**Технологическая карта занятия внеурочной деятельности**

***МБОУ «Школа №2», Терская Марина Владимировна***

***Название кружка:*** «Хочу все знать!»

***Класс:*** 2 класс «Б»

***Тема занятия:*** «Проект создания мультфильмов с помощью конструктора «Мульти-пульти»

***Цели занятия:***

* ***Личностные***: формирование мотивации младших школьников к познанию мира
* ***Метапредметные***: формирование у учащихся умений фантазировать, экспериментировать, согласовывать усилия по решению учебной задачи
* ***Предметные***: на базе полученных ранее навыков работы с компьютерной программой «Мульти-пульти» создавать мультфильмы

***Форма проведения:*** групповая

***Оборудование для занятия:*** документ -камера, ноутбук, межблочный кабель, USB кабель, интерактивная доска, ноутбуки, наушники, программа Горячева «Мульти –Пульти»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ход урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| ***Познавательная*** | ***Коммуникативная*** | ***Регулятивная*** |
| ***Осуществляемые действия*** | ***Формируемые способы деятельности*** | ***Осуществляемые действия*** | ***Формируемые способы деятельности*** | ***Осуществляемые действия*** | ***Формируемые способы деятельности*** |
| 1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент | Устное сообщение: -Здравствуйте, сегодня у нас гости. Давайте их поприветствуем и подарим им свои улыбки. Также подарите улыбки друг другу. -Присаживайтесь, пожалуйста. -Сегодня у нас очередное заседание клуба «Хочу все знать!»-Чем мы с вами будем заниматься подскажут загадки*Введение в тему . «Герои мультфильмов»*Весел он как балалайка,А зовут его … *(Незнайка)* Появилась девочка в чашечке цветка,И была та девочка, чуть больше ноготка. . *(Дюймовочка)*Он не весел, и не злобен,Этот милый чудачок.С ним хозяин – мальчик Робин,И приятель – … *(Пятачок)*Для него прогулки – праздник,И на мед особый нюх.Это плюшевый проказник,Медвежонок … *(Винни-Пух)*Кто в телефонной будке жил,Пел песни, с Геною дружил?Он мягкими ушами  – Запомнился нам с вами. *(Чебурашка)*-Что объединяет все эти персонажи? Все они герои мультфильмов.-Что такое мультфильм? -Что такое мультипликация?*Формулирование темы*-Назовите тему нашего занятия. Мультипликация, создание своего мультфильма.-Ребята, а какие чувства у вас вызывают мультфильмы?-Чему учат мультфильмы?-Как называют человека, который создает мультфильм?(Презентация «История российской мультипликации» (Трофимов М.)  | Дети называют героев, которых узнали. Выдвигают предположения о теме урока.  | Выделять существенную информацию, выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личностного жизненного опыта | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. | Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания | Контролируют правильность ответов обучающихся | Принимать и сохранять учебную цель и задачу |
| 2.Актуализация знаний. Составление плана работы. |  *Блиц-вопросы*– Сколько надо сделать рисунков для мультфильма на десять минут? *(От 16 до 18 тысяч рисунков)* – Знаете ли вы актёров, говорящих голосами Вини Пуха, Карлсона, Волка и Зайца из «Ну, погоди!»,  кота Матроскина? *(Евгений Леонов, Василий Ливанов, Анатолий Папанов и Клара Румянова, Олег Табаков)*– Кто из героев любил произносить: «Ребята, давайте жить дружно!» *(Кот Леопольд).*– Любимые виды спорта Волка из мультфильма «Ну, погоди!» *(Бег, прыжки).*– Как звали оригинальную старушку, любившую крыс? *(Шапокляк).*– Как любил есть бутерброды Кот Матроскин? *(Колбасой вниз).*– Где работал, по словам Матроскина, его дядя? *(На гуталиновой фабрике).*– Какое лекарство и зачем прописал Доктор Леопольду? *(Озверин, чтобы умел постоять за себя).*– Что говорили два мышонка в конце серии коту Леопольду? *(Прости нас, Леопольд).*– Как дразнили рыжего мальчика? *(Рыжий, рыжий, конопатый,  убил дедушку лопатой…).*– Как звали наставника домовёнка Кузьмы? *(Нафаня).*– Какое «страшное чудище» увидел крошка Енот в озере? *(Своё  отражение).*– Какова длина удава? *(38 попугаев и 1 крылышко).*– Какие лекарства спасали Карлсона от самых страшных болезней? *(Варенье, торт, плюшка).* Вспомним *8 простых шагов создания мультфильма* и создадим на доске общий.1. 1.Придумать сюжет
2. 2.Установить фон
3. 3.Установить декорации
4. 4.Назначить актеров
5. 5.Задать актерам движения
6. 6.Снять кадры
7. 7.Добавить музыку и звук
8. 8.Написать титры

(Просмотр созданного мультфильма.) | Составляют план достижения цели.Рассказывают о мультипликации | Формулирование проблемы, анализ объектов с целью выделения признаков | Обсуждают план действий в группе | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | В ходе заслушивания плана достижения цели осуществляют самоконтроль и контроль ответов детей, по мере необходимости исправляют, уточняют, дополняют ответы | Принимать и сохранять учебную цель и задачу |
| 3.Творческая работа. Работа в парах. | Организует деятельность по созданию мультфильма.-Как вы работаете над проектом каждый сам или в паре?*Правила работы в паре*1.Говорить шепотом2.Не перебивать друг друга3.Работать должны оба4.Несогласие выражать вежливо5.Дополнять друг другаИтак, приступаем к работе.Во время работы проводится ***зрительная физминутка.*** | Придумывают заключительную часть к мультфильму | Моделирование, решение проблемы, построение логической цепи действий и рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование | В группах кооперируют усилия по решению учебной задачи | Инициативное сотрудничество в поиске и выборе монологических высказываний.Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | В ходе работы осуществляют самоконтроль и контроль выполнения задания | Принимать и сохранять учебную задачу. Адекватно воспринимать оценку товарищей. |
| 5.Анализ и оценка деятельности на уроке. Просмотр созданного мультфильма - сказки. | Организует обсуждение работы, оценивание своей работы и работы товарищей.(За 20 минут до окончания урока начинается просмотр нескольких мультфильмов. Ребята парами выходят к доске и представляют свою работу. Остальные становятся жюри и анализируют по плану) | Дети оценивают работу групп. Участвуют в беседе по обсуждению использованных приемов работы. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | По вызову учителя озвучивают приемы, используемые при выполнению работы | Строить монологическое высказывание. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания в группе | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Адекватно воспринимать оценку учителя и учеников |
| 6.Рефлексия деятельности. Итог занятия | Организует рефлексию. - Давайте поделимся своими впечатлениями. Чья работа оказалась самой интересной.Кого эта тема заинтересовала, могут дома найти дополнительный материал.Наш урок окончен. | Осуществляют оценку собственной деятельности и деятельности товарищей, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Обосновывать свое мнение | Делают выводы, подводят итоги работы | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Понимать ответы обучающихся | Прослушивают ответы, участвуют в рефлексии | Осуществлять итоговый контроль по результату |