**Технологическая карта занятия внеурочной деятельности**

***МБОУ «Школа №2», Терская Марина Владимировна***

***Название кружка:*** «Хочу все знать!»

***Класс:*** 2 класс «Б»

***Тема занятия:*** «Проект создания мультфильмов с помощью конструктора «Мульти-пульти»

***Цели занятия:***

* ***Личностные***: формирование мотивации младших школьников к познанию мира
* ***Метапредметные***: формирование у учащихся умений фантазировать, экспериментировать, согласовывать усилия по решению учебной задачи
* ***Предметные***: на базе полученных ранее навыков работы с компьютерной программой «Мульти-пульти» создавать мультфильмы

***Форма проведения:*** групповая

***Оборудование для занятия:*** документ -камера, ноутбук, межблочный кабель, USB кабель, интерактивная доска, ноутбуки, наушники, программа Горячева «Мульти –Пульти»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ход урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | | | | | |
| ***Познавательная*** | | ***Коммуникативная*** | | ***Регулятивная*** | |
| ***Осуществляемые действия*** | ***Формируемые способы деятельности*** | ***Осуществляемые действия*** | ***Формируемые способы деятельности*** | ***Осуществляемые действия*** | ***Формируемые способы деятельности*** |
| 1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент | Устное сообщение:  -Здравствуйте, сегодня у нас гости. Давайте их поприветствуем и подарим им свои улыбки. Также подарите улыбки друг другу. -Присаживайтесь, пожалуйста. -Сегодня у нас очередное заседание клуба «Хочу все знать!»  -Чем мы с вами будем заниматься подскажут загадки*Введение в тему . «Герои мультфильмов»*  Весел он как балалайка, А зовут его … *(Незнайка)*  Появилась девочка в чашечке цветка, И была та девочка, чуть больше ноготка.  . *(Дюймовочка)*  Он не весел, и не злобен, Этот милый чудачок. С ним хозяин – мальчик Робин, И приятель – … *(Пятачок)*  Для него прогулки – праздник, И на мед особый нюх. Это плюшевый проказник, Медвежонок … *(Винни-Пух)*  Кто в телефонной будке жил, Пел песни, с Геною дружил? Он мягкими ушами  –  Запомнился нам с вами. *(Чебурашка)*  -Что объединяет все эти персонажи? Все они герои мультфильмов.  -Что такое мультфильм?  -Что такое мультипликация?  *Формулирование темы*  -Назовите тему нашего занятия. Мультипликация, создание своего мультфильма.  -Ребята, а какие чувства у вас вызывают мультфильмы?  -Чему учат мультфильмы?  -Как называют человека, который создает мультфильм?  (Презентация «История российской мультипликации» (Трофимов М.) | Дети называют героев, которых узнали. Выдвигают предположения о теме урока. | Выделять существенную информацию, выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личностного жизненного опыта | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. | Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания | Контролируют правильность ответов обучающихся | Принимать и сохранять учебную цель и задачу |
| 2.Актуализация знаний. Составление плана работы. | *Блиц-вопросы*  – Сколько надо сделать рисунков для мультфильма на десять минут? *(От 16 до 18 тысяч рисунков)*  – Знаете ли вы актёров, говорящих голосами Вини Пуха, Карлсона, Волка и Зайца из «Ну, погоди!»,  кота Матроскина? *(Евгений Леонов, Василий Ливанов, Анатолий Папанов и Клара Румянова, Олег Табаков)* – Кто из героев любил произносить: «Ребята, давайте жить дружно!» *(Кот Леопольд).* – Любимые виды спорта Волка из мультфильма «Ну, погоди!» *(Бег, прыжки).* – Как звали оригинальную старушку, любившую крыс? *(Шапокляк).* – Как любил есть бутерброды Кот Матроскин? *(Колбасой вниз).* – Где работал, по словам Матроскина, его дядя? *(На гуталиновой фабрике).* – Какое лекарство и зачем прописал Доктор Леопольду? *(Озверин, чтобы умел постоять за себя).* – Что говорили два мышонка в конце серии коту Леопольду? *(Прости нас, Леопольд).* – Как дразнили рыжего мальчика? *(Рыжий, рыжий, конопатый,  убил дедушку лопатой…).* – Как звали наставника домовёнка Кузьмы? *(Нафаня).* – Какое «страшное чудище» увидел крошка Енот в озере? *(Своё  отражение).* – Какова длина удава? *(38 попугаев и 1 крылышко).* – Какие лекарства спасали Карлсона от самых страшных болезней? *(Варенье, торт, плюшка).*  Вспомним *8 простых шагов создания мультфильма* и создадим на доске общий.   1. 1.Придумать сюжет 2. 2.Установить фон 3. 3.Установить декорации 4. 4.Назначить актеров 5. 5.Задать актерам движения 6. 6.Снять кадры 7. 7.Добавить музыку и звук 8. 8.Написать титры   (Просмотр созданного мультфильма.) | Составляют план достижения цели.  Рассказывают о мультипликации | Формулирование проблемы, анализ объектов с целью выделения признаков | Обсуждают план действий в группе | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | В ходе заслушивания плана достижения цели осуществляют самоконтроль и контроль ответов детей, по мере необходимости исправляют, уточняют, дополняют ответы | Принимать и сохранять учебную цель и задачу |
| 3.Творческая работа. Работа в парах. | Организует деятельность по созданию мультфильма.  -Как вы работаете над проектом каждый сам или в паре?  *Правила работы в паре*  1.Говорить шепотом  2.Не перебивать друг друга  3.Работать должны оба  4.Несогласие выражать вежливо  5.Дополнять друг друга  Итак, приступаем к работе.  Во время работы проводится ***зрительная физминутка.*** | Придумывают заключительную часть к мультфильму | Моделирование, решение проблемы, построение логической цепи действий и рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование | В группах кооперируют усилия по решению учебной задачи | Инициативное сотрудничество в поиске и выборе монологических высказываний.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | В ходе работы осуществляют самоконтроль и контроль выполнения задания | Принимать и сохранять учебную задачу. Адекватно воспринимать оценку товарищей. |
| 5.Анализ и оценка деятельности на уроке. Просмотр созданного мультфильма - сказки. | Организует обсуждение работы, оценивание своей работы и работы товарищей.  (За 20 минут до окончания урока начинается просмотр нескольких мультфильмов. Ребята парами выходят к доске и представляют свою работу. Остальные становятся жюри и анализируют по плану) | Дети оценивают работу групп. Участвуют в беседе по обсуждению использованных приемов работы. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | По вызову учителя озвучивают приемы, используемые при выполнению работы | Строить монологическое высказывание. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания в группе | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Адекватно воспринимать оценку учителя и учеников |
| 6.Рефлексия деятельности. Итог занятия | Организует рефлексию.  - Давайте поделимся своими впечатлениями. Чья работа оказалась самой интересной.  Кого эта тема заинтересовала, могут дома найти дополнительный материал.  Наш урок окончен. | Осуществляют оценку собственной деятельности и деятельности товарищей, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Обосновывать свое мнение | Делают выводы, подводят итоги работы | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Понимать ответы обучающихся | Прослушивают ответы, участвуют в рефлексии | Осуществлять итоговый контроль по результату |