**Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Упр** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | | **Дата** | |
| **Общеучебные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **по плану** | **Факт** |
| **НАША РЕЧЬ – 2 ч**. | | | | | | | | | |  |
| 1 | Наша речь. Её значение в жизни людей. | 1 - 2 | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять уважение к языкам других народов. | Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи.  Различение устной и письменной речи.  Построение высказываний о значении языка и речи. \*Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык | Текущий | |  |  |
| 2 | Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа. | 3-5 | Текущий | |  |  |
| **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 4 ч**. | | | | | | | | | | |
| 3 | Текст и предложение. | 1 – 2 | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме. | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. | Текущий |  | |  |
| 4 | Предложение. | 3 – 5 | Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. | Текущий |  | |  |
| 5 | Диалог. | 6 – 8 | Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. | Текущий |  | |  |
| 6 | Проверочная работа №1. Текст, предложение, диалог. | с. 16 | Практическая работа |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… - 9 ч.** | | | | | | | | | | |
| 7 | Роль слов в речи. | 1-3 | Учащийся научится  определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам. | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | Проявлять  чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Различать слова-  названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Использоватьв речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.  **Наблюдать** над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. | Текущий |  | |  |
| 8 | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 4-5 |
| Текущий |  | |  |
| 9-10 | Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | 6-10 | Текущий |  | |  |
| 11 | Вежливые слова. | 11 –14 | Текущий |  | |  |
| 12 | Однозначные и  многозначные слова. | 15-16 |
| 13 | Словари русского языка. Слова, близкие и противоположные по значению. | 17-19  СЛ | Текущий |  | |  |
| Проверочная работа, с. 30 |  | |  |
| 14 | Проверочная работа №2. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш. | С.30 |
| Диктант |  | |  |
| 15 | Проверочный диктант №1 |  |
| **СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 8 ч.** | | | | | | | | | | |
| 16 | Работа над ошибками. Слог  как минимальная  произносительная единица. Деление слов на слоги. | 1 – 3 | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться  находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом**;** составлять слова из слогов. | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный  интерес к новому знанию. | **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. | Текущий |  | |  |
| 17 | Слово и слог. Выделение слогов в слове. | 4 – 7 | Проверочная работа, с. 35 |  | |  |
| 18 | Перенос слов.  Правила переноса слов с одной строки на другую. | 1 – 3 | Учащийся научитсяпереносить слова по слогам.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсянаходить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы  авторами. | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.  **Создание** сравнительных  образов. | Текущий |  | |  |
| 19 | Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. | 4-5 | Проверочная работа, с. 38 |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
| 20 | Ударение. Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. | 1 – 5 | Учащийся научитсяопределять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;  различать ударные и безударные слоги.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсясоставлять сказку по её данному началу и заключи-тельной части и рисункам к сказке. | **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (з**а**мок и зам**о**к).  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** и **оценивать** слова в соответствии с нормами литературного произношения. | Текущий |  | |  |
| 21 | Ударение. Словообразующая роль ударения. | 6 - 10 | Проверочная работа, с. 44 |  | |  |
| 22 | Развитиеречи Коллективное составление содержания основной части сказки. | 11 |  |  | |  |
| 23 | Проверочный словарный диктант. | Словарный диктант |  | |  |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ – 53 Ч.** | | | | | | | | | | |
| 24 | Звуки и буквы  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 – 4 | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсянаблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звукиприроды. | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. | Текущий |  | |  |
| 25 | Звуки и буквы  Условные обозначения звуков. | 5 – 10 СЛ | Проверочная работа, с. 51 |  | |  |
| 26 | Контрольное списывание. |  | Списыва ние |  | |  |
| 27 | Русский алфавит, или Азбука  Значение алфавита. | 1 – 4 СЛ | Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсяприменять знание алфавита при пользовании словарями. | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. | Текущий |  | |  |
| 28 | Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. | 5 – 12 | Проверочная работа, с. 57 |  | |  |
| 29 | Гласные звуки  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки | 1 – 5 | Учащийся научитсяразличать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность  научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков  и букв в слове.  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка. | Текущий |  | |  |
| 30 | Гласные звуки и буквы ,обозначающие гласные звуки.. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | 6 – 8 | Текущий |  | |  |
|  |
| 31 | Слова с буквой **э.**  Слово с буквой э, которые пришли в наш язык из других стран. | 9 – 10 | Проверочная работа, с. 62 |  | |  |
| 32 | Контрольный диктант №2 |  | Диктант |  | |  |
| 33 | Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные звуки | 1 - 5 | Учащийся научитсяразличать проверочное и проверяемое слова;определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсясостав-лять устный рассказ по рисунку и опорным словам. | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять**  их правописание. | Текущий |  | |  |  |
| 34-35 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 6 –9, 10-12 | Текущий |  | |  |
| 36 | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. | 13-16 | Текущий |  | |  |
| 37 | Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающий безударный гласный звук, проверить нельзя. | 17-19 | Текущий |  | |  |
| 38 | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 20  Про верь | Проверка знаний |  | |  |
| 39 | Проверочный диктант №3по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» |  |  | Диктант |  | |  |
| 40 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант. | 1-4 | Учащийся научитсяразличать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. | **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова.  **Дифференцировать** гласные и согласные звуки.  **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. | Словарный диктант |  | |  |
| 41 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. | 5-8 | **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). | Проверочная работа, с. 77 |  | |  |
| 42-43 | Буквы **Й** и **И.**  Слова со звуком [й’] и [и]. Перенос слов с буквой й. | 1-6 | **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].  **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка).  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ванна).  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове. | Проверочная работа, с. 80 |  | |  |
|  | Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. |
| 44 | Твёрдые и мягкие согласные звуки.Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1-4 | Учащийся научитсяразличать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. | Текущий |  | |  |
| 45 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.  . | 5-7 | Текущий |  | |  |
| 46 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их  обозначение на письме буквами. | 8-10 | Проверочная работа, с. 86 |  | |  |
| 47 | Контрольное списывание. |  |
| 48 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука |  | Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и  букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсявосстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. | Иметь нравственные представления о  взаимопомощи, качествах и свойствах личности.Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.  Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, | **Соотносить** количество звуков и букв в таких  словах, как конь, день, деньки. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). | Текущий |  | |  |
|  | |
| 49 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1-4 | Текущий |  | |  |
| 50 | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» | 5-7 | Проверочная работа, с. 91 |  | |  |
| 51 | Правописание слов с мягким знаком. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 8-10 | Работа с текстом |  | |  |
| 52 | Проверочный словарный диктант. |  | Словарный диктант. |  | |  |
| 53 | Особенности глухих и звонких согласных звуков. | 1 – 4 | Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звукиподбирать проверочное слово путём изменения формы слова (ду**б** — ду**б**ы, сне**г** — сне**г**а); писатьдвусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание. | Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле. | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с  происхождением слова тетрадь. **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | Текущий |  | |  |
| 54 | Парные звонкие и глухие согласные звуки.  Непарные по глухости-звонкости согласные звуки | 5-7 СЛ | Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсяопределять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. |  |  | Текущий |  | |  |
| 55 | Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных. | 8-10 | Текущий |  | |  |
| 56-57 | Обозначение буквой парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова. | 11-16 17-18 | Текущий |  | |  |
| 58 | Проверочный диктант №4 по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки». |  | Провероч ный диктант |  | |  |
| 59 | Работа над ошибками. Развитие речи. Выполнение текстовых заданий . | 19 | Развитие речи. |  | |  |
| 60-61 | Шипящие согласные звуки.Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. | 1-6 | Учащийся научитсяразличать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный инфор-мационный объект,  участвовать в презентации проекта | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный  интерес к новому знанию. | **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произ-носить** шипящие согласные звуки.  Знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологи-ей  слова карандаш. | Текущий |  | |  |
| 62 | **Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки». | с. 108-109 | Проверочная работа. Проект. |  | |  |
| 63-64 | Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.  Правило правописания сочетаний . | 1-4 5-10 | Учащийся научитсянаходить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсянаблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. | **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. | Проверочная работа с. 114 |  | |  |
| 65 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.  Правило правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 1 –2 | Учащийся научится писать сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах.  Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания  Учащийся в совместной деятельности с учителем  получит возможностьнаучиться воспроизводить по памяти содержание сказки. | **Соотносить** произ-ношение ударных гласных в сочета-ниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания, **подбирать** приме-ры слов с такими сочетаниями. | Текущий |  | |  |
| Словарный диктант. |  | |  |
| 66 | Правописание слов с буквосочетаниями жи -ши. Словарный диктант. | 3-6 |
| Проверочная работа, с. 121 |  | |  |
| 67-68 | Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща,чу-щу. | 7-13 |
| 69 | Проверочный диктант №5по теме: «Шипящие согласные звуки»**.** |  | **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. | Провероч ный диктант |  | |  |
| 70 | Работа над ошибками. Заглавная буква. | 1 – 5 |  |  | Вспомнитьпо рисунку и по  памяти содержание сказки и передать её содержание. | Развитие речи. |  | |  |
| Учащийся научитсяписать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсянаходить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта. | Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. | Текущий |  | |  |
| 71 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, в географических названиях. | 6-8 |
| 72 | Заглавная буква в кличках животных. Развитие речи. | 9-12 | Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.  Правила вежливого обращения. | Провероч ная работа, с. 128; |  | |  |
| 73 | Итоговой контрольный диктант №6. |  | Контроль ный диктант |  | |  |
| 74 | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | с. 129 | Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. | Проект |  | |  |
| 75-76 | Повторение изученного материала по всему курсу «Русский язык . 1 класс». | 1 - 6 | Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений | Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы | Проверочная работа, с. 133 |  | |  |

|  |
| --- |
|  |