;

*-вести фенологические наблюдения* и предсказывать погоду по местным признакам;

*-объяснять* отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;

*-готовить сообщения* о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных;

*-обобщать* и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);

*-ставить* познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);

*-моделировать* природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);

*-участвовать* в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник *научится:*

*-воспринимать* окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;

*-ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

*-рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;

*-использовать* элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;

*-узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;

*-находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;

*-понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;

*анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; -*описывать* (пересказывать) изученные события из истории России;

*-готовить* небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;

*- рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;

*-объяснять,* что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;

*различать* прошлое и настоящее; *соотносить* исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;

*-рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

*-оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;

*-соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;

-*заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;

*-различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

*-составлять* родословную своей семьи;

*-объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;

*-рассказывать* по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);

*-находить* дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;

*-использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;

-мо*делировать* (по желанию)из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник *научится*:

*-осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;

*-оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

*-соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

*-соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

*-объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;

*-составлять и выполнять* режим дня.*-сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;

*-следовать* правилам здорового образа жизни;*-соблюдать* правила противопожарной безопасности;

*-оказывать* первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс (68 часов)**

**Человек и природа (9 ч)**

Живая и неживая природа. Человек как часть живой природы. Отличия человека от животных (разумное существо, преобразователь природы). Человек – строитель. Старинные и современные жилища народов России. Человек – изобретатель транспортных средств. Виды транспортных средств: наземные, водные, воздушные, космические. Разнообразие профессий (профессии, связанные с природой и людьми). Важность и необходимость профессии эколога в современном мире. Здоровье человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Значение режима дня, закаливания, физических упражнений. Спорт и здоровье. Значение органов чувств, важность их сохранения. Чистота – залог здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Азбука безопасности. Правила безопасного поведения (в городе, среди людей, на природе). Правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, противопожарная безопасность. Куда обращаться за помощью в экстренных случаях (болезнь, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.).

*Наблюдения, практические и творческие работы:*

-наблюдение природных явлений;

-проверка остроты зрения и слуха, гимнастика для глаз, определение свойств тел осязанием;

-оказание первой помощи;

-разыгрывание сценок безопасного поведения.

**Человек и общество (11 ч)**

Что объединяет людей, их взаимоотношения. Культура и формы общения со взрослыми людьми и сверстниками. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Отрицательные черты характера (неряшливость, жадность, нечестность, леность, недоброжелательность, жестокость). Некрасивое поведение человека. Уроки вежливости. Друзья, взаимоотношения с ними. Кого называют настоящим другом. Духовная красота человека (щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить). Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, поколения. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная (предки, ближайшие родственники). Родовые и семейные традиции. Семейные реликвии. Труд, отдых, семейные праздники. Взаимоотношения в семье (распределение обязанностей, забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым).

*Наблюдения, практические и творческие работы:*

-наблюдение взаимоотношений людей разного возраста;

-составление карточки-определителя «Какой я», составление родословной семьи;

-ролевая игра «Уроки вежливости»;

-возможные проекты: «Мой лучший друг», «Моя семья», «Семейный альбом», «Памятная реликвия».

**Природа вокруг тебя. (27ч)**

Кто и как изучает окружающий мир. Какие учёные изучают природу. Природные тела и явления, происходящие в живой и неживой природе. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе (солнце, облака). Облака, как они образуются. Разнообразие облаков (перистые, кучевые, слоистые, грозовые). Осадки: дождь, снег, град. Экологические проблемы, связанные с облаками. Гроза, способы защиты от неё. Правила безопасного поведения во время грозы. Что изучает наука астрономия. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Значение солнца для растений, животных, человека. Почитание солнца древними. Образ солнца в произведениях народного творчества. Звёзды и планеты. Земля – планета, её форма и размеры. Представления древних о Земле. Первый космонавт мира Ю. А. Гагарин. Движение Земли: вращение вокруг оси, обращение вокруг Солнца. Глобус – модель Земли. Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Луна – спутник Земли. Изменения вида Луны (фазы Луны). Космические путешествия на Луну. Звёзды и созвездия. Планеты, кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. Что изучает наука география. Океаны и материки Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной поверхности: горы и равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте. Холм, части холма (вершина, склон, подошва). Овраги, их образование и борьба с ними. Горы и люди (профессия геолог, использование горных пород, дороги в горах, горные санатории и др.). Опасность путешествия в горах, правила безопасного поведения. Вулканы, опасность их извержения. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород. Важность сохранения красоты и чистоты Земли. Вода на Земле. Группы природных водоёмов: естественные и искусственные; пресные и солёные. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Части реки: исток, притоки, устье. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: водохранилище, пруд, канал. Значение воды для человека, растений, животных. Важность

сохранения чистоты источников питьевой воды и необходимость экономного её расходования в быту. Проблема загрязнения водоёмов промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми отходами. Правила безопасного поведения на берегах водоёмов. Виды земной поверхности и водоёмов родного края. Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.

*Наблюдения, практические и творческие работы:*

-наблюдение дневного и ночного неба, разных форм облаков, форм суши, видов водоёмов;

-моделирование разных форм облаков (из бумаги, из ваты), форм суши (из пластилина, из песка и глины, гипса);

-изготовление аппликаций «Ночное небо», «На море», «Озеро», «Болото»;

-возможные варианты проектных работ: «Космическое путешествие», «Горы и люди», «Реки и люди».

*Экскурсия* на местный водоём, по окрестностям города (посёлка).

**Наша Родина – Россия (21 ч)**

Родина, соотечественники. Россия – многонациональное, крупнейшее по территории государство мира. Расположение на карте, сухопутные и морские границы. Государственные символы: флаг, герб, гимн России. Конституция – основной закон государства. Обязанности и права гражданина России. Права и обязанности ребёнка. Государственные праздники. Главное богатство Родины – её народ, защитник и созидатель. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции. Москва – столица России, её достопримечательности. Санкт-Петербург – столица России в прошлом. Российские города: города-миллионеры, города-герои, древние города. Родной край, родные места семьи. Родной город (посёлок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте.

*Наблюдения, практические и творческие работы:*

-наблюдение исторических и природных памятников родного края;

-изготовление аппликации «Национальные одежды народов России»;

-ролевая игра или проект «Я – экскурсовод» (по родному городу, по Москве и др.).

**Система контроля и оценки знанийучащихся начальной школы разработана авторами УМК «Гармония»**

в соответствии с письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

**Система контроля в курсе окружающего мира по программе и учебникам О.Т. Поглазовой**

В курсе окружающего мира 1 - 4-ого классов предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль.

Тематический контроль осуществляется в ходе устного опроса по изученному материалу, например, на этапе актуализации, проверки письменных работ и домашних заданий, в ходе участия в открытии нового знания.

Для текущего и тематического контроля используются рабочие тетради к учебникам «Окружающий мир» для 3/4 кл. автор О.Т. Поглазова и учебники - тетради для 1-2 классов. В тетради, в разделе «Проверь свои знания», представлены небольшие проверочные работы по изученным темам, которые позволяют учителю выявить степень усвоения изучаемого материала и соответственно, направить его усилия на устранение «пробелов».

Выпущенные в 2007г. тетради для самостоятельных работ по данному предмету также помогут учителю организовать все виды контроля. Тетради включают в себя не только задания для проверки конкретных знаний, но и творческие работы (составь кроссворд из названий форм суши, придумай условный знак..., вырежи и наклей картинки, дополни схему, расскажи по картинкам… нарисуй реки по описанию и т.п.).

Как оценивать ответ на творческий вопрос? Следует учитывать, что на многие творческие вопросы имеется больше чем один правильный ответ. По крайней мере, ответ следует считать правильным, если школьник в состоянии логически объяснить свою точку зрения, ведь уровень знаний, фактов у младших школьников ниже, чем у взрослого. Следовательно, при оценке труда ученика учитель должен, прежде всего, обращать внимание на позитивные стороны его работы, а затем переходить к высказыванию замечаний, например, «Молодец! Но...». Если ответ ученика не удовлетворяет учителя, автор рекомендует порассуждать вместе и в результате прийти к правильной точке зрения. Последняя фраза ученика может быть такой: «Я понял, что...» в этом случае у школьника останется ощущение успешности, проделанной им работы, необходимое для мотивации успешности.

Специфика данного предмета накладывает определённые трудности при выставлении отметок, но нужно помнить, что в задачу учителя при оценивании входит поощрение действий ученика. Особенно важно соблюдать это правило в процессе проблемного диалога на этапе решения проблемы, когда ученики высказывают свои мнения, предположения. В этой ситуации отметка явно противоречит творчеству.

Не менее значима функция оценки при текущем контроле - научить оценивать собственную работу путём использования взаимопроверки и самопроверки. При этом очень важно обсудить образец правильного выполнения работы и сравнить его со своими результатами.

Каждый ответ следует оценивать, но отметку в 1 -2 классах не выставляют. Начиная с 3 класса, автор предлагает, отметку ставить за целостное выполнение задания из учебника (учебника - тетради) или рабочий тетради, но лишь с согласия ученика, так как на этом этапе ученик имеет право на ошибку и у него должен быть шанс её исправить.

Тематический и итоговый контроль проверяет не только старательность ученика, но и конкретные знания, учебные достижения, т.е. степень обученности. Итоговые контрольные проводятся на отдельном уроке после изучения больших тем и в конце учебного года. Они рассчитаны на 20-40 минут. При возможности, ученику может быть предоставлено право пересдать неудачно выполненное задание проверочной работы. Однако детей следует приучать к тому, что к проверочной работе нужно готовиться до неё, а не после.

Таким образом, оценка - гибкий инструмент, который учитель использует для управления учебной деятельностью. «Слабый» ученик, который старается особенно нуждается в нашей поддержке. И какими бы документами мы не руководствовались, какие бы КИМами не вооружались, согласитесь, многое зависит от личности учителя, от его педагогического такта, от той атмосферы, которую он задаёт на уроке, от стиля его преподавания.

**Материально - техническое обеспечение программы по окружающему миру**

***Учебно-методические средства обучения***

*Для учащихся:*

1. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. Часть 1 и 2. - Смо­ленск: Ассоциация XX! век, 2010.
2. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. -Смоленск: Ассоциация XX! век, 2010.

*Для учителя:*

1. Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебникам «Окружающий мир» для 2, 3, 4 классов. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010..

***Печатные и другие пособия***

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведче­ского, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи. В соответствии с содержани­ем программы, в классе желательно иметь:

--таблицы («Строение растения», «Организм человека», «Стадии развития животных» и др.);

* плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков, репродукции картин ху­дожников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
* портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, ца­рей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
* географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исто­рические настенные карты, атлас географических и исторических карт: адаптированную кар­ту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты от­крыток);
* рельефные модели равнины, холма, оврага; модели дорожных знаков, транспортных средств, часов

модель торса человека с внутренними органами; муляжи грибов, фруктов и овощей;

- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений  
(по возможности);

~ разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоско­стные или объёмные модели молекул;

* коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв; гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов род­ного края);

-живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

***Оборудование дляэкскурсий в природу:***фотографии, открытки растений, животных, минералов и др.;

* лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного мате­риала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора; -фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

***Учебно практическое и учебно-лабораторноеоборудование:***демонстрационный экземпляр микроскопа; демонстрационный экземпляр глобуса;

* комплект луп для работы в группах по 5-6 человек; комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;
* демонстрационный экземпляр флюгера; демонстрационный экземпляр барометра;

-демонстрационный экземпляр бинокля; демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов

-демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметалли­ческого, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами - рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.*Для выполнения заданий по моделированию* природных объектов надо иметь пласти­лин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

***Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций:***

-посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.); -измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты;

-песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнеч­ника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

**График проведения контрольно-измерительных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Диагностический материал** | **Даты проведения** |
| 1 четверть | Тест – 2 | Тест – 29-3.10, 20-24.10 |
| 2 четверть | Тест - 1 | Тест- 22-26.12 |
| 3 четверть | Тест - 1 | Тест – 02-06.02 |
| 4 четверть | Интегрированная контрольная работа - 1 | Интегрированная контрольная работа – 11-15.05 |
| Итого: | Тесты – 4  Интегрированная контрольная работа - 1 |  |

**Примерное календарно-тематическое планирование по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел I Человек и природа(9ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Формируе**  **мые умения/**  **личностные качества**  (планируе  мые результаты  обучения) | **предметные**  **умения** | | Различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, роль органов чувств в жизни человека и животных, роль труда в жизни человека и общества, виды транспорта; разнообразие профессий людей; правила сохранения и укрепления здоровья; основные правила поведения в природе, объяснять здоровью каких органов чувств наносится вред, если не выполнять правила, объяснять значение природы для здоровья человека. | | | | | | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | | **Л:**осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей; понимание важности здорового образа жизни; осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.  **Р**: принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;  **П:** осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.  **К**: строить речевой высказывание в устной форме, отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения. | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | | | | | **Коррекционно-развивающая работа** | | **Дата** | | | | | **Примечание** |
| План | | | Факт | |
| 1 | Что нас окружает. | | | | |  | | 1-5.09 | | |  | | 1четверть |
| 2 | Тела окружающего мира. | | | | |  | |  | | |  | |  |
| 3 | Человек – часть природы. | | | | |  | | 8-12.09 | | |  | |  |
| 4 | Человек – разумное существо. | | | | |  | |  | | |  | |  |
| 5 | Твое здоровье. Значение природы для здоровья. | | | | |  | | 15-19.09 | | |  | |  |
| 6 | Органы чувств, их гигиена. | | | | | проверка остроты зрения и слуха, гимнастика для глаз, определение свойств тел осязанием | |  | | |  | |  |
| 7 | Чистота – залог здоровья. | | | | |  | | 22-26.09 | | |  | |  |
| 8 | Зеленая аптека. Азбука безопасности. | | | | |  | |  | | |  | |  |
| 9 | **Обобщение по теме «Человек и природа».Тест.** | | | | | Разыгрывание сценок безопасного поведения | | 29-3.10 | | |  | |  |
| **Раздел II. Человек и общество (11ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Формируе**  **мые умения/**  **личностные качества**  (планируе  мые результаты  обучения) | **предметные**  **умения** | | **Знать** общие правила общения с одноклассниками;основные правила поведенияв школе.  **Уметь** выполнять правила поведения в обществе и природе, оценивать свое состояние и окружающих людей**,** давать оценку поступкам одноклассников**,** работать со схемами, выделять главную мысль в тексте**.** | | | | | | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | | **Л:** умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;  **Р:** действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;  **П:** наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы.  **К:** полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | | | | | | | | | | |
| 10 | Человек и общество. | | |  | | |  | |  | | |  | |
| 11 | Профессии людей. | | |  | | | 6-10.10 | |  | | |  | |
| 12 | Как мы общаемся | | | Наблюдение взаимоотношений людей разного возраста | | |  | |  | | |  | |
| 13 | Правила этикета. | | | Ролевая игра «Уроки вежливости»; | | | 13-17.10 | |  | | |  | |
| 14 | Красота человека. | | |  | | |  | |  | | |  | |
| 15 | Хорошее настроение. | | |  | | | 20-24.10 | |  | | |  | |
| 16 | Твои друзья, их значение в жизни людей. **Тест.** | | | проект «Мой лучший друг». | | |  | |  | | |  | |
| 17 | Твоя семья. | | | Проект «Моя семья» | | | 27-31.10 | |  | | |  | |
| 18 | Семейные заботы. | | |  | | |  | |  | | |  | |
| 19 | Семейные традиции. Родословная семьи. | | | Проект «Памятная реликвия». Проект «Семейный альбом». | | | 10-14.11 | |  | | | 2четверть | |
| 20 | **Обобщение по теме «Человек и общество».** | | |  | | |  | |  | | |  | |
| **Раздел III. Природа вокруг тебя. (27ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Формируе**  **мые умения/**  **личностные качества**  (планируе  мые результаты  обучения) | **предметные**  **умения** | | Знать,что изучают биологи, экологи, географы, астрономы, понятие «тела»;примеры природных явлений, какие явления представляют опасности для человека. Солнце – ближайшая к Земле звезда; значение солнца для растений, животных и человека; основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе), причину смены дня и ночи; причину смены времен года, чтоЛуна – естественный спутник Земли; названия основных небесных тел; звезд и созвездий; имена, фамилии первых космонавтов, названия планет солнечной системы, названия материков и океанов; названия крупных рек, островов и полуостровов, понятия «равнины», «холмы», «овраги»; разнообразие форм земной поверхности, показывать по карте моря, реки, озёра, горы. | | | | | | | | | | |
| **Универсальные**  **учебные**  **действия** | | **Л:** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей; навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.  **Р**: организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами), принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий.  **П:** извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы;  **К**: вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах. | | | | | | | | | | |
| 21 | Кто и как изучает природу | | | |  | | | 17-21.11 | |  | | |  |
| 22 | Природные явления | | | | наблюдение природных явлений | | |  | |  | | |  |
| 23 | Разнообразие облаков | | | | моделирование разных форм облаков (из бумаги, из ваты). | | | 24-28.11 | |  | | |  |
| 24 | Что такое солнце. Солнце и жизнь. | | | |  | | |  | |  | | |  |
| 25 | Звездные узоры | | | |  | | | 1-5.12 | |  | | |  |
| 26 | Небесные «гости». Кометы, метеоры, метеориты. | | | |  | | |  | |  | | |  |
| 27 | Мы живем на планете Земля. | | | |  | | | 8-12.12 | |  | | |  |
| 28 | День и ночь на Земле | | | |  | | |  | |  | | |  |
| 29 | Спутник Земли. Луна – естественный спутник Земли. | | | |  | | | 15-19.12 | |  | | |  |
| 30 | Путешествие по Луне. | | | | изготовление аппликаций «Ночное небо». | | |  | |  | | |  |
| 31 | **Обобщение по теме «Разнообразие космических тел». Тест.** | | | |  | | | 22-26.12 | |  | | |  |
| 32 | Наша «солнечная семья». | | | | проект «Космическое путешествие». | | |  | |  | | |  |
| 33-34 | Поверхность нашей планеты. Материки и океаны. | | | |  | | | 12-16.01 | |  | | | 3четверть |
| 35 | Земные просторы. Плоские и холмистые равнины. | | | |  | | | 19-23.01 | |  | | |  |
| 36 | Какими бывают горы. | | | |  | | |  | |  | | |  |
| 37 | Горы и люди. Полезные ископаемые. | | | | Проект «Горы и люди». | | | 26-30.01 | |  | | |  |
| 38 | Вулканы. Безопасное поведение в горах. | | | |  | | |  | |  | | |  |
| 39 | **Обобщение «Земля и её поверхность». Тест**. | | | |  | | | 2-6.02 | |  | | |  |
| 40-41 | Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей. | | | | изготовление аппликаций «На море». | | | 9-13.02 | |  | | |  |
| 42 | Пресные воды суши. Река, её части. | | | |  | | |  | |  | | |  |
| 43 | Значение рек для людей | | | | Проект «Реки и люди». | | | 16-20.02 | |  | | |  |
| 44-45 | Озера, пруды и болота. Разнообразие озёр. Байкал – жемчужина России. | | | | изготовление аппликаций «Озеро», «Болото»; | | | 23-27.02 | |  | | |  |
| 46 | Водоемы в опасности! | | | |  | | |  | |  | | |  |
| 47 | **Обобщение по теме «Разнообразие водоёмов». Тест.** | | | |  | | | 2-6.03 | |  | | |  |
| **Раздел IVнаша родина - Россия (21ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Формируе**  **мые умения/**  **личностные качества**  (планируе  мые результаты  обучения) | **предметные**  **умения** | **Знать**понятия «родина», «страна», «россияне», «национальность», государственные символы, что они символизируют, права и обязанности гражданина России, профессиональные и семейные праздники, историю государства, ее столицы, достопримечательности, историю города, ее достопримечательности, что такое город, кто его проектирует. Архитектор, небоскреб, сквер, парк, улица, проспект, бульвар, площадь, виды транспорта  **Уметь** выделять нужную информацию из текста, иллюстрации, работать со словарем, выполнять тестовые задания разных типов, работать с блок-схемами алгоритмов, проводить наблюдения, анализировать их. | | | | | | | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | **Л:** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей; навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.  **Р**: организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами), принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий.  **П:** извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы.  **К**: вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах. | | | | | | | | | | | |
| 48-49 | Родина. Родной край. Россия- многонациональное государство | | | |  | | | 9-13.03 | |  | | |  |
| 50 | Российская Федерация, её государственные символы | | | |  | | |  | |  | | |  |
| 51 | Конституция – основной закон государства. | | | |  | | | 16-20.03 | |  | | |  |
| 52 | Государственные праздники | | | |  | | |  | |  | | |  |
| 53-54 | Москва - столица России | | | | Ролевая игра или проект «Я – экскурсовод». | | | 30-3.04 | |  | | | 4четверть |
| 55-56 | Российские города. Крупнейшие города – миллионеры. Города – герои. | | | | Ролевая игра или проект «Я – экскурсовод». | | | 6-10.04 | |  | | |  |
| 57 | Родной город, его достопримечательности | | | | Ролевая игра или проект «Я – экскурсовод». | | | 13-17.04 | |  | | |  |
| 58 | Горожане. Проблемы современного города. | | | | Выявление источников загрязнения двора, улицы, города (посёлка), составление проекта озеленения двора или улицы | | |  | |  | | |  |
| 59 | Проблемы современного города | | | |  | | | 20-24.04 | |  | | |  |
| 60 | Виды транспорта. Проблема загрязнения воздуха и воды при использовании транспорта | | | | Ролевая игра «Я – эколог».  Проекты: «Город будущего», «Транспорт будущего» | | |  | |  | | |  |
| 61 | Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Профессия археолог | | | |  | | | 27-1.05 | |  | | |  |
| 62 | Старинные и современные предметы одежды и быта | | | | Изготовление аппликации «Национальные одежды народов России» | | |  | |  | | |  |
| 63 | Старинные и современные средства письменности, счёта, связи | | | |  | | | 4-8.05 | |  | | |  |
| 64 | Художественное творчество человека. | | | |  | | |  | |  | | |  |
| 65 | Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия. | | | |  | | | 11-15.05 | |  | | |  |
| 66 | **Интегрированная контрольная работа за год** | | | |  | | |  | |  | | |  |
| 67 | Повторение.Центральная симметрия. Центр симметрии. Виды симметрии в изделиях людей. | | | |  | | | 18-22.05 | |  | | |  |
| 68 | Повторение.Наша родина – Россия**.** Природа вокруг тебя. | | | |  | | |  | |  | | |  |