

**Урок русского языка**

**в 3 «А» классе.**

**Тема:**

**«Изменение глаголов по числам*»***

**учитель начальных классов**

**Гусева Галина Алексеевна**

**2013 – 2014 г. г.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** формировать умения определять число глаголов, изменять глаголы по числам  **Задачи, направленные на получение:**  **Предметных результатов:**   * развивать умение распознавать число глагола, изменять глаголы по числам. * учить правильно, ставить вопросы к глаголам в единственном и множественном числах; * развивать умение находить глаголы в тексте, определять грамматические признаки; * находить в тексте глаголы, наблюдать роль глаголов в тексте; * умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. * начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.   **Метапредметных результатов:**   * умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; * способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; * умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; * стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.   **Познавательные:**   * расширение кругозора младших школьников; * самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; * самостоятельно осуществлять поиск нужного текстового и иллюстративного материала в дополнительных изданиях; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; * понимать смысл предложенных заданий, в т.ч. заданий развивающих смекалку; * формирование умений анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, * развивать умение сравнивать и находить различия и сходства у изучаемых объектов, умение аргументировать и доказывать свое мнение, умение обобщать и синтезировать знания, * выдвигать гипотезы и предположения, переносить знания в новые ситуации, искать аналоги и другие варианты решения, * тренировать память, развивать способности концентрировать внимание и его распределять; ассоциативного мышления, воображения, внимания; развивать умение выполнять вербальные инструкции учителя, развивать устную речь учащихся, фонематический слух; совершенствовать культуру речи детей, обогащать словарный запас учащихся.   **Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).**  **Регулятивные:**   * самостоятельно определять и формулировать цель деятельности на уроке ; * развивать умения самостоятельно формировать выводы на основе своих наблюдений и сравнений; находить несколько вариантов решения учебной задачи; * учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; * учиться работать по предложенному учителем плану * самостоятельно решать ребусы, кроссворды, используя свои знания, развивать способность к самоконтролю. * Контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;   **Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.**  **Коммуникативные:**   * строить сообщения в соответствии с учебной задачей; * слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; * выразительно читать и пересказывать текст; * развивать умение сотрудничества со сверстниками при работе в группе; умение принимать коллективное решение; устную речь учащихся, * ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; договариваться , приходить к общему решению; * обогащать словарный запас учащихся. * договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; * учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).   **Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах**  **Личностные:**   * осознавать роль языка и речи в жизни людей; * эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; * понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; * воспитание положительной мотивации к учению; * формировать интерес к изучению родного языка; * обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). * восприятие русского языка как явления национальной культуры; * понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; * способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.   **Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.** | |
| **Основные понятия** | Части речи, действие предмета, единственное / множественное число, глагол, инфинитив, |
| **Межпредметные связи** | Литература, окружающий мир |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **учителя** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  Цели:  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - организовать планирование учебной деятельности на уроке. | Вот звонок нам дал сигнал:  Поработать час настал.  А теперь все повернитесь  И друг другу улыбнитесь  Улыбнитесь мне, гостям  И садитесь по местам.  **Девиз нашего урока: *Учись, смекай, активней будь!***  ***И к знаниям откроешь путь!***  - Откройте тетради, запишите число, классная работа. | *Личностные УУД:*  - положительное отношение к учению в целом и урокам русского языка. |
| **II. Актуализация знаний**  Цель: Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | - Урок мы начнём с **орфографической минутки** Как вы думаете, какое задание вам сейчас предстоит выполнить? (вставить пропущенные буквы, объяснить и найти знакомые орфограммы). Задание будем выполнять с комментированием.  Б…гут, з…л…неют, кр…чать, п.см…трел, цв…тут, п…ют, по…вилась, л…тят, встр…чают.  - Вставляем, объясняем и проверяем.  - Что объединяет эти слова? (глаголы). Докажите.  - О какой части речи мы сегодня будем говорить на уроке? (о глаголе)  - Правильно. Это знакомый незнакомец Глагол.  - Почему я так сказала – знакомый незнакомец? (потому что мы его немножко знаем, но ещё не всё)  Сегодня я предлагаю вам глубже окунуться в загадочный мир глаголов, отправиться на чудесный остров.  C:\Users\Администратор\Desktop\Новая папка (2)\4.jpg Не добраться туда на поезде.  Не долететь на самолёте.  Даже ракета не сумеет нас домчать туда.  Но у нас всё есть:  Уши, чтобы слышать,  Глаза, чтобы видеть,  И сердце, чтобы всё понять.  Вы готовы?  - **видеоурок (остров глаголов)**  Среди жителей острова найти лишних.  - Давайте вспомним, что мы уже знаем о глаголе, выполнив задание «Закончи предложения» **(слайд)** и сразу будем себя проверять.  - Глагол – это…..  - Глагол обозначает ……  - Глагол отвечает на вопросы… | *Коммуникативных УУД:*  - умение строить речевое высказывание  - умение выражать личное мнение  *Познавательные УУД:*  Ориентироваться в своей системе знаний. |
| **III. Постановка проблемы**  1. Наблюдение над изменением формы глаголов  **Цель:**  -подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.  -организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе ***выявить места и причины затруднения*** является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей | – Посмотрите, кто изображен на левой части слайда? (Птица.)  – Кто изображен на правой части слайда? (Птицы.)  – Что изменилось в записи слов? (Окончание.)  – Почему? (На левой части изображен один предмет – значит, существительное единственного числа; на правой части две птицы – значит, множественное число.)  Составьте нераспространённое предложение к левой части слайда. (Птица летит.) Составьте нераспространённое предложение к правой части слайда. (Птицы летят.)  Сравните глаголы. Что изменилось в записи глаголов? (Окончание.)  – Почему? (Летит обозначает действие одного предмета, значит глагол в единственном числе. Летят – обозначает действие двух предметов, значит глагол множественного числа.)  Что-же нового мы узнали о глаголе?  ***Давайте сформулируем вывод:***   1. Глаголы изменяются по числам 2. Какого же числа может быть глагол?   3) Что обозначают глаголы в единственном числе?  4) Что обозначают глаголы во множественном числе?  5) На какие вопросы отвечают в ед. числе? Во мн. числе?  В ходе беседы заполняется таблица.  http://festival.1september.ru/articles/563604/img3.gif | *Регулятивные УУД:*  Определять и формулировать цель на уроке.  Проговаривать последовательность действий на уроке *(Регулятивные УУД).*  Слушать и понимать речь других; работать в группе, выполнять различные роли (*Коммуникативные УУД*).  Ориентироваться в своей  системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя  (*Познавательные УУД*).  Высказывать своё предположение *(Регулятивные УУД).* |
| **IV. Реализация построенного проекта.**  **Цель:**  -построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще | **Прочитайте текст, определите его тему.**  Весеннее солнце греет землю. Тают снега. Звенит весёлая капель. Быстро бегут говорливые ручьи. Весело скачут на дворе воробьи.  *- О каких признаках весны говорится в тексте?*  *- Как вы думаете, какое задание мы будем выполнять? (ответы детей)*  *Выписать глаголы, определить их число.*  **\* Продолжи текст, составив предложение к схеме. Взаимопроверка** | Проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в  устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя словарь, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД). |
|  | **тренажёр: Открой картинку (учимся определять ед. ч. и мн. ч)** (слова-помощники: **ед.ч.** я, ты, он, она, оно; **мн.ч** мы, вы, они)  Ребята, у вас на партах лежат карточки. Работая в парах, распределите глаголы на две группы 1- вариант ед.ч., 2- вариант мн.ч.(Стоят, идёт, катают, прыгает, пишут, моет, блестят, выбежал, летят, принесёт, работает, учит) | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности *(Личностные УУД).*  Принимать участие в обсуждении и  формулировании цели конкретного задания; в  обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий)  (*Регулятивные УУД*). |
| **V. Работа в паре**  **Цель:**  - выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний;  - доведения его до уровня автоматизированного навыка;  **VI. Самостоятельная работа**  **Цель:**  - организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;  - организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;  - создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;  - для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления. | **Физминутка**  Ребята, у вас на партах лежат карточки. Работая в парах, распределите глаголы на две группы 1- вариант ед.ч., 2- вариант мн.ч.(Стоят, идёт, катают, прыгает, пишут, моет, блестят, выбежал, летят, принесёт, работает, учит)  *- подберите однокоренной глагол (ед.ч. (он) и мн. ч (они)*  **\* Самостоятельно составьте пары таких однокоренных слов**  **Самопроверка.** | Уметь выполнять работу по предложенному плану (*Регулятивные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VI. Включение в систему нового знания и повторения.**  **Цель:**  - выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний;  - доведения его до уровня автоматизированного навыка; | **Дифференцированное задание.**   1. *Исправь ошибки:*   В лесу очень шумно, один родничок тихо *журчали*. Я *подошли* к нему. Он *были* чистый-чистый. Вокруг *пела* птицы, и он вместе с ними пел нежную песню.   1. *Вставь пропущенные глаголы, определи число глаголов*   Ребята …………….. на д…ревья скв…речники. Они ……………….. прилета скв…рцов.  Скв…рцы ……………. неожиданно. Птицы …………………… свои новые д . ма.  **Слова для справок:** повесили, ждали, появились, заняли   1. *Продолжите начатые ряды 2-3 словами, подбирая их не менее, чем по трём признакам одновременно. Признаки подбора определите самостоятельно.*   С . неет, ш . гает, …  П . чистят, п . строят, … | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, выполнять работу в соответствии с заданным планом; прогнозирование (в случае, если учащиеся самостоятельно выявляют типы заданий, где используется новый способ). (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, участвовать в оценке и обсуждении полученного результата, понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач.  (*Личностные УУД*). |
| **VII. Итог урока** | − Что необходимо сделать в конце урока? (Подвести итог нашей работы.)  Сегодня на уроке я:  -научился…  -было трудно…  -было интересно…  **Тест.**  - А теперь посмотрим, все ли из вас успешно усвоили новый материал, в этом нам поможет тест (выдается каждому ученику по вариантам).  **1 вар.**  1. Подчеркни среди слов глаголы:  *Сияет, смешной, светят, дружба.*  2. Подчеркни глаголы в форме ед.ч.  *Дружит, берут, спешит, убирали.*  3. Подчеркни глаголы в форме мн.ч.  *Сияет, пишут, посмотрят.*  **2 вар.**  1. Подчеркни среди слов глаголы:  *Смотрит, сильный, служба, готовят.*  2. Подчеркни глаголы в форме ед.ч.  *Бежит, возьмут, летит, рисовали.*  3. Подчеркни глаголы в форме мн.ч.  *Читает, уберут, рисую* |  |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  **Цель:**  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке;  - учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;  - намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества | ***C:\Users\Администратор\Desktop\Новая папка (2)\5.jpgРефлексия. В ходе урока уч-ся заполняли лист самооценки***  *Оценим свою работу*  4 солнышка – оценка 5  3 солнышка – оценка 4  Спасибо за сотрудничество.  Желаю удачи, бодрости и хорошего настроения на весь день. | Объяснять самому себе:  - «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).  *(Личностные УУД).*  умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.(*Познавательные УУД*).  Умение выражать свои мысли.  Формирование умений слышать и слушать , формулировать ответ.(*Коммуникативные УУД*).  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка  процесса и результатов деятельности.  (*Регулятивные УУД*). |
| **IX. Домашнее задание**  Цель:  - организовать выполнение д/з. |  | Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)  (*Регулятивные УУД*). |