**Тема: «Спряжение глаголов»**

**Тип урока: Повторение**

**Цель:** совершенствовать умения учащихся определять спряжение глаголов, писать личные окончания глаголов.

**Задачи:**

**Обучающие:** закрепить знания о спряжении глаголов, учить отличать глаголы 1 и 2 спр.

**Развивающие:** развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать полученную информацию, делать выводы, обобщать материал, развивать устную и письменную речь

учащихся.

**Воспитывающие:** воспитывать коммуникативную культуру, уважение к окружающим, взаимопомощь.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Орг.момент**  **1 мин** | Давайте поприветствуем наших гостей. Проверили готовность уроку. Ребята, сегодня 7 марта, в канун международного женского дня, у нас проходит урока рус. Языка. Ребята, какие подарки чаще всего получают мамы?  Сегодня на уроке мы с вами тоже будем собирать букет, но это будет не простой букет – он будет символизировать вашу работу на уроке. У каждого из вас на парте лежат конверты, в этих конверты – разноцветные лепестки, каждый по цвету обозначает оценку. Розовый – 5, желтый – 4, синий – 3, зеленый – 2. За каждое задание вы самостоятельно будите выбирать лепесток, который будет соответствовать вашей оценке за определенное задание. Ну а для того чтобы букет был красивым, нам нужно хорошо работать на уроке, чтобы в букете преобладали розовые цвета. | Этнокалендарь |
| **2.Чистописание**  **3 мин**  **Слайд**  **Слайд3** | - С чего обычно мы начинаем урок?  - Запишите число, классная работа.  - Обратимся к словам Дмитрия Сергеевича Лихачева - российский филолог, искусствовед, сценарист, академи РАН  **Самая большая ценность народа – его язык, на котором он пиш\*т, говор\*т, дума\*т.**  - Как вы думаете, к кому обращены эти слова?  - Какова главная мысль этого высказывания?  - Что надо сделать в этом предложении?  - Спишите это предложение, вставьте пропущенные буквы.  - Проверка выполним с помощью сигнальных карточек. Какую гласную написали в 1, 2, 3 глаголах?  Проверим окончания, и докажем, к какому спряжению относится глагол. | С чистописания  К русскому языку  Вставить пропущенные буквы  Пишет – 1 спр  Говорит – 2 спр  Думает – 1 спр |
| **3.Актуализация знаний**  **3 мин**  **Слайд** | - Найдите в предложении глаголы и прочитайте.  - На какие две группы можно разделить эти глаголы?  - Какие глаголы вошли в 1 группу? А вторую?  - В каких глаголах было труднее вставить гласную в окончании? Почему?  А сейчас, оцените свою работу при выполнении этого задания. Те кто не сделал ошибок – розовый лепесток, у кого 1 ошибка – желтый и т.д. Поднимите руку на локоток с лепестком. Приклейте его.  Как вы думаете, чем сегодня на уроке мы будем заниматься? | Пишет, говорит, думает  1 и 2 спряжение  С безударным окончанием  Будем работать со спряжением глаголов, учиться отличать глаголы 1 и 2 спряжения. |
| **4.Словарно-орфографическая работа**  **5 мин**  **Слайд**  **Слайд** | Посмотрите на доску.  - ***Сиять ярким, искристым , прерывистым светом***  Назовите глагол в данном словосочетании  Подумайте, каким глаголом в неопределенной форме можно его заменить?  -Как называются данные слова?  -А что такое синонимы?  К слову “сверкать” подберите синонимы?  Посмотрите какие синонимы этого слова расположены на доске. Давайте определим спр этих глаголов. Но сначала скажите мне, как определить спряжение глаголов?  Я называю глагол, а вы сигнальной карточкой показываете мне спряжение. (Сверяем с доской)  Давайте запишем один из синонимов глагола ГОРЕТЬ  Запишем транскрипцию слова гореть  Сверяемся с доской.  Дадим характеристику букве Е?  А как вы понимаете значение слова ГОРЕТЬ?  Давайте посмотрим, какую характеристику этого слова дает нам словарь Ожегова.  Придумайте и запишите словосочетание со словом Г О Р Е Т Ь в переносном значении.  А что значит употребить слово в переносном значении?  Проверка. Спрашиваю 2-3 желающих.  Молодцы. Оцените свою работу при выполнении этого задания. Покажите свои лепесточки.  Мы с вами вспомнили, что такое синонимы, эти знания пригодятся нам при выполнении следующего задания. | Сиять  Сверкать  Синонимы  Блестеть, сиять, светить, гореть.  [ гар’эт’]  Гласная ударная |
| **5.Работа по**  **Учебнику**  **5 мин**  **Слайд** | Давайте обратимся к учебнику на стр. 87 и выполним упр. 73.  - Прочитайте задание. Что нужно сделать?  - Давайте воспользуемся словами для справок и устно подберем синонимы  - А что еще нужно выполнить в этом задании? – Мы с вами подобрали синонимы, а теперь давайте поставим их в форму 2 лица ед.ч.  - Письменно выполняем по образцу  - Внимание на доску, проверка.  Поднимите руку у кого нет ошибок, у кого 1-2 ошибки, у кого 3 ошибки? У кого более? . Оцените свою работу. Покажите свои лепесточки  Мы с вами много работали, и теперь давайте проведем физ. минутку |  |
| **6.Физ\мин**  **2 мин** | Проводят дети. 1 человек называет глаголы 1 и 2 спр. Если глагол 1 спр – руки вверх, если 2 – руки в стороны, гл искл - приседают |  |
| **7. Работа в парах**  **5 мин** | Мы отдохнули, а теперь давайте продолжим работу.  Следующее задание мы будем выполнять в парах.  Посмотрите на карточки, которые лежат у вас на партах. Какое задание нужно выполнить?  - Замените словосочетание глаголом в н.ф. Определите их спряжение.  Устно подберите глаголы в паре. А теперь  1 Вариант допишет гл только 1 спр, а второй 2 спр.  Дать ответ (ответить - II)  Покрыть краской (покрасить – II)  Надеть пальто (одеться - I)  Сделать покупку (купить - II)  Говорить неправду (лгать - I)  Одержать победу (победить - II)  Давать корм (кормить - II)  Оказывать помощь (помогать - I)  Поменяйтесь тетрадями и проверьте, есть ли ошибки у вашего соседа.  Как справились с этим заданием? У кого нет ошибок? Молодцы, оцените работу вашего товарища, дав ему листочек, который соответствует его оценке. Покажите лепесток. |  |
| **8. Работа по теме урока (выборочная запись под диктовку)**  **4 мин**  **Слайд** | Следующее задание, которое нам предстоит выполнить потребует от вас внимательности, так как мы будем определять глаголы 1 и 2 спряжения на слух.  Я буду диктовать слова, а вам нужно выписывать только те глаголы, которые вам соответствуют…  Девочки – пишут только гл. I спряжения  Мальчики – пишут только гл. II спряжения  *молчать, клеить, брить, белить, рисовать, обидеть , дышать, стелить, косить, стелить.*  Сверимся с доской  Оцените себя. Покажите лепестки  Мы с вами вспомнили какие глаголы относятся к 1 спряжению, ко 2, правило написания безударных окончаний глаголов, глаголы исключения….  Все это нам поможет при выполнении следующего задания. |  |
| **9. Творческая работа**  **7 мин**  **Слайд** | - Какое сейчас время года?  - По каким признакам вы догадались, что это весна ? Ответьте на мой вопрос, употребив глаголы I и II спряжения.  - Перед вами расположены картинки, которые помогут вам при написании небольшого сочинения. . Вам нужно составить текст 4-5предложений, употребив глаголы I и II спряжения. 1 вариант – 2 спр, второй вариант 1 спр. Для того чтобы вам было легче выполнять это задание, на доске написаны глаголы, которые вам в этом помогут, но не забываете о том, какие именно глаголы нужно писать вашему варианту.  Так же вы можете употребить свои глаголы.  Слова для справок.  *Светит, греет, плывет, льет, барабанит, растет, зеленеет, пробивается .Звенит, бежит. хмурятся, надвигаются, Появляются, зеленеют.*  Проверка 1-2 человека зачитывают вслух.  Вы все справились с этим заданием хорошо, а орфографические ошибки я проверю, собрав ваши тетради, собрав ваши тетради.  Оцените свою работу, приклеив лепесток |  |
| **10.Самостоятельная работа**  **3 мин**  **Слайд** | Чтобы закрепить полученные знания на уроке, выполним самостоятельную работу.  Что нужно сделать в задании? Какое правило нам поможет при выполнении этой работы?  Держ \* м, бре \* м, наскоч \* м, куса \* т, мысл \* м, леч \* м, точ \* м., стел \* м, гон \* м, смотр \* м, ненавид \* м.  Давайте выполним проверку. Самостоятельно сверяемся с доской. |  |
| **11. Дом. Зад.**  **1 мин** | **Карточка № 1**  Вставить пропущенные буквы, указать спряжение.  Лен\*ться, мелька\*т, стел\*м, выдерж\*т, наскоч\*м, куса\*т, мысл\*м, ласка\*м, леч\*м, точ\*м., гон\*м  **Карточка № 2**  Вставить в предложение подходящие по смыслу глаголы.  Определите спряжение глаголов, выделите окончания  Плутовка к дереву на цыпочках\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_ хвостом, с вороны глаз\_\_\_\_\_\_\_\_ . |  |
| **12. Рефлексия**  **2 мин** | Наше занятие подошло к концу. Подведем итоги. Посмотрите на свой цветочек. Поднимите руку у кого, только розовые лепестки? У кого были 1-2 ошибки и есть желтые и синие лепесточки? У кого больше ошибок? Ребята а сейчас давайте соберем букет наших знаний, прикрепив цветочки к дереву.  Посмотрите какое красное дерево у нас получилось! |  |
| **13. Итог урока**  **1 мин**  **Слайд** | Какие трудности возникли при выполнении заданий?  Что на уроке понравилось? Чему еще стоит поучиться? |  |