Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 8 имени А.Г. Ломакина

(МОБУ СОШ № 8 им. А.Г. Ломакина)

Развитие компьютерного творчества учащихся начальной школы через самосовершенствование личности учителя

Выполнили:

Радионова Светлана Анатольевна,

учитель начальных классов,

МОБУ СОШ №8 им. А.Г. Ломакина;

Филатова Ольга Анатольевна,

учитель начальных классов

МОБУ СОШ №8 им. А.Г. Ломакина.

Таганрог,

2014 г.

Информационно-коммуникационные технологии занимают сегодня центральное место в развитии ключевых сфер жизнедеятельности общества: государственного и муниципального управления, бизнеса, образования, здравоохранения, культуры, обеспечения безопасности, общественной жизни.Россия в настоящее время стоит перед вызовом активно включиться в глобальный процесс развития информационного общества и получить максимальную выгоду от вложений в ИКТ.

Одним из результатов обучения в начальной школе должна быть готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и умение использовать полученную информацию для дальнейшего самообразования. Информационные технологии в современной школе нужно рассматривать как один из методов обучения.

Использование ИКТ как на различных уроках, так и во внеурочной деятельности, позволяет нам создать условия для развития компьютерного творчества учащихся.

Учитывая специфику работы в начальной школе, считаем, что успех в развитии компьютерного творчества школьников напрямую зависит от компетентности и творческой активности преподавателя.

ИКТ можно использовать в следующих направлениях:

1. Ведение документации в электронном виде.

2. Использование мультимедиатехнологий для самоконтроля и контроля учащихся.

3. Создание и использование мультимедийных презентаций для уроков:

1. математики;
2. русского языка и литературного чтения;
3. окружающего мира;
4. технологии и изобразительного искусства.

4. Использование ИКТ в исследовательской работе учащихся.

5. Использование ИКТ во внеурочной работе.

6. Использование Интернет-ресурсов.

7. Создание портфолио.

1. **Ведение документации в электронном виде**.

Ведение документации в электронном виде прочно вошло в повседневную жизнь учителя. Мы составляем календарно-тематическое планирование по предметам, создаем методические копилки: разработки классных часов, уроков, контрольно-измерительных материалов, дидактического материала и т.д. На сайте Dnevnik.ru ведется электронный журнал. Большой популярностью пользуется созданный веб-сайт класса, где размещена информация о жизнедеятельности классного коллектива, его достижений, увлечений и т.п.

Без использования ИКТ уже сложно представить выступления на педагогических советах, родительских собраниях, когда наглядно можно преподнести материал, сопроводив его диаграммами, схемами, таблицами.

***2.* Использование мультимедиатехнологий для самоконтроля и контроля учащихся:**

презентация-контроль - для организации самопроверки, взаимопроверки домашнего задания или заданий для первичного закрепления;

презентация-тест с анимацией - содержит формулировку задания и варианты ответа, с помощью анимации отмечается правильный ответ или отбрасываются неверные (PowerPoint);

презентация-тест с гиперссылками - содержит формулировку задания и варианты ответа, с помощью гиперссылки организуется переход на слайд с информацией о правильности выбора ответа. В случае правильного выбора осуществляется переход на следующий вопрос; если же ответ неправильный, происходит возврат на этот же вопрос (PowerPoint).

Повторение материала происходит не только устно, но и с демонстрацией наиболее важных наглядных пособий на слайдах.

***3.* Создание и использование мультимедийных презентаций для уроков.**

Ученики начальных классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому качественныйиллюстративный материал играет ключевую роль в обучении младших школьников. В своей работе используем собственные презентации, а также презентации, найденные в Интернете, видео материалы, что позволяет заинтересовать обучающихся, создать условия для творческой активности.

Учим детей находить нужную информацию не только из традиционных источников (книг, справочников, словарей), но и из мультимедийных приложений, разработанных специально для младших школьников («Большая детская электронная энциклопедия», «Энциклопедия Кирилла и Мефодия» и др.), Интернет-ресурсов.

В начальной школе много времени отводится решению задач. Здесь особенно нужна наглядность. Начиная с первого класса, ребята учатся понимать задачу, поэтому к уроку необходимы иллюстрации, рисунки и чертежи. Раньше на это тратилось достаточно большое количество времени. Сейчас же эта проблема решена с помощью презентаций.

**На уроках математики** при помощи компьютера решается проблема дефицита подвижной наглядности, когда дети под руководством учителя на экране монитора сравнивают способом наложения геометрические фигуры, решают комбинаторные задачи, задачи на движение, нахождение площади и объёма, работают с диаграммами (столбчатыми, линейными, круговыми), обобщают и классифицируют, развивая свою интеллектуальную сферу.

Не секрет, что для многих учащихся уроки **русского языка и литературного чтения**являются наиболее скучными, трудными, а значит и нелюбимыми. Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительными эмоциями, не становятся полезными – это мёртвый груз.

Поэтому использование ИКТ именно на этих уроках наиболее остро встаёт перед учителем. Вспомните, с каким трудом приходилось раньше находить портреты писателей, поэтов, их биографические данные; картинки к словарным словам, репродукции картин известных художников и т.п. Вся наглядность занимала огромное место в шкафах, пылилась, быстро устаревала, изнашивалась и приходила в неподобающий вид.

Стараясь привлечь интерес детей к урокам филологической направленности, используем разнообразные видео- и аудио записи, шарады и ребусы. Составляем электронное портфолио (методическую копилку) при участии самих ребят. В этом случае всё становится для ребят интересным, а значит, самое главное, запоминающимся.

Трудно представить сейчас уроки **окружающего мира** без презентаций, видеороликов, фильмов. Всё это помогает не только составить яркий, эмоциональный и в то же время научный образ, но и активизирует познавательную деятельность учащихся и помогает в работе над формированием понятия и его запоминанием. Ребята очень любят выполнять домашние задания творческого характера: составлятьвопросы к параграфам, кроссворды, ребусы, шарады – всё делает урок увлекательным, а значит, запоминающимся.

Изучение окружающего мира предполагает проведение наблюдений и опытов. Их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде. (Напр.: плесень…).

Использование ИКТ на уроках **технологии** упрощает инструктаж, появляется возможность продемонстрировать порядок выполнения работы, с помощью штриховки, стрелок можно обозначить необходимые линии, а затем вывести готовый результат, причём ИКТ даёт возможность с помощью повторов отработать сложные этапы работы.

***4. Исследовательская работа учащихся***.

Традиционным в нашей школе стало участие ребят в научно- исследовательскойработе, которая нацелена на развитие познавательной деятельности учащихся, их самостоятельной работы по поиску и отбору информации.Защита научно- исследовательской работыучащихся проходит в форме презентации.

К 4 классу учащиеся обучены коллективной работе по созданию собственных презентаций. Группа ребят, работающая над одной темой, сами распределяют между собой создание слайдов (титульного, с целями и задачами исследования, выводами и т. п.). В случае затруднения, они всегда могут обратиться за помощь к родителям, учителю, старшему товарищу.

В этом учебном году прошла V школьная научно-практическая конференция, где были представлены 4 работы: «Роль домашних животных в жизни человека», «Полезные и вредные продукты на прилавках нашего города», «Хлебная плесень», «Сизые голуби и их потомство». Первые две работы заняли 2 и 3 место на школьном уровне.

Учитывая возрастные особенности учащихся начальной школы, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продумана и дозирована в соответствии с нормами СанПина. Мы уверены, что использование компьютерных технологий ставит преподавание учебных предметов на более высокий уровень, вызывает у обучающихся интерес к учебе и развивает их компьютерное творчество.

Развитие компьютерного творчества школьников будет наиболееуспешно, если разработана целостная система, включающая в себя творческие элементы. В основе такой системы заложена последовательно возрастающая степень трудности заданий и параллельно возрастающая степень самостоятельности при их выполнении.

Необходимо понимать, что у творчески работающегоучителя, создающего условия для развития компьютерного творчества, учащиеся в дальнейшем показывают более высокий уровень овладения знаниями, более высокий уровень умения применять эти знания в практической деятельности, что является социально значимым и актуальным в наше время.

Литература:

1. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.

2. Сеть творческих учителей /ИКТ в начальной школе

3. Константинова И.Н. «ИКТ в начальной школе. Творческая лаборатория учителя» 2009г

4. Доклад Соколовой Т.В.: «Использование информационных технологий в начальной школе»

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/doklad-ispolzovanie-informacionnyh-tehnologiy-v>

# 5. Стафеев С. А. Развитие компьютерного творчества учащихся сельской школы

# dissercat.com/content/razvitie-kompyuternogo-tvorchestva-uchashchikhsya-selskoi-shkoly