**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс математики, являясь частью систе­мы развивающего обучения Л.В. Занкова, отражает характерные ее черты, сохраняя при этом свою специфику.

Курс математики построен на интегра­ции нескольких линий: арифметики, ал­гебры, геометрии и истории математики. На уроках ученики раскрывают объективно существующие взаимосвязи, в основе которых лежит понятие числа. Основным содержанием программы по математике в начальной школе является понятие натурального числа и действий с этими числами.

В 1 классе натуральное число возникает как инвариантная характеристика класса равномощных конечных множеств, а ин­струментом отношений между ними стано­вится установление взаимно-однозначного соответствия между элементами множеств. На этой основе формируются понятия об отношениях «больше», «меньше», «рав­но» как между множествами, так и соответ­ствующими им числами.

Изучение однозначных натуральных чи­сел завершается их упорядочиванием и зна­комством с началом натурального ряда и его свойствами.

В 1 классе дети знакомятся и с интер­претацией числа как результата отношения величины к выбранной мерке. Это происхо­дит при изучении таких величин, как «длина».

Эти два подхода к натуральному числу сосуществуют на протяжении всего началь­ного обучения, завершаясь обобщением, в результате которого создаются условия для введения понятий точного и прибли­женного значений числа.

Основой первоначального знакомства с действиями сложения и вычитания явля­ется работа с группами предметов (мно­жествами). Сложение рассматривается как объединение двух (или нескольких) групп в одну, вычитание - как разбиение группы на две. Такой подход позволяет, с одной стороны, построить познавательную дея­тельность детей на наиболее продуктивных для данной возрастной группы наглядно­-действенном и наглядно-образном уровнях мышления, а с другой стороны, с первых шагов знакомства с действиями сложения и вычитания установить связь между ними. В процесс е выполнения операций над груп­пами предметов вводятся соответствующие символика и терминология.

В дальнейшем сложение рассматривается как действие, позволяющее увеличить число на несколько единиц, вычитание - как действие, позволяющее уменьшить число на несколько единиц, а также как действие, устанавливающее количественную разницу между двумя числами, Т.е. отвечающее на вопрос, на сколько одно число больше (меньше) другого (1 кл.).

Важными аспектами при изучении ариф­метических действий являются знакомство с составом чисел первых двух десятков и составление таблицы сложения (1 кл.).

В отличие от традиционной системы обучения внетабличное сложение и вычитание строится не на последовательном частных случаев этих действий, а на выделении и осознании основных положений, лежащих в фундаменте алгоритма их выполнения: поразрядности выполнения каждой из этих операций и использовании таблицы сложения для вычисления в каждом разряде.

 Знакомство с понятиями равенства, не­равенства, выражения (1 кл.) и активная работа с ними позволяют расширить объем этих понятий в последующих классах.

Текстовые задачи являются важным разделом в преподавании математики. Уме­ние решать их базируется на основе анали­за той ситуации, которая отражена в данной конкретной задаче, и перевода ее на язык математических отношений.

Для формирования истинного умения решать задачи ученики прежде всего долж­ны научиться исследовать текст, находить в нем нужную информацию, определять, яв­ляется ли предложенный текст задачей, при этом выделяя в нем основные признаки этого вида заданий и его составные элемен­ты и устанавливая между ними связи, определять количество действий, необходимое для получения ответа на вопрос задачи, вы­бирать действия и их порядок, обосновав свой выбор.

Значительное место в программе но ма­тематике для начальной школы занимает геометрический материал, что объясняет­ся двумя основными причинами. Во-пер­вых, работа с геометрическими объектами, за которыми стоят реальные объекты при­роды и сделанные человеком, позволяет, опираясь на актуальные для младшего школьника наглядно-действенный и нагляд­но-образный уровни познавательной дея­тельности, подниматься на абстрактный словесно-логический уровень; во-вторых, способствует более эффективной подготов­ке учеников к изучению систематического курса геометрии.

Изучение геометрических фигур начина­ется со знакомства с точкой и линией и рассмотрения их взаимного расположе­ния. Сравнение разных видов линий приво­дит к появлению различных многоугольни­ков, а затем - к знакомству с простран­ственными фигурами.

Работа по поиску, пониманию, интерпретации, представлению информации начинается с первого класса. На изучаемом математическом материале ученики устанавливают истинность или ложность утверждений. На простейших примерах учатся читать и дополнять таблицы и диаграммы, кодировать информацию в знаково-символической форме, составлять краткие записи задач в виде графических и знаковых схем. Ученики получают возможность научиться поиску способа решения задачи с помощью логических рассуждений, оформляя их в виде схемы. В первом классе ученикам диаграммы предлагают только для чтения.

**Актуальность**.

Актуальностьрабочей программы состоит в том, что реализация поставленных целей достигается в ходе осознания связи между необходимостью описания и объяснения предметов, процессов, явлений окружающего мира и возможностью это сделать, используя количественные и пространственные отношения.

Программа по математике по системе развивающего обучения Л.В. Занкова отличается от традиционной:

- за счёт расширения и углубления материала, традиционно входящего в начальное образование;

- за счёт включения в программу вопросов, обычно затрагивающихся на более поздних этапах обучения;

- за счёт вопросов и проблем, возникающих в процессе обучения по инициативе самих учеников и учителя.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. Математика помогает младшему школьнику сделать первые шаги к пониманию научной картины мира, способствует развитию воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывать пути решения задачи. Наряду с этим она воспитывает такие качества, как настойчивость, объективность, и даёт школьнику необходимый для ориентации в современном мире набор знаний и умений математического характера.

**Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:**

* математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
* формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе;
* использование математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
* чтение и запись сведений об окружающем мире на языке математики;
* узнавание в объектах окружающего мира известных геометрических форм и умение работать с ними.

**Рабочая программа направлена на достижение следующих задач**:

* формирование логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
* научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;
* применение математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

Данная рабочая программа составлена для реализации курса «Математика» и разработана с учетом межпредметной, внутрипредметной и надпредметной интегра­ции, что создает условия для организации учебно-исследовательской деятельности ре­бенка и способствует его личностному развитию.

 Рабочая программа соответствуетконцептуальным положениям Примерной программы начального общего образования по математике, способствует реализации ее целей и задач и включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального общего образования и примерной программой рабочая программа по математике предусматривает **132** часа в год (4 часа в неделю). Данная рабочая программа содержит все темы, включенные в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Темы уроков сформулированы согласно авторским методическим рекомендациям для учителя.

**Принципами отбора содержания материала программы являются:**

– системность;

– научность;

– доступность;

– возможность практического применения полученных знаний;

**Нормативно-правовая база.**

1. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством Образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015 учебный год:
2. Учебный план МАОУ СОШ №18 на 2014-2015 учебный год.
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования.
4. Авторской программы развивающего обучения Л. В. Занкова (2012г.), утверждённой Министерством образования РФ.
5. Закона "Об образовании в Российской Федерации».
6. Закона "Об образовании в Республике Бурятия».
7. Конвенции о правах ребенка.
8. Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
9. Образовательной программы школы.
10. Локальных актов.

**Краткая характеристика возраста.**

В настоящее время границами младшего школьного возраста считается возраст с 6 до 10 лет, которые так же совпадают и с периодом обучения в начальной школе. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны. В младшем школьном возрасте отмечается неравномерность психофизиологического развития у разных детей. Сохраняются и различия в темпах развития мальчиков и девочек: девочки по–прежнему, опережают мальчиков. Указывая на это, некоторые авторы приходят к выводу, что фактически в младших классах «за одной и той же партой сидят дети разного возраста: в среднем мальчики моложе девочек на год - полтора, хотя это различие и не в календарном возрасте»

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников. Так же, наряду с учебной деятельностью существенное место в жизни младших школьников продолжает занимать игровая деятельность, прежде всего игры с правилами и игры-драматизации.В младшем школьном возрасте в центр психического развития ребенка выдвигается формирование произвольности: развиваются произвольная память, внимание, мышление.

У учащихся младших классов процесс восприятия часто ограничивается узнаванием предмета. В начале обучения учащиеся не способны к тщательному и детальному рассмотрению предмета. Восприятие учащихся 1-2 классов отличается слабой дифференцированностью. Часто первоклассники путают предметы, сходные между собой в том или ином отношении. Например, цифры 6 и 9 буквы З и Э и др. Частой ошибкой является зеркальное перевертывание букв, фигур цифр при изображении. Чтобы младшие школьники не допускали таких ошибок, необходимо их научить сравнивать сходные предметы, научить находить различия между ними.

С возрастом дети должны овладеть техникой восприятия, научиться смотреть, слушать, выделять главные, существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей. У школьников, обучающихся в среднем звене, восприятие превращается в целенаправленный, управляемый, сознательный процесс.

В развитии произвольного восприятия огромное значение имеет слово. У учащихся 1 класса слово завершает процесс восприятия. Назвав предмет, дети перестают его детально анализировать. Учащиеся 2-3 класса, назвав предмет, продолжают описывать его в словесной форме. Если в 1-2 классах восприятие словесного материала нуждается в наглядности, то уже в 3-4 классах это требуется уже в меньшей степени.

В младшем школьном возрасте идет совершенствование восприятия сюжетной картинки. Дети уже могут устанавливать пространственные связи между частями картины. Немецкий психолог В. Штерн выделил 3 стадии восприятия детьми картинки:

* Перечисление (от 2 до 5 лет),
* Описание (от 6 до 9-10 лет),
* Интерпретация, или объяснение (после 9-10 лет).

Эти стадии зависят от опыта детей, от степени развития восприятия.

В процессе обучения детей в начальной школе «восприятие становится думающим» (Д. Б. Эльконин). Восприятие становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения. Изменяется роль слова в восприятии предметов и явлений.

Развитие восприятия не может происходить само собой. Очень велика роль учителя, родителей, которые могут организовать деятельность детей по восприятию тех или иных предметов или явлений, учат выявлять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов организации восприятия и воспитания наблюдательности является сравнение. Восприятие при этом становится более глубоким, количество ошибок уменьшается.В результате игровой и учебной деятельности восприятие само переходит в самостоятельную деятельность, в наблюдение. Наблюдения является осмысленным и целенаправленным восприятием.

До начала школьного обучения у детей преобладает преимущественно неуправляемое, непроизвольное внимание, когда психическая деятельность отвечает лишь на те стимулы, вторые смогли прорваться через фильтр внимания. В этом возрасте все еще сильна реакция на все новое, яркое и необычное. Ребенок не может еще в достаточной степени управлять своим вниманием. Это можно объяснить тем, что преобладает наглядно – образный характер мыслительной деятельности. Учащиеся все свое внимание направляют на бросающиеся в глаза отдельные предметы.

Непроизвольное внимание у ребенка может быть вызва­но:

1) если на него неожиданно подействовал сильный раз­дражитель (вспышка света, резкий запах, необычный звук и т.д.);

2) если на него подействовал какой-то новый, необычный, контрастный раздражитель (новое лицо, незна­комый человек, новая игрушка и т.д.);

3) началом или пре­кращением действия какого-то раздражителя. Но, конеч­но, стимуляция непроизвольного внимания зависит еще от индивидуальных особенностей ребенка, то, что вызыва­ет обостренное внимание одного, может оставить другого совершенно равнодушным

В школьный период у ребенка совершенствуется произ­вольное, сознательно управляемое внимание — направле­ние и сосредоточение своей психической деятельности и, следовательно, поведения на определенный объект, на тот или иной стимул.

Развитие произвольного внимания у младших школьников тесно связано с развитием ответственного отношения к учению. Ученики без чувства ответственности внимательно работают только с интересным материалом.

Произвольное внимание в данном возрасте развивается вместе с развитием мотивов учения. Возможности волевого регулирования внимания в младшем школьном возрасте ограничены. Если подросток или старший школьник могут заставить себя сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем, то младший школьник обычно может сосредоточенно работать, лишь при наличии близкой мотивации (перспективы получить «пятерку», заслужить похвалу учителя). Воспитание у младших школьников далекой мотивации произвольного внимания должно происходить в соответствии с их возрастными особенностями, путем связывания друг с другом близких и все более отдаленных целей. Например, наиболее далекая мотивация (стать полезным для общества человеком) должна связываться с наиболее близким мотивом - перейти в следующий класс. А последний мотив, в свою очередь, должен связываться с ближайшим мотивом -получить высокую оценку учителя.

Память младшего школьника - первостепенный психологический компонент учебно-познавательной деятельности. Кроме того, память может рассматриваться как самостоятельная мнемоническая деятельность, направленная специально на запоминание. В школе ученики систематически запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводят. Младший школьник легче запоминает то, что ярко, необычно, что производит эмоциональное впечатление. Но школьная жизнь такова, что с первых, же дней требует от ребёнка произвольного запоминания материала: это и режим дня, и домашние задания, и правило, пройденное на уроке. Не владея мнемонической деятельностью, ребенок стремится к механическому запоминанию, что вообще не является характерной особенностью его памяти и вызывает огромные затруднения. Устраняется этот недостаток в том случае, если учитель обучает его рациональным приемам запоминания. Исследователи выделяют два направления в этой работе: одно — по формированию приемов осмысленного запоминания (расчленение на смысловые единицы, смысловая группировка, смысловое сопоставление и т.д.), другое — по формированию приемов воспроизведения, распределенного во времени, а также приемов самоконтроля за результатами запоминания.

У младших школьников более развита наглядно-образная, чем смысловая память. Лучше они запоминают конкретные предметы, лица, факты, события. Это связано с преобладанием первой сигнальной системы. При обучении в начальной школе дается очень много конкретного, фактического материала, что развивает наглядную, образную память. Но в начальной школе необходимо готовить детей к обучению в среднем звене, необходимо развивать логическую память. Учащимся приходится запоминать определения, доказательства, объяснения. Приучая детей к запоминанию логических связанных значений, учитель способствует развитию их мышления.

К недостаткам памяти младших школьников относится неумение правильно организовать процесс запоминания, неумение разбить материал для запоминания на разделы или подгруппы, выделять опорные пункты для усвоения. Они не могут вычленить существенное, главное в каждом отрывке, а если и прибегают к делению, то только механически расчленяют запоминаемый материал с целью более легкого заучивания меньших по величине кусков текста. Особенно трудно им делить текст на смысловые части по памяти, и делают они это лучше, лишь тогда, когда непосредственно воспринимают текст. Поэтому с 1 класса работа по расчленению текста должна начинаться с того момента, когда дети в устной форме передают содержание картины, рассказа. Составление плана позволяет им осмыслить последовательность и взаимосвязь изучаемого (это может быть план решения сложной по содержанию арифметической задачи или литературного произведения), запомнить эту логическую последовательность и соответственно воспроизвести.

В начальных классах применяются и другие способы, облегчающие запоминание, сопоставление и соотнесение. Соотносится обычно то, что запоминается, с чем-либо уже хорошо известным, а сопоставляются отдельные части, вопросы внутри запоминаемого. Сначала эти способы используются учащимися в процессе непосредственного запоминания с учетом внешних вспомогательных средств (предметы, картины), а затем внутренних (нахождение сходства между новым и старым материалом, составление плана и т.п.). Следует также отметить, что без специального обучения младший школьник не может использовать рациональных приемов заучивания, так как все они требуют применения сложных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения), которыми он постепенно овладевает в процессе обучения.

От класса к классу в начальном звене память детей становится лучше. Чем больше знаний, тем больше возможностей образовывать новые связи, тем больше навыков заучивания, следовательно, и прочнее память. Учителям начальной школы и родителям надо много работать над совершенствованием памяти детей, побуждая их к организованности и осмысливанию учебного материала.

Психолог Л.С. Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта в младшем школьном возрасте. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, их превращению в регулируемые, произвольные процессы. Ребенок в 7-8 лет обычно мыслит конкретными категориями. Затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определенным уровнем развития к общению и абстрагированию. К моменту перехода в среднее звено школьники должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

Ранее было принято считать, что для детей младшего школьного возраста ведущим является конкретно-образное мышление, однако в настоящее время, в первую очередь благодаря работам Д. Б. Эльконина, В.В. Давыдова и их сотрудников, доказано, что дети этого возраста имеют гораздо большие познавательные возможности, что позволяет развивать у них основы теоретических форм мышления.

 Говоря о развитии теоретического мышления младших школьников, следует сказать, что они обладают достаточно развитым конкретным мышлением. Чтобы сформировать у него научное понятие, необходимо научить его дифференцировано подходить к признакам предмета. Надо показать ребенку, что есть существенные признаки, без которых предмет не может быть подведен по конкретное понятие. Критерием овладения тем или иным понятием является умение им оперировать. Если учащиеся 1-2 классов отмечают, прежде всего, наиболее наглядные внешние признаки, характеризующие действие объекта (что он делает?) или его назначение (для чего он?), то к 3-4 классам школьники уже более опираются на знания, представления, сложившиеся в процессе обучения. Третьеклассники должны уметь устанавливать иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями.

Если ученик 1-2 классов часто применяет аргументацию и доказательство простым указанием на реальный факт, или опирается на аналогию, далеко не всегда правомерную, то ученик 3-4 классов должен уметь дать обоснованное доказательство, развернуть аргументацию. Аналитическая деятельность третьеклассника основывается на представлениях и понятиях. Младший школьник в своем развитии идет от анализа отдельного предмета, отдельного явления к анализу связей и отношений между предметами и явлениями.

Особые трудности возникают у учащихся при установлении и понимании причинно-следственных связей. Младшему школьнику легче устанавливать связь от причины к следствию, чем от следствия к причине. При умозаключении от причины к следствию, устанавливается прямая связь, при умозаключении от факта к вызвавшей его причине такая связь непосредственно не дана, поскольку указанный факт может быть следствием самых различных причин, которые надо специально анализировать. Таким образом, младшему школьнику при одном и том же уровне знаний легче ответить на вопрос: «Что же произойдет, если растение не поливать?», чем на вопрос: «Почему засохло растение?». К окончанию третьего класса учащийся должен научиться таким элементам анализа, как выявление следующих связей: расположенность, порядок следования, противоположность, наличие тех или иных функциональных отношений, часть и целое.

Развитие теоретического мышления, т.е. мышления в понятиях, способствует возникновению к концу младшего школьного возраста рефлексии (рефлексия – процесс самопознания своих внутренних актов и состояний), которая, являясь новообразованием подросткового возраста, преображает познавательную деятельность и характер их отношений к самим себе и другим людям.

**Содержание программы. 1 класс (132 часа).**

**Основное содержание** обучения в рабочей программе представлено крупными разделами:

«Числа и величины»;

«Текстовые задачи»

 «Арифметические действия»;

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»;

«Геометрические величины»;

«Работа с информацией».

 Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

**Введение в математику**: сравнение предметов, формирование пространственных отношений (в течение первой учебной четверти).

Выделение различных признаков сравне­ния объектов (цвет, размер, форма, ориен­тация на плоскости или в пространстве и т.д.). Преобразование заданных объектов по одному или нескольким признакам. Рассмотрение различных параметров сравнения объектов (высокий-низкий, вы­ше-ниже, широкий-узкий, шире-уже, дале­кий-близкий, дальше-ближе, тяжелый-лег­кий, тяжелее-легче и т.д.). Относительность проводимых сравнений.

**Числа** (40 часов)

**Однозначные числа**

Сравнение количества предметов в груп­пах. Рассмотрение параметров абсолютного (много-мало) и относительно (больше-меньше) сравнения. Число как инвариантная характеристика количества элементов группы. Счет предме­тов. Цифры как знаки, используемые для записи чисел. Установление отношений «больше», «меньше», «paвно» между числами. Знаки, используемые для обозначения этих отно­шений (>, <, =). Упорядочивание и его многовариант­ность. Знакомство с простейшими способа­ми упорядочивания в математике: располо­жение в порядке возрастания или в порядке убывания. Знакомство с натуральным рядом чисел в пределах однозначных чисел. Основные свойства натурального ряда. Число «нуль», его запись и место среди других однозначных чисел.

**Двузначные числа.**

Десяток как новая единица счета. Счет десятками в пределах двузначных чисел. Чтение и запись двузначных чисел пер­вых четырех десятков. Сравнение изучен­ных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах изученных чисел.

**Арифметические действия** (50 часов)

Представление о действии сложения. Знак сложения (+). Термины: сумма, значе­ние суммы, слагаемые. Выполнение сложения различными спо­собами: пересчитыванием, присчитыванием, движением по натуральному ряду. Состав чисел первого и второго десятков (рассмотрение случаев получения чисел из двух и большего количества слагаемых). Составление таблицы сложения на основе получения чисел с помощью двух однознач­ных натуральных слагаемых. Переместительное свойство сложения. Сокращение таблицы сложения на основе использования этого свойства. Сокращение таблицы сложения на основе расположения чисел в натуральном ряду. Сложение с нулем. Представление о действии вычитания. Знак вычитания (-). Термины, связанные с вычитанием: разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое. Выполнение вычитания различными спо­собами: пересчитыванием остатка, отсчиты­ванием по единице, движением по нату­ральному ряду. Связь между действиями сложения и вы­читания. Использование таблицы сложения для выполнения вычитания на основе этой связи. Нахождение неизвестных компонен­тов сложения или вычитания. Вычитание нуля из натурального числа. Знакомство с сочетательным свойством сложения. Сложение и вычитание с переходом че­рез десяток в пределах двух десятков. Рас­смотрение различных способов выполнения этих операций. Использование таблицы сложения как основного способа их выпол­нения. Понятие выражения. Нахождение значе­ния выражения. Скобки. Порядок выпол­нения действий в выражениях со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений. Числовые равенства и неравенства. Вер­ные и неверные равенства и неравенства.

**Работа с текстовыми задачами** (В течение учебного года)

Составление рассказов математического содержания по рисунку. Упорядочивание нескольких данных ри­сунков и создание по ним сюжета, включа­ющeгo математические отношения. Дополнение нескольких связанных меж­ду собой рисунков недостающим для завер­шения предложенного сюжета. Текстовая арифметическая задача как особый вид математического задания. Отли­чие задачи от математического рассказа. Решение простых задач на сложение и вы­читание, в том числе задач, содержащих от­ношения «больше на ... «, «меньше на ...». Запись задачи в виде схемы. Составление, дополнение, изменение текстов задач по ри­сункам, схемам, незавершенным текстам, выполненным решениям.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры** (20 часов)

Взаимное расположение предметов в про­странстве и на плоскости: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «нaд», «под», «перед», «за», «посередине», «между», а также их со­четания (например, «вверху слева» и т.д.). Осознание относительности расположения предметов в зависимости от положения наблюдателя. Линии и точки. Их взаимное располо­жение. Прямая. Луч. Отрезок. Ломаная. Сходство и различие между прямой, лу­чом и отрезком. Построение прямых, лучей и отрезков с помощью чертежной линейки (без делений). Обозначение прямых, лучей и отрезков буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости прямых, лучей и отрезков. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые, лучи и от­резки. Первое представление об угле как о фи­гуре, образованной двумя лучами, выходя­щими из одной точки. Знак, обозначающий угол при письме.

Прямой, острый и тупой углы. Установ­ление вида угла с помощью угольника.

Построение углов. Их обозначение бук­вами латинского алфавита.

Замкнутые и незамкнутые линии. Взаим­ное расположение различных линий с точ­ками, прямыми, лучами и отрезками. Первое представление о многоугольнике. Классификация многоугольников по числу углов. Простейший многоугольник - треугольник. Выделение среди четырехуголь­ников прямоугольника, среди прямоуголь­ников - квадрата. Уточнение геометрической терминоло­гии, знакомой из дошкольного периода. Сравнение пространственных предметов по форме. Выделение предметов, похожих на куб, шар.

**Геометрические величины** (10 часов)

Длина отрезка. Сравнение длин отрезков или их моделей визуально или практически (приложением, наложением). Понятие мерки. Сравнение длин отрез­ков с помощью произвольно выбранных мерок. Числовое выражение длины отрезка в за­висимости от выбранной мерки. Знакомство с общепринятыми единица­ми измерения длины: сантиметром (см), де­циметром (дм) и метром (м). Соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м. Знакомство с инструментами для изме­рения длины: измерительной линейкой, складным метром, рулеткой и др. Измерение длины отрезков с помощью одной или двух общепринятых единиц измерения длины (например, 16 см и 1 дм 6 см). Построение отрезков заданной длины с помощью измерительной линейки.

**Работа с информацией** (в течение учебного года)

Упорядочивание по времени («раньше», «позже») на основе информации, получен­ной по рисункам. Установление закономерности и продол­жение ряда объектов в соответствии с уста­новленной закономерностью. Изменение объекта в соответствии с ин­формацией, содержащейся в схеме. Выполнение действий в указанной по­следовательности (простейшая инструк­ция). Установление истинности утверждений. Понимание текстов с использованием логи­ческих связок и слов «и», «или», «не», «каждый», «все», «некоторые». Знакомство с простейшими столбчатыми диаграммами, таблицами, схемами. Их чте­ние. Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки).

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Разделы, темы | Всего часов | В том числе на: | Формы контроля |
| Теор. | Лаб. | Контр. | С.р. |
|  | Давайте знакомиться 4 ч | 4 | 2 |  |  | 1 | С.р |
|  | Сравниваем предметы 4 ч | 4 | 2 |  | 1 |  | К.р |
|  | Считаем прежметы | 6 | 4 |  | 1 | 1 | С.р.,к.р. |
|  | Сравниваем числа 7 ч | 7 | 4 |  | 1 | 1 | С.р.,к.р. |
|  | Рисуем и измеряем 12 ч | 12 | 7 |  | 1 | 2 | С.р.,к.р. |
|  | Учимся складывать и вычитать 14 ч | 14 | 10 |  | 1 | 3 | С.р.,к.р. |
|  | Увеличиваем и уменьшаем 10 ч | 10 | 6 |  | 1 | 2 | С.р.,к.р. |
|  | Рисуем и вырезаем 5 ч | 5 | 3 |  | 1 | 1 | С.р.,к.р. |
|  | Десятки 3 ч | 3 | 2 |  |  |  |  |
|  | Как устроены числа 11 ч | 11 | 8 |  | 1 | 2 | С.р,к.р. |
|  | Вычисляем в пределах  14 ч | 14 | 11 |  | 1 | 2 | С.р.,к.р. |
|  | Простая арифметика 12 ч | 12 | 9 |  | 1 | 2 | С.р.,к.р. |
|  | А что же дальше? 16 ч | 16 | 9 |  | 1 | 4 | С.р.,к.р. |
|  | Повторяем, знакомимся, тренируемся 14 ч | 14 | 9 |  | 1 | 2 | С.р.,к.р. |
|  | Итого: | 132 | 81 | 16 | 12 | 23 |  |

**Формы организации учебного процесса:**

* урок-практикум;
* урок-игра;
* урок-путешествие;
* урок-экскурсия;
* фронтальная работа – диалог, полилог;
* работа в малых группах;
* работа в статистических парах;
* индивидуальная работа
* нетрадиционная форма урока:
* урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры )
* традиционный урок;
* обобщающий урок;

**Технология обучения:**

* безотметочное обучение – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, обучение детей само- и взаимооцениванию;
* коллективные формы обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
* коммуникативные технологии и технологии учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
* личностно-ориентированное и проблемно-диалогическое обучение;
* игровые технологии, способствующие решению основных учебных задач, как на уроке, так и за его пределами;
* информационно-коммуникационные технологии.

Данные технологии соответствуют требованиям по реализации концепции системно - деятельностного подхода, заложенной в ФГОС НОО.

**Формы контроля (текущего, тематического, итогового)**

 **освоения обучающимися содержания программы:**

* устный опрос
* практические работы (13);
* математические диктанты;
* проверочные работы (1);
* диагностические работы (6);
* контрольные работы (1).

**Требования к результатам освоения программы по математике**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

По каждому разделу курса «Математика» прописаны предметные и метапредметные результаты с учётом того, чему научится обучающийся и чему получит возможность научиться.

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к школе, к изучению математики;

- интерес к учебному материалу;

- представление о причинах успеха в учёбе;

- общее представление о моральных нормах поведения;

- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;

- первоначального представления о знании и незнании;

- понимая значения математики в жизни человека;

- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;

- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- понимать выделенные учителям ориентиры действия в учебном материале;

- адекватно воспринимать предложения учителя;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

-первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;

- читать простое схематическое изображение;

- понимать информацию в знаково–символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций);

- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;

- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное или по представлению);

- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

- под руководством учителя проводить аналогию;

- понимать отношения между понятиями (родо-видовые, причинно-следственные).

**Обучающийся получит возможность научится:**

- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2-3 предложения);

- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;

- выделять несколько существенных признаков объектов;

- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;

- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- принимать участие в работе парами и группами;

- воспринимать различные точки зрения;

- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;

- понимать необходимость использования правил вежливости;

- использовать простые речевые средства;

 - контролировать свои действия в классе;

- понимать задаваемые вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

- следить за действиями других участников учебной деятельности;

- выражать свою точку зрения;

- строить понятные для партнера высказывания;

- адекватно использовать средства устного общения.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Обучающийся научится:**

- различать понятия «число» и «цифра»;

- читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;

- сравнивать изученные числа с помощью знаков больше (>), меньше (<), равно (=);

- понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;

- упорядочить натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- образовывать числа первых четырех десятков;

- использовать термины равенство и неравенство.

**Арифметические действия**

**Обучающийся научится:**

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;

- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка;

- применять таблицу сложения в пределах получения числа 20.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;

- применять переместительное свойство сложения;

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;

- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;

- понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия;

- составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;

- устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;

- сравнивать, проверять, исправлять выполнения действий в предлагаемых заданиях.

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающийся научится:**

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;

- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;

- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;

- различать математический рассказ и задачу;

- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на …», «меньше на …»;

- составлять задачу по рисунку, схеме.

**Обучающийся возможность научиться:**

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;

- соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;

- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам схемам, выполненному решению;

- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Обучающийся научится:**

- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг;

- изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;

- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать различные виды углов с помощью угольника - прямые, острые и тупые;

- распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб;

- находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.

**Геометрические величины**

**Обучающийся научится:**

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

- строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними:

10 см = 1 дм, 10 дм = 1м;

- выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

**Работа с информацией**

**Обучающийся научится:**

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;

- дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью;

- изменять объект в соответствии закономерностью, указанной в схеме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать простейшие готовые таблицы;

- читать простейшие столбчатые диаграммы.

**Учебно-методический комплекс**

1. Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С. Математика: Учебник для 1 класса: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2011.
2. Бененсон Е.П., Итина Л.С. Математика: Рабочая тетрадь для 1 класса: В 4 ч. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров»: 2011.
3. Электронное приложение «Проверь себя» к учебнику «Математика».
4. Аргинская И.И., Бененсон Е.П. Математические игры. 1 класс. Игровой материал. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2011.
5. Белорусец С.М. Веселая арифметика. Математика в стихах. Учебное пособие. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2005.
6. Романова М.А., Архипова Т.В., Козлова Ю.С. Методика преподавания математики по системе Л.В.Занкова. Методическое пособие для учителя. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2007.
7. Бененсон Е.П., Керженцева А.В. Методические пояснения к курсу «Математика». 1 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2012.
8. Керженцева А.В. Методический комментарий к заданиям учебника «Математика. 1 класс». - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2011.
9. Зубова С.П. Поурочное планирование к курсу «Математика. 1 класс». Методическое пособие.- Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2011.
10. Аргинская И.И., Кормишина С.Н. Методические рекомендации к курсу «математика». 1 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012. – 272 с.

**Учебно-методическая литература для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г./М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011.
3. Бененсон Е.П., Керженцева А.В. Методические пояснения к курсу «Математика». 1 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2012.
4. Зубова С.П. Поурочное планирование к курсу «Математика. 1 класс». Методическое пособие. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2011.
5. Олимпиада для младших школьников: математика. Условия проведения олимпиады. Варианты заданий. (http://['www.prioritet-school.ru/olimp.html](http://'www.prioritet-school.ru/olimp.html))
6. Российский международный математический конкурс «Кенгуру» (http: //[www.kcnguru.sp.ru](http://www.kcnguru.sp.ru))
7. Учителю начальных классов: математика. Материалы по преподаванию математики вначальной школе (<http://annik-bgpu.nm.ru>)

**Учебная литература для обучающихся**

1. Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С. Математика: Учебник для 1 класса: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2011.
2. Бененсон Е.П., Итина Л.С. Математика: Рабочая тетрадь для 1 класса: В 4 ч. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров»: 2011.
3. Электронное приложение «Проверь себя» к учебнику «Математика».
4. Аргинская И.И., Бененсон Е.П. Математические игры. 1 класс. Игровой материал. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2011.
5. Белорусец С.М. Веселая арифметика. Математика в стихах. Учебное пособие. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2005.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Телевизор
2. Видеомагнитофон/ видеоплейер
3. ЭОР. Проверь себя.
4. ЭОР. Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Русский язык, математика, окружающий мир.1 класс, 2012
5. Мультимедийные презентации.
6. Электронное учебное издание «Начальная школа. 1 – 4 кл.»
7. Интегрированный УМК нач. шк. 1 – 4 кл. Кирилл и Мефодий. Математика: «Новая начальная школа» 1 – 4 кл. Математика.

**Электронно-программное обеспечение:**

1. В.Б.Багирян, В.Г.Смелова. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Математика.Информатика. 1-4 кл: Пособие для учителей общеобразовательных школ/ Багирян В.Б., Смелова В.Г. – М.: БизнесМеридиан, 2011.-256 с.- (Серия «Современные образовательные технологии»).
2. Выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления). Варианты заданий. (http: //['www.prioritet-school.ru/olimp.html](http://'www.prioritet-school.ru/olimp.html))
3. Российский международный математический конкурс «Кенгуру» (http: //[www.kcnguru.sp.ru](http://www.kcnguru.sp.ru))
4. Учителю начальных классов: математика. Материалы по преподаванию математики в начальной школе, (<http://annik-bgpu.nm.ru>)
5. Занимательные и методические материалы из книг И.Сухина.Натуральные, простые, составные, четные, нечетные, круглые числа. Математические игры, фокусы. Задачи из математических тетрадей любознательного гнома Загадалки. Ответы к задачам, (<http://suhin.narod.ru/mat2.htm>)
6. Математические головоломки. Головоломки, сгруппированные по темам. Возможность выбора уровня сложности, логические игры, (<http://www.freepuzzles.com>)
7. Веселая арифметика: задачи для младших школьников в стихах. Задачи на логические способы решения. (<http://nsc.lseptember.ru/article.php?ID=200502306>)

**Кимы:**

1. Ванцян А.Г., Ефремова А.Г. Сборник заданий по математике (для текущего и тематического контроля). 1 класс-Самара: Издательский дом «Федоров»
2. Аргинская И.И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. Пособие для учителя. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2012.
3. Контрольные работы по системе Л.В. Занкова. 2-е полугодие / Сост.С.Г.Яковлева. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010.
4. Аргинская И.И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. Пособие для учителя. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2012.
5. Математические головоломки. Головоломки, сгруппированные по темам. Возможность выбора уровня сложности, логические игры. (http://www.freepuzzles.com)
6. Веселая арифметика: задачи для младших школьников в стихах. Задачи на логические способы решения. (http://nsc.lseptember.ru/article.php?ID=200502306)

**Календарно-тематическое планирование уроков математики (132 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/н** | **Тема****Урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Давайте знакомиться**  | **4 ч** |  |  |
| 1234 | Знакомство с учебником.Как мы будем сравнивать.Ориентирование в пространстве и на плоскости. Как будем считать.Знакомство с геометрическими фигурами. Что мы будем рисовать. | 1111 | 02.09.03. 09.04. 09.05.09. |  |
|  | **Сравниваем предметы**  | **4 ч** |  |  |
| 5678 | Относительность понятий «много-мало». Сравниваем фигуры.Больше, меньше. Сравниваем количества без пересчета. Установление взаимно однозначного соответствия. Сравнение.Линия и точка. Их взаимное расположение. Длиннее, короче. Шире, уже. | 1111 | 08. 09.09. 09.10. 09.11. 09. |  |
|  | **Считаем предметы**  | **6 ч** |  |  |
| 91011121314 | Понятия «больше-меньше». Число и цифра 1.Число и цифра 2. Способы изображения чисел.Число и цифра 3. Прямые и кривые линии. Расставляем по порядку.Число и цифра 4. Создание сюжета по картинке.Числа 4,5. Создание сюжета по картинке. Числа 5, 6. | 111111 | 15. 09.16. 09.17. 09.18. 09.22. 09.23.09. |  |
|  | **Сравниваем числа**  | **9 ч** |  |  |
| 151617181920212223 | Сравнение чисел 4 и 5. Сюжет по картинке. Знак равно. Больше. Меньше. Столько же.Отрезок. Сравниваем числа 5 и 6. Сравнение цифр 1, 4, 6. Равенство. Знак равно. Сравнение множеств с использованием знаков сравнения. Точечная и цифровая модель числа. Сравниваем число 8 и 9. Равенство и неравенство.Сравнение множеств с использованием знаков сравнения Равенства и неравенства. Сравнение чисел и цифр 6 и 9.Увеличение и уменьшение числа на 1. Сравниваем числа с помощью числового ряда.Больше на… Меньше на… | 111111111 | 24. 0925. 09.29. 09.30. 09.01.10.02. 10.06. 10.07. 10. |  |
|  | **Рисуем и измеряем**   | **10ч** |  |  |
| 2425262728293031 3233 | Геометрические фигуры (точка, отрезок, овал, прямоугольник).Проводим линии.Отрезок и ломаная. Многоугольники. Рисуем на клетчатой б умаге.Ноль и десять. Меряем длину.Измеряем отрезки.Числовой луч.Повторение темы: «Рисуем и измеряем».Повторение и обобщение изученного по разделам: «Считаем предметы», «Сравниваем числа», «Рисуем и измеряем».Повторение и обобщение изученного по разделам: «Считаем предметы», «Сравниваем числа», «Рисуем и измеряем». | 1111111111 | 08. 10.09. 10.13. 10.14. 10.15. 10.16. 10.20. 10.21. 10.22. 10.23. 10. |  |
|  | **Учимся складывать и вычитать**  | **14 ч** |  |  |
| 3435363738394041424344454647 | Знакомство с понятием «сумма», знаком +.Знакомство с понятием «разность», знаком -.Считаем до трёх.Состав числа 4.Состав числа 5«Секрет сложения».Состав числа 6.Состав числа 7.Складываем… и вычитаем.Состав числа 8.Состав числа 9.Состав числа 10. Чётные нечетные числа.Повторение темы: «Учимся складывать и вычитать». | 11111111111111 | 27. 10.28. 10.29. 10.30. 10.10.11.11. 11.12. 11.13. 11.17. 11.18. 11.19. 11.20. 11.24. 11.25. 11. |  |
|  | **Увеличиваем и уменьшаем**  | **10 ч** |  |  |
| 48495051525354555657 | Увеличилось или уменьшилось?Плюс 2. Минус 2.Считаем парами.Чудо-числа.Ура! Путешествие…Увеличиваем числа…….и уменьшаем.Рисуем и вычисляем.Больше или меньше? На сколько?Вспоминаем, повторяем тему: «Увеличиваем и уменьшаем». | 1111111111 | 26. 11.27. 11.01. 12.02. 12.03. 12.04. 12.08. 12.09. 12. 10. 12.11. 12. |  |
|  | **Рисуем и вырезаем**  | **5 ч** |  |  |
| 5859606162 | Вырезаем и сравниваем.Рисуем и сравниваем.Повторение и обобщение изученного по разделу: «Учимся складывать и вычитать».Повторение и обобщение изученного по разделу: «Увеличиваем и уменьшаем».Повторение и обобщение изученного по разделу: «Увеличиваем и уменьшаем». | 11111 | 15. 12.16. 12.17. 12.18. 12.22. 12. |  |
|  | **Десятки**  | **3 ч** |  |  |
| 636465 | Что такое десяток.Считаем десятками.Считаем шаги. | 111 | 23. 12. 24. 12.25. 12. |  |
|  | **Как устроены числа**  | **11 ч** |  |  |
| 6667686970717273747576 | Знакомьтесь: числа от 11 до 20.Следующее и предыдущее число.Прибавляем по одному… и вычитаем.Вспоминаем чет и нечет.Перебираем числа.Вспоминаем, повторяем.Ведем счет дальше.Сколько десятков? Сколько единиц?Как можно сравнить числа.Записываем по порядку.Повторение тем: «Десятки», «Как устроены числа» | 11111111111 | 12.01.13.01. 14. 01.15. 01.19. 01.20. 01.21. 01.22. 01.26. 01. 27. 01.28. 01. |  |
|  | **Вычисляем в пределах**  | **14 ч** |  |  |
| 7778798081828384858687888990 | Плюс десять.…и минус десять.Изменилось ли число?Как прибавить число?Составляем суммы.Как вычесть число?Вычисляем по цепочке.Повторение темы: «Вычисляем в пределах 20»Длина ломаной.Периметр.Площадь.Повторение понятий «периметр», «площадь»Повторение и обобщение изученного по разделу: «Как устроены числа»Повторение и обобщение изученного по разделу: «Вычисляем в пределах 20». | 11111111111111 | 29.01.02. 02. 03. 02.04. 02.05. 02.16. 02.17. 02.18. 02.19. 02.23. 02.24. 02.25. 02.26. 02.02. 03. |  |
|  | **Простая арифметика**  | **12 ч** |  |  |
| 919293949596979899100101102 | Что такое задача.Как записать задачу короче?Покупаем и считаем.Лёгкие вычисления.Решаем задачи по действиям.Больше на…Меньше на…Находим значения выражений.Рассаживаем и считаем.Сравниваем двузначные числа.Измеряем и сравниваем.Величины.Повторение темы: «Простая арифметика». | 111111111111 | 03.03.04. 03.05. 03.09. 03.10. 03.11. 03.12. 03.16. 03.17. 03.18. 03.19. 03.06.04 |  |
|  | **А что же дальше?**  | **16 ч** |  |  |
| 103104105106107108109110111112113114115116117118 | Слагаемые и сумма.Сколько всего? Сколько из них?Прибавляем десятки.Вычитаем десятки.Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.Сколько прибавили? Сколько вычли?Дополняем до круглого числа.Вычисляем удобным способом.Десятки с десятками, единицы с единицамиРешаем задачи.Повторение темы: «А что же дальше?»Плоские и объемные предметы.Развиваем смекалку.Повторение и обобщение изученного по разделу: «Простая арифметика».Повторение и обобщение изученного по разделу: «А что же дальше?»Повторение и обобщение изученного по разделам: «Простая арифметика», «А что же дальше?» | 11111111111111111 | 07. 04.08. 04.09. 04.13. 04.14. 04.15. 04.16. 04.20. 04.21. 04.22. 04.23. 04.27. 04.28. 04.29. 04.30.0403.0504.05 |  |
|  | **Повторяем, знакомимся, тренируемся**  | **14 ч** |  |  |
| 119120121122123124125126127128129130131132 | Десятки.Десятки.Числа от 1 до 100.Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание.Сложение и вычитание.Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел.Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел.Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.Решение задач на нахождение суммы и остатка.Решение задач на нахождение суммы и остатка.Повторение и обобщение изученного по материалам разделов.Повторение и обобщение изученного по материалам разделов. | 1111111111 1111 | 05.056.0507.0511.0512.0513.0514.0518.0519.0520.0521.0525.0526.0527.05 |  |

**Темы проектов:**

* Признаки предметов;
* Замкнутые и незамкнутые прямые;
* Знаки сравнения;
* Числовой ряд;
* Соответствие предметов числу;
* Макеты зданий из простых геометрических фигур;
* Единицы измерения длины;
* Объем;
* Таблица сложения.

**Приложение.**

**Оценочный лист за I полугодие**

**учени\_\_\_\_ 1 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Задание** | **Самооценка** | **Оценка****задания** | **Итоговая оценка** |
| **услов.****знаки** | **в баллах** |
| 1.Производить количественный счет предметов, записывать полученные числа с помощью цифр. | **Задание 1.** 1. Запиши цифрами количество предметов на каждом рисунке. |  |  |  |  |
| 2.Располагать числа в порядке увеличения и уменьшения и оформлять запись в виде числового ряда. | 2. Перепиши эти числа в порядке увеличения.  |  |  |  |  |
| 3.Находить пропущенные числа и указывать их место в числовом ряду. | 3. Какие числа пропущены в этом ряду? Запиши их ниже. Покажи стрелками место, где они пропущены. |  |  |  |  |
| 4.Находить закономерность в ряду геометрических фигур и продолжать ряд в соответствии с выявленной закономерностью.  | **Задание 2.** Продолжи ряд фигур. Дорисуй еще 3 фигуры. |  |  |  |  |
| 5.Составлять разные математические записи к предложенному рисунку и оформлять их письменно.  | **Задание 3.** Сделай к рисунку как можно больше разных математических записей. Подчеркни суммы синим, а равенства и неравенства - зеленым. |  |  |  |  |
| 6.Ориентироваться в многообразии линий и находить заданный вид линий среди предложенных.  | **Задание 4.** Найди на рисунке отрезки и запиши их номера. |  |  |  |  |
| 7.Строить простейшие умозаключения, делать выводы. [[1]](#footnote-1)\* | **Задание 5.** Решение логической задачи. |  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)