**Открытый урок**

**по русскому языку**

**в 4 "Б" класс**

**по теме: "** **Развитие умения определять склонение имён существительных"**

**Учитель начальных классов**

**1 категории**

**Бирюкова Инна Михайловна**

**Саратов 2014**

**Урок русского языка**

 **4 класс**

**Учитель**: Бирюкова Инна Михайловна

**Тема:** Развитие умения определять склонение имён существительных.

**Тип урока:** Урок развития умений.

**Цели:**

**Образовательные**:

- повторить имеющиеся знания о склонении имен существительных;

- закреплять умения склонять имена существительные;

- развивать умение определять окончания имен существительных единственного числа по склонению и падежу;

- расширять словарный запас учащихся;

- развивать орфографическую зоркость.

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление, внимание, воображение;

- развитие сенсорных модальностей.

**Воспитательные:**

- воспитание интереса к предмету;

- воспитывать интерес к окружающему миру.

**Здоровьесберегающие:**

- развитие и поддержание зрительных функций глаза;

- создание положительного психологического климата на уроке;

- поддержание высокой работоспособности и сохранение здоровья.

**Оборудование:**

-презентация к уроку

- карточки с целями;

- индивидуальные карточки с заданиями;

- цифры из бархатной бумаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Актуализация знаний** |  **Организационный момент**.Психологический настрой на урок. -Закройте глаза и нарисуйте ту отметку, которую вы хотите получить сегодня на уроке. (Дети рисуют в воздухе с закрытыми глазами отметку).-Каким вы хотите увидеть сегодняшний урок?(Ответы детей)-Пусть он будет интересным, увлекательным, мудрым , добрым.Перед новым годом волшебство проявляется во всём. Мы должны проверить можем ли мы быть волшебниками. -Давайте обратимся к следующим высказываниям на доске:Мы уже всё знаем!Мы ещё не всё знаем!Мы ничего не знаем!Мы уже кое-что знаем!(Дети выбирают утверждение, которое они на данный момент считают верным).-Давайте проверим ваши знания и поработаем с тестовым заданием "Имя существительное" (Индивидуальное задание, дети работают самостоятельно 3 минуты)**1. Имя существительное- это...**-часть речи-часть предложения-слово**2. Имя существительное обозначает...**-признак предмета-действие предмета-предмет**3. Имя существительное отвечает на вопросы:**-какая? какое? какие?-кто? что?-что делает? что делал?**4. Имя существительное изменяется ...**-по родам -по числам-по падежам**5. Склонение имен существительных в русском языке называется...**- изменение о числам- изменение по падежам- изменение по вопросам**6. В каком ряду падежи стоят в правильном порядке:**- И.п.; Р.п.; Д.п.; Т.п.; П.п.- И.п.; В.п.; Т.п.; П.п.; Д.п.; Р.п.- И.п.; Р.п.; Д.п.; В.п.; Т.п.; П.п.**7. Определите склонения данных существительных:**Суббота, поле, дрозд, сирень, весна, ученик, ученица, ель, яблоко, солнце.**8. В окончании существительных пишется буква - И:**- в дальней дорог\_- в начальной школ\_- в чистой тетрад\_ | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде таблицы.**3**. Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.****6.** Находить ответы на вопросы теста.**Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.****Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре.****Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **Формулирование проблемы.** | **Формулирование темы и целей урока.**- Проверим, как вы справились с этим тестовым заданием. (Использую для проверки слайды презентации )Поставьте себе сами оценку за свою работу.- Встретились ли вы с трудностями при выполнении этих заданий. - Если мы не знаем, а для грамотного письма это необходимо, то какую цель мы поставим на данном уроке. (Отработать умение определять падежи, склонения, ставить слова в нужный падеж)- Тема нашего урока: "Развитие умения определять склонение имён существительных".- Чтобы быстро справиться со следующими заданиями, нам необходимо провести волшебную разминку, которая поможет работе головного мозга.Выполним упражнение "Ребро- ладонь- кулак".Учитель: Молодцы! Мы подготовили наш мозг для активной работы, теперь подготовим руку для письма. |  |
| **Повторение пройденного** | **Чистописание.**Работа в паре.В первой строчке пропишите: еее иыи еье еое оаоа ьиьНа второй строчке напишите предложение, вставьте пропущенные буквы, укажите род, склонение и падеж существительных. Разберите предложение по членам предложения.В л.су( ) на п.лян( ) растёт ель( ).Как по каким признакам можно отличить один падеж от другого.  **Физкультминутка**Только самые внимательные могут быть волшебниками. Я называю существительные разных склонений, если вы услыхали существительное 1 склонения -приседаете, 2 склонения.- тянете руки вверх, 3 склонения -хлопаете в ладоши.Ремонт, облако, тетрадь, газета, глушь, листва, капля, кровать, колено, копейка, серебро. |  |
| **Развитие умений.** | - Распредели слова в три группы по склонениям и дополни каждую группу своим словом.  Дорога, зерно, тень, здоровье, сторож, вещь, деревня, день, поездка, мышь, юноша, полночь. - Проверь. ***1 скл. 2 скл. 3 скл.*** ***дорога зерно тень*** ***деревня здоровье вещь*** ***поездка сторож мышь*** ***юноша день полночь***- Сделай звуко-буквенный разбор слова - зерно.- Зарядка для глаз.Работа в группах. - 1 группаПодчеркните имена существительные 1-ого склонения.Молодёжь, змея, дождь, варенье, пыль, дед, дедушка, журавль, джем, лисица, древность, салфетка, обувь, фонарь, морковь, морковка, радость, Пётр, Петя, скрипач, сабля, степь, солнце, герань, селёдка, сельдь, **вьюга, лето, осень**, зима.2 группаПодчеркните имена существительные 2-ого склонения.Молодёжь, змея, дождь, варенье, пыль, дед, дедушка, журавль, джем, лисица, древность, салфетка, обувь, фонарь, морковь, морковка, радость, Пётр, Петя, скрипач, сабля, степь, солнце, герань, селёдка, сельдь, **вьюга, лето, осень**, зима.3 группаПодчеркните имена существительные 3-его склонения.Молодёжь, змея, дождь, варенье, пыль, дед, дедушка, журавль, джем, лисица, древность, салфетка, обувь, фонарь, морковь, морковка, радость, Пётр, Петя, скрипач, сабля, степь, солнце, герань, селёдка, сельдь, **вьюга, лето, осень**, зима.- Заполнить таблицу- Запомни!- Спешите. Определите склонение и падеж имен существительных.Упадет луч солнца на траву, вспыхнет трава изумрудом и жемчугом. |  |
| **Итог урока** | - Вопросы1. Что такое склонение?
2. Какие существительные относятся к 1- му склонению.

3. Какие существительные относятся ко 2-му склонению?4. Какие существительные относятся к 3- му склонению?5. Как определить склонение существительного?- Рефлексия1.На уроке я работал(а) …2.Своей работой на уроке я …3.Урок для меня показался …4.За урок я …5.Материал урока мне был …6.Домашнее задание мне кажется … 1. активно / пассивно
2. доволен / не доволен
3. коротким / длинным
4. не устал / устал
5. понятен / не понятен

 интересен / скучен6. легким / трудным  |  |
| **Домашнее задание.** | Упр.171,стр.93 в справочнике0.В. Узоровой. |  |