Конспект

 контрольного занятия

«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ ЗНАНИЙ»

**Тема:** Путешествие по стране Знаний.

**Цель**: повторение и закрепление знаний по развитию речи, математике и окружающему миру

**Задачи:**

- повторить и закрепить вычислительные навыки, основанные на знании состава числа в пределах 20

- закрепить знания о геометрических фигурах и математических знаков

- закрепить знания о пространственных отношениях

- развивать фонематический звук

- развивать звуковой анализ и синтез

- уточнить и закрепить представления детей об окружающем мире

- воспитывать прилежание, самостоятельность, самоконтроль и самоанализ в выполнении задания.

- развивать логическое мышление, память, внимание, интерес и творческую активность, посредством использования занимательных материалов.

Тип урока: обобщающий, закрепление пройденного.

**Оборудование:** доска, наглядный материал, ноутбук, проектор, украшения зала

**Приветствие:**

Здравствуйте ребята, уважаемые родители и педагоги. Сегодня у нас необычное занятие.

Мы сегодня очень рады всем ребятам, папам, мамам. Мы приветствуем гостей, дорогих учителей. Мы собрали пап и мам, но не для потехи мы сегодня рапортуем про свои успехи

Ребята вы весь учебный год приходили в нашу страну знаний, чтобы учиться разным наукам. Здравствуйте ребята, уважаемые родители и педагоги. Сегодня у нас необычное занятие.

 **Я Профессор математических** наук и вот что я вам скажу:

Математика сложна Но скажу с почтением Математика нужна Всем без исключения

Согласны? Тогда начнём наше занятие.

 **Первое задание** – поставить правильно знаки (работа у доски, выходят 2 ученика) Молодцы! Справились!

Все вы знаете геометрические фигуры и что из них можно составлять разные картинки. Вот сейчас и посмотрим, как вы умеете работать с геометрическими фигурами.

 **Второе задание** - составить из геометрических фигур рисунок по образцу. (работа у стола 4 ученика)

А пока ребята составляют рисунок, я остальным загадаю

**математические загадки.**

Углы рисую и квадратики

Я на уроке...

(математике)

Он давно знаком со мной,
Каждый угол в нем - прямой.
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад,
А зовут его... (Квадрат)

Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны, -
Ну, пожалуй, и довольно! -
Что ты видишь? - ...
**(Треугольник)**

Нет углов у меня,
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо.
Кто же я такой, друзья? (Круг)

Если взял бы я окружность,
С двух сторон немного сжал,
Отвечайте дети дружно -
Получился бы ...
**(овал)**

Проверим какие рисунки получились у ребят. Правильно. Молодцы.

 **Третье задание**. Ребята что – то я запуталась. Подскажите где левая сторона , а где правая. Поднимите правую руку, а теперь левую. Посмотрите на стол и назовите мне предметы, которые находятся справа от куклы. А теперь назовите предметы, которые находятся слева от книги. А что находиться посередине. Правильно и с этим заданием справились.

 **Четвёртое задание** - посмотрите ребята у меня в руках математические бусы, но некоторые цифры выпали. Вам задание вписать недостающие цифры, так что – бы все цифры стояли по порядку. (для пятилеток бусы от 1- до 10, для выпускников от 10 –до 20, по 2 человека)

А пока ребята вписывают цифры. Я остальным задам задачки. Внимательно слушайте и посчитайте.

**Логические задачки**

У Надюши пять тетрадок,

Кляксы в них и беспорядок.

Нужен Наде черновик.

Вася, первый ученик,

Дал еще тетрадку Наде

Сколько у нее тетрадей?

(шесть)

Сестры-белочки сидели

Вшестером в дупле на ели.

К ним еще одна примчалась -

От дождя она спасалась.

Все теперь сидят в тепле.

Сколько белочек в дупле?

(семь)

Молодцы. Посмотрим как справились с заданием наши ребята.

Какие вы все молодцы ребята и Я всем ставлю по оценке 5. А теперь я передаю слово нашему Академику словесности.

**Академик словесности :**

Здравствуйте друзья! Вы так хорошо выполняли задания профессора математики, что я сидела и смотрела на вас как зачарованная. Но когда пришло моё время с вами поиграть, поняла, что ужасно устала сидеть! Предлагаю вам вместе со мной подвигаться!

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.** Координация речи с движением под музыку.

Под аудиозапись дети выполняют упражнение «У жирафов»

Молодцы! А теперь рассаживайтесь на свои места, не забудьте, что садиться надо на весь стул, а не на краешек, спина должна быть прямой, ноги упираются в пол.

**Загадка – развитие мышления**

Был на речке, на Чернильной. Город маленький, не пыльный. С незапамятных времен Азбукою звался он. Там, не ведая невзгод, очень славный жил народ:   Хлебосольный, незлобливый. Дружный и трудолюбивый.

  Что это за народ ребята? (звуки и буквы).

Правильно это буквы. А что мы обозначаем буквами? Конечно – звуки. На какие 2 большие группы мы делим наши звуки! Конечно на гласные и согласные звуки!

**ЗВУКОВОЙ диктант**

И вот сейчас мы навострим свои ушки и послушав произнесённые мною звуки напишем символами (красными и синими кружочками) звуковой диктант. Все готовы? Начали.

**Самоконтроль и самоанализ выполненной работы**

Молодцы! Я уверена, что все мы написали диктант верно, но… Проверить диктант необходимо, таково правило! И так.. (Дети проводят звуковой анализ.) Ребята, у кого не оказалось ни одной ошибки, можете поставить себе пятёрку!

**Работа над чёткостью дикции**. (коллективное чтение стихотворения)

Мы знаем буквы, Знаем слоги, И постепенно, понемногу Мы научились все читать. Как хорошо уметь читать! Не надо к маме приставать, Не надо бабушку трясти: «Прочти , пожайлуста, прочти!» Не надо умолять сестрицу: «Ну прочитай еще страницу!» не надо звать, не надо ждать, А можно сесть и прочитать!

«Составь слово», «Клякса» Звуковой анализ и синтез, словестно-логическое мышление. Работа с модулями «Анализ» и «Синтез» коррекционной логопедической программы «Игры для Тигры»

**Логическое мышление**

Вы отлично справились с предыдущим заданием! А расшифровать изографы вы умеете? Изограф «Волга»

Молодцы, справились и с этим заданием на отлично! Ну, а сейчас представляю слово Профессору природоведения.

**Профессор природоведения:**

Есть храм науки.
А есть еще природы храм —
С лесами, тянущими руки
Навстречу солнцу и ветрам.
Он свят в любое время суток,
Открыт для нас в жару и стынь.
Входи сюда,
Будь сердцем чуток,
Не оскверняй ее святынь

Ребята на занятиях вы изучали мир животных, птиц, людей, явления природы и многое другое. И сейчас мы посмотрим, какие у вас знания.

**Задания**

1. **Назови группу животных, кто из них лишний.**

Корова, овца, свинья, собака, лев, лошадь, кенгуру.

1. **Что лишнее?**

Ромашка, василёк, Марина, роза, дуб.

1. **Назови одним словом**

Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Африка, Австралия, Евразия.

1. **Назови одним словом**.

Врач, учитель, парикмахер, шофёр, музыкант, почтальон, милиционер, продавец

1. **Верно или нет**

Лев, кенгуру, жираф, пингвин – животные жарких стран.

1. **Назвать времена года**

Время года когда идёт снег –

Время года когда идёт листопад –

Время года когда цветут вишни –

Время года когда едим ягоды –

1. **Объекты окружающего мира. Живая и неживая природа.**

Живая – человек, насекомые, животные, рыбы, птицы

Неживая – растения, вода, почва, камни, солнце.

Молодцы. Справились с заданием на пять с плюсом.

**Заключение:** наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, для чего мы собрались в нашем зале?

Ответы детей.

Правильно. Мы показывали нашим гостям чему научились за этот учебный год. Как думаете, вы справились с заданиями? (да). Да вы все справились с трудными заданиями! И поэтому мы – ваши педагоги ставим вам за ваши знания пятёрки. (раздача пятёрок детям)

*В дорогу девочки, в дорогу мальчики*

*По лесенке знаний смелей*

*Чудесные встречи и добрые книжки*

*Ступеньками будут на ней.*

Уважаемые родители, скажите пожайлуста, хорошие знания получили ваши дети в нашей школе раннего развития? (да)

 Мы просим написать ваши отзывы и пожелания в нашей книге (книга отзывов)