ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение

города Москвы средняя общеобразовательная школа №

г. Москва

Рабочая программа

по русскому языку

на 2014-2015 учебный год

во 2 классе

Учитель: Антропова Е.А

Программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования (2004 г.), на основе требований ФГОС НОО, в соответствии с ООПНО ГБОУ СОШ №

Москва, 2014г.

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Содержание программы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам **ООПНООГБОУСОШ №**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

**Во 2**классе отводится по**170ч.** (5ч. в неделю, 34 учебные недели)

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:***

**Учебник**

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

***Технические средства обучения***

1. Диск «Русский язык» 2 класс

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий (УУД)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,  «родина», «природа», «семья»,  «мир»,  «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |

**Характеристика планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Содержание учебного раздела** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | | |
| **Предметные знания** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные**  **действия** |
| **1.Наша**  **речь** | Виды речи. Диалог и монолог. | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. | Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи. | **Личностные:**  ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».  **Познавательные:**  работа с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;  анализ и интерпретация информации; применение и представление информации;  оценка получаемой информации;  формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное,  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  моделировать, подводить под понятие;  устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;  осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  **Регулятивные:**  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную;  проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками. |
| **2. Текст** | Текст.  Части текста. | Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие. | Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. |
| **3. Предложение** | Предложение. Члены предложения. | Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов. |
| **4. Слова, слова, слова…** | Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов. | Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса. | Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам. |
| **5.Звуки и буквы**. | Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь. | Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные. | Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ь. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. |
| **6.Части речи.** | Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги. | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи. | Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами. |

**График проведения контрольно–измерительных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего  часов | Диктант | Словарный  диктант | Контрольное  списывание | Работы  по развитию  речи\* | Диагностическая работа  (Входная, промежуточная, итоговая) | Проектная деятельность |
|  | **Наша речь** | 3+1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Текст** | 3+1 |  | 1 |  |  |  |  |
|  | **Предложение** | 14+1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
|  | **Слова, слова, слова…** | 15+1 | 1 | 2 |  |  |  |  |
|  | **Звуки и буквы** | 50 | 3 | 6 | 2 | 1 | 1 |  |
|  | **Имя существительное** | 20 | 1 | 2 |  | 1 |  |  |
|  | **Глагол** | 20 |  | 2 |  | 1 |  |  |
|  | **Имя прилагательное** | 15 | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | **Местоимение** | 6+1 |  | 1 |  |  |  |  |
|  | **Предлоги** | 7+1 |  | 1 |  |  |  |  |
|  | **Повторение** | 6+5 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |
| **Итого** | | **161ч.** | **8** | **18** | **3** | **3** | **3** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* Изложения и сочинения носят обучающий характер

**Слова с непроверяемыми написаниями:**Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | | Название темы (раздела) | Час | Неделя | Дата по факту | | | | | | Д /з | | | | | | | | Характеристика деятельности учащихся | | | | |
| **Наша речь (4часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | | **Знакомство с учебником.**  **Виды речи** (устная, письменная, речь про себя), значение речи в жизни людей. Язык как средство общения. Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.  Речь, устная речь, письменная речь, речь про себя. | 1 | 1 неделя |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя, **осознавать** значимость каждого вида речи в жизни людей учебной деятельности**.**  **Наблюдать** за речью окружающих людей и осознавать значимость русского языка  как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.  **Высказывать** собственное мнение.  **Выполнять** алгоритм правила списывания и оценивать себя.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | |
| 2/2 | | **Наша речь.** Что можно сказать о человеке по его речи? Характеристика человека по его речи.  Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, **оценивать** свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности  **Словарь**: *здравствуй (здравствуйте)* | 1 |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** чужую речь людей (при анализе текстов), **наблюдать** по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, **определять** вежливую, уважительную речь.  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** её.  **Развивать** навык смыслового и выразительного чтения.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 3-4/  3-4 | | **Диалог и монолог.**  Речь диалогическая и монологическая.  Развивать познавательный интерес к происхождению слов.  Диалог, монолог (диалогическая, монологическая речь), реплика.  **Словарь:** *прощай, прощайте* | 2 |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отличать** диалогическую речь от монологической**.**  **Осознавать** их значение в жизни людей.  **Работать** со страничкой для любознательных, познакомиться с этимологией слов *диалог* и *монолог.*  **Развивать** навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, **определение** роли вежливых слов в речи.  **Использовать** в речи диалог и монолог, **участвовать** в учебном диалоге.  **Составлять** по рисункам диалог и монолог.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| **Текст (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5/1 | | **Текст. Что такое текст.**  Признаки текста: целостность, связность, законченность.  **Тема** текста. **Заглавие.** | 1 |  |  | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Определять тему** текста, **подбирать** к нему заголовок.  **Выбирать** из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему.  **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** текст по теме, заключённой в предложении (*Сентябрь без плодов не бывает*)  **Осмысленно читать** текст.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | | | |
| 6/2 | | **Текст. Главная мысль текста.**  **Словарь:** *сентябрь, (сентябрьский)* | 1 | 2 неделя |  | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осмысленно читать** текст.  **Определять** тему и **главную** мысль текста, **находить** в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста.  **Соотносить** заголовок и текст, **анализировать заголовок** относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста.  **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме).  **Определять**, по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных.  **Составлять** текст о своей малой родине.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 7-8  /3-4 | | **Текст. Части текста.**  Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  ***Развитие речи*.**Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. | 2 |  |  | | | | | |  | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** тему и **главную** мысль текста, **соотносить** заголовок и текст.  **Выделятьчасти текста** и обосновывать правильность их выделения, **запоминать** названия частей текста.  **Выбирать** ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче.  **Соотносить** части текста и рисунки к ним, дополнятьсодержание 2-3 частей данноготекста, используя опорные слова и рисунки.  **Передавать** устно содержание составленного текста.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | | |
| **Предложение (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9/1 | | **Входная диагностическая работа**  (знание всех орфограмм, изученных в первом классе) | 1 |  |  | | | | | | | | |  | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**.** | | | | |
| 10/2 | | **Предложение как единица речи, его назначение и признаки.** Законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) первое представление.  **Знаки препинания** конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  **Словарь:** *родина* | 1 |  |  | | | | | | |  | | | | | | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определять** количество слов в различных предложениях и писать слова раздельно в предложении, в котором более одного слова.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Определять** границы предложения в деформированном тексте.  **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии**), обосновывать** употребление знаков конца предложения.  **Составлять** предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения.  Осознавать значение слова «родина».  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | |
| 11/3 | | **Предложение. Связь слов в предложении. Логическое**  **(смысловое**) **ударение в предложении.**  ***Развитие речи:*** составление ответов на вопросы, составление продолжения текста.  **Словарь:** *ветер, (ветерок), скоро, быстро.*  Знаки препинания конца предложений (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | 1 | 3 неделя |  | | | | | | | |  | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.  **Выбирать** знак для обозначения конца предложения и **обосновывать** его выбор.  **Осознавать** связь слов в предложении.  **Составлять** предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.  **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова.  **Оценивать** результаты своей деятельности.  **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Наблюдать** над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Составлять** ответы на вопросы.  **Соотносить н**азвание произведения и автора.  **Составлять** из слов предложения, **записывать** их, **определять,** составляют ли предложения текст, придумывать продолжение текста.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 12/4 | | **Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).**  Значимость главных членов в предложении, основа предложения. | 1 |  |  | | | | | | | |  | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения**.**  **Осознавать** главные члены как основу предложения**, находить** главные члены (основу) предложения.  **Составлять** ответы на вопросы  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 13-14  /5-6 | | **Члены предложения. Второстепенные члены предложения.** Значимость второстепенных членов в предложении.  **Контрольное списывание №1**  **Словарь:** *рисунок, (рисовать)*. | 2 |  |  | | | | | | | |  | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** главные и второстепенные члены предложения, **находить** второстепенные члены предложения (без их дифференциации), **осознавать** их значимость в  предложении.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | |
| 15/7 | | **Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.**  ***Словарный диктант №1***  ***(Слова, изученные в 1 классе)*** | 1 |  |  | | | | | | |  | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** признаки подлежащего и сказуемого, различатьподлежащее и сказуемое, **соотносить** подлежащее и сказуемое с основой предложения.  **Находить** подлежащее и сказуемое в предложении.  **Оценивать** результаты своей деятельности.  **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Работать** со схемой (стр.34), **определять** по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, составлятьна эту тему высказывание.  **Находить** главные члены предложения, **обосновывать** правильность их выделения.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 16/8 | | **Распространённые и нераспространённые предложения.**  **Словарь:** *яблоко, (яблочко), яблоня* | 1 | 4 неделя |  | | | | | | |  | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** признаки распространённого и нераспространённого предложения**, различать** эти предложения, **находить** данные предложения.  **Составлять** нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, **распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 17/9 | | **Связь слов в предложении.**  ***Развитие речи***.  Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».  Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова (в «Картинной галерее» учебника). | 1 |  |  | | | | | | |  | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу.  **Составлять предложение** из деформированных слов по заданному алгоритму.  **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. Составлять предложения по заданной теме  **Оценивать** результаты своей деятельности (3 задание «Проверь себя» по учебнику на стр. 40).  **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу.  **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 18/10 | | **Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.**  ***Проверочная работа (диктант)№1*** | 1 |  |  | | | | | | | | | |  | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить изученные** синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 19/11 | | **Работа над ошибками.**  **Связь слов в предложение. (Закрепление)** | 1 |  |  | | | | | | | | | |  | | | | | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу.  **Составлять предложение** из деформированных слов по заданному алгоритму. | | | | |
| 20/12 | | **Распространённые и нераспространённые предложения.** | 1 |  |  | | | | | | | | | |  | | | | | **Определять** признаки распространённого и нераспространённого предложения**, различать** эти предложения, **находить** данные предложения.  **Составлять** нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, **распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами. | | | | |
| 21/13 | | **Члены предложения. Второстепенные члены предложения.** | 1 | 5 неделя |  | | | | | | | | | |  | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** главные и второстепенные члены предложения, **находить** второстепенные члены предложения (без их дифференциации), **осознавать** их значимость в  предложении.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | |
| 22/14 | | **Логическое**  **(смысловое**) **ударение в предложении.** | 1 |  |  | | | | | | | | | |  | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.  **Выбирать** знак для обозначения конца предложения и **обосновывать** его выбор.  **Осознавать** связь слов в предложении.  **Составлять** предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.  **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова. | | | | |
| 23/15 | | **Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).**  ***Словарный диктант №2*** | 1 |  |  | | | | | | | | | |  | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения**.**  **Осознавать** главные члены как основу предложения**, находить** главные члены (основу) предложения.  **Составлять** ответы на вопросы  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| **Слова, слова, слова… (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24/1 | | **Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.**  Работа над ошибками.  Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.  Толковый словарь русского языка.  ***Развитие речи***: создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  **Словарь**: *берёза (берёзка), лопата (лопатка).* | 1 |  |  | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать предмет**, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова.  **Определять** лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю.  **Определять** слово по его лексическому значению.  **Составлять** предложения по рисунку**, воссоздавать** словесные картины по поэтическим строкам.  **Знакомиться** с происхождением слов *лопух, лопата, лопоухий*.  **Осознавать** различие между однозначными и многозначными словами.  **Опознавать** многозначные слова среди других слов. **Пользоваться** толковым словарём при определении многозначных слов.  **Пользоваться** словарями по указанию учителя.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | |
| 25/2 | | **Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов**.  Тематические группы слов.  ***Развитие речи***. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.  **Словарь**: ягода (ягодка), *дорога,*  *(дорожка).* | 1 |  |  | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать**, что слово может быть названием многих однородных предметов.  **Соотносить** слово и образное представление предмета, названного этим словом.  **Классифицировать** слова по тематическим группам. **Задумываться** над этимологией слов, **высказывать** своё мнение относительно некоторых названий предметов.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** различие прямого и переносного значения слов. **Опознавать** слова, употреблённые в прямом и переносном значении.  **Составлят**ь предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении.  **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания  **Оценивать** результаты своей деятельности «Проверь себя» | | | | |
| 26/3 | | **Синонимы. Антонимы.**  Словарь антонимов русского языка  Словарь синонимов русского языка**.**  **Словарь:** *до свидания, осина (осинка)*  ***Словарный диктант№3*** | 1 | 6 неделя |  | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение слов-синонимов. **Распознавать** синонимы среди других слов. **Осознавать** значимость у потребления синонимов в одном предложении (тексте). **Подбирать** синонимы с помощью словаря синонимов. **Составлять** предложения с синонимами. **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение слов-антонимов.  **Распознавать** антонимы среди других слов.  **Осознавать** значимость у потребления антонимов в одном предложении (тексте).  **Подбирать** антонимы с помощью словаря антонимов. **Составлять** предложения с антонимами.  **Работать** со словарём антонимов по указанию учителя.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.  **Оценивать** результаты своей деятельности  **Работать** со словарём синонимов по указанию учителя.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | |
| 27/4 | | **Синонимы и антонимы**  **(обобщение знаний)** | 1 |  |  | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Работать** со страничкой для любознательных, **знакомиться** с этимологией слов *синонимы и антонимы.*  **Распознавать** синонимы и антонимы, **подбирать** синонимы и антонимы к данным словам.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 28/5 | | ***Развитиеречи*.** Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.  ***Проверочная работа*** *по теме: Слово и его лексическое значение. (Синонимы и антонимы.)* | 1 |  |  | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Развивать** навык смыслового чтения **текста.**  **Определять** тему текста, **подбирать к** немузаголовок. **Анализироват**ь текст с точки зрения использования в нём языковых средств.  **Читать** вопросы, **находить** ответ на эти вопросы в тексте.  **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | |
| 29/6 | | **Однокоренные слова.** Корень слова (первое представление)  Единообразное написание корня в однокоренных словах.  Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.  **Словарь**: *сахар (сахарный)* | 1 |  |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень, **обосновывать** правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, **подбирать** однокоренные слова.  **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 30/7 | | **Однокоренные слова.** Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. | 1 |  |  | | | | | |  | | | | | | | | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах.  **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | | | | |
| 31/8 | | **Однокоренные слова.** Выделение корня в однокоренных словах.  Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 | 7 неделя |  | | | | | | |  | | | | | | | | **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова».  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.  **Работать** со словарём однокоренных слов учебника. | | | | |
| 32/9 | | **Однокоренные слова.** Корень слова (обобщение, систематизация знаний) | 1 |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов.  **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 33/10 | | **Слог как минимальная произносительная единица**.  Слогообразующая роль гласных. | 1 |  |  | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Делить** слова на слоги.  **Определять** количество в слове слогов, **классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Наблюдать** над слогообразующей ролью гласных звуков.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | |
| 34/11 | | **Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении**.** Разноместность русского ударения.  Словообразующая функция ударения  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.  Значимость употребления вежливых слов в речи.  **Словарь:***извини, извините.* | 1 |  |  | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** ударение в слове.  **Наблюдать** за ролью словесного ударения.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать**над разноместностью русского ударения.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  **Развивать** навык правильного литературного произношения слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | |
| 35/12 | | **Ударение.** Смыслоразличительная роль ударения.  Подвижность русского ударения.  Работа с орфоэпическим словарём  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.  **Словарь:***капуста.*  ***Развитиеречи***. Составлениерассказапо серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам  ***Словарный диктант №4*** | 1 |  |  | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** ударные и безударные слоги, **выделять** в словах ударение.  **Наблюдать** над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения.  **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.  **Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов  **Оценивать** результаты своей деятельности  **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам | | | | |
| 36/13 | | **Перенос слов по слогам**. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).  **Словарь:***жёлтый, посуда* | 1 | 8 неделя |  | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима)  **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).  **Знакомство** с историей письма (на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста)  **Составлять** ответы на вопросы к тексту.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 37/14 | | **Проверочная работа (диктант)№2** по теме:Перенос слов | 1 |  |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 38/15 | | **Работа над ошибками. Повторение пройденного.** | 1 |  |  | | | | |  | | | | | | | | **Составлять** ответы на вопросы к тексту. | | | | |
| 39/16 | | **Повторение пройденного** | 1 |  |  | | | | |  | | | | | | | | **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| **Звуки и буквы (50ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Звуки и буквы (1ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40/1 | | **Звуки и буквы.**  Различие звуков и букв.  Звуки и их обозначение буквами на письме.  Условные звуковые обозначения слов.  Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.  **Словарь**: звуки, буквы; *октябрь* | 1 |  |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| **Русский алфавит или Азбука (2ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41/1 | | **Русский алфавит или Азбука.**  Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.  Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные. Сведения из истории русского языка  **Словарь:***октябрь, ноябрь, алфавит.* | 1 | 9 неделя |  | | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Объяснять**, где могут пригодиться знания об алфавите.  **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной.  **Работа** с памяткой «Алфавит».  **Работа** со Страничкой для любознательных**(знакомство** со сведениями из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите –**ё)**  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 42/2 | | **Алфавит Употребление прописной (заглавной) буквы.**  ***Развитиеречи*.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | 1 |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  **Составлять (**под руководством учителя**)** рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| **Гласные звуки (2ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43/1 | | **Гласные звуки**. Признаки гласного звука.  Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков.  Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й’] и последующий гласный звук. | 1 |  |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работа** с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют*.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | |
| 44/2 | | **Гласные звуки.**  Слова с буквой э.  Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.  Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощи тем, кто в этом нуждается.  ***Развитиеречи*.** Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.  **Контрольное списывание№2** | 1 |  |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя  **Работа со** Страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка: о букве **э.**  **Наблюдать**, из каких языков пришли в нашу речь слова.  **Работать** с текстом.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** к тексту заголовок.  **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту  с опорой на рисунок и текст.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| **Правописание слов с безударными гласными (12ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45/1 | | **Ударные и безударные гласные звуки.**  Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.  Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.  Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов  ***Словарный диктант №5*** | 1 |  |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя  **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, река*)  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, грачи, река*)  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | |
| 46/2 | | **Правило обозначения буквой безударного гласного звука.**  Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука).  Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. | 1 | 10 неделя |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне).  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Устанавливать** правило обозначения безударного гласного звука буквой и **осознавать** его.  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах  и в формах одного и того же слова.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | |
| 47/3 | | **Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.** Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным.  **Составлять** сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».  **Словарь**: одежда. | 1 |  |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Устанавливать** алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука.  **Составлять** сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».  **Находить** в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).  **Обосновывать** правильность написания слов с безударным гласным звуком.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | |
| 48/4 | | **Контрольный диктант№3 по теме Ударные и безударные гласные звуки (с грамматическим заданием).** | 1 |  |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст, используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.  **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | |
| 49/5 | | **Работа над ошибками.**  **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.**  **Способы проверки** написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.  Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. | 1 |  |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | |
| 50/6 | | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.**  **Способы проверки** написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.  Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах  Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё (звезда- звёзды)  **Словарь***: снегирь* | 1 |  |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.  **Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.**Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 51/7 | | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.**  **Развитие речи:** Составление текста из деформированных предложений.  **Словарь**: *лягушка.* | 1 | 11 неделя |  | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в словах буквы, написание которых надо проверять,  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Составлять** текст из деформированных предложений. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к написанию диктанта», **записывать** текст в соответствии с проведённой подготовкой.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 52/8 | | **Буквы безударныхгласных корня, которые надо запоминать.**  **Словарные слова.**  Работа с орфографическим словарём. Правописание словарных слов**.**  Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и написание которых запомнить  Наблюдение над этимологий слов-названий растений и ягод этих растений.Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка.  **Словарь:***земляника (земляничка), малина, (малинка), молоток.* | 1 |  |  | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить в**словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографическому словарю.  **Наблюдать** над этимологией слов- названий растений и ягод этих растений.  **Оценивать** результаты своей деятельности.  **Работать** над значением фразеологизмов (без терминологии) | | | | |
| 53/9 | | **Проверяемые и непроверяемые орфограммы.**  Представление об орфограмме.  ***Словарный диктант №6*** | 1 |  |  | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и **использовать** их при решении учебных задач.  **Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Оценивать р**езультаты своей деятельности. | | | | |
| 54/10 | | **Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.**  ***Развитие речи***: Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство» | 1 |  |  | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Использовать** правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Оценивать** результаты своей деятельности  С**оставлять** рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и записывать составленный текст.  **Оценивать** результаты своей работы. | | | | |
| 55/11 | | **Контрольно-проверочный диктант№4**(с грамматическим заданием). | 1 |  |  | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Писать** в соответствии с изученными правилами.  **Проверять** написанное.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 56/12 | | **Р.Н.О. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.** Повторение.  Работа над ошибками.  Формирование на основе содержания текста учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь  ***Развитиеречи****.*Восстановление деформированного текстапо данным предложениям и рисунку. | 1 | 12 неделя |  | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Писать слова с непроверяемыми орфограммами.**  **Оценивать**результаты диктанта и грамматического задания и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, осознаватьпричины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.  **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком. | | | | |
| ***Согласные звуки (8ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57/1 | | **Признаки согласного звука.** Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.  **Словарь***: мороз (морозный)* | 1 |  |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в слове согласные звуки, определять их признаки.  Правильно **произносить** согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Работа с Памяткой «**Согласные звуки русского языка».  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | |
| 58/2 | | **Согласный звук [й’]ибуква «и краткое**».  Слова с буквой й**, вошедшие** в наш язык из других языков.  **Словарь***: урожай (урожайный).* | 1 |  |  | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й’].  **Различать** способы обозначения согласного звука [й’] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав *слов типа: ёлка, ели, южный.*  **Работа** со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й’]  **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).  Заменять звуковые модели слов буквенными.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 59/3 | | **Слова с удвоенными согласными.**  Произношение и написание слов с удвоенными согласными.  **Словарь**: удвоенные согласные; *суббота (субботний).* | 1 |  |  | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 60/4 | | **Слова с удвоенными согласными.**  ***Развитиеречи*.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам. | 1 |  |  | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | |
| 61/5 | | **Твёрдые и мягкие согласные звукии буквы для их обозначения**  Обозначение мягкости согласных звуков на письме  буквами **и, е, ё, ю, ь**.  Мягкий и твёрдый согласные звуки, буквы, обозначающие мягкий согласный звук, буквы, обозначающие твёрдый согласный звук,  непарный по твёрдости-мягкости согласный звук. | 1 | 13 неделя |  | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные, находить их в словах и правильнопроизносить.  **Называть** буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове.  **Сопоставлять** слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком  **Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 62/6 | | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения**  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами  **и, е, ё, ю, ь**.  Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека на основе содержания текста учебника.  **Развитие речи**: составление рассказа по рисунку.  ***Словарь****: декабрь.* | 1 |  |  | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный).  **Определять** качественную характеристику выделенного согласного звука.  **Подбирать** слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука.  **Находить** в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче.  **Писать** предложение по памяти, проверять себя.  **Работать** с текстом, определять главную мысль текста. **Составлять** текст по рисунку и записывать его. Писать текст по памяти.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 63/7 | | **Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным**.  **Перенос** слов с мягким знаком в середине слова.  Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А.Пушкина  **Словарь*:****коньки, мебель.*  ***Словарный диктант №7*** | 1 |  |  | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *мебель, коньки*.  Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*)  **Объяснять** написание мягкого знака в словах.  **Переносить** слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  **Создавать** словесную картину по поэтическим строкам.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 64/8 | | **Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным**. Составление ответов на вопросы к тексту.  ***Развитиеречи*.** Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту | 1 |  |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.  **Работать** текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок,  **определять** части текста.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы**, записывать** ответы.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | |
| **Буквосочетания с шипящими звуками (6ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65/1 | | **Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.**  Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ**  с другими согласными, кроме **л** | 1 |  |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’].  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**,  **наблюдать**за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, **правильно писать** эти буквосочетания в словах.  **Группировать** слова с заданными буквосочетаниями.  **Преобразовывать** звуковые модели слов в буквенные.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 66/2 | | **Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч.**  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (*[ш]то, наро[ш]но*).  **Словарь**: *тарелка (тарелочка)* | 1 | 14 неделя |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.).  **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Заменять** в словах обозначения звуков буквами при написании слов.  **Применять** правило при написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, нч, щн**, объяснять правильность написанного.  **Группировать** слова по изученным правилам написания слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | |
| 67/3 | | **Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч.**  **Промежуточная стандартизированная диагностика** | 1 |  |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в словах изученные орфограммы.  **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему.  **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 2 -составить словарик с буквосочетанием **чн**или чк **-** по учебнику на стр. 15) **Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик собственных рифм**, подготовиться**к участию в презентации выполненной работы. | | | | |
| 68/4 | | **Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  **Словарь:** *товарищ.* | 1 |  |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Запоминать** написание гласных в буквосочетаниях жи**—ши, ча—ща, чу—щу**  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 69/5 | | **Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах**.  ***Развитие речи.***  Работа с предложением и текстом. Составление по рисунку рассказа.  **Словарь:** *щавель,метель.* | 1 |  |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.  **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами. **Изменять** слова по данному образцу, **подбирать** слова по смыслу при составлении словосочетаний, **составлять** слова, имеющие в своём составе буквосочетания**ми жи—ши, ча—ща, чу—щу**.  **Писать** текст под диктовку.  **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 2 – составить словарик слов с выбранным буквосочетанием **жи—ши, ча—ща, чу—щу**- по учебнику на стр. 15) | | | | |
| 70/6 | | **Проверочныйдиктант**по теме Правописание буквосочетаний с шипящими. | 1 |  |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и другимиорфограммами.  **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами.  **Оценивать** результаты своей деятельности  **при проверке диктанта** и выполнение задания | | | | |
| **Звонкие и глухие согласные звуки(1ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71/1 | | **Звонкие и глухие согласные звуки.** (Парные и непарные) и их обозначение буквами.  **Работа над ошибками.**  ***Словарный диктант №8*** | 1 | 15 неделя |  | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, **правильно их произносить**, **осознавать** признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, **подбирать** слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, **объяснять,** почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких.  **Характеризовать** согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (10ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72/1 | | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.**  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме.  Работа с орфографическим словарём.  . | 1 |  |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить**произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Подбирать** слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.  **Находить** в орфографическом словаре слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.  **Оценивать** результаты своей деятельности  **при проверке диктанта**. | | | | |
| 73/2 | | **Особенности проверочного и проверяемого слов.**  Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.  Особенности проверочного и проверяемого словдля слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.  **Словарь:** *народ народный* | 1 |  |  | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** формы одного слова и однокоренные слова, **находить**в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять  О**сознавать** особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.  **Различать** проверочное и проверяемое слова, **находить** среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное.  **Объяснять**, почему написание выделенных слов надо проверять  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | |
| 74/3 | | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным**  Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.  Обогащение словаря учащихся лексикой слов-названий животных, слов-названий качеств человека (вежлив, груб, хорош, слаб, ленив и др.)  **Словарь:** *вдруг, завод (заводской).* | 1 |  |  | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.  **Подбирать** проверочные слова и**объяснять** способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.  **Изменять** слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и **обосновывать** написание буквы парного согласного звука.  **Составлять** предложения из деформированных слов и записывать их.  **Оценивать** результаты своей деятельности**.** | | | | |
| 75/4 | | **Контрольный диктант №5**  (с грамматическим заданием)по теме:Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 1 |  |  | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать**текст, используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.  **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | |
| 76/5 | | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.** Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.  **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | 1 | 16 неделя |  | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать**результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознаватьпричины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.  **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открытки;  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | |
| 77/6 | | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.**  Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов,определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  **Словарь:** *сапог (сапожки).* | 1 |  |  | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.  Доказывать правильность выполненного задания.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | |
| 78/7 | | **Обобщение знаний об изученных правилах письма**  **Развитие речи:** изложение текста по вопросам. | 1 |  |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему название, **находить о**тветы на поставленные к тексту вопросы, **записывать** ответы на вопросы к тексту, **проверять** написанное  **Находить** изученные орфограммы в словах текста объяснять **их написание.**  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | |
| 79/8 | | **Проверочная работа.**  **Обобщение знаний об изученных правилах письма**  Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). | 1 |  |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты письменного изложения и **адекватно** воспринимать оценку своей работы  **Находить** в словах изученные орфограммы на правило обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков.  **Работать** с Памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».  **Проводить**звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | |
| 80/9 | | **Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.**  **Развитие речи:** Составление текста по опорным словам | 1 |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать**результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознаватьпричины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы.  **Обосновывать** написание пропущенных в словах букв.  **Составлять** текст по опорным словам  **Оценивать** результаты своей деятельности**.** | | | | |
| 81/10 | | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.**  ***Словарный диктант №9*** | 1 | 17 неделя |  | | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.  Доказывать правильность выполненного задания.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| **Разделительный мягкий знак (ь) (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82/1 | | **Разделительный мягкий знак (ь)**  Использование на письме разделительного мягкого знака.  Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья, ручьи**.  Правило написания разделительного мягкого знака в словах.  **Словарь:***обезьяна (обезьянка)* | 1 |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь**.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга.  **Осознавать**правило написания разделительного мягкого знака в словах.  **Объяснять,** почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак.  **Записывать** слова, **заменяя** звуковые модели части слов буквенными, составлятьслова из данных частей слов.  **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком.  **Оценивать** результаты своей деятельности**.** | | | | |
| 83/2 | | **Правописание слов с разделительным мягким знаком.** | 1 |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в словах слог с разделительным мягким знаком и  **объяснять** написание разделительного (**ь**) мягкого знака в словах.  **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).  **Оценивать** результаты своей деятельности**.** | | | | |
| 84/3 | | **Правописание слов с разделительным мягким знаком** и другими изученными орфограммами**.**  **Развитие речи.** Составление устного рассказа по серии рисунков или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста. | 1 |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Определять** роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как *Илья, Ольга.*  **Находить в** словах изученные орфограммы, **объединять** их в группы по правилам письма, **объяснять** написание слов с изученными орфограммами.  **Использовать** изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука и с другими орфограммами, объяснятьнаписание таких слов.  **Составлять (**под руководством учителя**)** устный рассказ по серии рисунков или **самостоятельно восстанавливать** текст, предварительно определив в данной записи границы предложений.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 86/5 | | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным**  Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. | 1 | 18 неделя |  | | | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.  Доказывать правильность выполненного задания.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | |
| 87/6 | | **Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах**. | 1 |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.  **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами. **Изменять** слова по данному образцу, **подбирать** слова по смыслу при составлении словосочетаний, **составлять** слова, имеющие в своём составе буквосочетания**жи—ши, ча—ща, чу—щу**.  **Писать** текст под диктовку. | | | | |
| 88/7 | | **Правописание слов с разделительным мягким знаком.** | 1 |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | **Определять** роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как *Илья, Ольга.*  **Находить в** словах изученные орфограммы, **объединять** их в группы по правилам письма, **объяснять** написание слов с изученными орфограммами. | | | | |
| 89/8 | | **Правописание слов с разделительным мягким знаком** и другими изученными орфограммами**.** | 1 |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Определять** роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как *Илья, Ольга.*  **Находить в** словах изученные орфограммы, **объединять** их в группы по правилам письма, **объяснять** написание слов с изученными орфограммами. | | | | |
| **Части речи (68ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Части речи*** *(****2 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90/1 | | **Части речи**. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией.  Работа над ошибками.  **Контрольное списывание№3** | 1 |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  **Называть** по рисунку слова разных частей речи, **составлять** текст по рисунку.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | |
| 91/2 | | **Части речи.** Употребление частей речи в тексте.  **Развитие** воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк. **Наблюдение** над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями.  **Словарь:***месяц*. | 1 | 19 неделя |  | | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** часть речи выделенных слов, пользуясь информацией из схемы «Части речи».  **Выбирать** из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу).  **Наблюдать** над образностью слов русского языка.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| ***Имя существительное (18ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Имя существительное как часть речи (3ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92/1 | | **Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи**  Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.  **Словарь:***январь, февраль.*  ***Словарный диктант №10*** | 1 |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Ставить** вопросы к именам существительным, **изменять** имена существительные по вопросам.  **Объяснять** лексическое значение слов-имён существительных, **группировать** их по лексическому значению.  **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 93/2 | | **Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.**  Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей. | 1 |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу**, обосновывать** отнесение слова к имени существительному.  **Объяснять** лексическое значение слов-имён существительных.  **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  **Работать** со Страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.  **Составлять** предложения и текст из деформированных слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 94/3 | | Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей. | 1 |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  **Работать** со Страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.  **Составлять** предложения и текст из деформированных слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 85/4 | | **Проверочный диктант с грамматическим заданием (по изученным орфографическим темам)** | 1 |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | **Писать** слова и предложения по изученным правилам письма.  Проверять себя. | | | | |
| **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95/1 | | **Одушевлённые имена существительные**.  Формирование представлений о профессиях и людях труда. | 1 |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос **кто?подбирать** примеры таких существительных. **Объяснять** лексическое значение слов- одушевлённых имён существительных.  **Классифицировать** одушевлённые имена существительные по значению.  **Изменять** имена существительные по вопросам(кому? доктору - кто? -доктор).  **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 96/2 | | **Неодушевлённые** имена существительные.  **Словарь:** *картина (картинка).*  ***Словарный диктант №11*** | 1 | 20 неделя |  | | | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отличать** имена существительные одушевлённые от неодушевлённых.  **Различать** неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос **что?подбирать** примеры таких существительных.  **Объяснять** лексическое значение слов- неодушевлённых имён существительных.  **Классифицировать не**одушевлённые имена существительные по значению.  **Определять** границы предложений в записи и правильно записывать текст.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 97/3 | | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.** | 1 |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** имена существительные, **различать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, **ставить** к ним вопросы.  **Обосновывать** правильность определения имён существительных.  **Писать** слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).  **Составлять** текст из деформированных слов  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 98/4 | | **Развитие речи**: составление предложений и текста из деформированных слов. | 1 |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | **Писать** слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).  **Составлять** текст из деформированных слов  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| **Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99/1 | | **Собственные и нарицательные имена существительные.**  Заглавная буква в именах собственных.  **Диктант по теме: Имя существительное№6** | 1 |  |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  **Распознавать** полные и неполные имена, ласковые формы имён и **правильно** использовать их в речи.  **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | |
| 100/2 | | **Правописание собственных имён существительных.**  Работа над ошибками.  Заглавная буква в именах собственных.  **Развитие речи.** Составление устного рассказа по репродукции картины.  Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.  **Словарь:** *отец.* | 1 |  |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** имена собственные в тексте, **объяснять**их написание.  **Составлять** (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»;  **Осознавать** чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 101/3 | | **Правописание собственных имён существительных.**  Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий.  **Развитие речи:** формулировать ответы на вопросы и записывать их.  **Словарь:***фамилия.* | 1 | 21 неделя |  | | | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки).  **Знакомиться** с происхождением русских фамилий (Страничка для любознательных)  **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии.  **Формулировать** ответы на вопросы и записывать их.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 102/4 | | **Правописание собственных имён существительных.**  Названия и клички животных.  **Развитие речи**: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам | 1 |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** названия и клички животных, правильно их записывать.  **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 103/5 | | **Правописание собственных имён существительных.**  Географические названия.  Развитие познавательного интереса к истории названия своего города (посёлка).  **Словарь:***город, улица, Россия.* | 1 |  |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** имена собственные – географические названия**, объяснять их написание.**  **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении названия своего города (или села, посёлка, деревни).  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| **Числоимён существительных (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104/1 | | **Единственное и множественное число имён существительных**  **Изменение существительных по числам**.  ***Распределительный словарный диктант*** | 1 |  |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число имён существительных (единственное и множественное).  **Наблюдать** над изменением имён существительных по числам (книга-книги)  **Правильно** произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня - простыни).  Работать с орфоэпическим словарём.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 105/2 | | **Изменение имён существительных по числам.** | 1 |  |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число имён существительных (единственное и множественное).  **Изменять**имена существительные по числам.  **Писать** слова по правилам, **обосновывать** правильность написанных орфограмм.  **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 106/3 | | **Число имён существительных.**  Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе:единственном или во множественном (ножницы, молоко)  **Развитие речи:** работа с текстом, определение гласной мысли, придумывание основной части сказки.  **Словарь***: топор*  ***Словарный диктант№12*** | 1 | 22 неделя |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число имён существительных (единственное и множественное), **изменять** существительные по числам  **Наблюдать** над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, **подбирать** примеры таких имён существительных.  **Работать** стекстом: определение гласной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| **Обобщение знаний об имени существительном(3ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107/1 | | **Признаки имён существительных.**  **Синтаксическая функция имени существительного.**  Развитие логическихдействий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного | 1 |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении).  **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать** имена существительные по определённому грамматическому признаку.  **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.  **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 108/2 | | **Обобщение знаний об имени существительном.**  **Развитие речи**. Работа с текстом. **Обучающееподробноеизложение** повествовательного текста по данным вопросам. | 1 |  |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Работать с повествовательным текстом:** определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.  **Оценивать** результаты своей деятельности. Проверять107/4написанный текст. | | | | |
| 109/3 | | **Работа над ошибками, допущенными в изложении (**речевыми и орфографическими)  **Проверочный диктант**  Обобщение знаний о признаках имен существительных  Формирование первоначальных представлений о разбореимени существительного как часть речи. | 1 |  |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Работать** над речевыми и орфографическими ошибками.  **Определять** грамматические признаки имён существительных  на примере анализа имён существительных из текста упр. 115.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| ***Глагол (20 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глагол как часть речи (5ч).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 110/1 | | **Значение глаголов в речи.**  Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. | 1 |  |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.  **Соотносить** реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.  **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Составлять** текст о выполняемых дома обязанностях.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 111/2 | | **Глагол.** Значение глаголов в речи.  Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). | 1 | 23 неделя |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** роль глаголов в речи.  **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Распознавать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении.  **Составлять** из деформированных слов предложения и текст, **выбирать** предложения из текста на определённую тему.  **Оценивать**результаты своей деятельности. | | | | |
| 112/3 | | **Развитие речи:**  1) составлять из деформированных слов предложения и текст; 2) выбирать предложения из текста на определённую тему. | 1 |  |  | | | | | |  | | | | | | | | **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Распознавать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении. | | | | |
| 113/4 | | **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Распознавать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении.  **Развитие речи**. Составление рассказа(сочинение) по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». | 1 |  |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** глаголы среди однокоренных слов, **обосновывать** правильность определения.  **Определять** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, объяснять их значение.  **Подбирать** подходящие по смыслу глаголы  **Рассматривать** репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) описательныйтекст, записывать составленный рассказ.  Оценивать результаты своей деятельности на уроке. | | | | |
| 114/5 | | **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Распознавать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении. | 1 |  |  | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** глаголы среди однокоренных слов, **обосновывать** правильность определения.  **Определять** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, объяснять их значение.  **Подбирать** подходящие по смыслу глаголы  **Рассматривать** репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) описательныйтекст, записывать составленный рассказ.  Оценивать результаты своей деятельности на уроке. | | | | |
| **Число глагола (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115/1 | | **Единственное и множественное число глаголов.**  Изменение глагола по числам  ***Словарный диктант№13*** | 1 |  |  | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов**  определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Распознавать** глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение.  Оценивать результаты своей деятельности на уроке. | | | | |
| 116/2 | | **Изменение глагола по числам** | 1 | 24 неделя |  | | | |  | | | | | | | | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов**  определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Распознавать** глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение.  Оценивать результаты своей деятельности на уроке. | | | | |
| 117/3 | | **Единственное и множественное число глаголов.**  Изменение глагола по числам  Работа с орфоэпическим словарём.  Формирование навыка правильногоупотребления глаголов (одеть и надеть) в речи. | 1 |  |  | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число глаголов, **изменять** глаголы по числам и в соответствии с вопросами. | | | | |
| 118/4 | | **Развитие речи**: составление устно небольшогорассказа о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях (сёстрах). | 1 |  |  | | | |  | | | | | | | | **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.  Работать с орфоэпическим словарем.  **Составлять**устно небольшойрассказ о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях(сёстрах).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | | | | |
| **Правописание частицы не с глаголом (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119/1 | | **Правописание** частицы **не** с глаголом | 1 |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Раздельнописать** частицу **не** с глаголом (***не*** *кричать*).  **Составлять** рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей **не**.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | | | | |
| 120/2 | | **Правописание** частицы **не** с глаголом | 1 |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Раздельнописать** частицу **не** с глаголом (***не*** *кричать*).  **Составлять** рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей **не**.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | | | | |
| 121/3 | | **Развитие речи:**составление предложений **-**  рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей **не** | 1 | 25 неделя |  | | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Раздельнописать** частицу **не** с глаголом (***не*** *кричать*).  **Составлять** рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей **не**.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | | | | |
| **Обобщение знаний о глаголе (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 122/1 | | **Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.**  **Словарь:***обед (обедать)*  **Развитие речи:** составление текста по опорным словам. | 1 |  |  | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** глаголы, **определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения признаков глагола и правильность выполненных заданий.  **Писать** подготовленный диктант (упр.138).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | | | | |
| 123/2 | | **Обобщение знаний о глаголе.**  Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.  Работа со словарями учебника.  ***Словарный диктант №14*** | 1 |  |  | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** глаголы среди других слов, **соблюдать** правильное произношение глаголов в речи.  **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название и **записывать** составленный текст.  **Составлять** пословицы по данному началу.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | | | | |
| 124/3 | | ***Развитие речи*.** Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | | | | |  | | | | | | | | **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название и **записывать** составленный текст.  **Составлять** пословицы по данному началу.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | | | | |
| 125/4 | | **Разбор глаголов как части речи.** | 1 |  |  | | | | |  | | | | | | | | **Находить** глаголы, **определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения признаков глагола и правильность выполненных заданий. | | | | |
| 126/5 | | **Обобщение знаний о глаголе.**  Проверочный тест. | 1 | 26 неделя |  | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** глаголы среди других слов, **соблюдать** правильное произношение глаголов в речи.  **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название и **записывать** составленный текст.  **Составлять** пословицы по данному началу.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | | | | |
| **Текст-повествование и роль в нем глаголов(3ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127/1 | | **Текст-повествование и роль в нем глаголов**  Понятие о тексте-повествовании  (первое представление.)  Роль глаголов в тексте-повествовании. | 1 |  |  | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать, что** такое текст-повествование**.**  **Распознавать** текст-повествование. | | | | |
| 128/2 | | ***Развитие речи.*** Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту | 1 |  |  | | | |  | | | | | | | | **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте.  **Находить** нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока | | | | |
| 129/3 | | **Проверочная работа по теме «Глагол»** | 1 |  |  | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | | | | |
| **Имя прилагательное (15ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130/1 | | **Имя прилагательное как часть речи.**  Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.  Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. | 1 |  |  | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Находить** имена прилагательные в предложениях и тексте, **объяснять** их значение, **ставить** к ним вопросы, **устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному.  **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.  **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | | | | |
| 131/2 | | **Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. | 1 | 27 неделя |  | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** имена прилагательные в предложениях и тексте, **объяснять** их значение, **ставить** к ним вопросы, **устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному  **Работать** со Страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.  **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики (например, на тему «Весна») к именам существительным.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | | | | |
| 132/3 | | **Имя прилагательное как часть речи.**  Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |  | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** роль имён прилагательных в речи.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.  **Ставить** к именам прилагательным вопросы, **знакомство** с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | | | | |
| 133/4 | | **Связь имени прилагательного с именем существительным.**  ***Словарный диктант №15*** | 1 |  |  | | | |  | | | | | | | | **Устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному | | | | |
| 134/5 | | **Имя прилагательное как часть речи.** | 1 |  |  | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** имена прилагательные в предложениях и тексте, **объяснять** их значение, **ставить** к ним вопросы, **устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному | | | | |
| 135/6 | | **Контрольный диктант №7**  с грамматическим заданием по теме: Прилагательное | 1 |  |  | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст, используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.  **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  **Проверять** правильность выполненной работы. | | | | |
| 136/7 | | **Работа над ошибками. Разбор имён прилагательных как части речи.** | 1 | 28 неделя |  | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** имена прилагательные в предложениях и тексте, **объяснять** их значение, **ставить** к ним вопросы, **устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному | | | | |
| 137/8 | | **Единственное и множественное число имён прилагательных.**  Изменение имён прилагательных по числам.  **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.**  Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного  **Словарь:** единственное и множественное число.  **Словарь:** *облако (облачко)* | 1 |  |  | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагательные по числам**  **Работать с текстом:** определять тему и главную мысль.  **Списывать** текст без ошибок, **проверять** написанное.  **Распределять** имена прилагательные по вопросам, **распознавать** имена прилагательные-синонимы.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | | | | |
| 138/9 | | **Единственное и множественное число** имён прилагательных  Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.  **Словарь:** *метро.* | 1 |  |  | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** имена прилагательные**, определять** число имён прилагательных. | | | | |
| 139/10 | | ***Развитие речи:*** составление словосочетаний, предложений, текста.  **Словарь:** *метро.* | 1 |  |  | | | |  | | | | | | | | **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, пальто, фамилия, тополь* и др.  **Распознавать** имена прилагательные среди однокоренных слов.  **Составлять** рассказ о своей маме (бабушке, сестре, тёте)  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | | | | |
| 140/11 | | **Текст-описание и роль в нем имен прилагательных**  Понятие о тексте-описании.  Роль имён прилагательных в тексте-описании.  Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов. | 1 |  |  | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Познакомиться с** текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  **Писать** по памяти. Проверять написанное.  **Составлять** на основе творческого воображения текста на тему «Путешествие снежинки на землю».  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | | | | |
| 141/12 | | **Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.** | 1 | 29 неделя |  | | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных. **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки.  **Обосновывать** правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах.  **Составлять** текст-описание по рисункам.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | | | | |
| 142/13 | | ***Развитие речи.*** Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). | 1 |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений описание домашнего животного либо комнатного растения  (коллективное обсуждение плана подготовительной работы.) | | | | |
| 143/14 | | **Обобщение знаний об имени прилагательном**  Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как части речи.  Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов.  **Проверочная работа по теме: Имя прилагательное** | 1 |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | | | | |
| 144/15 | | **Обобщение знаний об имени прилагательном**  ***Словарный диктант №16*** | 1 |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | | | | |
| **Местоимение (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 145/1 | | **Местоимение (личное) как часть речи**. Его значение, употребление в речи (общее представление)  Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь). Способы замены повторяющихся слов в тексте.  Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования  **Словарь:** *платок.* | 1 |  | | |  | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** местоимение как часть речи. **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.  **Различать** в тексте диалог, инсценировать его.  **Работать с текстом**: определять тему и главную мысль текста.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока | | | | |
| 146/2 | | **Местоимение (личное) как часть речи**: его значение, употребление в речи | 1 | 30 неделя | | |  | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | | | | |
| 147-148/  3-4 | | **Текст-рассуждение**  Структура текста-рассуждения.  Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь). | 2 |  | | |  | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** структуру текста-рассуждения**.**  **Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать с** текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | | | | |
| 149/5 | | **Проверочная работа по** теме: Местоимение | 1 |  | | |  | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | | | | |
| 150/6 | | **Работа над ошибками.**  ***Развитие речи*.** Работа с текстом. | 1 |  | | |  | | | |  | | | | | | | | **Работать с** текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | | | | |
| 151/7 | | **Развитие речи.**  **1)** редактирование текста с повторяющимися именами существительными;  **2)** Составление по рисункам текста-диалога | 1 | 31 неделя | | |  | | | |  | | | | | | | | **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | | | | |
| **Предлоги (8ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 152-153/  1-2 | | **Роль предлогов в речи.**  Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов в предложении.  Употребление предлогов именами существительными. | 2 |  | |  | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. **Запоминать** наиболее употребительные предлоги.  **Находить** предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.  **Составлять** предложения с предлогами.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. | | | | |
| 154/3 | | **Правописание предлогов с именами существительными.**  **Словарь**: *апрель.* | 1 |  | |  | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в предложениях предлоги**.**  **Раздельно писать** предлоги со словами. **Использовать** нужные предлоги для связи слов в предложении. **Выписывать** из предложений предлоги вместе с именами существительными.  **Работать с текстом**: **определять** тему текста.  **Объяснять** значение выделенных в тексте выражений.  **Редактировать**предложение, в котором неправильно употреблены предлоги.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | | | | |
| 155/4 | | **Правописание предлогов с именами существительными.**  **Словарь**: *шёл.*  ***Словарный диктант№17*** | 1 |  | |  | | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Раздельно писать** предлоги со словами.  **Осознавать,** что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово.  **Составлять** словосочетания с предлогами**.**  **Правильно употреблять** предлоги в речи (*прийти* ***из*** *школы).*  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | | | | |
| 156/5 | | **Правописание предлогов с именами существительными.**  ***Развитие речи****:* восстановление деформированного повествовательного текста и его запись. | 1 | 32 неделя |  | | | | | | |  | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Работать с текстом: восстанавливать** деформированный повествовательный текст, **определять** его тему и главную мысль, **записывать** заголовок и составленный текст.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | | | | |
| 157/6 | | **Проверочная работа** по теме: Предлоги | 1 |  |  | | | | | | |  | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 113 в учебнике. | | | | |
| 158/7 | | **Работа над ошибками. Обобщение по теме «Предлоги»** | 1 |  |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 159/8 | | **Проект** «В словари — за частями речи!» | 1 |  |  | | | | | | |  | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.  **Находить** полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участвовать в презентации** подготовленных заданий. | | | | |
| **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (2ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 160/1 | | **Контрольный диктант№8 за год с грамматическим заданием.** | 1 |  |  | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать**текст, используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.  **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  **Проверять** правильность выполненной работы. | | | | |
| 161/2 | | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | 1 | 33 неделя |  | | | |  | | | | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать**результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознаватьпричины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. | | | | |
| **Повторение изученного за год (9ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 162-164/  1-3 | **Текст. Типы текстов.**  ***Словарный диктант №18 (итоговый)*** | | 3 |  |  | | | | | | |  | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Познакомиться с** текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  **Писать** по памяти. Проверять написанное.  **Составлять** на основе творческого воображения текста на тему «Путешествие снежинки на землю».  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | | | | |
| 165-167/  4-6 | **Предложение. Члены предложения.** | | 3 | 34 неделя |  | | | | | | |  | | | | | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** признаки распространённого и нераспространённого предложения**, различать** эти предложения, **находить** данные предложения.  **Составлять** нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, **распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.  **Оценивать** результаты своей деятельности | | | | |
| 168-170/  7-9 | **Слово и его лексическое значение.**  **Однокоренные слова.** | | 3 |  |  | | | | | | |  | | | | | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение слов-синонимов. **Распознавать** синонимы среди других слов. **Осознавать** значимость у потребления синонимов в одном предложении (тексте). **Подбирать** синонимы с помощью словаря синонимов. **Составлять** предложения с синонимами. **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение слов-антонимов.  **Распознавать** антонимы среди других слов. | | | | |

**Обязательное усвоение теоретического и практического материала по русскому языку во 2 классе.**

I триместр

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Теоретический материал | Практический материал | Форма контроля |
| Учащиеся должны: | |
| 1 | **Наша речь**  **(3 часа)** | **Различать** устную и письменную речь и речь про себя;  **Анализировать** чужую речь;  Отличать диалогическую речь от монологической. | **Выполнять** алгоритм правила списывания текста;  **Составлять** по рисункам диалог и монолог; | ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ |
| 2 | **Текст**  **(3 часа)** | **Знать** определение текста и его признаки;  **Отличать** текст от других записей по его признакам;  **Определять** тему и главную мысль текста;  **Выделять части текста и** обосновывать правильность выделения. | **Составлять** текст из деформированных предложений;  **Составлять** текст о своей малой родине.  **Соотносить** части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. |
| 3 | **Предложение**  **(14 часов)** | **Знать** определение предложения, его назначение и признаки;  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение;  **Различать** понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения и второстепенные члены предложения;  **Знать** определение подлежащего и сказуемого;  **Различать** подлежащее и сказуемое;  **Определять** признаки распространённого и нераспространённого предложения, **различать** эти предложения; | **Определять** границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух;  **Составлять** предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения;  **Находить** главные члены предложения, **обосновывать** правильность их выделения;  **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. |
| 4 | **Слова, слова, слова…**  **(15 часов)** | **Различать** предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова;  **Осознавать** различие между однозначными и многозначными словами;  **Опознавать** многозначные слова среди других слов;  **Различать** прямое и переносное значение слов;  **Знать** определение слов синонимов, антонимов;  **Знать** определение корня слова;  **Знать** определение однокоренных слов;  **Знать** определение слога как минимальной произносительной единицы;  **Определять** ударения в слове;  **Понимать** смыслоразличительную роль ударения;  **Соблюдать** правила переноса слов по слогам; | **Составлять** предложения по рисунку, **воссоздавать** словесные картины по поэтическим строкам;  **Пользоваться** толковым словарём при определении многозначных слов;  **Распознавать** синонимы, антонимы среди других слов;  **Работать** со словарём синонимов, антонимов;  **Распознавать** однокоренные слова, выделять в них корень;  **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов;  **Выделять** корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;  **Делить** слова на слоги;  **Различать** ударные и безударные слоги,  **Выделять** в словах ударение;  **Переносить** слова по слогам;  **Определять** способы переноса; |
| 5 | **Звуки и буквы**  **(25 часов)** | **Правильно произносить** звуки и называть буквы,  **Знать** наизусть алфавит;  **Знать** признаки гласных звуков;  **Осознавать** особенности проверяемого и проверочного слов;  **Знать способы проверки** написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова;  **Распознавать** в словах буквы, написание которых надо проверить и написание которых запомнить;  **Иметь** представление об орфограмме;  **Осознавать** значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма **и использовать** их при решении учебных задач;  **Знать** признаки согласного звука;  **Знать** правило переноса слов с удвоенными согласными;  **Знать** правило переноса слов с мягким знаком в середине слова; | **Различать** звуки и буквы;  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова;  **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке;  **Находить** в слове гласные звуки;  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный;  **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне);  **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне;  **Находить** в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю.  **Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы;  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания;  **Находить** в слове согласные звуки, определять их признаки;  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки;  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными;  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки, **находить** их в словах и **правильно** произносить;  **Переносить** слова с мягким знаком; |

II триместр

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Теоретический материал | Практический материал | Форма контроля |
| Учащиеся должны: | |
| 1 | **Звуки и буквы**  **(25 часов)** | **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным;  **Знать** правило написания буквосочетаний *чк, чн, щн, нч;*  **Знать** правило написания буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу;*  **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их **произносить**, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости;  **Знать** правило правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова;  **Знать** правило единообразного написания корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах;  **Использовать** на письме разделительный мягкий знак;  **Знать** функции букв *е, ё, ю, я;* | **Правильно писать** эти буквосочетания в словах;  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу;*  **Находить** в словах букву парного согласного звука;  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными;  **Различать** проверочное и проверяемое слова, находить проверочное слово;  **Подбирать** проверочные слова и **объяснять** способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами;  **Находить** в словах изученные орфограммы на правило обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласного звука;  **Соотносить** количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком;  **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком;  **Использовать** изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком;  **Находить** в слове гласные звуки; | ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ |
| 2 | **Имя существительное**  **(20 часов)** | **Знать** определение имени существительного;  **Различать** имена существительные собственные и нарицательные;  **Различать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые;  **Знать** правило правописания заглавной буквы в именах собственных.  **Изменять** имена существительные по числам; | **Распознавать имя** существительное среди других частей речи; **ставить** вопросы к именам существительным, **изменять** имена сущ. по вопросам;  **Объяснять** лексическое значение слов-имён сущ.  **Классифицировать** имена сущ. одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы;  **Отличать** имена сущ. одушевлённые от неодушевлённых;  **Писать** с заглавной буквы имена собственные; **находить** имена собственные в тексте; **различать** названия и клички животных, правильно их записывать;  **Определять** число имён существительных; **наблюдать** над формами имён сущ.; | ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ |

III триместр

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Теоретический материал | Практический материал | Форма контроля |
| Учащиеся должны: | |
| 1 | **Глагол**  **(20 часов)** | **Знать** определение глагола; **определять** синтаксическую функцию глагола в предложении;  **Знать** признаки глагола;  **Изменять** глаголы по числам;  Знать правило правописания частицы *не* с глаголами; | **Распознавать** глаголы среди других частей речи; **определять** роль глаголов в речи;  **Определять** число глаголов; **распределять** глаголы по группам в зависимости от числа; **употреблять** глаголы в определённом числе;  Раздельно писать частицу *не* с глаголами; | ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ |
| 2 | **Имя прилагательное**  **(15 часов)** | **Знать** определение имени прилагательного;  **Устанавливать** связь имени прилагательного с именем сущ.  **Отличать** словосочетания от грамматической основы предложения;  **Изменять** имена прилагательные по числам;  **Знать,** что такое текст-описание; | **Распознавать** имена прил. среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному;  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными;  **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами;  **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа;  **Распознавать** текст-описание, **определять** в нём роль им.прил.;  **Составлять** текст-описание по рисункам; | ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ |
| 3 | **Местоимение**  **(6 часов)** | **Знать** определение местоимения, его значение, употребление в речи;  **Знать,** что такое текст-рассуждение, его структуру; | **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями;  **Распознавать** текст-рассуждение;  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения;  **Редактировать** текст с повторяющимися именами существительными; | ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ |
| 4 | **Предлоги**  **(7 часов)** | **Знать** функции предлогов в предложении; | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи;  **Составлять** предложения с предлогами; | ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ |