**ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ: «УТОЧНЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ О ЦВЕТЕ»**

 **Воспитатель высшей категории: ГЛАДУН И.П.**

 **СПБ, ГСБ (к) ОУ школа №487 Выборгский район**.

 **от 11.02.2012 г.**

**Тема**: уточнение знаний учащихся о цвете.

**Цель**:

- развитие понятия цвета - до 7 цветов;

- соотнесение предметов с цветными карандашами, которыми они раскрашены;

- развитие внимания и памяти: д/и - «Чего не стало?», «Что изменилось?»;

- развитие памяти краткосрочной и следовой.

- развитие речевой грамматики: согласование существительных с прилагательными - «красный карандаш», согласование с числительными: «первый - красный карандаш»;

- развитие общей и мелкой моторики: в упражнениях физминутки, в упражнении обводки и раскрашивании рисунков, в упражнении при составлении Puzzle.

- развитие логического мышления: соотнесение предметов с цветом на практике и в воображении, умение сравнивать, в определённой последовательности передовать все виды заданий и делать выводы.

**Задачи:**

- формирование положительного эмоционального отношения к игре;

- формирование потребности в отражении действительности доступными изобразительными средствами;

- формирование умения ассоциировать получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;

- формирование навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, воспитание смелости, настойчивости.

 **Оборудование:**

**1)** Настольная игра «Цвета» - состоящая из картонных карточек по технологии Puzzle - на одних половинках карточек изображены знакомые детям предметы, а на других - соответствующие им по цвету карандаши.

**2)** Коробка с цветными карандашами**.**

**3)** Обводки предметов: морковка, яблоко, рыбка, цветок, бабочка.

**4)** картинки - «Бабочки».

**Ход занятия:**

**I Орг. момент:** сели те дети, у которых в одежде есть синий цвет, красный цвет, сели остальные.

**II Знакомство с темой занятия**: мы будем играть в настольную игру «Цвета» - «рисовать» картинки вот так:

У Саши, Вовы, Егора - картинки с изображением предметов, которые мы будем «рисовать», а у Матвея и Никиты - карандаши, которыми мы будем «рисовать». По очереди, каждый ребёнок выбирает картинку предмета для «рисования» или цветной карандаш, изображённый на картинке. Соединяет выбранные по желанию Puzzle.

 Проверкой служит замок Puzzle, разный у каждой пары элементов. Дети называют название предмета, затем, название цвета карандаша и слова - признаки по наводящим вопросам педагога. Например: Что это? Какого цвета карандаш? Яблоко, какое? - задаёт вопрос педагог. Дети отвечают: «Это яблоко. Это красный карандаш. Яблоко красное».

**III Уточнение и закрепление:**

**1)** Когда дети «нарисовали» все картинки, педагог уточняет цвет каждого предмета. Например: «Яблоко, какое? - Яблоко красное» - с опорой на картинки.

**2)** Затем педагог убирает картинки, оставляя только картинки с изображением цветных карандашей: дети вспоминают, какие предметы они «рисовали» этими карандашами.

**3)** И, наконец, педагог убирает все картинки - дети вспоминают все картинки в цвете, которые они «рисовали» - проговаривают словосочетания: «Яблоко красное», и т.д.

**4)** Детям предлагается самим назвать предметы, которые можно раскрасить знакомыми цветами; а также найти в классе предметы на предложенный педагогом цвет.

**IV Физминутка: «Бабочка»**

Спал цветок и вдруг проснулся. (Дети, сидя, имитируют движения бабочки руками).

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, потянулся,

Взвился вверх и полетел.

- Какого цвета бабочки? - Жёлтые, красные, коричневые, пёстрые, разноцветные (просмотр картинок).

- Уточнить понятия «пёстрые, разноцветные».

**V 1) Дидактическая игра: «Который по счёту? »**

Педагог предлагает детям:

**1)** Найти в коробке с цветными карандашами те карандаши, которые они использовали в предыдущей игре.

**2)** Выложить их друг за другом, называя цвет.

**3)** Затем он предлагает по образцу проговорить самим или по повтору, «который по счёту карандаш» в последовательности слева направо, от первого до седьмого:

Первый - красный. Второй - синий. Третий - зелёный. Четвёртый - жёлтый. Пятый - фиолетовый. Шестой - голубой. Седьмой - розовый.

**2) Дидактическая игра: «Что изменилось? и «Чего не стало?»**

Педагог предлагает детям:

**1)** Закрыть глаза - в это время сам меняет местами карандаши.

**2)** Определить изменения в ряду карандашей - произошли изменения или нет? если да, то какие?

**3)** Восстановить ряд карандашей, называя при этом цвет. Например: Не стало синего второго карандаша. Все карандаши на месте. - При этом дети пересчитывают слева направо карандаши. - Всего семь карандашей: первый синий, и т.д.

**VI Обводка и раскрашивание предметов**: морковка, яблоко, рыбка, цветок, бабочка - обсуждение рисунка: название предмета и признака предмета по цвету.

**VII Вывод:** детям предлагается вспомнить в последовательности все виды заданий; подвести итог занятию.

**Например:** мы сегодня играли в игру «Цвета», «рисовали» предметы цветными карандашами (перечисляют); играли с карандашами - меняли местами, прятали их, считали, называли цвета, рисовали по обводке предметы и раскрашивали их.