**Открытый урок по русскому языку,**

**проведенный в 4 «А» классе**

 **МБОУ СОШ №11.**

**Тема урока:**

**«Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных»**

 Учитель начальных классов

 Мелихова Лусинэ Размиковна

Липецк, 2015 год

**Тема урока:**

**«Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных.»**

**Цели урока:**

**Образовательные:**

**-** на основе парных и коллективных наблюдений подвести к выведению правила правописания безударных падежных окончаний;

- составить алгоритм проверки безударных падежных окончаний имён существительных и научиться пользоваться им.

**Развивающие:**

- способность формированию орфографической зоркости;

- обогатить речь.

**Воспитательные:**

- прививать интерес к родному языку;

- воспитывать самостоятельность и развивать навыки сотрудничества.

**Тип урока:**

Урок открытия нового знания (проблемно-диалогический урок русского языка, использование инструментов ОТСМ-  **теория** **сильного** **мышления** и **теория** **решения** **изобретательских задач**)

**Оборудование:**

Учебник Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык» 4 класс 2 часть, исследовательский журнал, презентация к уроку, компьютер, проектор, экран

**Ход урока.**

**Слайд 1**

1. **Организационный момент.**

С добрым утром начат день,
Первым делом гоним лень.
На уроке не зевать,
А работать и писать!

**Слайд2**

 Девизом нашего урока я взяла слова известного американского астронавта Нила Армстронга: «Исследование создаёт новое знание»

**2. Актуализация изученного.**

**Слайд3**

|  |
| --- |
| Гуаш…,реч…,грач…,щел…,рож…,матч…,шир...,сол…,скотч…,плащ... |

 -Прочитайте данные слова. Что в них общего?

+Это имена существительные.

-Что такое имя существительное?

+Имя существительное- это часть речи, которая отвечает на вопросы кто?, что? и обозначает предмет.

-На какие группы можно разделить слова?

+Одушевленные и неодушевленные. Женского и мужского рода. 2-го и 3-го склонения.

-Разделите слова на группы.

+Слова с мягким знаком на конце и без него.

-Определите, какие слова можно назвать лишними?

+ Щель, ширь, соль

-Почему?

+В них отсутствует шипящий звук на конце.

-Составьте цепочку из букв, которое мы будем писать на чистописании. Для этого соедините первые буквы лишних слов.

**Слайд4**

+Щшс щсш шщс шсщ сшщ сщш

-Определите закономерность и запишите цепочку букв до конца.

**Слайд5**

Словарь: обаяние, обаятельный.

Этимологическая справка:

Обаять - от слова баять(говорить)

Означало: «произвести впечатление словом, заговорить»

Теперь означает: «очарование, привлекательность»

Сегодня я предлагаю вам на время урока попробовать себя в роли исследователей и открыть для себя новое знание. У любого исследователя есть бортовой журнал, или его ещё называют исследовательским журналом. В который он записывает тему своего исследования, объект, гипотезы и выводы.

- Предлагаю начать исследование. Прочитайте предложение, вставьте простым карандашом пропущенные буквы, обозначьте орфограмму.

 **Слайд6**

**В парк... на с\_рен... и яблон... по...вились цв...ты.**

Сравните с работой соседа по парте…. Не спешите исправлять.

**3. Постановка учебной проблемы.**

- Какие буквы вы написали на месте пропусков? Объясните почему.

- В написании каких орфограмм вы не сомневались?

- А как вы проверите орфограмму на месте пропусков в окончании?

- Почему возникло затруднение в выборе буквы в окончаниях? *(Мы не знаем правило)*

- Сформулируйте *тему нашего исследования.* **Давайте запишем в бортовой журнал.**

**Слайд**7*(Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных)*

**Слайд 8**

*-* Что будет являться объектом нашего исследования? *(безударные окончания сущ.)*

- На какие вопросы ты хочешь получить сегодня ответы?

**4. Наблюдение.**

**Слайд9**

Продолжим наше исследование. Перед вами копилка существительных. Я предлагаю вам сыграть **в игру «Расселение»** (Инструмент ОТСМ – ТРИЗ). Вам нужно распределить или расселить слова по группам, выбрав любой признак. При этом должны помнить два правила:

1. Один объект должен быть только в одной группе;
2. У каждого слова должна быть своя группа, своё местожительство.

Проверка.

- По какому признаку расселили слова? (Дети называют сколько групп у них получилось, называют слова каждой группы, остальные дети должны догадаться по какому признаку расселили слова – по роду, числу, склонению и т.д.)

- Что такое склонение?

- Как определить склонение?

- Как вы думаете, может безударное окончание имен существительных зависеть от падежа и склонения?

- Давайте наши предположения проверим. Чтобы исследование проходило в более быстром темпе предлагаю его выполнить по рядам в парах**.**

**Слайд 10 Просклоняйте данные имена существительные**, поставьте ударение, если затрудняетесь в написании окончания поставьте знак ?

(1ряд – сущ. 1 скл, 2 ряд – 2 скл., 3 ряд – 3 скл.)

- Встретились вам слова, в написании окончаний которых вы не сомневались? Почему?

+ Ударные падежные окончания

 - В каких падежах слов 1 скл. легче всего было допустить ошибку? А во 2 скл.? В 3 скл.?

**Слайд11**

- Можно слова с ударным окончанием как - то использовать?

- Сравните свои ответы с выводом в учебнике с.20

Значит, учитывая падеж, склонение, мы можем для проверки использовать слова-помощники.

**Слайд12**

**5. Физминутка**

Буквы в Петиной тетрадке

(шагают на месте)

Ловко делают зарядку.

Буква Г крючком согнулась

(наклоняются вперед),

Влево, вправо повернулась

(делают повороты).

М плавно встала на носочки

(потягиваются),

И запрыгала по кочкам

(прыгают).

Ф, как бабочка, порхала,

Нежно крыльями махала

(взмахивают руками).

Только Ь сидел,

На всех внимательно смотрел

(садятся на место).

**6 Составление алгоритма**

 **Слайд** 13Правило вывели. Попробуем составить алгоритм проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Предлагаю поработать в группах и закончить предложение, учитывая всё, что мы знаем. От группы выберите одного выступающего.

**Алгоритм проверки**

1.Определяю *(часть речи);*

2. Ставлю существительное в *(н.ф.)* и *(определяю склонение);*

3. Подбираю (слово – помощник) такого же склонения и ставлю его *(в тот же падеж);*

4. Пишу такое окончание, какое у *(слова – помощника*);

5.Проверяю: обозначаю орфограмму.

*(Дети работают в группах, говорят по очереди, если надо исправляют. На доске появляется алгоритм).*
**Слайд14**

Молодцы! У вас всё получилось.

**Слайд15**
Д/з выучить слова-помощники стр.20
-Вернемся к предложению и проверим безударные окончания слов:

**Слайд16**
**В парк... на с\_рен... и яблон... по...вились цв...ты.**

**7. Применение правила**.

Учебник стр.20 упр.187

**8. Итоговая рефлексия. Слайд17**

- На какой вопрос мы искали ответ?

- Смогли мы найти ответ на наш вопрос?

- Давайте вспомним алгоритм проверки безударных окончаний существительных.

- Мне очень понравилось как вы работали, особенно…

- У вас в бортовых журналах есть смайлики. Поставьте галочку около того смайлика, который отражает ваше настроение на уроке.

Я благодарю вас за работу на уроке.

**Слайд 18**

**9. Домашнее задание**. Выучить слова- помощники.стр.21. упр.188

Исследовательский журнал

*Тема исследования:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Объект исследования*:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Гипотеза (предположение)* безударное окончание зависит от падежа и склонения имени существительного?

Объекты исследования

1. В парк\_\_ на с\_\_рен\_\_ и яблон\_\_ по\_\_вились цв\_\_ты.
2. Забота, костёр, копыто, мебель, рожь, мечта, карниз, окно, сирень, палатка, земля.
3. Просклоняйте имена существительные.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 склонение** |
| И.п | забота | мечта | палатка | земля |
| Р.п | забот\_\_ | мечт\_\_ | палатк\_\_ | земл\_\_ |
| Д.п | забот\_\_ | мечт\_\_ | палатк\_\_ | земл\_\_ |
| В.п | забот\_\_ | мечт\_\_ | палатк\_\_ | земл\_\_ |
| Т.п | забот\_\_ | мечт\_\_ | палатк\_\_ | земл\_\_ |
| П.п | забот\_\_ | мечт\_\_ | палатк\_\_ | земл\_\_ |

Исследовательский журнал

*Тема исследования:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Объект исследования*:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Гипотеза (предположение)* безударное окончание зависит от падежа и склонения имени существительного?

Объекты исследования

1. В парк\_\_ на с\_\_рен\_\_ и яблон\_\_ по\_\_вились цв\_\_ты.
2. Забота, костёр, копыто, мебель, рожь, мечта, карниз, окно, сирень, палатка, земля.
3. Просклоняйте имена существительные.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2 склонение** |
| И.п | костёр | копыто | карниз | окно |
| Р.п | костр\_\_ | копыт\_\_ | карниз\_\_ | окн\_\_ |
| Д.п | костр\_\_ | копыт\_\_ | карниз\_\_ | окн\_\_ |
| В.п | костёр | копыт\_\_ | карниз\_\_ | окн\_\_ |
| Т.п | костр\_\_ | копыт\_\_ | карниз\_\_ | окн\_\_ |
| П.п | костр\_\_ | копыт\_\_ | карниз\_\_ | окн\_\_ |

Исследовательский журнал

*Тема исследования:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Объект исследования*:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Гипотеза (предположение)* безударное окончание зависит от падежа и склонения имени существительного?

Объекты исследования

1. В парк\_\_ на с\_\_рен\_\_ и яблон\_\_ по\_\_вились цв\_\_ты.
2. Забота, костёр, копыто, мебель, рожь, мечта, карниз, окно, сирень, палатка, земля.
3. Просклоняйте имена существительные.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3 склонение** |
| И.п | мебель | рожь | сирень |  |
| Р.п | мебел\_\_ | рж\_\_ | сирен\_\_ |  |
| Д.п | мебел\_\_ | рж\_\_ | сирен\_\_ |  |
| В.п | мебель | рожь | сирень |  |
| Т.п | мебель\_\_ | рожь\_\_ | сирень\_\_ |  |
| П.п | мебел\_\_ | рж\_\_ | сирен\_\_ |  |