**Урок «Окружающий мир». Тема: «Лето цветёт и плодоносит». 1 класс. Программа: Школа 2100.**

**Тип урока:** комбинированный урок с использованием ИКТ.

**Технологии:** использование ИКТ – презентации, деятельностный подход к учебному процессу.

**Цели урока:**

1.Научить находить основные отличительные признаки лета: длинный день, жара, гроза, дождь, зелёный покров, цветение растений, размножение растений и животных, созревание плодов.

2.Воспитывать бережное отношение к природе.

3.Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.

4.Продолжить формирование навыка чтения на материале урока, развивать речь.

5. показать детям как мультипликация передает отличительные признаки лета, состояние природы;

**Оборудование:**

1.Иллюстрации с картинами цветов, ягод, птиц.

2.Плакат «Лето» из комплекта наглядных материалов (Окружающий мир», 1 класс).

3.Мультимедиа проектор , ПК.

4.Учебник для 1 класса А.А.Вахрушев « Окружающий мир».Я и мир вокруг.

5.Рабочая тетрадь к учебнику 1 класса А.А.Вахрушев «Окружающий мир».Я и мир вокруг.

6.Цветы красные, жёлтые, синие.

7. Презентация.

Ход урока:

1.Организационный момент. Настрой на работу.

Ребята, сегодня у нас необычный урок – к нам пришли гости? Им очень захотелось вместе с нами окунуться в мир знаний, узнать, что-то новое и необычное.

Повернитесь к гостям и улыбнитесь им.

**Слайд 1**

Встало солнышко – ура!

Заниматься нам пора!

Учимся старательно,

Слушаем внимательно!

Думаем, запоминаем,

Дружно руки поднимаем!

– Итак , мы начинаем наш урок.

– Ребята нам пришло **необычное послание**. Посмотрите, что это?

Ответы.

– Да действительно это диск . Посмотрим его?

**Слайд 2.**

Отрывок из мультфильма «Дед Мороз и лето»

– Кто послал нам это сообщение?

Дед Мороз

– О чем он хочет узнать? (Ответы).

**2.Актуализация знаний и постановка проблемы.**

Так о чем мы будем говорить **сегодня на уроке?**

**– Правильно о лете и о том какого цвета лето.**

**Слайд 3.**

– А вы любите лето?

Ребята давайте расскажем Деду Морозу, **что такое лето и почему мы его любим?**

Но не просто расскажем, а приготовим ему ответное послание.

Для этого нам понадобится изображение Деда Мороза и наши знания .

Словарная работа.

– Что же такое лето? (Ответы).

А давайте посмотрим в словаре, как там объясняется, что такое лето?

-------------словарь-----------

Совпадают ваше мнение и то, что написано в словаре?

– **Когда начинается лето? В каком месяце?** (Ответы детей).

– Перечислите названия летних месяцев. (Ответы детей).

– Послушайте загадку.

**Слайд 4**

Теплый длинный-длинный день,
В поддень – крохотная тень.
Зацветает в поле колос,
Подает кузнечик голос,
Дозревает земляника.
Что за месяц, подскажи-ка? (*Июнь*).

– Послушайте другую загадку.

Жаркий, знойный, душный день.
Даже куры ищут тень.
Началась косьба хлебов,
Время ягод и грибов.
Дни его — вершина лета.
Что, скажи, за месяц это? (*Июль*).

Листья клена пожелтели.
В страны юга улетели
Быстрокрылые стрижи.
Что за месяц,
Подскажи! (*Август*).

**III. Открытие нового.**

**Слайд 5.**

– Послушайте стихотворение И.Суркова и скажите, что описал автор в своем стихотворении.

Ярко солнце светит,
В воздухе тепло,
И куда ни взглянешь,
Все кругом светло.
На лугу пестреют яркие цветы.
Золотом облиты
Травы и кусты
Дремлет лес: ни звука,
Лист не шелестит,
Только жаворонок звонкий
В воздухе звенит. (Лето).

– Что описал автор в своем стихотворении?

– По каким признакам вы догадались?

Дети отвечают на вопрос учителя, называют признаки лета, о которых говорится в стихотворении.

**Работа в группах**

1 группа - изменения в жизни растений.

2 группа – изменения в жизни птиц.

3 группа – изменения в жизни людей.

**Выступление групп.**

1 группа.

**Слайд 6.**

**– Ребята лето - это еще и ягодная пора.**

А ягоды самое любимое лакомство Д. М.

– Как вы думаете почему? (Предположение детей).

Да потому, что ему очень часто присылают подарки с вареньем из различных ягод.

**–** Давайте отгадаем, из каких ягод Д. М. любит варенье больше всего? (земляничное)

– А какие еще ягоды вы знаете?

(Каждую правильно названую ягоду складываемв лукошко и ставим рядом с Д.М.).

– Подарим лукошко Д. М.

– Ребята, а кто может мне сказать, когда поспевает земляника?

А клубника? Они поспевают все вместе или в разное время?

– Правильно!

* земляника – в июне;
* черника, смородина – в июле;
* малина – в июле;
* клюква – в августе.

**Лето угощает щедро, но чтобы лес не обеднел, бери у него одни ягоды, не вырывай с корнем кустики.**

**Слайд 7** (Звук).

Закройте глазки. Представьте, что вы сидите на лесной полянке, вокруг много красивых цветов, спелых ягод, бежит маленький ручеек, вы затихаете и слышите…

– Что же вы услышали? (Ответы).

– Правильно ребята это птицы.

– Что происходит в жизни птиц летом?

– Правильно.

Каких птиц живущих в нашей местности летом вы знаете?

- (ответы детей) - выставляют рисунки птиц на доску.

**Физминутка.**

– Ребята, кто может сказать **какого цвета лето**? (Ответы).

Откройте **учебник на с. 42**, рассмотрите рисунок, что вы на нем видите?

– Какие же цвета нужно добавить к рисунку, чтобы получилось лето?

**IV. Закрепление изученного на уроке.**

Самостоятельная работа.

– Мы много сегодня говорили о лете.

– А сейчас нам нужно посмотреть, все ли мы рассказали Д. М.?

Для этого нужно решить летний кроссворд, который мы тоже пошлем Д. М.

**Слайд 19.**

Кроссворд лето.



1. Яркое, круглое, светит днем.
2. Летом он длиннее, а зимой короче.
3. С приходом лета они появились на лугах, в садах на клумбах.
4. Он подает с неба маленькими капельками

**V. Итог урока.**

– О чем мы говорили сегодня на уроке?

– Какие признаки лета мы сегодня называли?

– Дети рассказывают, о каких признаках лета говорили на уроке

**VI. Рефлексия.**

– А вам понравился наш урок?

– Что вам особенно запомнилось? (Заслушиваются ответы учеников.)

– Давайте на прощание подарим Деду Морозу цветочную поляну и фотографию.

**Завершим послание**.

**Слайд 21.**

Если урок вам понравился, возьмите цветочки красного цвета.

Если, что-то было не понятно, возьмите цветок желтого цвета.

Если урок не понравился, возьмите цветок синего цвета.