**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

(А. А. Плешаков)

**I.Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы по окружающему миру (автор: А.А. Плешаков, Новицкая М.Ю.) и обеспечена УМК «Перспектива»

**Для реализации программного содержания курса «Окружающий мир» 4 класс используются следующие учебники и учебные пособия:**

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях (Ч. 1 – 144 с., ч. 2 – 144 с.)

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях (Ч. 1 – 80 с., ч. 2 – 80 с.)

Новицкая М.Ю. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир". 4 класс

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс (1 класс – 33 ч в год- 1ч в неделю;2 – 4 классы – 68 ч. в год,-2 ч неделю)

**Количество часов на изучение программы- 68**

**Количество часов в неделю- 2**

УМК Плешакова носит личностно – развивающий характер. Воспитание гуманного творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания. Приоритет программы в формировании у ученика ценностно – окрашенного образа окружающего мира, как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

На этой основе происходит станов­ление современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность воспитание любви к своему городу, к своей Родине. Формируется опыт экологически и этически обоснованного поведе­ния в природной и социальной среде, развивается интерес к познанию самого себя и окружающего мира, осуществляется подготовка к изучению естественнонаучных и общест­воведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправлен­но создаются условия для развития у учащихся познаватель­ных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих спо­собностей, формирования учебной деятельности.

**Цели и задачи обучения:**

– осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

-формирование предметных иуниверсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

-индивидуальный прогрессв основных сферах личностного развития – (эмоциональной, познавательной, саморегуляции)

реализуются в процессе обучения всем предметам

воспитание гуманного, твор­ческого, социально активного человека, уважительно и бе­режно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружаю­щего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

**II.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во час. | Вид контроля и форма его проведения | Дата | |
| План | Факт |
| **Мы - граждане единого Отечества 12 ч** | | | | | |
| 1 | Общество-это мы |  | Беседа |  |  |
| 2 | Российский народ |  | Беседа  по вопросам |  |  |
| 3 | Конституция России |  | Самостоятельная работа |  |  |
| 4 | Права ребенка |  | Беседа |  |  |
| 5 | Государственное устройство России |  | Работа  в парах |  |  |
| 6 | Российский союз равных |  | Беседа  по вопросам |  |  |
| 7 | Государственная граница России |  | Самостоятельная работа |  |  |
| 8 | Путешествие за границу России |  | Работа  в парах |  |  |
| 9 | Сокровища России и их хранители |  | Беседа  по вопросам |  |  |
| 10 | Творческий союз |  | Самостоятельная работа |  |  |
| 11 | Альбом путешествий. Гербы , флаги и столицы субъектов России |  | Работа в группах |  |  |
| 12 | Контрольная работа |  |  |  |  |
| **По родным просторам 20 ч** | | | | | |
| 13 | Карта – наш экскурсовод |  | Беседа  по вопросам |  |  |
| 14 | По равнинам и горам |  | Работа  в парах |  |  |
| 15 | В поисках подземных кладовых |  | Работа  в парах |  |  |
| 16 | Наши реки |  | Беседа  по вопросам |  |  |
| 17 | Озера – краса земли |  | Самостоятельная работа |  |  |
| 18 | По морским просторам |  | Групповая работа |  |  |
| 19 | С севера на юг |  | Работа  в парах |  |  |
| 20 | В ледяной пустыне |  | Беседа  по вопросам |  |  |
| 21 | В холодной тундре |  | Самостоятельная работа |  |  |
| 22 | Среди лесов |  | Беседа по вопросам |  |  |
| 23 | В широкой степи |  | Работа  в парах |  |  |
| 24 | В жаркой пустыне |  | Беседа  по вопросам |  |  |
| 25 | У теплого моря |  | Самостоятельная работа |  |  |
| 26 | Мы- дети родной земли |  | Работа  в парах |  |  |
| 27 | В содружестве с природой |  | Беседа  по вопросам |  |  |
| 28 | Как сберечь природу России |  | Групповая работа |  |  |
| 29 | По страницам Красной книги |  | Работа  в парах |  |  |
| 30 | По заповедникам и национальным паркам |  | Беседа  по вопросам |  |  |
| 31 | Альбом путешествий. Красная книга, заповедники и национальные парки |  | Работа в группах |  |  |
| 32 | Контрольная работа |  |  |  |  |
| **Путешествие по реке времени 27ч** | | | | | |
| 33 | В путь по реке времени |  | Самостоятельная работа |  |  |
| 34 | Путешествуем с археологами |  | Работа  в парах |  |  |
| 35 | По страницам летописи |  | Беседа  по вопросам |  |  |
| 36 | Истоки древней Руси |  | Самостоятельная работа |  |  |
| 37 | Мудрый выбор |  | Групповая работа |  |  |
| 38 | Наследница Киевской Руси |  | Работа  в парах |  |  |
| 39 | Москва- преемница Владимира |  | Беседа  по вопросам |  |  |
| 40 | Начало Московского царства |  | Самостоятельная работа |  |  |
| 41 | Подвижники Руси и землепроходцы |  | Работа в группах |  |  |
| 42 | На пути к единству |  | Работа  в парах |  |  |
| 43 | Начало Российской империи |  | Беседа  по вопросам |  |  |
| 44 | «Жизнь- Отечеству, честь- никому » |  | Самостоятельная работа |  |  |
| 45-46 | Отечественная война 1812 |  | Работа  в парах |  |  |
| 47 | Великий путь |  | Беседа  по вопросам |  |  |
| 48 | Золотой век театра и музыки |  | Групповая работа |  |  |
| 49 | Расцвет изобразительного искусства и литературы |  | Работа  в парах |  |  |
| 50 | В поисках справедливости |  | Работа парами |  |  |
| 51-52 | Век бед и побед |  | Работа  в парах |  |  |
| 53 | «Вставай страна огромная» |  | Беседа  по вопросам |  |  |
| 54 | Трудовой фронт России |  | Работа  в парах |  |  |
| 55 | «Нет в России семьи такой » |  | Беседа  по вопросам |  |  |
| 56 | После великой войны |  | Групповая работа |  |  |
| 57 | Достижения 1950- 1970х годов |  | Работа  в парах |  |  |
| 58 | Альбом путешествий. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны |  | Работа в группах |  |  |
| 59 | Контрольная работа |  |  |  |  |
| **Мы строим будущее России 9 ч** | | | | | |
| 60 | Современная Россия |  | Работа  в парах |  |  |
| 61 | Хороша честь , когда есть, что есть |  | Беседа  по вопросам |  |  |
| 62 | Умная сила России |  | Групповая работа |  |  |
| 63 | Светлая душа России |  | Работа  в парах |  |  |
| 64 | Начни с себя |  | Работа парами |  |  |
| 65 | Контрольная работа |  |  |  |  |
| 66 | Я строю будущее России. Отправимся на экскурсию. |  | Экскурсия |  |  |
| 67 | Отправимся на экскурсию. |  | Экскурсия |  |  |
| 68 | Повторение пройденных материалов |  |  |  |  |

**III. Содержание программы и требования к уровню подготовки учащихся.**

Содержание курса охватывает весьма широкий круг воп­росов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом чело­век, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реа­лизацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения яв­лений природы и общественной жизни, выполняют практи­ческие работы и опыты, в том числе исследовательского ха­рактера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделиро­вание объектов и явлений окружающего мира. Для успешно­го решения задач курса важны экскурсии и учебные прогул­ки, встречи с людьми различных профессий, организация по­сильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия мо­гут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Шаг за шагом внимание ребенка системно переключается в разные сферы: наблюдение за природой и освоение естественнонаучной картины мира; знакомство с народной картиной мира, отраженной в ритмичном чередовании труда и праздников людей в течение года; сопоставление современной точки зрения на необходимость бережного отношения человека к природе, к своему здоровью и народной точки зрения на окружающий мир как единство человека и природы; сравнение между собой календарных трудовых и праздничных традиций разных народов России и мира.

**Требования к уровню обучающихся:**

**Регулятивные УУД:**

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Коммуникативные УУД:**

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Обучающиеся должны знать:**

Земля – планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времён года.

Способы изображения Земли, её поверхности: глобус, географическая карта.

Что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведётся счёт лет в истории; особенности исторической карты.

Некоторые современные экологические проблемы.

Природные зоны России.

природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества.

Исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.

события и великих людей отечественной истории.

Государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребёнка.

**Обучающиесядолжны уметь:**

природные объекты с помощью атласа – определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоёма, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.

Проводить наблюдения природных тел и явлений.

В учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги;

Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.

Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.

Приводить примеры народов России.

Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

Владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты.

**IV. Литература**

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир 4 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение,2011

2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир. Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений в 2 частях. М. Просвещение, 2012

3.А.А.Плешаков. Рабочая тетрадь «проверь себя» 4 класс

4. « Я познаю мир» (энциклопедия)