**Открытый урок**

**по русскому языку**

**в 4 "Б" класс**

**по теме: "** **Развитие умения определять склонение имён существительных"**

**Учитель начальных классов**

**1 категории**

**Бирюкова Инна Михайловна**

**Саратов 2014**

**Урок русского языка**

**4 класс**

**Учитель**: Бирюкова Инна Михайловна

**Тема:** Развитие умения определять склонение имён существительных.

**Тип урока:** Урок развития умений.

**Цели:**

**Образовательные**:

- повторить имеющиеся знания о склонении имен существительных;

- закреплять умения склонять имена существительные;

- развивать умение определять окончания имен существительных единственного числа по склонению и падежу;

- расширять словарный запас учащихся;

- развивать орфографическую зоркость.

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление, внимание, воображение;

- развитие сенсорных модальностей.

**Воспитательные:**

- воспитание интереса к предмету;

- воспитывать интерес к окружающему миру.

**Здоровьесберегающие:**

- развитие и поддержание зрительных функций глаза;

- создание положительного психологического климата на уроке;

- поддержание высокой работоспособности и сохранение здоровья.

**Оборудование:**

-презентация к уроку

- карточки с целями;

- индивидуальные карточки с заданиями;

- цифры из бархатной бумаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Актуализация знаний** | **Организационный момент**.  Психологический настрой на урок.  -Закройте глаза и нарисуйте ту отметку, которую вы хотите получить сегодня на уроке. (Дети рисуют в воздухе с закрытыми глазами отметку).  -Каким вы хотите увидеть сегодняшний урок?(Ответы детей)  -Пусть он будет интересным, увлекательным, мудрым , добрым.  Перед новым годом волшебство проявляется во всём. Мы должны проверить можем ли мы быть волшебниками.  -Давайте обратимся к следующим высказываниям на доске:  Мы уже всё знаем!  Мы ещё не всё знаем!  Мы ничего не знаем!  Мы уже кое-что знаем!  (Дети выбирают утверждение, которое они на данный момент считают верным).  -Давайте проверим ваши знания и поработаем с тестовым заданием "Имя существительное" (Индивидуальное задание, дети работают самостоятельно 3 минуты)  **1. Имя существительное- это...**  -часть речи  -часть предложения  -слово  **2. Имя существительное обозначает...**  -признак предмета  -действие предмета  -предмет  **3. Имя существительное отвечает на вопросы:**  -какая? какое? какие?  -кто? что?  -что делает? что делал?  **4. Имя существительное изменяется ...**  -по родам  -по числам  -по падежам  **5. Склонение имен существительных в русском языке называется...**  - изменение о числам  - изменение по падежам  - изменение по вопросам  **6. В каком ряду падежи стоят в правильном порядке:**  - И.п.; Р.п.; Д.п.; Т.п.; П.п.  - И.п.; В.п.; Т.п.; П.п.; Д.п.; Р.п.  - И.п.; Р.п.; Д.п.; В.п.; Т.п.; П.п.  **7. Определите склонения данных существительных:**  Суббота, поле, дрозд, сирень, весна, ученик, ученица, ель, яблоко, солнце.  **8. В окончании существительных пишется буква - И:**  - в дальней дорог\_  - в начальной школ\_  - в чистой тетрад\_ | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде таблицы.  **3**. Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **6.** Находить ответы на вопросы теста.  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **Формулирование проблемы.** | **Формулирование темы и целей урока.**  - Проверим, как вы справились с этим тестовым заданием. (Использую для проверки слайды презентации )Поставьте себе сами оценку за свою работу.  - Встретились ли вы с трудностями при выполнении этих заданий.  - Если мы не знаем, а для грамотного письма это необходимо, то какую цель мы поставим на данном уроке. (Отработать умение определять падежи, склонения, ставить слова в нужный падеж)  - Тема нашего урока: "Развитие умения определять склонение имён существительных".  - Чтобы быстро справиться со следующими заданиями, нам необходимо провести волшебную разминку, которая поможет работе головного мозга.  Выполним упражнение "Ребро- ладонь- кулак".  Учитель: Молодцы! Мы подготовили наш мозг для активной работы, теперь подготовим руку для письма. |  |
| **Повторение пройденного** | **Чистописание.**  Работа в паре.  В первой строчке пропишите:  еее иыи еье еое оаоа ьиь  На второй строчке напишите предложение, вставьте пропущенные буквы, укажите род, склонение и падеж существительных. Разберите предложение по членам предложения.  В л.су( ) на п.лян( ) растёт ель( ).  Как по каким признакам можно отличить один падеж от другого.  **Физкультминутка**  Только самые внимательные могут быть волшебниками. Я называю существительные разных склонений, если вы услыхали существительное 1 склонения -приседаете, 2 склонения.- тянете руки вверх, 3 склонения -хлопаете в ладоши.  Ремонт, облако, тетрадь, газета, глушь, листва, капля, кровать, колено, копейка, серебро. |  |
| **Развитие умений.** | - Распредели слова в три группы по склонениям и дополни каждую группу своим словом.  Дорога, зерно, тень, здоровье, сторож, вещь, деревня, день, поездка, мышь, юноша, полночь.  - Проверь. ***1 скл. 2 скл. 3 скл.***  ***дорога зерно тень***  ***деревня здоровье вещь***  ***поездка сторож мышь***  ***юноша день полночь***  - Сделай звуко-буквенный разбор слова - зерно.  - Зарядка для глаз.  Работа в группах.  - 1 группа  Подчеркните имена существительные 1-ого склонения.  Молодёжь, змея, дождь, варенье, пыль, дед, дедушка, журавль, джем, лисица, древность, салфетка, обувь, фонарь, морковь, морковка, радость, Пётр, Петя, скрипач, сабля, степь, солнце, герань, селёдка, сельдь, **вьюга, лето, осень**, зима.  2 группа  Подчеркните имена существительные 2-ого склонения.  Молодёжь, змея, дождь, варенье, пыль, дед, дедушка, журавль, джем, лисица, древность, салфетка, обувь, фонарь, морковь, морковка, радость, Пётр, Петя, скрипач, сабля, степь, солнце, герань, селёдка, сельдь, **вьюга, лето, осень**, зима.  3 группа  Подчеркните имена существительные 3-его склонения.  Молодёжь, змея, дождь, варенье, пыль, дед, дедушка, журавль, джем, лисица, древность, салфетка, обувь, фонарь, морковь, морковка, радость, Пётр, Петя, скрипач, сабля, степь, солнце, герань, селёдка, сельдь, **вьюга, лето, осень**, зима.  - Заполнить таблицу  - Запомни!  - Спешите. Определите склонение и падеж имен существительных.  Упадет луч солнца на траву, вспыхнет трава изумрудом и жемчугом. |  |
| **Итог урока** | - Вопросы   1. Что такое склонение? 2. Какие существительные относятся к 1- му склонению.   3. Какие существительные относятся ко 2-му склонению?  4. Какие существительные относятся к 3- му склонению?  5. Как определить склонение существительного?  - Рефлексия  1.На уроке я работал(а) …  2.Своей работой на уроке я …  3.Урок для меня показался …  4.За урок я …  5.Материал урока мне был …  6.Домашнее задание мне кажется …   1. активно / пассивно 2. доволен / не доволен 3. коротким / длинным 4. не устал / устал 5. понятен / не понятен   интересен / скучен  6. легким / трудным |  |
| **Домашнее задание.** | Упр.171,стр.93 в справочнике0.В. Узоровой. |  |