**Пояснительная записка.**

**Общая характеристика учебного предмета.**

Специфика программы состоит в том, что она, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей -умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Отличительной особенностью построения курса «Окружа­ющий мир» является его подчинение логике исторического развития природы Земли, человека и человеческого общества как компонентов единого мира.

Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения любого учебного курса в системе развивающего обучения Л.В. Занкова, что и способствует формированию универсальных (личностных, регу­лятивных, познавательных, коммуникативных) и предмет­ных учебных действий. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изу­чаемым событиям, фактам, явлениям, а также научить ре­бенка учиться.

**Актуальность.**

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознании, истории**.** Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

**Цель программы -** формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнка личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Задачи:**

-социализация обучающихся;

-развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

-воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважение к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие

**Место предмета в базисном учебном плане.**

 В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём составляет 270 часов. Программа курса 1 класса составляет объем 66 часов в год, (2 часа в неделю), в том числе экскурсии - 4. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**Принципы, лежащие в основе построения программы.**

Характерной особенностью этой образовательной программы является следующий принцип: учебный материал предлагается ученикам по максимуму, а учащийся должен усвоить материал по минимуму стандарта.

* Личностно-ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
* Культурно-ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентированной функции знаний, принцип овладения культурой).
* Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности к учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, креативный принцип).

Данная программа составлена на основании **нормативно-правовых документов:**

* Закона «Об образовании Российской Федерации»
* Конвенции о правах ребёнка
* Федерального компонента государственного стандарта начального образования
* Образовательной программы школы
* Локальных актов.

Данная рабочая программа составлена по курсу «Окружающий мир» 1 класс. Программа рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю.

**Психофизиологические особенности младшего школьного возраста**. Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

 На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

 Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

 Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

 В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

 Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте   он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок.  От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

 Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

**Виды деятельности младшего школьника:**

* Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
* Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
* Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
* Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
* Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

**Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах  деятельности**

* сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
* научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
* научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
* овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
* полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игр, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
* научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
* приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
* приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

**Содержание курса.**

**Окружающий мир: природа, общество, труд (7часов).**

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Родной город (родное село), страна - Россия, столица -Москва. Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками школы.

Занятия родителей. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге.

Природа осенью. Природа - источник познания.

Экскурсии. Ознакомление с объектами окружающего ми­ра: с объектами, сделанными человеком, неживой и живой природой, в том числе растениями и животными. Наблюде­ния за осенними изменениями в природе. Ознакомление с профессиями работников школы.

**Природа (17 часов).**

**Человек и природа**

Космос. Звезды, планеты. Солнце - звезда. Земля - пла­нета. Луна - спутник Земли.

Свет, тепло, вода, воздух - условия, необходимые для жизни на Земле.

Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на приме­ре России). Неживая, живая природа. Признаки объектов (цвет, форма, размеры и др.). Признаки живой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение). Растения, час­ти (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Живот­ные. Разнообразие растений и животных.

Красота природы. Бережное отношение к природе. Народ­ные праздники.

Практические работы и экскурсии. Знакомство с приро­дой родного края, наблюдение изменений, происходящих в природе, наблюдения за комнатными растениями и их движением к свету.

**Из истории Земли (10 часов).**

**Человек и природа**

Ознакомление с глобусом - моделью Земли. Экватор, За­падное и Восточное, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Появление жизни на Земле.

**Становление человека** **(8 часов).**

**Человек и общество**

Общее представление об истории людей. Древнейшие лю­ди - собиратели растений. Человек - охотник. Кочевники и земледельцы.

Окультуривание растений и одомашнивание животных.

Экскурсии в краеведческий, палеонтологический, истори­ческий музеи (при наличии возможностей); по историческим местам родного края.

**Мы - часть окружающего мира** **(18 часов).**

**Человек и общество**

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Различия людей по возрасту, по характеру труда, по национальностям. Семья. Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Родственные связи в семье. Родословная. Происхождение имен и фами­лий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей **в** разных природных условиях, в разных государствах.

Россия, Российская Федерация - страна, где мы живем, на­ша Родина. Россия - самая большая по размерам страна в ми­ре, богатая природными ресурсами. Местоположение на глобу­се и карте. Ознакомление с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия - многонациональная страна. Москва - столица России. Расположение Москвы на карте.

Коренное население твоего края. Народы, проживающие в данной местности. Уважительное отношение к своему и другим народам, их культуре, истории, религии.

Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведе­ния в обществе, школе, театре, транспорте, на улице. Уваже­ние к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окру­жающей природе. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения.

Представление о положительных и отрицательных после­дствиях деятельности человека для окружающего мира. Зна­комство с Красной книгой.

Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, пу­тешествия. Как осуществляются связи между людьми на пла­нете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор, Интернет.

Экскурсии по школе и ближайшим улицам в целях озна­комления с правилами поведения на улице, а также с про­фессиями работников на предприятиях сферы быта, произво­дства или в сельском хозяйстве.

**Резерв – 6часов.**

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Наименование разделов и тем | Всегочасов | В том числе на: | Формы контроля |
|  |  |  | Теор. | Лаб. | Контр. | С.р. |  |
|  |  Окружающий мир: природа, общество, труд  | **7** | 6 |  |  | 1 | текущий, тематический,устный опрос |
|  | Природа  | **17**  | 15 |  | 1 | 1 | текущий, тематический,устный опрос |
|  | Из истории Земли | 10 | 7 |  | 1 | 2 | текущий, тематический,устный опрос |
|  | Становление человека  | 8 | 7 |  |  | 1 | текущий, тематический,устный опрос |
|  | Мы-часть окружающего мира | 18 | 17 |  |  | 1 | взаимоконтроль |
|  | **Итого:** | 60+6 | 52 |  | 2 | 6 |  |

**Формы организации учебного процесса:** дидактические игры, уроки-экскурсии, уроки -исследования и экспериментальной проверки, уроки-конференции.

**Итоговый контроль.** Программа предусматривает многоуровневую систему контроля.

-самоконтроль (при введении нового материала),

-взаимоконтроль (в процессе его отработки),

-текущий тематический контроль (при проведении проверочных работ),

-итоговый контроль

**Методы обучения:** проблемный, дифференцированный, творческий, игровой, эвристическая беседа, самостоятельная работа.

**Виды, типы уроков и формы их организации.** Используется фронтальная работа, групповая работа, работа в парах, индивидуальная форма организации урока.

Программа предусматривает проведение следующих видов занятий: традиционных уроков, экскурсий, лабораторных работ, обобщающих уроков, уроков-презентаций.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы 1 класса.**

**Универсальные учебные действия: личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

* положительное отношение к школе и учебной деятель­ности;
* представление о причинах успеха в учебе;
* интерес к учебному материалу;
* этические чувства (стыда, вины, совести) на основе ана­лиза простых ситуаций;
* знание основных моральных норм поведения;
* осознание своей семейной идентичности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* своей внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
* первичных умений оценки работ, ответов одноклас­сников на основе заданных критериев нечетности учеб­ной деятельности;
* представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России,
* представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу, соответствую­щую этапу обучения;
* понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятель­ности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие кор­рективы;
* выполнять на уровне первоначальных умений учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

* адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами;
* в сотрудничестве с учителем, классом находить нес­колько вариантов решения учебной задачи;
* осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним стро­ить ответ в устной форме;
* анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изу­ченных объектов по заданным основаниям (критериям);
* устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;
* обобщать (выделять класс объектов по заданному при­знаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

* ориентироваться на возможное разнообразие спосо­бов решения учебной задачи;
* воспринимать смысл познавательного текста;
* подводить анализируемые объекты под понятия раз­ного уровня обобщения (например, природа: живая -неживая, животные - растения и т.д.);
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* принимать участие в работе парами и группами;
* допускать существование различных точек зрения;
* договариваться, приходить к общему решению;
* использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

* принимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* строить понятные для партнера высказывания;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

**Предметные результаты: Человек и природа**

Обучающийся научится:

- различать объекты живой и неживой природы, приво­дить примеры;

- различать объекты природы и предметы, сделанные че­ловеком;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на осно­ве внешних признаков;

- различать и называть основные части растений; -узнавать растения, приводить примеры;

* использовать иллюстративный определитель растений и животных.

Обучающийся получит возможность научиться:

* соблюдать правила экологического поведения в школе, быту (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде;
* описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.

**Человек и общество.**

 Обучающийся научится:

* узнавать государственную символику Российской Феде­рации и символику своего региона;
* различать прошлое, настоящее и будущее; - - определять родственные связи в семье;
* соблюдать правила общения со взрослыми и сверстни­ками в официальной обстановке в школе;
* использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

Обучающийся получит возможность научиться:

* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;
* находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город.

**Учебно-методический комплекс.**

1. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: учеб¬ник для 1 кл.: в 2 ч. - Самара : Издательство «Учебная ли¬тература»: Издательский дом «Федоров».
2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 1 клас¬са к учебнику «Окружающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
3. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир». 1 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
4. Трофимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». - Самара: Корпорация «Федоров».
5. Пособие по краеведению местного издательства.
6. Энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с темами: природа, история, человек и его.

**КИМы:** Рабочая тетрадь к учебнику «Мы и окружающий мир», 1 класс, Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. - Самара: Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2010.

**Литература для учащихся:**

1. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 1класса- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011 г.- с.46 с.
2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочие тетради для 1класса к учебнику «Окружающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011 г.- 48 с.

**Литература для учителя**

1. Сборник программ начального общего образования. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011. – 224с.
2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические пояснения к курсу «Окружающий мир» 1класс - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,2011 – 192с.

**Приложение.**

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|  | **Окружающий мир: природа, общество, труд**  | **7часов** |  |  |
|  | Где мы живем. Школа. | 1 | 5.09 |  |
|  | Безопасный маршрут от дома до школы. | 1 | 10.09 |  |
|  | Природные объекты и объекты, сделанные человеком | 1 | 12.09 |  |
|  | Труд людей. | 1 | 17.09 |  |
|  | Природа осенью. | 1 | 19.09 |  |
|  | Природа и ее изменчивость. | 1 | 24.09 |  |
|  | Природа – первый «учебник» человека. | 1 | 26.09 |  |
|  | **Природа. Неживая природа.** | **17 часов** |  |  |
|  | Вселенная, или космос | 1 | 1.10 |  |
|  | Земля как планета | 1 | 3.10 |  |
|  | Значение воды на Земле | 1 | 8.10 |  |
|  | Значение воздуха на Земле | 1 | 10.10 |  |
|  | Разнообразие природы  | 1 | 15.10 |  |
|  | Неживая и живая природа | 1 | 17.10 |  |
|  | Живая природа. Царства живой природы. | 1 | 22.10 |  |
|  | Растения | 1 | 24.10 |  |
|  | Зависимость растений от природных условий.  | 1 | 29.10 |  |
|  | Растение и человек. | 1 | 31.10 |  |
|  | Животные | 1 | 12.11 |  |
|  | Разнообразие растений и животных | 1 | 14.11 |  |
|  | Природа и человек | 1 | 19.11 |  |
|  | Земная поверхность | 1 | 21.11 |  |
|  | Труд человека | 1 | 26.11 |  |
|  | Поздняя осень. Помоги птицам |  | 28.11 |  |
|  | Обобщение.  |  | 3.12 |  |
|  | **Из истории Земли**  | **10 часов** |  |  |
|  | Модели и изображения Земли  | 1 | 5.12 |  |
|  | Азбука географии | 1 | 10.12 |  |
|  | Тепловые пояса Земли | 1 | 12.12 |  |
|  | Облик Земли постоянно меняется | 1 | 17.12 |  |
|  | Наш город . История одной местности | 1 | 19.12 |  |
|  | Место и время. | 1 | 24.12 |  |
|  | Как открывали новые земли. | 1 | 26.12 |  |
|  | Появление и развитие жизни на Земле | 1 | 14.01 |  |
|  | Древние растения и животные | 1 | 16.01 |  |
|  | Современные растения и животные | 1 | 21.01 |  |
|  | Древняя и современная природа Земли | 1 | 23.01 |  |
|  | **Становление человека**  | **8 часов** |  |  |
|  | Растительноядные и хищные животные | 1 | 28.01 |  |
|  | Становление человека | 1 | 30.01 |  |
|  | Человек становится охотником | 1 | 4.02 |  |
|  | Родовой строй. Одомашнивание животных. | 1 | 6.02 |  |
|  | Домашние животные и их дикие предки | 1 | 11.02 |  |
|  | Начало оседлой жизни | 1 | 13.02 |  |
|  | Земля рассказывает о себе | 1 | 25.02 |  |
|  | Проверьте себя | 1 | 27.02 |  |
|  | Проект «Главная особенность Земли» | 1 | 4.03 |  |
|  | **Мы - часть окружающего мира** | 1 |  |  |
|  | Кто такие «мы» |  | 6.03 |  |
|  | Мы - разные по возрасту и внешнему виду | 1 |  |  |
|  | Мы живём в разных природных условиях | 1 |  |  |
|  | Люди живут в разных странах | 1 | 11.03 |  |
|  | Проект «Страны мира» | 1 | 13.03 |  |
|  | Мы живём в разном времени суток | 1 | 18.03 |  |
|  | Мы заняты разным делом | 1 | 20.03 |  |
|  | Проект «Профессия моих родителей» | 1 | 1.04 |  |
|  | Мы должны охранять окружающую среду | 1 | 3.04 |  |
|  | Россия - «Любимая наша страна» | 1 | 8.04 |  |
|  | Транспорт и связь | 1 | 10.04 |  |
|  | Что вы знаете о своей стране | 1 | 15.04 |  |
|  | Как жили наши предки | 1 | 17.04 |  |
|  | Жизнь современного человека | 1 | 22.04 |  |
|  | Законы современной жизни | 1 | 24.04 |  |
|  | Что мы узнали на уроках «Мы и окр. мир» | 1 | 29.04 |  |
|  | Резерв | 1 | 6.05 |  |
|  | Резерв | 1 | 8.05 |  |
|  | Резерв | 1 | 13.05 |  |
|  | Резерв | 1 | 15.05 |  |
|  | Резерв | 1 | 20.05 |  |
|  | Резерв | 1 | 22.05 |  |

**Список тем:**

**Проектов:**

**1.** Самый простой путь общения

1. Признаки предметов
2. Моя семья

4. Мой дом

5.3апахи весны

6.Здравствуй, лето

**Творческих работ:**

1. Что нас окружает

1. Многообразие живых организмов
2. Дары осени