Урок развития речи. 2 класс

Моя снежинка. (Подготовка к сочинению ) Учитель Фирсова Г.В.

Цели:

Обучающие : - Научить составлять текст- описание с использованием различных средств художественной выразительности ( эпитетов,метафор, олицетворений ). -Показать роль деталей в художественном описании.

Воспитывающие: - Воспитывать самостоятельность, творческую активность, любовь к природе. - Воспитывать чувство красоты, интерес к творчеству, живописи, к музыке.

Развивающие: -Развивать способность внимательного отношения к значению слов и их употреблению в устной и письменной речи. - Развивать чувство прекрасного.

ХОД УРОКА

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

Лазурью светлою горят небес вершины,

Блестящей скатертью подернулись долины

И ярким бисером усеяны поля.

На празднике зимы красуется земля

И вас приветствует живительной улыбкой,

Здесь снег, что легкий пух,

Повис на ели гибкой.

Там, темный изумруд посыпав серебром,

На мрачной сосне он нарисовал узоры.

Рассеялись пара и засверкали горы,

И солнца луч вспылал на своде голубом.

П. Вяземский.

-Мы с вами попали на праздник Зимы.А кто будет хозяйкой этого праздника, вы узнаете отгадав загадку:

Что за звездочки сквозные

На пальто. На рукаве.

Все сквозные. Вырезные.

А возьмешь вода в руке. (Снежинка.)

-Да, сегодня главной на нашем празднике будет снежинка. И мы будем с ней говорить, делиться своими наблюдениями, впечатлениями,находить образы, сравнения и сочинять про нее рассказ.А называться он будет так « Моя снежинка».Мы будем описывать внешний вид снежинки , характер, настроение.Я желаю вам творческих успехов!

2.ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Эмоциональное воздействие.( Звучит аудиозапись П.И.Чайковского « Времена года» Зима.

Чтобы понаблюдать за снежинкой, больше о ней узнать, мы с вами отправимся в Зимнее царство, в царство метелей, вьюг, морозов. Об этом даже есть стихотворение.

Снежинка.

Снежинки кружатся, на землю ложатся.

Как тысячи белых ежат.

Шапкой на дерево, шубкой на землю,

От холода пусть не дрожат.

-Землю укрою.- скажет снежинка.-

Пусть ей будет тепло!

И под сугробом выживает кустик

Всем морозам назло!

Весной зацветет и зазеленеет,

Радость людям неся.

Укрою его сейчас потеплее.

Замерзнуть ему нельзя.

Смелей, снежинка, падай вниз

И не задень лучом карниз!

Петросянец А.

-С кем сравнивается снежинка? ( с белыми ежами)

-А дерево чем укрывает? ( шапкой)

-Землю? (шубой)

Снег украшает землю, лес, превращает их в сказочное снежное царство.

3.АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И ПОЛУЧЕНИЕ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

-А вы знаете. Как образуется снежинка?

Высоко над землей, где очень холодно, водяные пары, не успев перейти в воду, сразу превращаются в крохотные льдинки.Они маленькие, как пылинки.Их и называют алмазной пылью.

Если мороз не очень сильный, ледяные пылинки, попав в тучу, обрастают новыми иголочками, становятся все больше и больше и принимают вид знакомых нам снежинок.

Мы много раз наблюдали за снежинками. Вы наблюдали за снежинками в окно , сочиняли стихи, загадки. Давайте вспомним некоторые из них.

Дети читают стихи и загадки собственного сочинения.

1.Снежинки белые летят,

Кружатся и играют.

На землю падать не хотят,

Но падают и тают.( Ануфриев Рома)

2. Снежинка села на ладошку. Такая милая, такая хрупкая. Легонечко я дунула, А она растаяла.( Давидова Людмила)

Загадки.

Покружились, покружились,

И в сугробы опустились.

Танцевали, танцевали,

Закружились и упали.

За окном плавно летит

Птица странная на вид.

А на землю упадет

И семью свою найдет.

-Тихо падает снег.Он такой мягкий, пушистый.Мы стоим и любуемся красотой снежного царства. Хочется подставить ладошку , поймать снежинку и рассмотреть ее. А удается ли вам ее рассмотреть? Почему нет? Во что превращаются снежинки? ( в капельку воды)

Снежинки

Снежинки, снежинки

На щечках у Нинки.

Застряли в косичках.

Висят на ресничках.

Мешают смотреть.

Зажала в ладошку,

Хотела немножко

Снежинки погреть.

Покрепче прижала,

Но что с ними стало?

Какая беда?

Пропали снежинки.

В ладошках у нинки

Только одна вода!

М. Клокова

-А теперь представьте, что вы на рукавичках рассматриваете снежинки.

На земь падают снежинки,

Все вокруг белым-бело.

Все дорожки и тропинки

Белым снегом замело.

Снега кружатся частицы

Затевая чехарду.

В шерстяные рукавицы

Ловим мы их на лету.

Белоснежные частицы

Каждая как пух легка.

И порхают, словно птицы,

В зимнем небе облака.

Пышным белым покрывалом

Укрывается земля,

Налетает ветер шквалом,

Покрывало шевеля.

По щеке слезой струится

От шальной снежинки след,

Это, балуясь, резвится

Всех Морозов в мире дед.

Гаврюшкин А.

- С чем сравниваются снежинки в этом стихотворении?(с пухом)

-А откуда появляется пух? ( облака, как птицы, теряют пух)

-С чем сравнивается снег, который укрывает землю? (с покрывалом)

-Давайте посмотрим какие бывают снежинки?(слайдовая презентатция)

4.НОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ,

Ученые, изучающие снежинки, выделили 9 основных форм снежных кристаллов.Это пластинка, столбик, еж, пушинка и т.д.

В природе в одном снегопаде снежинки могут быть различными, от 8 до 40 форм. А всего ученые насчитали 246 форм разных снежинок. Но чаще всего , снежинки имеют 6 лучиков. На слайдах вы видите фотогравии снежинок. Они слеланы под микроскопом на большом увеличении.

-Снежинки могут походить на кружева. ( Показ фотографий форм снежинок)

-Когда зимой погода мягкая, снежинки слипаются и образуют густые пушистые хлопья. Поэтому-то и снег часто называют пушистым. Он покрывает землю пышным белым одеялом.

В ясный морозный день слышно.как снег скрипит под ногами. Как вы думаете почему? Это ломаются под ногами маленькие лучики холодных звездочек.А так как ломается их сразу очень много – вот мы и слышим треск.

5.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Мы снежинки, мы пушинки.

Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки – балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

Мы деревья побелили-

Крыши снегом замели.

Землю бархатом укрыли

И от стужи сберегли.

6. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ И СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ О СНЕЖИНКЕ

- Расскажите про свои снежинки.

-Какие они?

-Как они выглядят?

-Какие они по характеру?

-Всегда ли веселые?

-На что похожи?( они похожи на белые звездочки, цветы, кружева.)

-Как они летят? (Кружатся, танцуют. Ведут хоровод.)

-Какие чувства вызывают у вас летящие снежинки?

Представьте,что вы летите с неба на землю.кружась, взлетаете вверх и плавно спускаетесь. Расскажите, что вы видите и что вы чувствуете?

-А теперь послушайте , как К. Бальмонт описывает путь снежинки с неба на землю. Послушайте и скажите : какая снежинка в этом стихотворении?

К. Бальмонт. СНЕЖИНКА.

-Какая снежинка в стихотворении?( Светло-пушистая, белая, смелая,сохранно-белая,чистая, умелая).

-А почему она смелая?

-С чем сравнивается снежинка?( с кристальной звездой)

Летели рядом две снежинки и разговаривали. Платьица у них кружевные, серебром покрытые. Одна снежинка была хвастунья. Она говорила: « Я самая легкая, самая нарядная. Самая красивая. Я кружусь быстрее всех.» А другая снежинка была скромнее. Что она ответила?

-Что произошло со снежинками дальше?

-Одни снежинки падают на землю, находят своих подружек, лепятся в хлопья, а другие, самые молодые, легкие и воздушные, кружатся в завораживающем вальсе.

(«Вальс цветов» из балета П.И.Чайковского «Щелкунчик» )

- Что вы представили, когда звучала музыка?

7.ОБСУЖДЕНИЕ СТРУКТУРЫ СОЧИНЕНИЯ.

1)Вступление, в котором говорится о предмете речи.

-Я хочу рассказать о :

-Мне упала на варежку:

-В окно заглянула:

-Я- снежинка:

2)Основная часть- описание внешнего вида предмета, характера, настроения.( Удачное использование сравнений, образов.)

3)Заключение- отношение к предмету или его оценка. Свои мысли ,чувства.

8.СЛОВАРНАЯ РАБОТА

-Каждому ученику дается карточка, на которой написано:

Снежинка( какая?)

\*Белая, пушистая, мягкая, легкая, чистая, смелая, воздушная, серебристая, кружевная, спокойная, нежная,быстрая, колючая,добрая, злая.)

\*Снежинка похожа на звездочку, цветок, кружево, бабочку,пушинку.

\*Я испытываю восторг, радость, грусть, восхищение.

9.ИТОГ УРОКА. - Что нового узнали о снежинке? - Какие чувства испытывали на уроке? 10. РЕФЛЕКСИЯ. -Летит к вам снежинка смелая - Какая чистая, какая белая! -Нарисуйте снежинку в уголочке тетради.

Мы с вами были на празднике Зимы, наблюдали за снежинкой, любовались и восхищались ее красотой. Дома вы напишете, сочинение о своей снежинке, опишите ее внешний вид, характер, настроение, запишите свои мысли , впечатления.

Сочинение называется – Моя снежинка.

Но вы можете написать от имени рассказчика- героя. «Я снежинка».

Приложение.

1. Снежинка это замерзшая вода. Почему же она тогда белая? Ведь она должна быть цветной.Снежинка белая от того,что плоскости снежинки, являющиеся кристалликами льда, отражают свет, поэтому снежинка и кажется белой.
2. Снежинка это мельчайший ледяной кристалл. Подымаясь высоко в небо с земли , водяные пары в морозном воздухе превращаются в ледяные кристаллики – иголочки, снежные пылинки.В воздушном океане они сталкиваются друг с другом,соединяются , надстраиваются – получается снежинка.Какой бы формы и узоров ни были снежинки – лучей в них всегда ровно 6.Ученые, изучавшие как образуется снег, зарисовали и сфотографировали 240 разных форм снежинок.
3. Пришла зима. С севера подул студеный ветер и с неба посыпались снежинки.Кружатся в воздухе и падают на землю – одна красивее другой! Вот звезда, вот цветок, а вот пушинка. Опускаясь на землю, снежинки вьются,лепятся к друг другу и если нет сильного мороза, образуют хлопья. Идет зима, растут сугробы, а снежинки все летят и летят.

-

ТЕМА «СПРАВЕДЛИВОСТЬ»

**Цель урока:**

Познакомить учащихся с понятием «справедливость», с ее воздействием на человека.

**Задачи урока:**

Обсуждение с учащимися моральных правил справедливого человека.

Воспитание в детях чувства справедливости.

Развитие учебных умений работы с информацией в процессе чтения: умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, делать выводы и обобщения.

Развитие кругозора учащихся, обогащение словарного запаса.

**Методы:**

словесные;

частично-поисковый;

методы самостоятельной работы;

элементы исследовательского метода.

**Формы организации познавательной деятельности:**

коллективная;

фронтальная;

групповая;

**Оборудование**: м\медийная установка, экран, листочки, ручки, толковые словари, текст рассказа Н.Носова «Фантазеры».

**Ожидаемые результаты:**

умение поступать по справедливости,

соблюдать моральные правила,

умение оценивать свои поступки.

**Ход урока:**

Организационный момент.

Поставка темы и цели урока.

– У каждой группы на столах буквы. Составьте из букв слово, и вы узнаете тему нашего урока. (Справедливость)

(три ученика, работая вместе, составляют это слово на доске).

- И сегодня на уроке мы познакомимся с понятием «справедливость» и обсудим моральные правила справедливого человека.

3. Работа с понятием «справедливость». (Используется прием «Корзина идей»)

Напишите все, что вы знаете о справедливости. (Каждый ученик работает самостоятельно)

А теперь поработайте в группах. Обсудите свои списки. Информацию, с которой вы согласитесь, оставляйте, с которой кто-то не согласен, помечайте знаком «?»

Давайте соберем в «Корзину идей» наши знания и предположения. Если кто-то из вас имеет возражения против какой-то информации, выскажите свою точку зрения. (Одна из групп зачитывает свои списки, остальные дополняют его. При возникновении несогласия, участники могут высказать свою точку зрения, аргументируя ее.)

Все ли согласны с этой информацией? (В том случае, если в классе нашелся хоть один человек, который готов опровергнуть записанное предположение, рядом с записью ставится знак «?» и к этим предположениям необходимо вернуться в конце урока и еще раз выяснить: правильные они или нет).

**Притча «Справедливость»**

- Нет на свете справедливости!- жалобно пропищала мышь, чудом вырвавшись из когтей ласки.

- Доколе же неправду терпеть!- возмущенно крикнула ласка, едва успев спрятаться в узкое дупло от кошки.

- Житья нет от произвола!- промяукала кошка, прыгнув на высокий забор и с опаской поглядывая на брешущего внизу дворового пса.

- Успокойтесь, друзья!- сказала мудрая сова, сидевшая в клетке на крестьянском дворе.- В ваших сетованиях на жизнь есть доля истины. Но разве справедливость принадлежит по праву кому-то одному из вас?

При этих словах мышь выглянула из норы, ласка высунула носик из дупла, кошка поудобнее устроилась на заборе, а пес присел на задние лапы.

- Справедливость,- продолжала сова,- это высший закон природы, по которому между всеми живущими на земле устанавливается разумное согласие. По этому мудрому закону живут все звери, птицы, рыбы и даже насекомые. Посмотрите, как дружно живет и трудится пчелиный рой.

Сова действительно была права. Кому хоть раз приводилось видеть улей, тот знает, что там безраздельно властвует пчелиная матка, распоряжаясь всем и всеми с величайшим умом и справедливо распределяя обязанности между членами многочисленной пчелиной семьи. У одних пчел основная забота - сбор нектара с цветов, у других - работа в сотах; одни охраняют улей, отгоняя назойливых ос и шмелей, другие заботятся о поддержании чистоты. Есть пчелы, коим надлежит ухаживать за маткой, не отходя от нее ни на шаг. Когда повелительница состарится, самые сильные пчелы бережно носят ее на себе, а наиболее опытные и знающие врачуют всякими снадобьями. И если хоть одна пчела нарушит свой долг, ее ждет неминуемая кара.

В природе все мудро и продумано, всяк должен заниматься своим делом, и в этой мудрости - высшая справедливость жизни.

В чем может проявляться справедливость? (в работе, к окружающим, к самому себе).

А что значит быть справедливым?

Работа с различными источниками информации.

Первая и вторая группа попытаются найти ответ на этот вопрос в толковых словарях, третья группа выберут из предложенных слов те, которые близкие по смыслу со слово «справедливость», а четвертая группа попытается найти ответ в электронной энциклопедии.

(каждая группа зачитывает свои ответы)

Какие пословицы и поговорки, связанные с понятием «справедливость» вы знаете?

Найдем эти пословицы в электронной энциклопедии.

(один из учеников работает с компьютером, находит пословицы, дети зачитывают, объясняют их смысл)

Сейчас составьте пословицы и их частей.

^ Всяк правды ищет, да не всяк её творит.

Хлеб – соль кушай, а правду слушай.

Не ищи правды в других, коль в тебе её нет.

Правду что шило в мешке не утаишь.

4.Работа над рассказом Н.Носова «Фантазёры»

1) Чтение рассказа по ролям.

Мишутка и Стасик сидели в саду на скамеечке и разговаривали. Только они разговаривали не просто, как другие ребята, а рассказывали друг другу разные небылицы, будто пошли на спор, кто кого переврёт.

- Сколько тебе лет? – спрашивает Мишутка.

- Девяносто пять. А тебе?

- А мне сто сорок. Знаешь, - говорит Мишутка,- раньше я был большой-большой, как дядя Боря, а потом сделался маленький.

- А я, - говорит Стасик, - сначала был маленький, а потом вырос большой, а потом снова стал маленький, а теперь опять скоро буду большой.

- А я, когда был большой, всю реку мог переплыть,- говорит Мишутка.

- У! А я море мог переплыть!

- Подумаешь – море! Я океан переплывал!

- А я раньше летать умел!

- А ну, полети!

- Сейчас не могу: разучился.

- А я один раз купался в море, - говорит Мишутка,- и на меня напала акула. Я её бац кулаком, а она меня цап за голову – и откусила.

- Врёшь!

- Нет, правда!

- Почему же ты не умер?

- А зачем мне умирать? Я выплыл на берег и пошёл домой.

- Без головы?

- Конечно, без головы. Зачем мне голова?

- Как же ты шёл без головы?

- Так и шёл. Будто без головы ходить нельзя.

- Почему же ты теперь с головой?

- Другая выросла.

«Ловко придумал!» - позавидовал Стасик. Ему хотелось соврать получше Мишутки.

- Ну, это что! – сказал он. Вот я раз был в Африке, и меня там крокодил съел.

- Вот так соврал!- рассмеялся Мишутка.

- Вовсе нет.

- Почему же ты теперь живой?

- Так он же меня потом выплюнул.

Мишутка задумался. Ему хотелось переврать Стасика. Он думал, думал, наконец, говорит:

- Один раз я шёл по улице. Кругом трамваи, автомобили, грузовики…

- Знаю, знаю! – закричал Стасик. – Сейчас расскажешь, как тебя трамвай переехал. Ты уже врал про это.

- Ничего подобного. Я не про это.

- Ну ладно. Ври дальше.

- Вот я иду, никого не трогаю. Вдруг навстречу автобус. Я его не заметил, наступил ногой – рраз! – и раздавил в лепёшку.

- Ха-ха-ха! Вот это враки!

- А вот и не враки!

- Как же ты мог раздавить автобус?

- Так он же совсем маленький был, игрушечный. Его мальчишка на верёвочке тащил.

- Ну, это не удивительно, - сказал Стасик. – А я раз на Луну летал.

- Эва, куда махнул! – засмеялся Мишутка.

- Не веришь? Честное слово!

- На чём же ты летал?

- На ракете. На чём ещё на Луну летают? Будто не знаешь сам!

- Что же ты там на Луне видел?

- Ну, что…- засмеялся Стасик. – Что я там видел? Ничего не видел.

- Ха-ха-ха!- рассмеялся Мишутка. – А говорит, на Луну летал!

- Конечно, летал.

- Почему же ничего не видел?

- А темно было. Я ведь ночью летал. Во сне. Сел на ракету и как полечу в космическое пространство. У-у-у! А потом как полечу обратно…Летел, летел, а потом бряк о землю…ну и проснулся…

- А-а, - протянул Мишутка. – Так бы сразу и говорил. Я ведь не знал, что ты – во сне.

Тут пришёл соседский Игорь и сел рядом на скамеечке. Он слушал, слушал Мишутку и Стасика, потом говорит:

- Вот врут-то! И вам не стыдно?

- А чего стыдно? Мы же никого не обманываем,- сказал Стасик. – Просто выдумываем, будто сказки рассказываем.

- Сказки! – презрительно фыркнул Игорь. – Нашли занятие!

- А ты думаешь, легко выдумывать!

- Чего проще!

- Ну, выдумай что-нибудь.

- Сейчас…- сказал Игорь.- Пожалуйста.

Мишутка и Стасик обрадовались и приготовились слушать.

- Сейчас, - повторил Игорь.- Э-э-э… гм… кхм…э-э-э

- Ну, что ты всё «э» да «э»!

- Сейчас! Дайте подумать.

- Ну, думай, думай! M m

- Э-э-э, - снова сказал Игорь и посмотрел на небо.- Сейчас, сейчас…э-э-э…

- Ну чего же ты выдумываешь? Говорил – чего проще!

- Сейчас…Вот! Один раз я дразнил собаку, а она меня цап за ногу и укусила. Вот даже шрам остался.

- Ну и что же ты тут выдумал? – спросил Стасик.

- Ничего. Как было, так и рассказал.

- А говорил – выдумывать мастер!

- Я мастер, да не такой, как вы. Вы всё врёте, да без толку, а я вчера соврал, мне от этого польза.

- Какая польза?

- А вот. Вчера вечером мама и папа ушли, а мы с Ирой остались дома. Ира легла спать, а я залез в буфет и съел пол банки варенья. Потом думаю: как бы мне не попало. Взял Ирке губы вареньем намазал. Мама пришла: «Кто варенье съел?» Я говорю: «Ира». Мама посмотрела, а у неё все губы в варенье. Сегодня утром ей от мамы досталось, а мне мама ещё варенья дала. Вот и польза.

- Значит, из-за тебя другому досталось, а ты и рад! – сказал Мишутка.

- А тебе что?

- Мне ничего. А вот ты этот, как это называется…Брехун! Вот!

- Сами вы брехуны!

- Уходи! Не желаем с тобой на лавочке сидеть.

- Я и сам не стану с вами сидеть.

Игорь встал и ушёл. Мишутка и Стасик тоже пошли домой. По дороге им попалась палатка с мороженым. Они остановились, стали рыться в карманах и считать, сколько у них денег. У обоих набралось только на одну порцию мороженого.

- Купим порцию и разделим пополам, - предложил Игорь.

Продавщица дала им мороженое на палочке.

- Пойдём домой, говорит Мишутка, - разрежем ножом, чтоб было точно.

-Пойдём.

На лестнице они встретили Иру. Глаза у неё были заплаканные.

- Ты чего ревела? – спрашивает Мишутка.

- Меня мама гулять не пускала.

- За что?

- За варенье. А я его и не ела. Это Игорь на меня наговорил. Наверное, сам съел, а на меня свалил.

- Конечно, Игорь съел. Он сам нам хвастался. Ты не плачь. Пойдём, я тебе свою полпорцию мороженого дам, - сказал Мишутка.

- И я тебе свою полпорцию отдам, вот только попробую разочек и отдам, - пообещал Стасик.

- А вы разве не хотите сами?

- Не хотим. Мы уже по десять порций съели сегодня, - сказал Стасик.

- Давайте лучше это мороженое на троих разделим, - предложила Ира.

- Правильно! – сказал Стасик. – А то у тебя заболит горло, если ты одна всю порцию съешь.

Пошли они домой, разделили мороженое на три части.

- Вкусная штука! – сказал Мишутка. – Я очень люблю мороженое. Один раз я съел целое ведро мороженого.

- Ну, ты и выдумываешь всё! – засмеялась Ира. – Кто тебе поверит, что ты ведро мороженого съел!

- Так оно ведь совсем маленькое было, вёдрышко! Такое бумажное, не больше стакана…

2)Обсуждение ситуации в рассказе.

Как вы считаете, связан ли этот рассказ с темой нашего урока? Докажите.

Справедливо ли мама наказала Иринку?

Как бы вы поступили на месте Игоря, Мишутки и Стасика?

Какие из пословиц на доске относятся к прочитанному произведению?

5.Вывод.

Наш урок подходит к концу. Давайте еще раз скажем, что такое справедливость, что значит быть справедливым?

Посмотрите на предположения, сделанные в начале урока. Подтвердились ли они? Может быть еще можно что-то добавить? (высказывания детей)

6.Заключение.

Наш урок мне хочется закончить поэтическим напутствием вам. (Р. Киплинг, английский писатель):

Владей собой среди толпы смятенной.

Тебя клянущей за смятенье всех.

Верь сам в себя наперекор Вселенной

И маловерным отпусти их грех.

Пусть час не пробил, жди, не уставая,

Пусть лгут лжецы, не снисходи до них;

Умей прощать и не кажись, прощая,

Великодушней и мудрей других.

Умей мечтать, не став рабом мечтанья,

И мыслить, мысли не обожествив

Равно встречай успех и поруганье,

Не забывая, что их голос лжив

Останься тих, когда твоё же слово

Калечит плут, чтоб удавить глупцов.

Когда вся жизнь разрушена, и снова

Ты должен всё воссоздавать с основ.

Останься прост, беседуя с царями,

Останься честен, говоря с толпой,

Будь прям и твёрд с врагами и друзьями,

Пусть все в свой час считаются с тобой.

Наполни смыслом каждое мгновенье,

Часов и дней неумолимый бег,

Тогда весь мир ты примешь во владенье,

Тогда, мой сын, ты будешь Человек!