**Мини - проект: «Открываем секреты имен существительных»**

**Составила: Иващенко Т.А.**

**Учебный предмет: русский язык**

**Участники: обучающиеся 4 класса**

**Продолжительность: 1 урок**

**Цель проекта:**

Создать памятку для обучающихся «Как определять склонение имен существительных?»

**Задачи проекта:**

провести наблюдение за особенностями изменений имен существительных;

формировать рефлексивные и коммуникативные, презентационные умения

**Продукт: памятка «Склонение имен существительных»**

**Ход проекта**

1 этап- подготовительный

Класс разбит на 6 групп ( по 4 человека)

- Сегодня вы выступаете в роли ученых исследователей, которые изучают русский язык сами и помогают узнавать его тайны другим людям.

Вам СМС-вопрос от Буратино:

Дорогие ребята! Вспомните, кого зовут Алиса и Базилио в сказке А. Толстого «Золотой ключик»?

Отгадка: кот и лиса

-Прочитайте ответ в конверте и проверьте себя.

На карточках:

Алиса и Базилио – это собственные имена лисы и кота, действующих в сказке.

- Подчеркните научное название, которое вы знаете с первого класса. Что оно обозначает?

- Над какой темой мы сегодня будем работать? Какую цель поставим? Что необходимо сделать?

2 этап - проектировочно-практический

- Просклоняйте эти слова, отмечая окончания. Сравнивайте, одинаковы ли они в одних и тех же падежах.

Заполняют таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Вопросы  |  |  |
| И | лиса | кот |
| Р |  |  |
| Д |  |  |
| В |  |  |
| Т |  |  |
| П |  |  |

-Какой вывод вы можете сделать об окончаниях в этих словах?

-Предложите свое объяснение тому, что обнаружили. (возможно различия в окончаниях связаны с родом существительных).

 Обсуждение в группах и защита перед классом.

-Проверим ваше предположение

-Поработаем с новыми предложениями.

-Покажите окончания выделенных слов и запишите рядом признаки этих слов как частей речи.

Ученики записали слова в тетрадке. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ученики записали слова в тетради. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Почему же в словах, так похожих по значению и признакам, разные окончания?

-Прочитайте сведения, которые дает учебник.

Читают сообщение из учебника.

-Расскажите, что узнали из этого сообщения?

-По какой форме имени существительного узнают его склонение? По каким признакам слова? Обсуждение в группах, защита.

3 этап- презентационный

-Обычно, заканчивая свое исследование, ученые представляют свою работу в виде схем, таблиц, графиков. Вы должны сейчас тоже поработать как ученые и представить свои наработки.

Задание для каждой группы:

-Составьте памятку «Три склонения имен существительных», так чтобы ученики соседнего класса, прочитав ее, тоже смогли научиться определять склонение существительных.

-При защите своей работы покажите, как работать на конкретных словах-примерах.

4 этап – рефлексивный

Достигли ли мы поставленной цели? Все ли нам удалось выполнить? Достаточно ли этих знаний?