ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение

города Москвы средняя общеобразовательная школа №

г. Москва

Рабочая программа

по русскому языку

на 2014-2015 учебный год

во 2 классе

Учитель: Антропова Е.А

Программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования (2004 г.), на основе требований ФГОС НОО, в соответствии с ООПНО ГБОУ СОШ №

Москва, 2014г.

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Содержание программы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам **ООПНООГБОУСОШ №**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

**Во 2**классе отводится по**170ч.** (5ч. в неделю, 34 учебные недели)

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:***

**Учебник**

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

***Технические средства обучения***

1. Диск «Русский язык» 2 класс

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий (УУД)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |

**Характеристика планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Содержание учебного раздела** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** |
| **Предметные знания** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные** **действия** |
| **1.Наша****речь** | Виды речи. Диалог и монолог.  | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.  | Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.  | **Личностные:**ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».**Познавательные:**работа с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;анализ и интерпретация информации; применение и представление информации;оценка получаемой информации;формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное,осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;моделировать, подводить под понятие;устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные:**работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке;        использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.**Регулятивные:**контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную;проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками. |
| **2. Текст** | Текст. Части текста. | Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие. | Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. |
| **3. Предложение**  | Предложение. Члены предложения.  | Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов. |
| **4. Слова, слова, слова…** | Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов.  | Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса.  | Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам. |
| **5.Звуки и буквы**. | Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.  | Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные. | Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ь. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. |
| **6.Части речи.** | Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги.  | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи. | Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами. |

**График проведения контрольно–измерительных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Диктант | Словарныйдиктант | Контрольное списывание | Работы по развитию речи\* | Диагностическая работа(Входная, промежуточная, итоговая) | Проектная деятельность |
|  | **Наша речь**  | 3+1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Текст** | 3+1 |  | 1 |  |  |  |  |
|  | **Предложение** | 14+1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
|  | **Слова, слова, слова…**  | 15+1 | 1 | 2 |  |  |  |  |
|  | **Звуки и буквы** | 50 | 3 | 6 | 2 | 1 | 1 |  |
|  | **Имя существительное**  | 20 | 1 | 2 |  | 1 |  |  |
|  | **Глагол** | 20 |  | 2 |  | 1 |  |  |
|  | **Имя прилагательное**  | 15 | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | **Местоимение**  | 6+1 |  | 1 |  |  |  |  |
|  | **Предлоги**  | 7+1 |  | 1 |  |  |  |  |
|  | **Повторение**  | 6+5 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |
| **Итого** | **161ч.** | **8** | **18** | **3** | **3** | **3** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* Изложения и сочинения носят обучающий характер

 **Слова с непроверяемыми написаниями:**Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п |  Название темы (раздела) | Час  | Неделя  | Дата по факту | Д /з |  Характеристика деятельности учащихся |
| **Наша речь (4часа)** |
| 1/1 | **Знакомство с учебником.****Виды речи** (устная, письменная, речь про себя), значение речи в жизни людей. Язык как средство общения. Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.Речь, устная речь, письменная речь, речь про себя. | 1 | 1 неделя |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. **Различать** устную, письменную речь и речь про себя, **осознавать** значимость каждого вида речи в жизни людей учебной деятельности**.** **Наблюдать** за речью окружающих людей и осознавать значимость русского языкакак государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. **Высказывать** собственное мнение.**Выполнять** алгоритм правила списывания и оценивать себя.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 2/2 | **Наша речь.** Что можно сказать о человеке по его речи? Характеристика человека по его речи.Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей. **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, **оценивать** свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности**Словарь**: *здравствуй (здравствуйте)* | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Анализировать** чужую речь людей (при анализе текстов), **наблюдать** по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, **определять** вежливую, уважительную речь.**Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** её. **Развивать** навык смыслового и выразительного чтения.**Оценивать** результаты своей деятельности  |
| 3-4/3-4 | **Диалог и монолог.**Речь диалогическая и монологическая.Развивать познавательный интерес к происхождению слов.Диалог, монолог (диалогическая, монологическая речь), реплика.**Словарь:** *прощай, прощайте* | 2 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Отличать** диалогическую речь от монологической**.****Осознавать** их значение в жизни людей. **Работать** со страничкой для любознательных, познакомиться с этимологией слов *диалог* и *монолог.***Развивать** навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, **определение** роли вежливых слов в речи.**Использовать** в речи диалог и монолог, **участвовать** в учебном диалоге.**Составлять** по рисункам диалог и монолог.**Оценивать** результаты своей деятельности  |
| **Текст (4 часа)** |
| 5/1 | **Текст. Что такое текст.**Признаки текста: целостность, связность, законченность. **Тема** текста. **Заглавие.** | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Отличать** текст от других записей по его признакам. **Определять тему** текста, **подбирать** к нему заголовок. **Выбирать** из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** текст по теме, заключённой в предложении (*Сентябрь без плодов не бывает*)**Осмысленно читать** текст. **Оценивать** результаты своей деятельности  |
| 6/2 | **Текст. Главная мысль текста.****Словарь:** *сентябрь, (сентябрьский)* | 1 | 2 неделя |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осмысленно читать** текст.**Определять** тему и **главную** мысль текста, **находить** в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. **Соотносить** заголовок и текст, **анализировать заголовок** относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста.**Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). **Определять**, по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. **Составлять** текст о своей малой родине. **Оценивать** результаты своей деятельности  |
| 7-8/3-4 | **Текст. Части текста.**Построение текста: вступление, основная часть, заключение.***Развитие речи*.**Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. | 2 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** тему и **главную** мысль текста, **соотносить** заголовок и текст.**Выделятьчасти текста** и обосновывать правильность их выделения, **запоминать** названия частей текста.**Выбирать** ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче. **Соотносить** части текста и рисунки к ним, дополнятьсодержание 2-3 частей данноготекста, используя опорные слова и рисунки.**Передавать** устно содержание составленного текста.**Оценивать** результаты своей деятельности  |
| **Предложение (15 часов)** |
| 9/1 | **Входная диагностическая работа**(знание всех орфограмм, изученных в первом классе) | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**.** |
| 10/2 | **Предложение как единица речи, его назначение и признаки.** Законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) первое представление.**Знаки препинания** конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).**Словарь:** *родина* | 1 |  |  |  | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** количество слов в различных предложениях и писать слова раздельно в предложении, в котором более одного слова.**Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Определять** границы предложения в деформированном тексте.**Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии**), обосновывать** употребление знаков конца предложения.**Составлять** предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения.Осознавать значение слова «родина». **Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 11/3 | **Предложение. Связь слов в предложении. Логическое****(смысловое**) **ударение в предложении.*****Развитие речи:*** составление ответов на вопросы, составление продолжения текста.**Словарь:** *ветер, (ветерок), скоро, быстро.*Знаки препинания конца предложений (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | 1 | 3 неделя |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.**Выбирать** знак для обозначения конца предложения и **обосновывать** его выбор. **Осознавать** связь слов в предложении. **Составлять** предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.**Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова.**Оценивать** результаты своей деятельности.**Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Наблюдать** над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.**Составлять** ответы на вопросы. **Соотносить н**азвание произведения и автора.**Составлять** из слов предложения, **записывать** их, **определять,** составляют ли предложения текст, придумывать продолжение текста.**Оценивать** результаты своей деятельности  |
| 12/4 | **Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).** Значимость главных членов в предложении, основа предложения. | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения**.** **Осознавать** главные члены как основу предложения**, находить** главные члены (основу) предложения. **Составлять** ответы на вопросы**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 13-14/5-6 | **Члены предложения. Второстепенные члены предложения.** Значимость второстепенных членов в предложении.**Контрольное списывание №1****Словарь:** *рисунок, (рисовать)*. | 2 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** главные и второстепенные члены предложения, **находить** второстепенные члены предложения (без их дифференциации), **осознавать** их значимость впредложении.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 15/7 | **Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.*****Словарный диктант №1******(Слова, изученные в 1 классе)*** | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** признаки подлежащего и сказуемого, различатьподлежащее и сказуемое, **соотносить** подлежащее и сказуемое с основой предложения. **Находить** подлежащее и сказуемое в предложении.**Оценивать** результаты своей деятельности. **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Работать** со схемой (стр.34), **определять** по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, составлятьна эту тему высказывание. **Находить** главные члены предложения, **обосновывать** правильность их выделения.**Оценивать** результаты своей деятельности  |
| 16/8 | **Распространённые и нераспространённые предложения.****Словарь:** *яблоко, (яблочко), яблоня* | 1 | 4 неделя |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** признаки распространённого и нераспространённого предложения**, различать** эти предложения, **находить** данные предложения. **Составлять** нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, **распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.**Оценивать** результаты своей деятельности  |
| 17/9 | **Связь слов в предложении.*****Развитие речи***. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова (в «Картинной галерее» учебника). | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу.**Составлять предложение** из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. Составлять предложения по заданной теме **Оценивать** результаты своей деятельности (3 задание «Проверь себя» по учебнику на стр. 40).**Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу.**Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 18/10 | **Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.*****Проверочная работа (диктант)№1*** | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить изученные** синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.**Оценивать** результаты своей деятельности  |
| 19/11 | **Работа над ошибками.****Связь слов в предложение. (Закрепление)** | 1 |  |  |  | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу.**Составлять предложение** из деформированных слов по заданному алгоритму.  |
| 20/12 | **Распространённые и нераспространённые предложения.** | 1 |  |  |  | **Определять** признаки распространённого и нераспространённого предложения**, различать** эти предложения, **находить** данные предложения. **Составлять** нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, **распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами. |
| 21/13 | **Члены предложения. Второстепенные члены предложения.** | 1 | 5 неделя |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** главные и второстепенные члены предложения, **находить** второстепенные члены предложения (без их дифференциации), **осознавать** их значимость впредложении.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 22/14 | **Логическое****(смысловое**) **ударение в предложении.** | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.**Выбирать** знак для обозначения конца предложения и **обосновывать** его выбор. **Осознавать** связь слов в предложении. **Составлять** предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.**Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова. |
| 23/15 | **Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).** ***Словарный диктант №2*** | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения**.** **Осознавать** главные члены как основу предложения**, находить** главные члены (основу) предложения. **Составлять** ответы на вопросы**Оценивать** результаты своей деятельности |
| **Слова, слова, слова… (16 часов)** |
| 24/1 | **Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.**Работа над ошибками.Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.Толковый словарь русского языка.***Развитие речи***: создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.**Словарь**: *берёза (берёзка), лопата (лопатка).* | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать предмет**, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова.**Определять** лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. **Определять** слово по его лексическому значению.**Составлять** предложения по рисунку**, воссоздавать** словесные картины по поэтическим строкам. **Знакомиться** с происхождением слов *лопух, лопата, лопоухий*. **Осознавать** различие между однозначными и многозначными словами. **Опознавать** многозначные слова среди других слов. **Пользоваться** толковым словарём при определении многозначных слов.**Пользоваться** словарями по указанию учителя.**Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 25/2 | **Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов**.Тематические группы слов.***Развитие речи***. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.**Словарь**: ягода (ягодка), *дорога,**(дорожка).* | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать**, что слово может быть названием многих однородных предметов.**Соотносить** слово и образное представление предмета, названного этим словом.  **Классифицировать** слова по тематическим группам. **Задумываться** над этимологией слов, **высказывать** своё мнение относительно некоторых названий предметов.**Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** различие прямого и переносного значения слов. **Опознавать** слова, употреблённые в прямом и переносном значении. **Составлят**ь предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении.**Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.**Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания**Оценивать** результаты своей деятельности «Проверь себя» |
| 26/3 | **Синонимы. Антонимы.**Словарь антонимов русского языкаСловарь синонимов русского языка**.****Словарь:** *до свидания, осина (осинка)****Словарный диктант№3*** | 1 | 6 неделя |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** значение слов-синонимов. **Распознавать** синонимы среди других слов. **Осознавать** значимость у потребления синонимов в одном предложении (тексте). **Подбирать** синонимы с помощью словаря синонимов. **Составлять** предложения с синонимами. **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** значение слов-антонимов.**Распознавать** антонимы среди других слов. **Осознавать** значимость у потребления антонимов в одном предложении (тексте). **Подбирать** антонимы с помощью словаря антонимов. **Составлять** предложения с антонимами.**Работать** со словарём антонимов по указанию учителя. **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.**Оценивать** результаты своей деятельности**Работать** со словарём синонимов по указанию учителя. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 27/4 | **Синонимы и антонимы** **(обобщение знаний)** | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Работать** со страничкой для любознательных, **знакомиться** с этимологией слов *синонимы и антонимы.***Распознавать** синонимы и антонимы, **подбирать** синонимы и антонимы к данным словам.**Оценивать** результаты своей деятельности  |
| 28/5 | ***Развитиеречи*.** Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.***Проверочная работа*** *по теме: Слово и его лексическое значение. (Синонимы и антонимы.)* | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Развивать** навык смыслового чтения **текста.** **Определять** тему текста, **подбирать к** немузаголовок. **Анализироват**ь текст с точки зрения использования в нём языковых средств. **Читать** вопросы, **находить** ответ на эти вопросы в тексте. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 29/6 | **Однокоренные слова.** Корень слова (первое представление)Единообразное написание корня в однокоренных словах.Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.**Словарь**: *сахар (сахарный)* | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень, **обосновывать** правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, **подбирать** однокоренные слова. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.**Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.**Оценивать** результаты своей деятельности  |
| 30/7 | **Однокоренные слова.** Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. | 1 |  |  |  | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах. **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. |
| 31/8 | **Однокоренные слова.** Выделение корня в однокоренных словах.Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 | 7 неделя |  |  | **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.**Работать** с памяткой «Как найти корень слова». **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. **Работать** со словарём однокоренных слов учебника. |
| 32/9 | **Однокоренные слова.** Корень слова (обобщение, систематизация знаний) | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.**Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.**Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.**Оценивать** результаты своей деятельности  |
| 33/10 | **Слог как минимальная произносительная единица**. Слогообразующая роль гласных. | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов, **классифицировать** слова по количеству в них слогов.**Наблюдать** над слогообразующей ролью гласных звуков.**Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 34/11 |  **Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении**.** Разноместность русского ударения.Словообразующая функция ударенияПроизношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Значимость употребления вежливых слов в речи.**Словарь:***извини, извините.* | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения.**Различать** ударные и безударные слоги.**Наблюдать**над разноместностью русского ударения.**Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. **Развивать** навык правильного литературного произношения слов.**Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 35/12 |  **Ударение.** Смыслоразличительная роль ударения.Подвижность русского ударения.Работа с орфоэпическим словарём Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.**Словарь:***капуста.****Развитиеречи***. Составлениерассказапо серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам***Словарный диктант №4*** | 1 |  |  |  |  **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** ударные и безударные слоги, **выделять** в словах ударение.**Наблюдать** над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения.**Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.**Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.**Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов**Оценивать** результаты своей деятельности **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам |
| 36/13 |  **Перенос слов по слогам**. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка). **Словарь:***жёлтый, посуда* | 1 | 8 неделя |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима)**Переносить** слова по слогам. **Определять** способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).**Знакомство** с историей письма (на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста)**Составлять** ответы на вопросы к тексту.**Оценивать** результаты своей деятельности  |
| 37/14 | **Проверочная работа (диктант)№2** по теме:Перенос слов | 1 |  |  |  |  |
| 38/15 | **Работа над ошибками. Повторение пройденного.** | 1 |  |  |  | **Составлять** ответы на вопросы к тексту. |
| 39/16 | **Повторение пройденного** | 1 |  |  |  | **Оценивать** результаты своей деятельности  |
| **Звуки и буквы (50ч.)** |
| **Звуки и буквы (1ч.)** |
| 40/1 |  **Звуки и буквы.** Различие звуков и букв.Звуки и их обозначение буквами на письме.Условные звуковые обозначения слов.Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.**Словарь**: звуки, буквы; *октябрь* | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи.**Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.**Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.**Оценивать** результаты своей деятельности  |
| **Русский алфавит или Азбука (2ч.)** |
| 41/1 | **Русский алфавит или Азбука.**Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные. Сведения из истории русского языка**Словарь:***октябрь, ноябрь, алфавит.* | 1 | 9 неделя |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Объяснять**, где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке.**Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной.**Работа** с памяткой «Алфавит». **Работа** со Страничкой для любознательных**(знакомство** со сведениями из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите –**ё)****Оценивать** результаты своей деятельности  |
| 42/2 | **Алфавит Употребление прописной (заглавной) буквы.*****Развитиеречи*.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя**Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.**Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении. **Составлять (**под руководством учителя**)** рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам.**Оценивать** результаты своей деятельности  |
| **Гласные звуки (2ч.)** |
| 43/1 | **Гласные звуки**. Признаки гласного звука.Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й’] и последующий гласный звук.  | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.Правильно **произносить** гласные звуки.**Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.**Работа** с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».**Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют*.**Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 44/2 | **Гласные звуки.** Слова с буквой э.Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощи тем, кто в этом нуждается. ***Развитиеречи*.** Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.**Контрольное списывание№2** | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя**Работа со** Страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка: о букве **э.****Наблюдать**, из каких языков пришли в нашу речь слова.**Работать** с текстом.**Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** к тексту заголовок. **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст. **Оценивать** результаты своей деятельности  |
| **Правописание слов с безударными гласными (12ч.)** |
| 45/1 | **Ударные и безударные гласные звуки.**Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов***Словарный диктант №5*** | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя**Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, река*)**Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, грачи, река*) **Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 46/2 | **Правило обозначения буквой безударного гласного звука.** Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука).Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. | 1 |  10 неделя |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Устанавливать** правило обозначения безударного гласного звука буквой и **осознавать** его.**Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словахи в формах одного и того же слова.**Различать** проверочное и проверяемое слова.**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). **Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 47/3 | **Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.** Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным.**Составлять** сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».**Словарь**: одежда. | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Устанавливать** алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука.**Составлять** сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».**Находить** в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).**Обосновывать** правильность написания слов с безударным гласным звуком.**Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 48/4 | **Контрольный диктант№3 по теме Ударные и безударные гласные звуки (с грамматическим заданием).** | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Записывать** текст, используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.**Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.**Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 49/5 | **Работа над ошибками.****Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.****Способы проверки** написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне. **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.**Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. **Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 50/6 | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.****Способы проверки** написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словахСлова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё (звезда- звёзды)**Словарь***: снегирь* | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне. **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.**Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.**Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. **Оценивать** результаты своей деятельности  |
| 51/7 | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.****Развитие речи:** Составление текста из деформированных предложений.**Словарь**: *лягушка.* | 1 | 11 неделя |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в словах буквы, написание которых надо проверять,**Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к написанию диктанта», **записывать** текст в соответствии с проведённой подготовкой.**Оценивать** результаты своей деятельности  |
| 52/8 | **Буквы безударныхгласных корня, которые надо запоминать.** **Словарные слова.**Работа с орфографическим словарём. Правописание словарных слов**.**Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и написание которых запомнитьНаблюдение над этимологий слов-названий растений и ягод этих растений.Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка.**Словарь:***земляника (земляничка), малина, (малинка), молоток.* | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить в**словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографическому словарю.**Наблюдать** над этимологией слов- названий растений и ягод этих растений.**Оценивать** результаты своей деятельности. **Работать** над значением фразеологизмов (без терминологии) |
| 53/9 | **Проверяемые и непроверяемые орфограммы.**Представление об орфограмме. ***Словарный диктант №6*** | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и **использовать** их при решении учебных задач.**Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.**Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Оценивать р**езультаты своей деятельности. |
| 54/10 | **Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.*****Развитие речи***: Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство» | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Использовать** правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.**Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. **Оценивать** результаты своей деятельности С**оставлять** рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и записывать составленный текст.**Оценивать** результаты своей работы.  |
| 55/11 | **Контрольно-проверочный диктант№4**(с грамматическим заданием). | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Писать** в соответствии с изученными правилами. **Проверять** написанное.**Оценивать** результаты своей деятельности  |
| 56/12 | **Р.Н.О. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.** Повторение.Работа над ошибками. Формирование на основе содержания текста учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь ***Развитиеречи****.*Восстановление деформированного текстапо данным предложениям и рисунку. | 1 | 12 неделя |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Писать слова с непроверяемыми орфограммами.****Оценивать**результаты диктанта и грамматического задания и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, осознаватьпричины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком.  |
| ***Согласные звуки (8ч.)*** |
| 57/1 | **Признаки согласного звука.** Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. **Словарь***: мороз (морозный)* | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в слове согласные звуки, определять их признаки.Правильно **произносить** согласные звуки.**Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.**Работа с Памяткой «**Согласные звуки русского языка». **Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 58/2 | **Согласный звук [й’]ибуква «и краткое**».Слова с буквой й**, вошедшие** в наш язык из других языков.**Словарь***: урожай (урожайный).* | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й’].**Различать** способы обозначения согласного звука [й’] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав *слов типа: ёлка, ели, южный.***Работа** со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й’]**Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).Заменять звуковые модели слов буквенными. **Оценивать** результаты своей деятельности  |
| 59/3 | **Слова с удвоенными согласными.**Произношение и написание слов с удвоенными согласными.**Словарь**: удвоенные согласные; *суббота (субботний).* | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными**Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).**Оценивать** результаты своей деятельности  |
| 60/4 | **Слова с удвоенными согласными.*****Развитиеречи*.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам. | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Составлять** рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 61/5 | **Твёрдые и мягкие согласные звукии буквы для их обозначения** Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**.Мягкий и твёрдый согласные звуки, буквы, обозначающие мягкий согласный звук, буквы, обозначающие твёрдый согласный звук, непарный по твёрдости-мягкости согласный звук. | 1 | 13 неделя |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные, находить их в словах и правильнопроизносить. **Называть** буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове.**Сопоставлять** слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком**Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме.**Оценивать** результаты своей деятельности  |
| 62/6 | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения** Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами**и, е, ё, ю, ь**.Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека на основе содержания текста учебника.**Развитие речи**: составление рассказа по рисунку.***Словарь****: декабрь.* | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). **Определять** качественную характеристику выделенного согласного звука. **Подбирать** слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. **Находить** в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче.**Писать** предложение по памяти, проверять себя.**Работать** с текстом, определять главную мысль текста. **Составлять** текст по рисунку и записывать его. Писать текст по памяти.**Оценивать** результаты своей деятельности  |
| 63/7 | **Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным**.**Перенос** слов с мягким знаком в середине слова.Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А.Пушкина**Словарь*:****коньки, мебель.****Словарный диктант №7*** | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *мебель, коньки*.Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*)**Объяснять** написание мягкого знака в словах.**Переносить** слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).**Создавать** словесную картину по поэтическим строкам. **Оценивать** результаты своей деятельности  |
| 64/8 | **Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным**. Составление ответов на вопросы к тексту.***Развитиеречи*.** Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.**Работать** текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок,**определять** части текста. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы**, записывать** ответы.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| **Буквосочетания с шипящими звуками (6ч.)** |
| 65/1 | **Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.** Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ**с другими согласными, кроме **л** | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’].**Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**, **наблюдать**за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, **правильно писать** эти буквосочетания в словах. **Группировать** слова с заданными буквосочетаниями.**Преобразовывать** звуковые модели слов в буквенные.**Оценивать** результаты своей деятельности  |
| 66/2 | **Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч.** Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (*[ш]то, наро[ш]но*).**Словарь**: *тарелка (тарелочка)* | 1 | 14 неделя |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.).**Работать** с орфоэпическим словарём.**Заменять** в словах обозначения звуков буквами при написании слов.**Применять** правило при написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, нч, щн**, объяснять правильность написанного.**Группировать** слова по изученным правилам написания слов.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 67/3 | **Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч.****Промежуточная стандартизированная диагностика** | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** в словах изученные орфограммы.**Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему.**Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 2 -составить словарик с буквосочетанием **чн**или чк **-** по учебнику на стр. 15) **Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик собственных рифм**, подготовиться**к участию в презентации выполненной работы.  |
| 68/4 | **Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.****Словарь:** *товарищ.* | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.**Запоминать** написание гласных в буквосочетаниях жи**—ши, ча—ща, чу—щу****Оценивать** результаты своей деятельности  |
| 69/5 | **Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах**.***Развитие речи.***Работа с предложением и текстом. Составление по рисунку рассказа. **Словарь:** *щавель,метель.* | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами. **Изменять** слова по данному образцу, **подбирать** слова по смыслу при составлении словосочетаний, **составлять** слова, имеющие в своём составе буквосочетания**ми жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Писать** текст под диктовку.**Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 2 – составить словарик слов с выбранным буквосочетанием **жи—ши, ча—ща, чу—щу**- по учебнику на стр. 15)  |
| 70/6 | **Проверочныйдиктант**по теме Правописание буквосочетаний с шипящими. | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и другимиорфограммами. **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами.**Оценивать** результаты своей деятельности  **при проверке диктанта** и выполнение задания  |
| **Звонкие и глухие согласные звуки(1ч.)** |
| 71/1 |  **Звонкие и глухие согласные звуки.** (Парные и непарные) и их обозначение буквами. **Работа над ошибками.** ***Словарный диктант №8*** | 1 | 15 неделя |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, **правильно их произносить**, **осознавать** признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, **подбирать** слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, **объяснять,** почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких.**Характеризовать** согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Оценивать** результаты своей деятельности  |
| **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (10ч.)** |
| 72/1 | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.**Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме.  Работа с орфографическим словарём.. | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. **Соотносить**произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой.**Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Подбирать** слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.**Находить** в орфографическом словаре слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.**Оценивать** результаты своей деятельности  **при проверке диктанта**. |
| 73/2 | **Особенности проверочного и проверяемого слов.** Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.Особенности проверочного и проверяемого словдля слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.**Словарь:** *народ народный* | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** формы одного слова и однокоренные слова, **находить**в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверятьО**сознавать** особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.**Различать** проверочное и проверяемое слова, **находить** среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. **Объяснять**, почему написание выделенных слов надо проверять**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 74/3 | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным**Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.Обогащение словаря учащихся лексикой слов-названий животных, слов-названий качеств человека (вежлив, груб, хорош, слаб, ленив и др.)**Словарь:** *вдруг, завод (заводской).* | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.**Подбирать** проверочные слова и**объяснять** способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. **Изменять** слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и **обосновывать** написание буквы парного согласного звука. **Составлять** предложения из деформированных слов и записывать их. **Оценивать** результаты своей деятельности**.** |
| 75/4 | **Контрольный диктант №5**(с грамматическим заданием)по теме:Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Записывать**текст, используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.**Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 76/5 | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.** Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.**Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | 1 | 16 неделя |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать**результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознаватьпричины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 77/6 |  **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.**Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов,определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.**Словарь:** *сапог (сапожки).* | 1 |  |  |  |  **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Доказывать правильность выполненного задания. **Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 78/7 | **Обобщение знаний об изученных правилах письма****Развитие речи:** изложение текста по вопросам.  | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему название, **находить о**тветы на поставленные к тексту вопросы, **записывать** ответы на вопросы к тексту, **проверять** написанное**Находить** изученные орфограммы в словах текста объяснять **их написание.****Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 79/8 | **Проверочная работа.****Обобщение знаний об изученных правилах письма**Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** результаты письменного изложения и **адекватно** воспринимать оценку своей работы**Находить** в словах изученные орфограммы на правило обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. **Работать** с Памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». **Проводить**звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 80/9 | **Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.****Развитие речи:** Составление текста по опорным словам | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать**результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознаватьпричины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы.**Обосновывать** написание пропущенных в словах букв.**Составлять** текст по опорным словам **Оценивать** результаты своей деятельности**.** |
| 81/10 | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.*****Словарный диктант №9*** | 1 | 17 неделя |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Доказывать правильность выполненного задания. **Оценивать** результаты своей деятельности |
| **Разделительный мягкий знак (ь) (8 ч.)** |
| 82/1 | **Разделительный мягкий знак (ь)** Использование на письме разделительного мягкого знака.Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья, ручьи**.Правило написания разделительного мягкого знака в словах.**Словарь:***обезьяна (обезьянка)* | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь**.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга.**Осознавать**правило написания разделительного мягкого знака в словах. **Объяснять,** почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак.**Записывать** слова, **заменяя** звуковые модели части слов буквенными, составлятьслова из данных частей слов.**Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком.**Оценивать** результаты своей деятельности**.** |
| 83/2 |  **Правописание слов с разделительным мягким знаком.** | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** в словах слог с разделительным мягким знаком и **объяснять** написание разделительного (**ь**) мягкого знака в словах.**Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).**Оценивать** результаты своей деятельности**.** |
| 84/3 | **Правописание слов с разделительным мягким знаком** и другими изученными орфограммами**.****Развитие речи.** Составление устного рассказа по серии рисунков или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста. | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Определять** роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.**Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как *Илья, Ольга.***Находить в** словах изученные орфограммы, **объединять** их в группы по правилам письма, **объяснять** написание слов с изученными орфограммами. **Использовать** изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука и с другими орфограммами, объяснятьнаписание таких слов. **Составлять (**под руководством учителя**)** устный рассказ по серии рисунков или **самостоятельно восстанавливать** текст, предварительно определив в данной записи границы предложений. **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 86/5 | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным**Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. | 1 | 18 неделя |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Доказывать правильность выполненного задания. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 87/6 | **Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах**. | 1 |  |  |  | **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами. **Изменять** слова по данному образцу, **подбирать** слова по смыслу при составлении словосочетаний, **составлять** слова, имеющие в своём составе буквосочетания**жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Писать** текст под диктовку. |
| 88/7 | **Правописание слов с разделительным мягким знаком.** | 1 |  |  |  | **Определять** роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.**Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как *Илья, Ольга.***Находить в** словах изученные орфограммы, **объединять** их в группы по правилам письма, **объяснять** написание слов с изученными орфограммами.  |
| 89/8 | **Правописание слов с разделительным мягким знаком** и другими изученными орфограммами**.** | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Определять** роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.**Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как *Илья, Ольга.***Находить в** словах изученные орфограммы, **объединять** их в группы по правилам письма, **объяснять** написание слов с изученными орфограммами.  |
| **Части речи (68ч.)** |
| ***Части речи*** *(****2 ч)*** |
| 90/1 | **Части речи**. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.Формирование умений работать с графической информацией.Работа над ошибками.**Контрольное списывание№3** | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.**Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение.**Называть** по рисунку слова разных частей речи, **составлять** текст по рисунку.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 91/2 | **Части речи.** Употребление частей речи в тексте.**Развитие** воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк. **Наблюдение** над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями.**Словарь:***месяц*. | 1 | 19 неделя |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** часть речи выделенных слов, пользуясь информацией из схемы «Части речи».**Выбирать** из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). **Наблюдать** над образностью слов русского языка.**Оценивать** результаты своей деятельности |
| ***Имя существительное (18ч.)*** |
| **Имя существительное как часть речи (3ч.)** |
| 92/1 | **Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи**Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.**Словарь:***январь, февраль.****Словарный диктант №10*** | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Ставить** вопросы к именам существительным, **изменять** имена существительные по вопросам.**Объяснять** лексическое значение слов-имён существительных, **группировать** их по лексическому значению. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 93/2 | **Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.**Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей. | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу**, обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов-имён существительных.**Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.**Работать** со Страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.**Составлять** предложения и текст из деформированных слов.**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 94/3 | Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей. | 1 |  |  |  | **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.**Работать** со Страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.**Составлять** предложения и текст из деформированных слов.**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 85/4 | **Проверочный диктант с грамматическим заданием (по изученным орфографическим темам)** | 1 |  |  |  | **Писать** слова и предложения по изученным правилам письма.Проверять себя. |
| **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (4ч)** |
| 95/1 | **Одушевлённые имена существительные**.Формирование представлений о профессиях и людях труда. | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос **кто?подбирать** примеры таких существительных. **Объяснять** лексическое значение слов- одушевлённых имён существительных.**Классифицировать** одушевлённые имена существительные по значению. **Изменять** имена существительные по вопросам(кому? доктору - кто? -доктор).**Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 96/2 | **Неодушевлённые** имена существительные.**Словарь:** *картина (картинка).****Словарный диктант №11*** | 1 | 20 неделя |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Отличать** имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. **Различать** неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос **что?подбирать** примеры таких существительных. **Объяснять** лексическое значение слов- неодушевлённых имён существительных. **Классифицировать не**одушевлённые имена существительные по значению.**Определять** границы предложений в записи и правильно записывать текст.**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 97/3 | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.** | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** имена существительные, **различать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, **ставить** к ним вопросы. **Обосновывать** правильность определения имён существительных.**Писать** слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).**Составлять** текст из деформированных слов**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 98/4 | **Развитие речи**: составление предложений и текста из деформированных слов. | 1 |  |  |  | **Писать** слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).**Составлять** текст из деформированных слов**Оценивать** результаты своей деятельности |
| **Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч)** |
| 99/1 | **Собственные и нарицательные имена существительные.**Заглавная буква в именах собственных.**Диктант по теме: Имя существительное№6** | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.**Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. **Распознавать** полные и неполные имена, ласковые формы имён и **правильно** использовать их в речи.**Писать** с заглавной буквы имена собственные. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 100/2 |  **Правописание собственных имён существительных.**Работа над ошибками.Заглавная буква в именах собственных.**Развитие речи.** Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.**Словарь:** *отец.* | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** имена собственные в тексте, **объяснять**их написание.**Составлять** (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»;**Осознавать** чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 101/3 | **Правописание собственных имён существительных.**Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий. **Развитие речи:** формулировать ответы на вопросы и записывать их.**Словарь:***фамилия.* | 1 | 21 неделя |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки).**Знакомиться** с происхождением русских фамилий (Страничка для любознательных)**Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии. **Формулировать** ответы на вопросы и записывать их.**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 102/4 | **Правописание собственных имён существительных.**Названия и клички животных.**Развитие речи**: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам  | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** названия и клички животных, правильно их записывать. **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 103/5 | **Правописание собственных имён существительных.**Географические названия.Развитие познавательного интереса к истории названия своего города (посёлка).**Словарь:***город, улица, Россия.* | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** имена собственные – географические названия**, объяснять их написание.****Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении названия своего города (или села, посёлка, деревни).**Оценивать** результаты своей деятельности |
| **Числоимён существительных (3ч)** |
| 104/1 | **Единственное и множественное число имён существительных****Изменение существительных по числам**.***Распределительный словарный диктант***  | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** число имён существительных (единственное и множественное). **Наблюдать** над изменением имён существительных по числам (книга-книги)**Правильно** произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём. **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 105/2 | **Изменение имён существительных по числам.** | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** число имён существительных (единственное и множественное). **Изменять**имена существительные по числам. **Писать** слова по правилам, **обосновывать** правильность написанных орфограмм. **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 106/3 | **Число имён существительных.**Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе:единственном или во множественном (ножницы, молоко) **Развитие речи:** работа с текстом, определение гласной мысли, придумывание основной части сказки.**Словарь***: топор****Словарный диктант№12*** | 1 | 22 неделя |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** число имён существительных (единственное и множественное), **изменять** существительные по числам **Наблюдать** над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, **подбирать** примеры таких имён существительных.**Работать** стекстом: определение гласной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки. **Оценивать** результаты своей деятельности |
| **Обобщение знаний об имени существительном(3ч.)** |
| 107/1 | **Признаки имён существительных.****Синтаксическая функция имени существительного.**Развитие логическихдействий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении).**Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного. **Классифицировать** имена существительные по определённому грамматическому признаку.**Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.**Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении.**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 108/2 | **Обобщение знаний об имени существительном.****Развитие речи**. Работа с текстом. **Обучающееподробноеизложение** повествовательного текста по данным вопросам.  | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Работать с повествовательным текстом:** определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. **Оценивать** результаты своей деятельности. Проверять107/4написанный текст. |
| 109/3 | **Работа над ошибками, допущенными в изложении (**речевыми и орфографическими)**Проверочный диктант**Обобщение знаний о признаках имен существительных Формирование первоначальных представлений о разбореимени существительного как часть речи. | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Работать** над речевыми и орфографическими ошибками. **Определять** грамматические признаки имён существительныхна примере анализа имён существительных из текста упр. 115.**Оценивать** результаты своей деятельности |
| ***Глагол (20 ч)*** |
| **Глагол как часть речи (5ч).** |
| 110/1 | **Значение глаголов в речи.**Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.**Соотносить** реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.**Классифицировать** глаголы по вопросам.**Составлять** текст о выполняемых дома обязанностях. **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 111/2 | **Глагол.** Значение глаголов в речи.Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). | 1 | 23 неделя |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** роль глаголов в речи.**Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Распознавать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.**Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении.**Составлять** из деформированных слов предложения и текст, **выбирать** предложения из текста на определённую тему.**Оценивать**результаты своей деятельности. |
| 112/3 | **Развитие речи:**1) составлять из деформированных слов предложения и текст; 2) выбирать предложения из текста на определённую тему. | 1 |  |  |  | **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Распознавать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.**Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении. |
| 113/4 | **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Распознавать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.**Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении.**Развитие речи**. Составление рассказа(сочинение) по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** глаголы среди однокоренных слов, **обосновывать** правильность определения. **Определять** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, объяснять их значение. **Подбирать** подходящие по смыслу глаголы **Рассматривать** репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) описательныйтекст, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты своей деятельности на уроке.  |
| 114/5 | **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Распознавать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.**Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении. | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** глаголы среди однокоренных слов, **обосновывать** правильность определения. **Определять** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, объяснять их значение. **Подбирать** подходящие по смыслу глаголы **Рассматривать** репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) описательныйтекст, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты своей деятельности на уроке. |
| **Число глагола (4 ч)** |
| 115/1 | **Единственное и множественное число глаголов.**Изменение глагола по числам ***Словарный диктант№13*** | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов**  определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.**Распознавать** глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение.Оценивать результаты своей деятельности на уроке. |
| 116/2 | **Изменение глагола по числам**  | 1 | 24 неделя |  |  | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов**  определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.**Распознавать** глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение.Оценивать результаты своей деятельности на уроке. |
| 117/3 | **Единственное и множественное число глаголов.**Изменение глагола по числам Работа с орфоэпическим словарём.Формирование навыка правильногоупотребления глаголов (одеть и надеть) в речи. | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** число глаголов, **изменять** глаголы по числам и в соответствии с вопросами. |
| 118/4 | **Развитие речи**: составление устно небольшогорассказа о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях (сёстрах). | 1 |  |  |  | **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.Работать с орфоэпическим словарем.**Составлять**устно небольшойрассказ о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях(сёстрах).**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий |
| **Правописание частицы не с глаголом (3 ч)** |
| 119/1 | **Правописание** частицы **не** с глаголом  | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Раздельнописать** частицу **не** с глаголом (***не*** *кричать*).**Составлять** рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей **не**.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 120/2 | **Правописание** частицы **не** с глаголом  | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Раздельнописать** частицу **не** с глаголом (***не*** *кричать*).**Составлять** рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей **не**.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 121/3 | **Развитие речи:**составление предложений **-**  рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей **не** | 1 | 25 неделя |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Раздельнописать** частицу **не** с глаголом (***не*** *кричать*).**Составлять** рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей **не**.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| **Обобщение знаний о глаголе (5 ч)** |
| 122/1 | **Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.****Словарь:***обед (обедать)***Развитие речи:** составление текста по опорным словам. | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** глаголы, **определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.**Обосновывать** правильность определения признаков глагола и правильность выполненных заданий.**Писать** подготовленный диктант (упр.138).**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 123/2 | **Обобщение знаний о глаголе.**Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.Работа со словарями учебника.***Словарный диктант №14*** | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** глаголы среди других слов, **соблюдать** правильное произношение глаголов в речи.**Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название и **записывать** составленный текст. **Составлять** пословицы по данному началу.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 124/3 | ***Развитие речи*.** Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  | **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название и **записывать** составленный текст. **Составлять** пословицы по данному началу.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 125/4 | **Разбор глаголов как части речи.** | 1 |  |  |  | **Находить** глаголы, **определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.**Обосновывать** правильность определения признаков глагола и правильность выполненных заданий. |
| 126/5 | **Обобщение знаний о глаголе.**Проверочный тест. | 1 | 26 неделя |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** глаголы среди других слов, **соблюдать** правильное произношение глаголов в речи.**Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название и **записывать** составленный текст. **Составлять** пословицы по данному началу.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| **Текст-повествование и роль в нем глаголов(3ч.)** |
| 127/1 | **Текст-повествование и роль в нем глаголов** Понятие о тексте-повествовании (первое представление.)Роль глаголов в тексте-повествовании. | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать, что** такое текст-повествование**.****Распознавать** текст-повествование. |
| 128/2 | ***Развитие речи.*** Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту | 1 |  |  |  | **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте.**Находить** нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока |
| 129/3 | **Проверочная работа по теме «Глагол»** | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий  |
| **Имя прилагательное (15ч.)** |
| 130/1 | **Имя прилагательное как часть речи.**Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Находить** имена прилагательные в предложениях и тексте, **объяснять** их значение, **ставить** к ним вопросы, **устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.**Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному. **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 131/2 | **Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи.  | 1 | 27 неделя |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** имена прилагательные в предложениях и тексте, **объяснять** их значение, **ставить** к ним вопросы, **устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное. **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному**Работать** со Страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.**Приводить** примеры имён прилагательных. **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики (например, на тему «Весна») к именам существительным.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 132/3 | **Имя прилагательное как часть речи.**Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** роль имён прилагательных в речи.**Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Ставить** к именам прилагательным вопросы, **знакомство** с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 133/4 | **Связь имени прилагательного с именем существительным.*****Словарный диктант №15*** | 1 |  |  |  | **Устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное. **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному |
| 134/5 | **Имя прилагательное как часть речи.** | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** имена прилагательные в предложениях и тексте, **объяснять** их значение, **ставить** к ним вопросы, **устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное. **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному |
| 135/6 | **Контрольный диктант №7**с грамматическим заданием по теме: Прилагательное | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Записывать** текст, используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.**Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. **Проверять** правильность выполненной работы. |
| 136/7 | **Работа над ошибками. Разбор имён прилагательных как части речи.** | 1 | 28 неделя |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** имена прилагательные в предложениях и тексте, **объяснять** их значение, **ставить** к ним вопросы, **устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное. **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному |
| 137/8 | **Единственное и множественное число имён прилагательных.** Изменение имён прилагательных по числам. **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.**Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного **Словарь:** единственное и множественное число.**Словарь:** *облако (облачко)* | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагательные по числам** **Работать с текстом:** определять тему и главную мысль.**Списывать** текст без ошибок, **проверять** написанное.**Распределять** имена прилагательные по вопросам, **распознавать** имена прилагательные-синонимы.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 138/9 | **Единственное и множественное число** имён прилагательныхВоспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.**Словарь:** *метро.* | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** имена прилагательные**, определять** число имён прилагательных. |
| 139/10 | ***Развитие речи:*** составление словосочетаний, предложений, текста.**Словарь:** *метро.* | 1 |  |  |  | **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, пальто, фамилия, тополь* и др.**Распознавать** имена прилагательные среди однокоренных слов.**Составлять** рассказ о своей маме (бабушке, сестре, тёте)**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 140/11 | **Текст-описание и роль в нем имен прилагательных** Понятие о тексте-описании.Роль имён прилагательных в тексте-описании.Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов. | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Познакомиться с** текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.**Писать** по памяти. Проверять написанное.**Составлять** на основе творческого воображения текста на тему «Путешествие снежинки на землю». **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 141/12 | **Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.**  | 1 | 29 неделя |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных. **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки.**Обосновывать** правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах. **Составлять** текст-описание по рисункам. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 142/13 | ***Развитие речи.*** Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). | 1 |  |  |  | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений описание домашнего животного либо комнатного растения (коллективное обсуждение плана подготовительной работы.) |
| 143/14 | **Обобщение знаний об имени прилагательном** Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как части речи.Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов.**Проверочная работа по теме: Имя прилагательное** | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 144/15 | **Обобщение знаний об имени прилагательном** ***Словарный диктант №16*** | 1 |  |  |  | **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| **Местоимение (7 ч)** |
| 145/1 | **Местоимение (личное) как часть речи**. Его значение, употребление в речи (общее представление) Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь). Способы замены повторяющихся слов в тексте.Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования**Словарь:** *платок.* | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осознавать** местоимение как часть речи. **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.**Различать** местоимения и имена существительные.**Различать** в тексте диалог, инсценировать его.**Работать с текстом**: определять тему и главную мысль текста.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока |
| 146/2 | **Местоимение (личное) как часть речи**: его значение, употребление в речи  | 1 | 30 неделя |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 147-148/3-4 | **Текст-рассуждение** Структура текста-рассуждения.Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь). | 2 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** структуру текста-рассуждения**.** **Распознавать** текст-рассуждение.**Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения. **Работать с** текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 149/5 | **Проверочная работа по** теме: Местоимение | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий  |
| 150/6 | **Работа над ошибками.*****Развитие речи*.** Работа с текстом. | 1 |  |  |  | **Работать с** текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 151/7 | **Развитие речи.****1)** редактирование текста с повторяющимися именами существительными;**2)** Составление по рисункам текста-диалога | 1 | 31 неделя |  |  | **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| **Предлоги (8ч)** |
| 152-153/1-2 | **Роль предлогов в речи.**Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов в предложении. Употребление предлогов именами существительными. | 2 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. **Запоминать** наиболее употребительные предлоги. **Находить** предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.**Составлять** предложения с предлогами.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 154/3 | **Правописание предлогов с именами существительными.****Словарь**: *апрель.* | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** в предложениях предлоги**.** **Раздельно писать** предлоги со словами. **Использовать** нужные предлоги для связи слов в предложении. **Выписывать** из предложений предлоги вместе с именами существительными.**Работать с текстом**: **определять** тему текста.**Объяснять** значение выделенных в тексте выражений.**Редактировать**предложение, в котором неправильно употреблены предлоги. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 155/4 | **Правописание предлогов с именами существительными.****Словарь**: *шёл.****Словарный диктант№17*** | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Раздельно писать** предлоги со словами. **Осознавать,** что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово.**Составлять** словосочетания с предлогами**.** **Правильно употреблять** предлоги в речи (*прийти* ***из*** *школы).***Оценивать** свои достижения при выполнении заданий  |
| 156/5 | **Правописание предлогов с именами существительными.*****Развитие речи****:* восстановление деформированного повествовательного текста и его запись. | 1 | 32 неделя |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Работать с текстом: восстанавливать** деформированный повествовательный текст, **определять** его тему и главную мысль, **записывать** заголовок и составленный текст.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 157/6 | **Проверочная работа** по теме: Предлоги | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 113 в учебнике.  |
| 158/7 | **Работа над ошибками. Обобщение по теме «Предлоги»** | 1 |  |  |  |  |
| 159/8 | **Проект** «В словари — за частями речи!» | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участвовать в презентации** подготовленных заданий. |
| **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (2ч.)** |
| 160/1 | **Контрольный диктант№8 за год с грамматическим заданием.** | 1 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Записывать**текст, используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.**Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. **Проверять** правильность выполненной работы. |
| 161/2 |  **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | 1 | 33 неделя |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать**результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознаватьпричины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.  |
| **Повторение изученного за год (9ч.)** |
| 162-164/1-3 | **Текст. Типы текстов.*****Словарный диктант №18 (итоговый)*** | 3 |  |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Познакомиться с** текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.**Писать** по памяти. Проверять написанное.**Составлять** на основе творческого воображения текста на тему «Путешествие снежинки на землю». **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 165-167/4-6 | **Предложение. Члены предложения.**  | 3 | 34 неделя |  |  | **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** признаки распространённого и нераспространённого предложения**, различать** эти предложения, **находить** данные предложения. **Составлять** нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, **распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 168-170/7-9 | **Слово и его лексическое значение.** **Однокоренные слова.** | 3 |  |  |  | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** значение слов-синонимов. **Распознавать** синонимы среди других слов. **Осознавать** значимость у потребления синонимов в одном предложении (тексте). **Подбирать** синонимы с помощью словаря синонимов. **Составлять** предложения с синонимами. **Принимать и сохранять учебную** задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** значение слов-антонимов.**Распознавать** антонимы среди других слов.  |

**Обязательное усвоение теоретического и практического материала по русскому языку во 2 классе.**

I триместр

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Теоретический материал | Практический материал | Форма контроля |
| Учащиеся должны: |
| 1 | **Наша речь****(3 часа)** | **Различать** устную и письменную речь и речь про себя;**Анализировать** чужую речь;Отличать диалогическую речь от монологической. | **Выполнять** алгоритм правила списывания текста;**Составлять** по рисункам диалог и монолог; |  ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ |
| 2 | **Текст****(3 часа)** | **Знать** определение текста и его признаки;**Отличать** текст от других записей по его признакам;**Определять** тему и главную мысль текста;**Выделять части текста и** обосновывать правильность выделения. | **Составлять** текст из деформированных предложений;**Составлять** текст о своей малой родине.**Соотносить** части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. |
| 3 | **Предложение****(14 часов)** | **Знать** определение предложения, его назначение и признаки;**Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение;**Различать** понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения и второстепенные члены предложения;**Знать** определение подлежащего и сказуемого;**Различать** подлежащее и сказуемое;**Определять** признаки распространённого и нераспространённого предложения, **различать** эти предложения; | **Определять** границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух;**Составлять** предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения;**Находить** главные члены предложения, **обосновывать** правильность их выделения;**Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. |
| 4 | **Слова, слова, слова…****(15 часов)** | **Различать** предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова;**Осознавать** различие между однозначными и многозначными словами;**Опознавать** многозначные слова среди других слов;**Различать** прямое и переносное значение слов;**Знать** определение слов синонимов, антонимов;**Знать** определение корня слова;**Знать** определение однокоренных слов;**Знать** определение слога как минимальной произносительной единицы;**Определять** ударения в слове;**Понимать** смыслоразличительную роль ударения;**Соблюдать** правила переноса слов по слогам; | **Составлять** предложения по рисунку, **воссоздавать** словесные картины по поэтическим строкам;**Пользоваться** толковым словарём при определении многозначных слов;**Распознавать** синонимы, антонимы среди других слов;**Работать** со словарём синонимов, антонимов;**Распознавать** однокоренные слова, выделять в них корень;**Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов;**Выделять** корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;**Делить** слова на слоги;**Различать** ударные и безударные слоги, **Выделять** в словах ударение;**Переносить** слова по слогам;**Определять** способы переноса; |
| 5 | **Звуки и буквы****(25 часов)** | **Правильно произносить** звуки и называть буквы,**Знать** наизусть алфавит;**Знать** признаки гласных звуков;**Осознавать** особенности проверяемого и проверочного слов;**Знать способы проверки** написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова; **Распознавать** в словах буквы, написание которых надо проверить и написание которых запомнить;**Иметь** представление об орфограмме;**Осознавать** значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма **и использовать** их при решении учебных задач;**Знать** признаки согласного звука;**Знать** правило переноса слов с удвоенными согласными;**Знать** правило переноса слов с мягким знаком в середине слова; | **Различать** звуки и буквы;**Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова;**Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке;**Находить** в слове гласные звуки;**Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный;**Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне);**Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне;**Находить** в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю.**Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы;**Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания;**Находить** в слове согласные звуки, определять их признаки;**Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки;**Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными;**Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки, **находить** их в словах и **правильно** произносить;**Переносить** слова с мягким знаком; |

II триместр

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Теоретический материал | Практический материал | Форма контроля |
| Учащиеся должны: |
| 1 | **Звуки и буквы** **(25 часов)** | **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным;**Знать** правило написания буквосочетаний *чк, чн, щн, нч;***Знать** правило написания буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу;***Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их **произносить**, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости;**Знать** правило правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова;**Знать** правило единообразного написания корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах;**Использовать** на письме разделительный мягкий знак;**Знать** функции букв *е, ё, ю, я;* | **Правильно писать** эти буквосочетания в словах;**Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу;***Находить** в словах букву парного согласного звука;**Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными;**Различать** проверочное и проверяемое слова, находить проверочное слово;**Подбирать** проверочные слова и **объяснять** способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами;**Находить** в словах изученные орфограммы на правило обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласного звука;**Соотносить** количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком;**Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком;**Использовать** изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком;**Находить** в слове гласные звуки; |  ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ |
| 2 | **Имя существительное** **(20 часов)** | **Знать** определение имени существительного;**Различать** имена существительные собственные и нарицательные;**Различать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые;**Знать** правило правописания заглавной буквы в именах собственных.**Изменять** имена существительные по числам; | **Распознавать имя** существительное среди других частей речи; **ставить** вопросы к именам существительным, **изменять** имена сущ. по вопросам;**Объяснять** лексическое значение слов-имён сущ.**Классифицировать** имена сущ. одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы;**Отличать** имена сущ. одушевлённые от неодушевлённых;**Писать** с заглавной буквы имена собственные; **находить** имена собственные в тексте; **различать** названия и клички животных, правильно их записывать;**Определять** число имён существительных; **наблюдать** над формами имён сущ.; |  ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ |

III триместр

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Теоретический материал | Практический материал | Форма контроля |
| Учащиеся должны: |
| 1 | **Глагол****(20 часов)** | **Знать** определение глагола; **определять** синтаксическую функцию глагола в предложении;**Знать** признаки глагола; **Изменять** глаголы по числам;Знать правило правописания частицы *не* с глаголами; | **Распознавать** глаголы среди других частей речи; **определять** роль глаголов в речи;**Определять** число глаголов; **распределять** глаголы по группам в зависимости от числа; **употреблять** глаголы в определённом числе;Раздельно писать частицу *не* с глаголами; | ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ |
| 2 | **Имя прилагательное** **(15 часов)** | **Знать** определение имени прилагательного;**Устанавливать** связь имени прилагательного с именем сущ.**Отличать** словосочетания от грамматической основы предложения;**Изменять** имена прилагательные по числам;**Знать,** что такое текст-описание; | **Распознавать** имена прил. среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;**Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному;**Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными;**Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами;**Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа;**Распознавать** текст-описание, **определять** в нём роль им.прил.;**Составлять** текст-описание по рисункам; | ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ |
| 3 | **Местоимение****(6 часов)** | **Знать** определение местоимения, его значение, употребление в речи;**Знать,** что такое текст-рассуждение, его структуру; | **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями;**Распознавать** текст-рассуждение;**Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения;**Редактировать** текст с повторяющимися именами существительными; | ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ |
| 4 | **Предлоги****(7 часов)** | **Знать** функции предлогов в предложении; | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи;**Составлять** предложения с предлогами; | ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ |