

Конспект урока по русскому языку

3класс «21 век»

Учебник «Русский язык» С.В.Иванов, А.О.Евдокимова.

Составила: Батурина Г.М.

ГБОУ«Школа №285 имени В.А. Молодцова»

Тема урока: Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.

Цели урока:

Обучающие: Выявить грамматическую функцию мягкого знака как показателя женского рода имён существительных на конце слова;

знакомить с особенностями написания существительных ж.р. с шипящим звуком на конце; формировать умение правильно употреблять на письме мягкий знак после шипящих букв у существительных ж.р.; строить небольшие сообщения в устной форме.

Развивающие: Развивать умения выявлять и формулировать проблему; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость, память, внимание, мышление; самостоятельно пользоваться алгоритмом при выполнении заданий.

Воспитывающие: Воспитывать интерес к изучению русского языка; уважительное отношение к одноклассникам, умение слушать и слышать друг друга; принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Оборудование: учебник «Русский язык» С.В.Иванова, тетрадь, презентация, карточки, компьютер, таблица, кроссворд.

Ход урока

1.Организационный момент.

Прозвенел звонок весёлый,
Начинаем наш урок!
Любознательные дети
Хотят знать про всё на свете.
А пока, проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Все ль на месте, всё ль в порядке:
Ручка, книжки и тетрадки.

Как вы понимаете смысл пословицы:

«Каждый день жизнь прибавляет частицу мудрости»

2.Актуализация опорных знаний.

А).- Сколько букв в алфавите? (Слайд 1)

Тридцать три родных сестрицы писаных красавицы.

На одной живут странице и повсюду славятся.

– Какие буквы особенные?

Ь знак и Ъ знак.

Молчаливый мягкий знак. Не произносится никак!

Но нужен многим он словам, его познать придется вам.

Хотите – не хотите, стоит он в алфавите.

Б).Отгадайте загадки, напишите отгадки.(Слайд 2)

1. Висит за окошком кулёк ледяной,

Он полон капелью и пахнет весной. Сосулька.

2. Каждый год я к вам лечу,

Зимовать у вас хочу.

И ещё красней зимой

Ярко — красный галстук мой. Снегирь.

3. Рассыпала Лукерья серебряные перья.

Закрутила, замела, стала улица бела. Вьюга.

4. В голубых рубашках бегут по дну овражка. Ручьи.

5. Чьи трели раздаются в лесу? Соловьи.

6. Сама в земле, а коса на улице. Морковь.

7. Без крыльев, а летит. Без языка, а говорит. Письмо.

8. Два ворона летят по льду, всех обгоняя на лету. Коньки.

– Какую функцию выполняет Ъ знак?

Д: показывает на мягкость согласной, делит согласную от гласной. Слова: *сосулька, снегирь, вьюга, ручьи, соловьи, морковь, письмо, коньки.*

В). – К какой части речи относятся записанные вами слова?

3. Постановка темы урока.

Прочитайте слова: (Слайд 3)

мяч, карандаш, плащ, сторож

дочь, мышь, вещь, молодёжь

Определите род имён существительных в каждой строке. Посмотрите на 1-ую и вторую строчки. Что общего у слов в 1-ой и во 2-ой строчке? На какой звук они оканчиваются? (Это существительные, оканчивающиеся на шипящие)

Чем отличается написание слов 2-ой строчки от написания слов 1-ой строчки?

Какой вопрос у вас возникает? (Слайд 4)

Д: почему в одних словах после шипящих пишется Ъ, а в других нет? Значит они отличаются друг от друга.

Учитель: Мягкий знак после шипящих

Просит знаний настоящих.

Давайте сформулируем тему сегодняшнего урока.

ТЕМА УРОКА: МЯГКИЙ ЗНАК ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
(Выводят дети).

Цели урока. Слайд 5.

Д: распознавать существительные м.р. и ж.р. С шипящей на конце; учиться писать слова с Ъ знаком после шипящих; учиться слушать и слышать друг друга.

Слайд 6. (Тишь, глушь, рожь, дочь, вещь) Уч: Кто из вас догадался о том, когда пишем Ъ знак после шипящих у существительных?

Д: Вывод: На конце имён существительных женского рода в ед. числе после шипящих пишется Ъ знак. (Слайд 6)

Уч: Давайте посмотрим, как трактует автор учебника это правило, согласимся ли мы с ним. Стр. 170 учебника читают дети.

Вывод: (слайд 7.) На конце имён существительных женского рода в ед.ч. После шипящих пишется Ъ знак.

4. Работа по теме урока.

Упр. 1. Стр. 170. Устно. Учащиеся читают, объясняют. (Слайд 6.)

а) *Мелочь, помощь, брошь, ложь.*

Уч: *Что общего? (Существительные ж.р. с шипящей на конце. Не зависит на твердый или мягкий согласный основа слова.)*

б) *Марш, багаж, чертёж, калач, сторож, чиж, циркач.*

5. Физминутка.

Существует ещё и грамматико-сказочное мнение, будто бы существительные м.р. с шипящей на конце как истинные джентльмены, уступили в знак дамам. Дамы от гордости «задрали» нос сказали, что всегда при себе будут иметь в знак. Мальчики, передайте в знак девочкам. (Мальчики передают в знак девочкам.)

Учитель читает слова. Существительное ж.р. - встают девочки, если существительное м.р. - встают мальчики. Слова: ночь, камыш, вещь, сторож, дочь, мелочь, кирпич, дичь, морж, пальто, метро, мышь, гараж, вещь.

6. Продолжение работы по теме урока.

А). Дифференцированная работа:

Уч: Упр №2 стр.171. Читайте и самостоятельно галочкой помечайте нужное слово.

Прочитайте их. Сколько всего? 15 слов

«Умейки» - работа с компьютером: выписывают слова в ж.р., применяя полученные знания. «Знайки» выписывают слова м.р. Самопроверка с использованием ИКТ. Слайд 8.

Б). Работа в группах:

Карточки:

Допиши, если необходимо, в знак. В каждой строчке по горизонтали есть «лишнее» слово. Подчеркни его. Объясни свой выбор.

<u>Ноч...</u>	чиж...	гараж...	морж...
<u>ключ...</u>	реч...	рож...	доч...
гараж...	чертёж...	<u>помощ...</u>	москвич...
полноч...	<u>камыш...</u>	вещ...	тиш...

Каждая команда защищает правильность своих ответов. Придумай те свои словосочетания со словами на изучаемую орфограмму. (малыш, сторож, печь, лещ, дочь, стриж, ночь, дичь). В качестве подсказки можно использовать изображения предметов. Слайд 5.

7. Закрепление.

Запись под диктовку с последующей взаимопроверкой.

На густую рожь упала чёрная ночь. Осенний пейзаж оживил солнечный луч.

Объяснить написание существительных с шипящими на конце, разобрать по членам предложения.

8. Задание на дом: стр.171 упр. №3,4 (по вариантам).

Прочитайте задание. Что не понятно?

9. Итог урока.

А).

- Что нового узнали на уроке?
- Что было самым интересным?
- Что получилось, не получилось?

Б). **Рефлексия.**

Разгадай кроссворд:

Загадки:

- Если хорошо заточен, всё легко он режет очень. (Нож)
- Утка в море, хвост на заборе. (Ковш)
- Зимой дрова ест, а летом спит. (Печь)
- Под полом таится, кошки боится. (Мышь)

Если верно разгадали кроссворд, то в выделенных клеточках можно прочитать ответ на загадку:

-По небу лебедь чёрный рассыпал чудо- зёрна. (Ночь. Звёзды.)
Один у доски записывает в кроссворде.

Учитель: чтобы наука не была для нас ночью, тьмой, а свет знаний освещал нашу дорогу, давайте воспользуемся звёздами, которые лежат на партах(они разного цвета).

Если было легко, интересно, то жёлтую звёздочку прикрепите.

Если были трудности, сомнения, не совсем что-то получилось, то синюю звёздочку прикрепите.(Прикрепляют на доску рядом с кроссвордом.)

В). Запоминай-ка.

Чтобы знать, как писать,

Надо род определять.

Если род мужской у слова,

Нету знака никакого. (Хором читают).