Татарстан Республикасы Балтач муниципаль районы мәктәпкәчә һәм кече яшьтәге мәктәп балалары өчен муниципаль бюджеттагы гомүми белем учреждениесе «Әтнә башлангыч мәктәп - балалар бакчасы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| “Каралды”МБГБУ “Пыжмара ТГБМ” каршындагы башлангыч сыйныф укытучылары методик берләшмәсе җитәкчесе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шигапова Г.М.Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | “Килешенде”МБГБУ “Пыжмара ТГБМ” директорының укыту эшләре буенча урынбасары \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариева М.И.  | “Расланды”МБГБУ “Әтнә башлангыч мәктәп – балалар бакчасы” директоры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Насихова Г. В.Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

 3 сыйныф өчен

**татар теле буенча**

укыту курсының эш программасы

 **Җәләева Алсу Гомәр кызы**

 югары категорияле укытучы

МБГБУ “Әтнә башлангыч мәктәп–

 балалар бакчасы” ның I номерлы

 педагогик киңәшмәсендә каралды

 “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_

 2014

 **I** .**Аңлатма язуы**

 **1.1 Татар теленнән 3 нче класс өчен эш программасы түбәндәге норматив документларга нигезләнеп төзелде :**

1.“Россия Федерациясендә мәгариф турында” Федераль закон (29.12.2012 № 273-ФЗ).

2.”Мәгариф турында” Татарстан Республикасы законы (гамәлдәге редакциядә)

3. 06.10.2009 нчы елда РФ Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан расланган “Гомуми башлангыч белем бирү федераль дәүләт стандартын гамәлгә кертү” турындагы боерыгы (Приказ №373);

4.Татар телендә башлангыч белем бирү мәктәбендә ана теле укыту: гомуми программа. 1-4 сыйныфлар.Ч.М.Харисова, И.Х.Мияссарова, Ф.Ш.Гарифуллина. Казан 2011;

5. МГБУ Әтнә башлангыч мәктәп – балалар бакчасының башлангыч гомуми белем бирү өчен төп укыту программасы.

6. МБГБУ “Әтнә башлангыч мәктәп – балалар бакчасы” ның 2014 - 2015 нче уку елына укыту планы.

7. МБГБУ “Әтнә башлангыч мәктәп – балалар бакчасы” ның 2014 - 2015 нче уку елына еллык календарь укыту графигы.

8. 2014-2015 нче уку елына ТРның дәүләт аккредитациясе булган гомумбелем бирү учреждениесендә куллану өчен рөхсәт ителгән “Перспективалы башлангыч мәктәп”комплекты концепциясенә һәм белем бирүнең Федераль дәүләт белем стандарты таләпләренә туры килгән һәм рөхсәт ителгән Федераль һәм региональ дәреслекләр исемлеге;

9. Санитар-эпидемиологик кагыйдәләр һәм нормативлар (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированный в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный №19993).

 **II. Укыту предметының гомуми характеристикасы**

 **Татар теле дәресенең максаты:**

-укучыларда уңышлы аралашу сәләте булдыру-әйтмә һәм язма сөйләмне үстерү, кара-каршы сөйләшү осталыгы, монолог төзү һәм шулай ук гомуми культура күрсәткече булган грамоталы язу күнекмәләре булдыру, укучыларны тел фәненең төп мәгълуматлары белән таныштыру һәм шулар нигезендә аларның тамга символик һәм логик фикерләвен үстерү, татар теленең башка телләр белән берлектә дөньяның фәнни

картинасын тудыруда катнашуы,аның милләте саклап калуда, халыкның, шәхеснең үзенчәлеген югалтмауда ышанычлы нигез, җәмгыятнең яшәешенә зарури шарт булуы турында күзаллау барлыкка китерү.

 **Бурычлар:**

-балаларның сөйләм осталыгын, фикерләү сәләтен һәм иҗади хыялын үстерү, ана телендә аралашу максатына, бурычларына,шартларына туры килгән тел чаралары сайлый белергә, уй-фикерләрен төгәл белдерергә һәм әңгәмәдәше әйткәнне тәңгәл аңларга күнектерү

-телнең лексикасы,фонетикасы һәм грамматикасы буенча программада күрсәтелгән башлангыч белемнәрне үзләштерүгә ирешү

-укучыларда дөрес уку һәм язу күнекмәләре булдыру, диологта катнашырга һәм аларны зур, катлаулы булмаган монолог тибында төзеп әйтергә, тасфирлама, хикәяләү, фикер йөртү төрендәге кечкенә текстлар төзергә өйрәтү, уңышлы аралашу сәләте тәрбияләү

 Башлангыч сыйныфларда ана телен өйрәнү –балаларга тел белеме буенча системалы мәгълүматләр бирү һәм сөйләм үсешен тәэмин итүдә беренчел этап.Бу чорда ана телен өйрәнү башка фәннәр белән тыгыз бәйләнештә алып барыла.Татар теле дәресләрендә телнең системасы тирәнтен өйрәнелә,сөйләм культурасы үзләштерелә. Кече яшьтәге балаларның аралашу гамәлендә актуаль булган ситуацияләрдә кирәкле осталык һәм күнекмәләр булдырыла, сөйләм җанрының төрләре (записка,хат,котлау, чакыру язу) үзләштерелә.Орфография һәм пунктуацион кагыйдәләре фонетика,морфология, морфемика һәм синтаксисны өйрәнү кысаларында үзләштерелә.Ана теленең орфография принциплары белән танышу да кертелә.

 Дәреслекне төзүче авторлар (И.Мияссарова, К.Фәйзрахманова) тәкъдим итә торган УМК (программа, ике кисәктән торган дәреслек, методик кулланма, мөстәкыйль эш дәфтәре), ана телен укытуның традицион формаларын читкә какмыйча, укучыларда тел берәмлекләренә, заман таләпләреннән чыгып, уңай мөнәсәбәт тәрбияләүгә юнәлтелә.Дәреслекне төзүче авторлар 3 сыйныф укучысының яшь үзенчәлегенә нигезләнеп эшләгәннәр.Дәреслекләрдә “яшәүче” геройлар Әминә белән Әмир укучыларга программа материалын үзләштерергә ярдәм итәләр. Татар теле дәресләрендә укучыларның сүз байлыгын арттыру, даими рәвештә орфоэпик һәм орфографик нормаларны төгәл үтәү максатыннан,”Дөрес әйт”, ”Дөрес яз” сүзлекләре һәм “Аңлатмалы сүзлек” белән эшләүгә нык игътибар ителә.Дәреслекнең беренче кисәгендә укучылар яңа сүзләр белән танышалар,ә икенчесендә әлеге сүзләр белән сүзлекләр ярдәмендә эшләп, аларның дөрес әйтелеше һәм язылышы ныгытыла.”Аңлатмалы сүзлек”тән яңа өйрәнгән сүзнең мәгънәсен ачыклыйлар.Шул сүзләр белән сүзтезмә һәм җөмләләр төзетү, аларны диалог һәм монологлар төзүдә файдалану укучыларның сүз байлыгын арттырачак, бәйләнешле сөйләм оештырырга ярдәм итәчәк.

  **III. Предметның укыту планындагы урыны**

Татар теле **“Татар теле” белем бирү өлкәсенә** карый, гуманитар фәннәр циклына керә.

 **Программа 2014 – 2015 нче уку елына** **136 сәгатькә исәпләнеп төзелгән; атнага 4 сәгать вакыт бирелә.**

 **IV. Уку предметы эчтәлегенең рухи кыйммәтләре**

Татар теле курсын өйрәнү нәтиҗәсендә укучылар телнең аралашуның төп чарасы һәм милли культураның төп күренеше икәненә төшенә; укучыларда туган телгә карата позитив эмоциональ кыйммәтләр формалаша; туган тел укучылар өчен уку процессының нигезе, фикерләү, күзаллау, интелектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүдә зур таяныч булып тора. Туган телне өйрәнү барышында укучылар үзләренең иҗади сәләтләрен язма һәм сөйләм теле аша тормышка ашыра, телне мөһим мәгълүматны эзләү һәм табу өчен куллана. Укучылар ел дәвамында хатасыз язуның культуралылык билгесе икәнен аңлый, орфография кагыйдәләрен куллана, күчереп язуны, сүзләрдән җөмләләр, җөмләләрдән кечкенә хикәяләр төзи белү күнекмәләрен камилләштерә.

 **V.Укыту предметын үзләштерүнеӊ шәхси, метапредметлы һәм предметлы нәтиҗәләре**

 **Бирелгән программа буенча укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләр**

 **Укучылар белергә тиеш :**

* кушма сүз, парлы сүз; тамыр һәм ясалма сүзләр;
* өйрәнелгән сүз төркемнәрен һәм аларның билгеләрен : исем, фигыль, сыйфат, зат алмашлыклары, алмашлык, кисәкчә, бәйлек;

 **Укучылар башкара алырга тиеш :**

* сүзләрдәге орфограммаларны табу һәм аларның язылышын кагыйдәләргә нигезләнеп аңлату;
* үтелгән орфограммалар кергән 55-60 сүзле текстны хатасыз һәм каллиграфик итеп күчереп һәм ишетеп, тыныш билгеләрен дөрес куеп язу;
* сүзләрне төзелешләре ягыннан тикшерү;
* сүзнең тамырын һәм кушымчаларын табу;
* кушымчаларның төрен билгеләү;
* кушма һәм парлы сүзләрне билгеләү;
* сүзләрне сүз төркеме ягыннан тикшерү : исемнең сан, килеш кушымчасын билгеләү;
* сыйфатның дәрәҗәләрен аеру;
* фигыльнең зат – сан, заманын күрсәтү;
* текстның темасын, төп фикерен билгеләү;
* темага һәм төп фикергә таянып, текстка исем кую;
* текстның планын төзү;
* хикәяләү, тасвирлау, фикер йөртү характерындагы текстларны аера белү һәм сөйләмдә куллану;
* культуралы мөгамәлә таләпләренә туры китереп, үтенеч, гафу үтенү, рәхмәт әйтү, баш тарту, чакыру, котлау – тәбрикләү сүзләрен сөйләмдә куллану;
* тасвирлау һәм фикер һөртү элементлары кергән 70-75 сүзле хикәяне изложение итеп язу;
* хикәяләү характерындагы сочинение язу.

 - кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл ,елга, исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәреф белән язу.

* программада булган сүзләрне дөрес язу һәм юлдан –юлга күчерү
* сүзгә фонетик анализ ясау, иҗекләргә бүлү,авазларны сүздәге тәртиптә ачык, дөрес әйтеп атап чыгу,
* үзең язганны бирелгән үрнәк белән чагыштыру
* сүзләргә дөрес сорау кую һәм шуның нигезендә предметны ,предметның эшен,хәрәкәтен, билгесен, өстәмә предметны, ярдәмче сүзләрне таба белү
* җөмләнең баш кисәкләрен таба белү; уку, уеннар, көндәлек тормыш, табигать турындагы темаларга 7-8 җөмләдән торган бәйләнешле текст төзеп сөйләү һәм язу
* сүзләрнең әйтелешен, кулланышын, язылышын истә калдыру: *авыр,акбур,акош,алъяпкыч, ап-ак, аръяк, ашъяулык, аю,әдип,әти-әни, әһәмият, бала-чага, әһәмият, берәз, бияләй, булдыклы, буяу, вак, Ватан,гади, гаилә,гайртле, давыл, данә, дөя, егрле, елан, җәелә, җәза, җәнлек, җиз, җиһаз, илле, йокы, кадерле, карабүрек, кәгазь, кәккүк, кием, кошчык, котлы, көе, көнбагыш, көньяк,көянтә, куәтле, күбрәк, күңелле, мәгънә, мәкаль, мәсьәлә, мәңге, милләт, морҗа, нәүрәз, ният, охшый, ошый, өрәңге,өянке, пөхтә, рөхсәт, русча, сава, салават, саңгырау, сәгать, сәламәт, сәхнә, сәяхәт, соңгы, сөенеч, сөяк, табигать,ташбака, таң, тәңкә, тиеш, тимераяк, тозсыз, төяк, төен, төнбоек, төньк, тыңлау, уйсу, үрмәкүч, чаңгы, чәучәк, чәүкә, чуар, чынаяк, шигырь, элекке, эре, юаныч, юаш, юкә, юлчы, юнәлеш, юына, ябалак, явыз, якты, ямьле, япь, ярдәм, ятьмә,яхшы, яшь.*

 **Шәхси, метапредметлы һәм предметлы нәтиҗәләр**

**Шәхси нәтиҗәләр:**

 - туган илгә карата шәхси караш булдыру;

 - чын кеше сыйфатлары булдыру;

 - мөстәкыйльлелек һөм җаваплылык үстерү;

 - этик хисләр, мөлаемлылык үстерү;

 - рухи-әхлакый идеалларына китерү.

 - олылар белән хезмәттәшлек;

 - аралашу культурасы күнекмәләре .

**Метапредметлы нәтиҗәләр:**

 - аң -белем үстерү;

 - проблемаларны мөстәкыйль рәвештә таба алу;

 - эзләнү юлларын һөм нәтиҗәләрен ачыклау;

 - логик фикерләү:чагыштыру, синтез, анализ ясый белү;

 - конфликтлы ситуацияләрдән чыгу юлын табу;

 - укучыларның образлы, логик фикерләвен үстерү;

**Предметлы нәтиҗәләр:**

 - Россиядә күп милләт халыкларының төшенчәсен бирү;

 - татар теленең төп төшенчәләр буенча башлангыч белем ( фонетик, лексик, грамматик);

 - татарча югары сөйләм культурасы формалаштыру;

 - туган телнең орфоэпик, лексик, грамматик төшенчәләре;

 - сүз турында башлангыч төшенчәләр формалаштыру;

 - уку, язу гамәлләре формалаштыру;

 - сүзгә фонетик анализ ясый белү.

 **Универсаль уку гамәлләре формалаштыру:**

 ***Танып белү универсаль уку гамәлләре:***

- дәреслектә ориентлаша белү;

- шартлы билгеләрнең телен белү;

- рәсем һәм схемалар нигезендә биремнәр үтәү;

- төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;

- материаль объектлар кулланып биремнәр үтәү;

- дәреслек һәм мөстәкыйль эш дәфтәрендәге мәгълүматлар белән эшли белү;

***Регулятив универсаль уку гамәлләре:***

-кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу;

- гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау;

- үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү;

- тормыш тәҗрибәсен куллану;

- эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү.

***Шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре:***

- дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү;

- үз уңышларың/уңышсызлыкларың турында фикер йөртү;

- үз мөмкинлекләреңне бәяләү;

- үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру;

- мәгънә барлыкка китерү («Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?» - дигән сорау кую)

***Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:***

- тормыш тәҗрибәсен куллану;

- күршең белән хезмәттәшлек итү;

- үз фикереӊне һәм позицияӊне формалаштыру;

- уртак эшчәнлеккә һәм гомуми чишелешкә килү;

- партнёрныӊ нәрсәне белүен һәм күрүен, нәрсәне белмәвен һәм күрмәвен исәпкә алып, аӊлаешлы сөйләм төзергә, сораулар бирү;

- партнёрныӊ эш-гамәлләрен контрольгә алу;

- сөйләмнеӊ диалог формасын үзләштерү.

 **VI. Укыту предметының эчтәлеге**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Эчтәлек** | **Сәг. саны** |
| **1** | **Орфограмма.1-2 сыйныфта үткәннәрне кабатлау.** | 13 сәг. |
| **2** | **Сүз. Телнең сүзлек байлыгы.-**  | 11 сәг. |
| **3** | **Сүз төзелеше.Сүз ясалышы.** | 11 сәг. |
| **4** | **Сүз төркемнәре** |  |
|  | Исем | 17 сәг. |
| Фигыль | 24 сәг. |
| Сыйфат | 9 сәг. |
| Алмашлык | 5 сәг. |
| Кисәкчәләр | 5 сәг. |
| Бәйлекләр | 2 сәг. |
| **5** | **Җөмлә** | 12 сәг. |
| **6** | **Сүзтезмә.** | 3 сәг. |
| **7** | **Текст.Бәйләнешле сөйләм** | 10 сәг. |
| **8** | **Ел буена үткәннәрне кабатлау** | 14 сәг. |
|  | **Барысы** | 136 сәг. |

 **VII . Программа эчтәлеге (136 сәг.)**

**Орфограмма. 1-2 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау (13 сәг.)**

Калын һәм нечкә сузыклар. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Тавышсыз хәрефләр. Парлы һәм парсыз яңгырау һәм саңгырау тартыклар.Калын һәм нечкә сузык авазлар. Е,я,ю хәрефләренең сүз башында һәм сузык авазлардан соң ике аваз белдергән очракларын танып белү һәм шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес уку, күчереп язу. Ъ, ь хәрефләренең аваз белдермәгәнлеген истә тоту, шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес уку. Сүзгә фонетик анализ ясау.

  **Сүз. Телнең сүзлек байлыгы (11 сәг.)**

 Сүз.Сүзнең лексик мәгънәсе. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. Синонимнар. Антонимнар. Омонимнар. Аларның сөйләмдәге роле. Сүзнең күп мәгънәлелеген һәм күчерелмә мәгънәсен (фразеологик әйтелмәләр) куллану. Татар теленең сүз байлыгы. Дәреслекләрдәге сүзлекчәләрдән, сүзлекләрдән сүзнең аңлатмасын табып алу.

Сүзтезмә белән белдерелгән лексик берәмлекләр: сөт өсте, җир җиләге һ.б.

**Сүз төзелеше. Сүз ясалышы (11 сәг.)**

Морфология һәм аның состав өлешләре. Бер тамырдан берничә сүз ясалу, кушымчалар, аларның яңа сүз ясаудагы роле.

 Тамырдаш сүзләр. Сүзләрнең ясалыш буенча төрләре (ясалма, кушма, парлы сүзләр).

**Сүз төркемнәре**

**Исем (17 сәг.)**

Сүз төркемнәре төшенчәсе. Исем. Исемнең предметлык төшенчәсен белдерүе, аның җөмләдә ия булып килүе. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исемнәрне тематик төркемләү.

Исемнең берлек һәм күплек санда килүе. Күплек кушымчалары, аларның дөрес әйтелеше һәм ясалышы.

Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Татар телендә килешләр һәм аларның сораулары. Сузык авазларга һәм яңгырау тартыкларга беткән исемнәрнең килешләр белән төрләнүе.

**Фигыль (24 сәг.)**

Фигыль сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары. Фигыльнең барлык һәм юклык төрләре. Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Хикәя фигыльөч заманы: үткән заман, киләчәк заман, хәзерге заман.Фигыльнең заман формаларын дөрес ясау. Фигыльнең күп мәгънәлелеге.

**Сыйфат (9 сәг.)**

Сыйфатларның семантик төркемнәре. Сыйфат дәрәҗәләре (гади, чагыштыру, артыклык, кимлек дәрәҗәләре).

 **Алмашлык (5 сәг.)**

Алмашлыкның мәгънә үзенчәлегенә –зат һәм предметны атамыйча, исемен генә алыштырып килүенә күзәтүләр. Зат алмашлыклары, килеш белән төрләнүе. Аларның җөмләләрне бер-берсенә бәйләүдәге роле.

**Кисәкчәләр (5 сәг.)**

*Да-дә, та-тә* кисәкчәләрен *-да/-дә, -та/-тә* кушымчаларыннан аеру. Кисәкчәләрне дөрес язу.

**Бәйлекләр (2 сәг.)**

Төрле килешләрдә исемнәрне һәм зат алмашлыкларын *белән, саен, шикелле, өчен, аркылы, таба, хәтле, каршы, кадәр, чаклы, бирле, соң, башка* бәйлекләре белән куллану.

**Җөмлә (12 сәг.)**

Хикәя, сорау, өндәү (боеру), тойгылы җөмләләр. Аларны текстта аера белү.

Җөмләнең әйтелү максаты буенча төрләренә карап, җөмлә ахырына тыныш билгесе кую. Җөмләнең баш кисәкләре . Язма сөйләмдә ия һәм хәбәрнең урыннары.

Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. Җыйнак җөмләне, тиешле сүзләр өстәп, җәенкеләндерә белү, җәенке җөмлә эченнән баш кисәкләрне генә аерып чыгару.

**Сүзтезмә (3 сәг.)**

Сүз, сүзтезмә һәм җөмләләрне аера белү, мәгънәләре, сораулар ярдәмендә җөмләдә сүзләр бәйләнешен ачыклау, сүзтезмәдәге ияртүче һәм иярүче сүзләрне билгеләү.

**Бәйләнешле сөйләм (10 сәг.)**

Текстның темасын һәм төп фикере. Исемсез текстларның темасын билгеләү һәм исем кую. Төп фикерне темадан аера белү һәм аларны төгәлбилгеләү.

Текстның типлары: хикәяләү, тасвирлау, фикер йөртү. Аларның төп үзенчәлекләре.

Әзер яки күмәк төзелгән план буенча хикәяләү тибындагы текстны изложение итеп язу. Сюжетлы рәсемнәр һәм картиналар буенча укучыларның тормыш тәҗрибәсенә, күзәтүләренә, укыганнарына бәйле темаларга сочинениеләр язу. Телдән эш характерындагы текстлар төзү.

Сөйләм этикасы. Телдән һәм язмача чакыру, тәбрикләү.

 **Ел буена үткәннәрне кабатлау (14сәг.)**

“Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе” темасы. Сүз төзелеше. Сүз ясалышы. Сүз төркеме. Исем. Исемнәрнең килеш белән төрләнүе. Сүз төркеме.

Фигыль. Фигыльнең заман белән төрләнеше. Сүз төркеме.Сыйфат. Бәйләнешле сөйләм. “Җәй”. Сүз төркеме.Алмашлык. Кисәкчәләр. Бәйлекләр. Җөмлә. Сүзтезмә. Бәйләнешле сөйләм.

 **VIII. Уку материалын календарь –тематик планлаштыру.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрестемасы | Дәрес саны | Предметлы УУГ | Шәхескә кагылышлы һәм метапредметлы нәтиҗәләр (УУГ) формалашу | дата | искәрмә |
| план | факт |
|  |  **1 нче чирек (36 сәг.)****Орфограмма. 1-2 сыйныфларда үткәннәрне кабатлау. (13 сәгать)** |
| 1. | 1-2 нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау. Орфография сүзенең мәгъ-нәсен ачыклау.”Аңлатмалы сүзлек” белән эш. | 1 | **Белергә тиеш:**-“Татар теле” дәреслегенең төзелешен;- татар теленең төп сүзлекләрен**Башкара алырга тиеш:**-“Эчтәлек” битендә ориентлаша алу;- сүзлекләр белән гамәли эшли алу | **Шәхси:** укуга карата кызыксыну хисе булу;**Регулятив:**укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга һәм эшнең дөреслеген тикшерергә өйрәнү;**Танып белү:**тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү;**Коммуникатив:**башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү. | 03.09 |  |  |
| 2. | *Бәйләнешле сөйләм* .Рәсем буенча хикәя төзү”Җәй көне”. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-бәйләнешле сөйләм төзү һәм дөрес язу | **Шәхси:**күзаллый һәм хыяллана белү;**Регулятив:** үз җавабыңны яки иптәшеңнең җавабын раслау өчен кагыйдәгә таянырга мөмкин икәнен аңларга;**Танып белү:** үз фикерңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Коммуникатив:** телдән һәм язма сөйләмне төзи белү; иптәшләреңне һәм укытучыны ишетә һәм тыңлый белү; | 05.09 |  |  |
| 3. | Авазлар һәм хәрефләр. | 1 | **Белергә тиеш:**Аваз һәм хәреф аермасы**.****Башкара алырга тиеш:**-сүздән авазны аерып алу, аңа характеристика бирү;-сүзгә аваз-хәреф схемасын төзү | **Шәхси:**табигать турында кайгырту;**Регулятив:**эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү; **Танып белү:**укытучы һәм иптәшләре белән эшләгән эшләргә нәтиҗә ясый белү;**Коммуникатив:**төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү. | 06.09 |  |  |
| 4. | Сузык һәм тартык авазлар. | 1 | **Белергә тиеш:**-сүздәге сузык авазларның калын яки нечкә әйтелешен андагы сузык авазларга карап аеру**Башкара алырга тиеш:**-калын (нечкә) сузык авазларны икеләнүсез аеру, аларга анализ ясау | 08.09 |  |  |
| 10.09 |  |  |
| 5. | Сузык һәм тартык авазлар. | 1 |
| 6. | Иҗек. Иҗек төзелеше. Сүзләрне юлдан юлга күчерү. | 1 | **Белергә тиеш:**-сүзнең бер хәрефен иҗек булса да, юл ахырында калдырырга да, яңа юлга күчерергә дәярамый;- тавышсыз хәрефләр (ъ,ь) үзләреннән алдагы хәрефләреннән аерып күчерелмиләр**Башкара алырга тиеш:**-Сүзләрне иҗекләргә бүлү, һәм иҗекләп, юлдан юлга күчерүнең катгый булмавын, аларның вариантларын белү | **Шәхси:**“башкаларга карата түземлек” төшенчәсен кабул итү, аларның кадерен белү;**Регулятив:** үз җавабыңны яки иптәшеңнең җавабын раслау өчен кагыйдәгә таянырга мөмкин икәнен аңларга;**Танып белү:** предметларны чагыштыра, охшаш һәм аермалы якларын билгели белү;**Коммуникатив:** дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә катнаша белү; үзеңнең эш-гамәлләреңне аңлата белү; парларда эшли белү. | 12.09 |  |  |
| 7. | Ъ, Ь хәрефләре.Аларның дөрес язылышы. | 1 | **Белергә тиеш:**- нечкәлек билгесе (ь) иҗекнең нечкә әйтелешен күрсәтү өчен языла;- гарәп теленнән кергән сүзләрдә нечкәлек билгесе ь иҗекнең нечкә әйтелешен күрсәтү өчен языла- нечкәлек билгесе (ь) иҗекнең нечкә әйтелешен күрсәтү өчен языла;- гарәп теленнән кергән сүзләрдә нечкәлек билгесе ь иҗекнең нечкә әйтелешен күрсәтү өчен языла | **Шәхси:**укуга уңай караш булдыру;**Регулятив:**укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәне чишү өчен дөрес юл сайлый белү;**Танып белү:**кирәкле сүзләр группасын яки сүзләрне тизрәк эзләп табу, уку, сүзлекләрдә иркен ориентлашу өчен алфавитны яхшы үзләштерү;**Коммуникатив:**күршең белән хезмәттәшлек итү; | 13.09 |  |  |
| 8. | Я, ю, е хәрефләре. Әйтелеш һәм язылыш ,аваз кушылмалары.Алфавит тәртибе. | 1 | **Белергә тиеш:**-Я, ю, е хәрефен калын әйтелешле сүзләрдә һәм нечкә әйтелешле сүзләрдә ничек укырга кирәклеген**Башкара алырга тиеш:**-Я, ю, е хәрефе булган сүзләрне дөрес язу һәм уку  | 15.09 |  |  |
| 9. | **2 сыйныфларда үткәннәрне кабатлау. Кереш контроль диктант.****“Җәйге бер көн”****(2 класс, методик ярдәмлек, бит 62)** | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Регулятив:** максатка кагылышсыз гамәлләрдән тыелу; гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау;**Танып белү:****Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: | 17.09 |  |  |
| 10. | Хаталар өстендә эш. Сүз төзелеше.Тамыр һәм кушымча. Тамырдаш сүзләр. | 1 | **Белергә тиеш:****-**Татар телендә сүз тамырының сүз башында булуын, үзгәрмәвен, тамырдаш сүзләрнең яңа мәгънә белдерүен.**Башкара алырга тиеш:**-Тамырдаш сүзләрне аера һәм аларның тамырын билгели белү | **Шәхси:**кошларга карата сакчыл караш булу;**Регулятив:**мөстәкыйль рәвештә хаталар өстендә эшләргә;**Танып белү:**дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;**Коммуникатив:** дәрестә төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; укытучының, классташларыңның сорауларына җавап бирү | 19.09 |  |  |
| 11. | Сүз төркемнәре. Җөмлә.Иҗади биремле күнегүләр. | 1 | **Белергә тиеш:**-сөйләмне җөмләләргә аера;**Башкара алырга тиеш:**-Җөмләнең баш кисәкләрен табу; җөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү; | **Шәхси:**кошларга карата сакчыл караш булу;**Регулятив:**үз эшеңне оештыра белү;**Танып белү:**кирәкле мәгълүматны төрле чыганаклардан төрле формада (текст, схема, таблица һ.б.)эзләп табу;**Коммуникатив:**сөйләм этикеты нормаларын үтәү:исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт белдерә белү; парларда эшли белү | 20.09 |  |  |
| 12. |  **Контроль күчереп язу** **№ 1 . ”Әбиләр чуагы”.** | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:**укуга уңай караш булдыру;**Регулятив:**эш өчен максат куя белү;**Танып белү:**эш барышын контрольләү һәм эш нәтиҗәсен бәяли белү;**Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: | 22.09 |  |  |
| 13. | Хаталар өстендә эш.1-2 сыйныфларда үткәннәрне кабатлау. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:**укуга уңай караш булдыру;**Регулятив:** кагыйдә һәм сүзлекләрдән файдаланып,башкарган эшеңнең дөреслеген тикшерергә өйрәнергә;**Танып белү:**кирәкле мәгълүматны төрле чыганаклардан төрле формада (текст, схема, таблица һ.б.)эзләп табу;**Коммуникатив:**үз фикереңне әйтә белү; | 24.09 |  |  |
|  **Сүз. Телнең сүзлек байлыгы ( сәг.11)** |
| 14. | Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе.Аңлатмалы сүзлекләр белән эш , лексик мәгънәгә туры килгән сүзләр табу. | 1 | **Белергә тиеш:**сүз төшенчәсе, сүзнең кеше тормышында әһәмияте, сүзнең лексик мәгънәсен;**Башкара алырга тиеш:**сүзлекләр белән эшләү. | **Шәхси:**телнең төп аралашу чарасы икәнен аңларга;**Регулятив:** эш өчен максат куя белү;**Танып белү:** төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;**Коммуникатив:**сөйләм этикеты нормаларын үтәү:исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт белдерә белү; парларда эшли белү | 26.09 |  |  |
| 15. | Алынма сүзләр, аларны куллану өлкәсе. | 1 | **Белергә тиеш:**алынма сүзләр төшенчәсе, **Башкара алырга тиеш:**төрле телләрдән кергән сүзләрне төркемләү, бу сүзләрне сөйләмдә куллану, дөрес язу күнекмәләре булдыру | **Шәхси:****Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәне чишү өчен дөрес юл сайлый белү;**Танып белү:** яңа сүзләр һәм төшенчәләрнең мәгънәләрен ачыклау; үз фикереңне дәлилләү;**Коммуникатив:** башкалар белән килешеп эшләү һәм уртак фикергә килә белү; сорау бирә белү; | 27.09 |  |  |
| 16. | Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. | 1 | **Белергә тиеш:**текстта синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны таный, **Башкара алырга тиеш:**синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны сөйләмдә урынлы куллана белү; | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;**Регулятив:** эш барышында инициатива күрсәтә белү;**Танып белү:** дәреслектән яки укытучы тәкъдим иткән башка әдәбияттан тиешле мәгълүматны таба белү;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; | 29.09 |  |  |
| 17. | Әйтелеше бертөрле, мәгънәләре башка сүзләр – омонимнар | 1 | 01.10 |  |  |
| 18. | Охшаш мәгънәле сүзләр – синонимнар. | 1 | 03.10 |  |  |
| 19. | Охшаш мәгънәле сүзләр – синонимнар. | 1 | 04.10 |  |  |
| 20.21. | Капма-каршы мәгънәле сүзләр – антонимнар. | 1 | 06.1008.10 |  |  |
| Капма-каршы мәгънәле сүзләр – антонимнар. | 1 |
| 22. | Тотрыклы сүзтезмәләр,фразеологик әйтелмәләр белән танышу. | 1 |  | **Шәхси:****Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәне чишү өчен дөрес юл сайлый белү;**Коммуникатив:** конфликтлы ситуацияләрдән чыга белү; | 10.10 |  |  |
| 23. | “Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе” темасы буенча искәртмәле диктант. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;**Танып белү:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;**Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: | 11.10 |  |  |
| 24. | Хаталар өстендә эш. “Телнең сүз байлыгы тема”сын кабатлау.Тест биремнәре. | 1 |  | **Шәхси:****Регулятив:** эшчәнлегеңне контрольгә алу;**Танып белү:**уку мәсьәләсен чишү өчен иң отышлы юлларны сайлый белү;**Коммуникатив:**фикерләүдә логик чылбыр төзү | 13.10 |  |  |
|  | **Сүз төзелеше. Сүз ясалышы (11 сәгать)** |
| 25. | Тамыр һәм кушымча. | 1 | **Белергә тиеш:**Тамыр, кушымча төшенчәсен. **Башкара алырга тиеш:**Сүзнең тамырын табу, тамырдаш сүзләрдә тамырны аера белү, кушымчалар ярдәмендә сүзләр ясау. | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;**Регулятив:**укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәләне чишү өчен дөрес юл сайлый белү;**Танып белү:** чагыштыру, анализлау, нәтиҗә ясау; билгеле тәртиптә төркемли белү;**Коммуникатив:** сорау куя белү, ярдәм сорап мөрәҗәгать итү, үз алдыңда туган авырлыкны таный белү; | 15.10 |  |  |
| 26. | Тамыр һәм кушымча. | 1 | 17.10 |
| 27. | Сүз ясагыч кушымчалар.Алар ярдәмендә сүзләр ясалуын карау,ясау, ясалма сүзләр. | 1 | **Белергә тиеш:**Сүз ясагыч кушымчалар, ясалма сүзләр төшенчәсен;**Башкара алырга тиеш:**яңа сүзләр ясау. |  18.10 |  |  |
| 28. | Төрләндергеч кушымчалар, алар ярдәмендә сүзләрнең үзгәрүен күзәтү. | 1 | **Белергә тиеш:**төрләндергеч (бәйләгеч) кушымчалар төшенчәсен;**Башкара алырга тиеш:**Төрләндергеч кушымчаларны ясагыч кушымчалардан аеру. | 20.10 |  |  |
| 29. | “Тамыр һәм кушымча” темасын ныгыту. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | 22.10 |  |  |
| 30. | Кушма сүзләр, аларның ясалышы. | 1 | **Белергә тиеш:**кушма сүзләр төшенчәсен, **Башкара алырга тиеш:**кушма сүзләр ясау. | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;**Регулятив:** үз эш урыныңны һәм эшеңне оештыра белү;**Танып белү:** сүзлекләр белән эшләргә: төрле сүзлекләрдән кирәкле төшенчәләрне эзләп табарга;**Коммуникатив:** иптәшеңә ярдәм тәкъдим итү, хезмәттәшлек итә белү; | 24.10 |  |  |
| 25.10 |
| 31. | Кушма сүзләр , аларның ясалышы һәм дөрес язылышы.Сайланма диктант. | 1 |
| 32. | Парлы сүзләр,аларның ясалышы һәм дөрес язылышы. | 1 | **Белергә тиеш:**парлы сүзләр төшенчәсен, **Башкара алырга тиеш:**парлы сүзләр ясый | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;**Танып белү:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;**Регулятив:**укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәләне чишү өчен дөрес юл сайлый белү;**Коммуникатив:** төркемнәрдә эш вакытында дөрес эш бүлешә белү, уртак мксат куеп, аңа ирешү юлларын эзләү; | 27.10 |  |  |
| 33. | Парлы сүзләр,аларның ясалышы һәм дөрес язылышы. | 1 | 29.10 |
| 34. | **“Сүз төзелеше. Сүз ясалышы” Грамматик биремле контроль диктант.”Кыш бабай бизәкләре” №2. 1 нче чирекне йомгаклау.**  | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Танып белү:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;**Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;**Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: | 31.10 |  |  |
| 35. | Хаталар өстендә эш. “Сүз төзелеше. Сүз ясалышы” темасын кабатлау. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;**Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Коммуникатив:** коллективта каршылыкларны чишүдә катнаша белү; |  01.11 |  |  |
|  **2 нче чирек (26 сәг.) Исем (17 сәг.)** |
| 36. | Сүз төркемнәре. Сүзләрнең төркемнәргә бүленеше | 1 | **Белергә тиеш:**сүз төркемнәре –исем, сыйфат, фигыль гомуми төшенчә. | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;**Регулятив:** үз җавабыңны яки иптәшеңнең җавабын раслау өчен кагыйдәгә таянырга мөмкин икәнен аңларга;**Танып белү:**дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; | 10.11 |  |  |
|  **2 нче чирек ( 26 сәг.)** |
| 37. | Исем. Мәгънәсе, сораулары, җөмләдәге роле. | 1 | **Белергә тиеш:**исемнең җөмләдәге мәгънәсе, роле, сораулары , төркемчәләре | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;**Регулятив:** үз эш урыныңны һәм эшеңне оештыра белү;**Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 12.11 |  |  |
| 38. | Ялгызлык исемнәр.Ялгызлык төшенчәсе, төркемнәре,язылышы. | 1 | **Белергә тиеш:**Ялгызлык исемнәре төшенчәсен; **Башкара алырга тиеш:**ялгызлык исемнәрен баш хәреф белән яза. | 14.11 |  |  |
| 39. | Ялгызлык исемнәр.Ялгызлык төшенчәсе, төркемнәре,язылышы. | 1 | 15.11 |  |  |
| 40. | Уртаклык исемнәр.Уртаклык төшенчәсе, язылышы.Сүзлек диктанты. | 1 | **Белергә тиеш:**уртаклык исемнәр төшенчәсен, уртаклык исемнәрнең ялгызлык исемнәре белән аермасын.  | 17.11 |  |  |
| 41. | Берлек һәм күплек сандагы исемнәр.Берлек һәм күплек сан формалары,берлектән –күплек,күплектән-берлек ясау. | 1 | **Башкара алырга тиеш:** исемнәрнең әз һәм күп булу-ларына карап саннарын билгели, кушымчаларына карап предметның санын билгели, борын авазына беткән сүзләрне күплек белән төрләндерә  | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;**Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәне чишү өчен дөрес юл сайлый белү;**Танып белү:**дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;**Коммуникатив:** иптәшеңә кирәкле мәгълүматны төгәл, эзлекле, тулы итеп бирә белү; | 19.11 |  |  |
| 42. |  **Контроль изложение № 1 ”Песи баласы”.** | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-бәйләнешле сөйләм төзү һәм дөрес язу | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;**Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;**Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: | 21.11 |  |  |
| 43. | Хаталар өстендә эш.Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.Килеш төшенчәсе, җөмләдә бәйләүче роле, атамалары,сораулары; калын һәм нечкә төрләнеш. | 1 | **Белергә тиеш:**килеш төшенчәсен, килешнең сорауларын, аларның мәгънәләрен;**Башкара алырга тиеш:**сүзләрне килеш белән төрләндерү, килеш кушымчаларын билгели. | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;**Танып белү:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;**Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү;**Коммуникатив:**үз позицияңне дәлилләү өчен кагыйдә,таблицалар, модельләрдән файдаланырга; | 22.11 |  |  |
| 44. | Баш килеш. Исемнәрне табу, сорау кую, баш килеш төшенчәсе, сораулары.  | 1 | 24.11 |  |  |
| 45. | Иялек килеше. Иялек килеш төшенчәсе, сораулары, кушымчалары; калын һәм нечкә төрләнеш. | 1 | 26.11 |  |  |
| 46. | Юнәлеш килеше. Юнәлеш килеш төшенчәсе, сораулары, кушымчалары; калын һәм нечкә төрләнеш; саңгырау һәм яңгырау тартыкларга, сузык авзга беткән исемгә кушымча ялгау.  | 1 | 28.11 |  |  |
| 47. | Төшем килеше. Төшем килеш төшенчәсе, сораулары, кушымчалары; калын һәм нечкә төрләнеш; саңгырау һәм яңгырау тартыкларга, сузык авазга беткән исемгә кушымча ялгау. | 1 | 29.11 |  |  |
| 48. | Чыгыш килеше. Чыгыш килеш төшемчәсе, сораулары, кушымчалары; калын һәм нечкә төрләнеш; борын авазларына беткән исемнәргә чыгыш килеш кушымчасы ялгау. | 1 | 01.12 |  |  |
| 49. | Урын-вакыт килеше. Урын-вакыт килеш төшемчәсе, сораулары, кушымчалары; калын һәм нечкә төрләнеш. | 1 | 03.12 |  |  |
| 50. | “Исемнәрнең килеш белән төрләнеше” темасын ныгыту. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү |  05.12 |  |  |
| 51. | **Контроль күчереп язу.№2.”Бакчада”****(д.җ. бит 74.)** | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;**Танып белү:**дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;**Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: | 06.12 |  |  |
| 52. | Хаталар өстендә эш. “Исем” темасын кабатлау | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:** уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Танып белү:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;**Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; | 08.12 |  |  |
|  **Фигыль ( 24 сәгать)** |  |  |  |  | 10.12 |
| 53. | Фигыль сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары, җөмләдәге роле. | 1 | **Белергә тиеш:**фигыль төшенчәсен, аның сорауларын.**Башкара алырга тиеш:**телдән һәм язма сөйләмдә фигыльне таба | **Шәхси:** уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Танып белү:**дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;**Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 10.12 |  |  |
| 54.55. | Фигыльнең барлык һәм юклык төрләре.Фигыльнең барлык һәм юклык төрләре. | 11 | **Белергә тиеш:**-ма, -мый юклык кушымчаларын**Башкара алырга тиеш:**фигыльнең юклык төрен ясый | **Шәхси:**кошларга карата сакчыл караш булу;**Регулятив:**мөстәкыйль рәвештә хаталар өстендә эшләргә;**Танып белү:**дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;**Коммуникатив:** дәрестә төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; укытучының, классташларыңның сорауларына җавап бирү | 12.12 |  |  |
| 13.12 |
| 56. | Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. Ия белән фигыльнең ярашуы. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**фигыльләрне зат һәм сан белән төрләндерә; | **Шәхси:** уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Танып белү:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;**Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;**Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 15.12 |  |  |
| 57. |  “Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше” темасын ныгыту. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | 17.12 |  |  |
| 58. | **“Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше” Грамматик биремле контроль диктант.”Карлар ява” №3. 2 нче чирекне йомгаклау.** | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Танып белү:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;**Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;**Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: | 19.12 |  |  |
| 59. | Хаталар өстендә эш. Фигыль заманнары. Хикәя фигыль. | 1 | **Белергә тиеш:** хикәя фигыль төшенчәсен, сорауларын,**Башкара алырга тиеш:** сораулары ярдәме хикәя фигыльләрне куллана | **Шәхси:** үз сәламәтлегеңнең кадерен белү;**Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәне чишү өчен дөрес юл сайлый белү;**Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;**Коммуникатив**: әйткән фикерен нигезли белү. | 20.12 |  |  |
| 60. | Хикәя фигыльнең заман белән төрләнеше. | 1 | **Белергә тиеш**: хикәя фигыльләрнең заман белән төрләнешен, хәзерге заман төшенчәсен;**Башкара алырга тиеш:** хәзерге заман хикәя фигыльләрне язма һәм телдән сөйләмдә табу. | 22.12 |  |  |
| 61. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең белдерелеше, сораулары, ясалышы, юклык төр кушымчалары, сөйләмдә аларны аера белү.  | 1 | 24.12 |  |  |
| 62 | Үткән заман хикәя фигыльнең белдерелеше, сораулары, сөйләмдә аларны аера белү. Иҗади диктант. | 1 | **Белергә тиеш**: үткән заман төшенчәсен;**Башкара алырга тиеш:** үткән заман хикәя фигыльләрне язма һәм телдән сөйләмдә табу. | 26.12 |  |  |
| 63 | **3 нче чирек( 37 сәг.)**Үткән заман хикәя фигыльнең төрләре, барлык һәм юклык формалары. | 1 | **Белергә тиеш**: үткән заман төшенчәсен;**Башкара алырга тиеш:** үткән заман хикәя фигыльләрне язма һәм телдән сөйләмдә табу. |  | 27.12  |  |  |
| 64. | **“**Үткән заман хикәя фигыль” темасы буенча диктант.( “Ана йөрәге”) бит 81. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:**кышкы табигатьнең матурлыгына үз мөнәсәбәтеңне белдерү;**Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;**Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;**Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: | 12.01 |  |  |
| 65. | Хаталар өстендә эш. Киләчәк заман хикәя фигыльнең белдерелеше, сораулары, кушымчалары; сөйләмдә аларны аера белү. | 1 | **Белергә тиеш:** киләчәк заман формаларын. **Башкара алырга тиеш:** сүзләрне киләчәк заманга кую | **Шәхси:**кешеләр һәм хайваннарның үзара мөнәсәбәтләре турында укуга кызыксыну булдыру;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Танып белү:** яңа сүзләр һәм төшенчәләрнең мәгънәләрен ачыклау; үз фикереңне дәлилләү;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү.  | 14.01 |  |  |
| 66. | Киләчәк заман хикәя фигыльнең беренче төре. | 1 | 16.01 |  |  |
| 17.01 |
| 67. | [ П] , [ КЪ ] , [К ] тартыкларына беткән киләчәк заман хикәя фигыльләре. | 1 |
| 68. | Киләчәк заман хикәя фигыльнең икенче төре. | 1 | 19.01 |  |  |
| 21.01  |  |
| 69. | Киләчәк заман хикәя фигыльләренең төрләнеше, дөрес язылышы. | 1 |
| 70. | Киләчәк заман хикәя фигыль.Аңлатмалы диктант”Төнге аучы”.  | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, аңлатмалы диктант язу. | 23.01 |  |  |
| 71. | Фигыльләрнең күп мәгънәлелеге | 11 |  **Белергә тиеш:** синоним һәм антоним фигыльләрне, **Башкара алырга тиеш:** аларны таба белү  | **Шәхси:** мәктәпкә, укуга карата уңай караш булдыру;**Регулятив:** укытучы белән аралашу нәтиҗәсендә дәрескә уку мәсьәләсен куя белү;**Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;**Коммуникатив:** үз фикерен телдән һәм язма сөйләмдә белдерә ала; | 24.01 |  |  |
| 72. | Фигыльләрнең күп мәгънәлелеге | 26.01 |  |  |
| 73. | “Фигыль” темасы буенча изложение”Чыршы бәйрәме. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-бәйләнешле сөйләм төзү һәм дөрес язу | 28.01 |  |  |
| 74. | Хаталар өстендә эш. “Фигыль” темасын ныгыту. Тест биремнәре. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | 30.01 |  |  |
| 75. | “Фигыль” темасын ныгыту. **Контроль күчереп язу. №3.** | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;**Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;**Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: | 31.01 |  |  |
| 76. | Хаталар өстендә эш. “Фигыль” темасын кабатлау. Биремле күнегүләр. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | 02.02 |  |  |
|  **Сыйфат (9 сәгать)** |  |  |  |  | 04.02 |
| 77. | Сыйфатлар нәрсәне белдерәләр, сөйләмдәге әһәмияте. | 1 | **Белергә тиеш:** сыйфат төшенчәсен, аның мәгънәсен һәм сорауларын | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;**Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 04.02 |  |  |
| 78. |  Сүзтезмәләрдәге сыйфатлар.Сөйләмдәге әһәмияте һәм кулланышы. | 1 | **Белергә тиеш:** сыйфат дәрәҗәләре төшенчәсен; гади дәрәҗә төшенчәсен;**Башкара алырга тиеш:**төрле билгеләренә карап сыйфатлрны төркемнәргә аеру, гади дәрәҗәдәге сыйфатларны билгели. | 06.02 |  |  |
| 79. |  Сыйфат дәрәҗәләре. Гади дәрәҗәдәге сыйфат, ясалышы һәм дөрес язылышы. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-кагыйдәләргә нигезләнеп, диктант текстын дөрес язу | **Шәхси:****Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;**Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;**Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: | 07.02 |  |  |
| 80. |  Чагыштыру дәрәҗәсендәге сыйфатлар,ясалышы һәм дөрес язылышы. | 1 | **Белергә тиеш:** сыйфат дәрәҗәләре төшенчәсен; чагыштыру дәрәҗәсе төшенчәсен;**Башкара алырга тиеш:**чагыштыру дәрәҗәсендәге сыйфатларны ясый, текстта билгели. | **Шәхси:**укуга уңай караш булдыру;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү.  | 09.02 |  |  |
| 81. | Артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатлар, ясалышы һәм дөрес язылышы. | 1 | **Белергә тиеш:** сыйфат дәрәҗәләре төшенчәсен; артыклык дәрәҗәсе төшенчәсен;**Башкара алырга тиеш:**артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатларны ясый, текстта билгели. | 11.02 |  |  |
| 82. | Кимлек дәрәҗәсендәге сыйфатлар, ясалышы һәм дөрес язылышы. | 1 | **Белергә тиеш:** сыйфат дәрәҗәләре төшенчәсен; кимлек дәрәҗәсе төшенчәсен;**Башкара алырга тиеш:**кимлек дәрәҗәсендәге сыйфатларны ясый, текстта билгели. | **Шәхси:**укуга уңай караш булдыру;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; | 13.02 |  |  |
| 83. | “Сыйфат дәрәҗәләре” темасын ныгыту.Иҗади биремле күнегү. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | 14.02 |  |  |
| 84. | “Сыйфат дәрәҗәләре” темасы буенча искәртмәле диктант. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;**Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 16.02 |  |  |
| 85. | Хаталар өстендә эш. “Сыйфат” темасын кабатлау.Тест биремнәре. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:**укуга уңай караш булдыру;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; | 18.02 |  |  |
|  **Алмашлык (5 сәгать)** |  |  |  |  |  20.02 |
| 86. | Алмашлык,дөрес әйтелеш һәм язылыш. | 1 | **Белергә тиеш:** зат алмашлыклары төшенчәсен  | **Шәхси:**укуга уңай караш булдыру;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; |  20.02 |  |  |
| 87. | Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнәнеше.Аларның җөмләләрне бер-берсенә бәйләудәге роле. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**зат алмашлыкларын килеш белән төрләндерерү, килешләрне билгели белү, җөмләдә сораулар ярдәмендә алмашлыкларны дөрес итеп кую | 21.0223.02 |  |  |
| 88. | Берлек һәм күплек сандагы зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше. | 1 |
| 89. | **Контроль изложение№ 2. “Алмашлык”**  | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;**Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: |  25.02  |  |  |
| 90. | Хаталар өстендә эш. “Алмашлык” темасын ныгыту.Тест биреме. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:**“башкаларга карата түземлек” төшенчәсен кабул итү, аларның кадерен белү;**Регулятив:** үз җавабыңны яки иптәшеңнең җавабын раслау өчен кагыйдәгә таянырга мөмкин икәнен аңларга;**Танып белү:** предметларны чагыштыра, охшаш һәм аермалы якларын билгели белү;**Коммуникатив:** дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә катнаша белү; үзеңнең эш-гамәлләреңне аңлата белү; парларда эшли белү. |  27.02 |  |  |
|  **Кисәкчәләр (5 сәгать)** |
| 91. | Кисәкчәләр.Да,дә,та,тә.Ярдәмче сүзләрне сөйләмдә куллану,тикшерү,кисәкчәләрне билгеләү. | 1 | **Белергә тиеш:** кисәкчә төшенчәсен;**Башкара алырга тиеш:** кисәкчәләрне кушымчалардан аера | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Танып белү:** үз фикерңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; |  28.02 |  |  |
| 02.03 |
| 92. | Генә,гына,бит кисәкчәләре. Ярдәмче сүзләрне сөйләмдә куллану,тикшерү,кисәкчәләрне билгеләү. | 1 |
| 93. | Ич,ук-үк,һич кисәкчәләре. Ярдәмче сүзләрне сөйләмдә куллану,тикшерү,кисәкчәләрне билгеләү. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-кагыйдәләргә нигезләнеп, диктант текстын дөрес язу | 04.03 |  |  |
| 94. | Кисәкчәнең сөйләмдәге роле,язылышы.“Кисәкчәләр” темасын ныгыту  | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | 06.03 |  |  |
| 95. | Рәсем буенча хикәя язу.”Өмәдә” | 1 | **Башкара алырга тиеш:**кисәкчәләрне кулланып сөйләм төзү. | **Шәхси:** дөрес төзелгән әйтмә һәм язма сөйләм кешенең шәхси культурасы күрсәткече икәнен аңлау;**Регулятив:** бирелгән план буенча эшли белү;**Танып белү:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Коммуникатив:** үз фикерен телдән һәм язма сөйләмдә белдерә ала; | 07.03 |  |  |
|  **Бәйлекләр ( 2 сәгать)**  |
| 96. | Бәйлекләр.Бәйлекләрнең җөмләдәге роле. | 1 | **Белергә тиеш:** бәйлек төшенчәсен, бәйлекләрнең җөмләдәге ролен**Башкара алырга тиеш:**бәйлекләрне таба | **Шәхси:**укуга уңай караш булдыру;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Танып белү:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Коммуникатив:** үз фикерен телдән һәм язма сөйләмдә белдерә ала; | 09.03 |  |  |
| 97. | “Бәйлекләр” **Грамматик биремле контроль диктант. №4. 3 нче чирекне йомгаклау.** | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-бәйләнешле сөйләм төзү һәм дөрес язу | 11.03  |  |  |
|  **Җөмлә (12 сәгать)** |
| 98. | Хаталар өстендә эш.Җөмлә төшенчәсе; укылыш,тавыш куелышын тыныш билгесенә карап билгеләү. | 1 | **Белергә тиеш:** җөмлә төшенчәсен, җөмләдә тыныш билгеләрен | **Шәхси:** дөрес төзелгән әйтмә һәм язма сөйләм кешенең шәхси культурасы күрсәткече икәнен аңлау;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Танып белү**: дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү.  | 13.03 |  |  |
| 99. | Хикәя җөмлә.Әйтелеш максаты буенча төрләре- хикәя җөмлә, тыныш билгесе, сөйләм төзү. | 1 | **Белергә тиеш:** әйтү максаты буенча җөмлә төрләрен;**Башкара алырга тиеш:** җөмләләрне дөрес интонация белән укый, җөмлә ахырына тиешле тыныш билгесен куя |  14.03 |  |  |
|  100 | Сорау җөмлә, тыныш билгесе, диалогта куллану. Сайланма диктант. | 1 |  16.03 |  |  |
| 18.03  |
|  101. | Җөмләдә тыныш билгеләре. | 1 |
| 102. | Бәйләнешле сөйләм “Яз һәм кошлар”. | 1 |  20.03 |
|  **4 нче чирек(30 сәг.)** |  |  |  |
| 103. |  Өндәү (боеру) җөмлә белдерелеше, тыныш билгесе, җөмләләр төзу. | 1 |  | **Шәхси:**кошларга карата сакчыл караш булу;**Регулятив:**мөстәкыйль рәвештә хаталар өстендә эшләргә;**Танып белү:**дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;**Коммуникатив:** дәрестә төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; укытучының, классташларыңның сорауларына җавап бирү | 01.04 |  |  |
| 104. | Тойгылы җөмлә. Көчле тойгы белән җөмлә төзү. | 1 | 03.04 |
| 105 | Җөмлә кисәкләре. Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре: ия һәм хәбәр, аларның белдерелеше, сораулары, язуда билгеләү. | 1 | **Белергә тиеш:**- җөмдәнең баш кисәкләре, ия һәм хәбәр; җөмләнең иярчен кисәкләре (төрләргә бүлмичә);**Башкара алырга тиеш:** җөмләдә баш һәм иярчен кисәкләне аерып күрсәтә | **Шәхси:**укуга уңай караш булдыру;**Танып белү:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; | 04.04 |  |  |
| 106 | Җөмләдә сүзләр бәйләнеше. Җөлә кисәкләрен билгеләү тәртибе, аларның аталышы, сораулар кую. | 1 | 06.04 |
| 107. | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. Җыйнак һәм җәенке җөмлә төшенчәсен аңлату; чагыштыру, аеру, куллану. | 1 | **Белергә тиеш:** җыйнак һәм җәенке җөмләләр төшенчәсен. **Башкара алырга тиеш:** җыйнак һәм җәенке җөмләләрне текста аеру. | 08.04 |  |  |
| 10.04 |
| 108 | Җыйнак һәм җәенке җөмлә төшенчәсен аңлату; чагыштыру, аеру, куллану. | 1 |
| 109. | “Җөмлә” темасы буенча ирекле диктант | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;**Танып белү:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Коммуникатив:** үз фикерен телдән һәм язма сөйләмдә белдерә ала; | 11.04 |  |  |
| 110. | Хаталар өстендә эш. “Җөмлә” темасы буенча үткәннәрне ныгыту. Тест биремнәре. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:** дөрес төзелгән әйтмә һәм язма сөйләм кешенең шәхси культурасы күрсәткече икәнен аңлау;**Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;**Танып белү:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 13.04  |  |  |
|  **Сүзтезмә (3 сәгать)** |
| 111. | Сүзтезмә. Сүзтезмәләрне аера белү, сораулар кую. | 1 | **Белергә тиеш:** сузтезмә төшенчәсен; **Башкара алырга тиеш:** җөмләдән сүзтезмәләрне аерып алу. | **Шәхси:**кошларга карата сакчыл караш булу;**Регулятив:**мөстәкыйль рәвештә хаталар өстендә эшләргә;**Танып белү:**дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;**Коммуникатив:** дәрестә төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; укытучының, классташларыңның сорауларына җавап бирү | 15.04 |  |  |
| 112. | Сүзтезмәдә сүзләр бәйләнеше, аның ияртүче һәм иярүче сүзләрен аеру. | 1 | 17.04 |
| 113. | Сүзтезмәдә сүзләр бәйләнеше. Аңлатмалы диктант. | 1 | **Белергә тиеш:** сузтезмә төшенчәсен; **Башкара алырга тиеш:** җөмләдән сүзтезмәләрне аерып алу. | **Шәхси:**кошларга карата сакчыл караш булу;**Регулятив:**мөстәкыйль рәвештә хаталар өстендә эшләргә;**Танып белү:**дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;**Коммуникатив:** дәрестә төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; укытучының, классташларыңның сорауларына җавап бирү |  18.04 |  |  |
|  **Бәйләнешле сөйләм (10 сәгать)** |
| 114. | Текст. Бәйләнешле сөйләм. Әйтмә һәм язма сөйләм. | 1 | **Белергә тиеш:**-текстның өлешләрен:башламы, төп , йомгаклау өлешләрен табу**Башкара алырга тиеш:**-Текстны өлешләргә бүлү, аларга исем кушу; | **Шәхси:** күзәтү нәтиҗәсендә үз сөйләмеңә бәя бирә белергә;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Танып белү:** белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 20.04  |  |  |
| 115. | Текст. Тема. Текстның темасын һәм төп фикерен билгеләү, мәгънәле кисәкләргә, өлешләргә бүлү, текстка исем кую.  | 1 | 22.04 |
| 116. | План. Текстның өлешләре. Текстның планын төзү, сюжетлы картинага таянып, хикәяләр төзү. | 1 | **Белергә тиеш:**-текстның өлешләрен:башламы, төп , йомгаклау өлешләрен табу**Башкара алырга тиеш:**-Текстны өлешләргә бүлү, аларга исем кушу; | **Шәхси:** күзәтү нәтиҗәсендә үз сөйләмеңә бәя бирә белергә;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Танып белү:** белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 24.04  |  |  |
| 117. | Сөйләм этикасы белән танышу, план төзү; язма сөйләм нормаларын, язылыш кагыйдәләрен искә төшерү. | 1 | **Белергә тиеш:** сөйләм төшенчәсен, әйтмә, язма сөйләмне, дөрес сөйләмнең кеше тормышынды ролен | **Шәхси:** дөрес төзелгән әйтмә һәм язма сөйләм кешенең шәхси культурасы күрсәткече икәнен аңлау;**Танып белү:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү;  | 25.04 |  |  |
| 118. | Сөйләм этикасы белән танышу, план төзү; язма сөйләм нормаларын, язылыш кагыйдәләрен искә төшерү. | 1 |
|  27.04   |
| 119. | Эндәш сүзләр белән танышу. | 1 | **Белергә тиеш**: тасвирлау һәм хикәяләү текстлары төшенчәләрен**Башкара алырга тиеш:** тасвирлау һәм хикәяләү текстларын билгели, үзе төзи | 29.04 |  |  |
| 120. | Тасвирлау һәм хикәяләү текстлары. | 1 | 02.05  |
| 121 | Автобиография язу үзенчәлеге белән танышу. | 1 | **Белергә тиеш**: тасвирлау һәм хикәяләү текстлары төшенчәләрен**Башкара алырга тиеш:** тасвирлау һәм хикәяләү текстларын билгели, үзе төзи |
| 04.05 |  |  |
| 122. |  **Контроль күчереп язу. №4.** | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-бәйләнешле сөйләм төзү һәм дөрес язу | 06.05  |  |  |
| 123. | Хаталар өстендә эш. “Бәйләнешле сөйләм” темасы буенча үткәннәрне ныгыту. Тест биреме. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:** дөрес төзелгән әйтмә һәм язма сөйләм кешенең шәхси культурасы күрсәткече икәнен аңлау;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Танып белү:** белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 08.05  |  |  |
|  **Ел буена үткәннәрне кабатлау (14 сәгать)** |
| 124. | “Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе” темасы. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:** дөрес төзелгән әйтмә һәм язма сөйләм кешенең шәхси культурасы күрсәткече икәнен аңлау;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;**Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 11.05 |  |  |
| 125. |  **Исем.****Грамматик биремле контроль диктант. №5. 4 нче чирекне йомгаклау.** | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | 13.05 |  |  |
| 126. | Хаталар өстендә эш.Сүз төзелеше. Сүз ясалышы.  | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:** укуга уңай караш булдыру;**Танып белү:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; | 15.05 |  |  |
| 127. |  Сүз төркеме. Исем. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | 16.05 |  |  |
| 128. | Исемнәрнең килеш белән төрләнүе. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Регулятив:** фаразлау (ирешеләчәк нәтиҗәне алдан күрү); бәяләү **Танып белү:** тиешле кагыйдәләрдән файдалана белү;**Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 18.05 |  |  |
| 129. | Сүз төркеме.Фигыль. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:** әдәби әсәрләр укуга кызыксыну булдыру;**Танып белү:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; | 20.05 |  |  |
| 130. | Фигыльнең заман белән төрләнеше. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | 22.05 |  |  |
| 131. | Сүз төркеме.Сыйфат. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:** дөрес төзелгән әйтмә һәм язма сөйләм кешенең шәхси культурасы күрсәткече икәнен аңлау;**Регулятив:** бирелгән план буенча эшли белү;**Танып белү:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Коммуникатив:** үз фикерен телдән һәм язма сөйләмдә белдерә ала; | 23.05 |  |  |
| 132. | **3 сыйныфта үткәннәрне кабатлау. Грамматик биремле еллык контроль диктант. №6.**  | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-бәйләнешле сөйләм төзү һәм дөрес язу | 25.05 |  |  |
| 133. | Хаталар өстендә эш. Бәйләнешле сөйләм. “Җәй”. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:** кыйммәти-әхлакый юнәлгәнлек формалаштыру; **Танып белү:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; | 27.05 |  |  |
| 134. | Сүз төркеме.Алмашлык. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Регулятив:** фаразлау (ирешеләчәк нәтиҗәне алдан күрү); бәяләү **Танып белү:** тиешле кагыйдәләрдән файдалана белү;**Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 29.05 |  |  |
| 135. | Кисәкчәләр. Бәйлекләр. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Танып белү:** үз фикерңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; | 30.05 |  |  |
|  136. | Җөмлә. Сүзтезмә. Бәйләнешле сөйләм.  | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:** дөрес төзелгән әйтмә һәм язма сөйләм кешенең шәхси культурасы күрсәткече икәнен аңлау;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;**Коммуникатив:** үз фикерен телдән һәм язма сөйләмдә белдерә ала; | 30.05 |  |  |

 **IX .Укыту-методик әсбаплар белән тәэмин ителеш:**

1**.** Татар теле – татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 3 нче сыйныфы өчен дәреслек 1 кисәк ,И.Х.Мияссарова,

 К.Ф. Фәйзрахманова. Казан, “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2013.

2**.** Татар теле – татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 3 нче сыйныфы өчен дәреслек 2 кисәк ,И.Х.Мияссарова,

 К.Ф. Фәйзрахманова. Казан, “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2013.

3.“Татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 3 нче сыйныфында эшләүче укытучылар өчен методик кулланма” И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Казан, “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2013.

4.И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Татар теле – “Мөстәкыйль эш дәфтәре”- татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 3 нче сыйныфы өчен - Казан, “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2013.

 **Кушымта**

 **III cыйныф өчен татар теленнән якынча йомгаклау тикшерү эше.**

 **Шифалы яфраклар.**

Нарат җиләгенең яшел яфракларын яз башында җыя башлыйлар. Бу үсемлек чәчәк атар алдыннан , яфрак җыюдан туктыйлар. Ул-яфрагы шифалы булган үсемлек. Сабакларын яшел яфраклар белән бергә өзәләр. Башта аларны җылы бинада киптерәләр. Шуннан соң яфракларны сабаклардан аералар. Яшел төсен югалтмаган яфраклар даруга ярый. Моның өчен нарат җиләге яфракларын караңгы бинада җиләс җирдә киптерергә кирәк.

**Грамматик биремнәр.**

1. Тексттан дүрт сүзтезмә күчереп яз.
2. Сүзләргә аваз-хәреф анализы яса :

**I в.** –яфрак;

 **IIв**.-яшел;

**(Мәгариф, №4, 2013 нче ел.)**