**Урок русского языка в4 классе**

Тема: Родительный падеж имён существительных во множественном числе
Класс: 4
Форма проведения: урок изучение нового материала

**Цель:**

1. **Образовательные:** формировать употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа; совершенствовать знания об именах существительных, способствовать обогащению словарного запаса детей;

**Развивающие:** развивать интерес к дальнейшему учебному процессу, способствовать развитию орфографической грамотности; умение анализировать собственную деятельность;

развивать интеллектуальные качества ученика: речь, внимание, мышление, наблюдательность, воображение,

умение контролировать свой результат.

**Воспитательные:** воспитание стремления учащихся к успеху в учёбе, умение адекватно оценивать свой труд; воспитание чувства дружбы и товарищества, взаимопомощи, любви к русскому языку.

**Оборудование:** мультимедиа, карточки с заданиями для работы в группах

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

-Запишите слова. (запись на доске)

**Конфета, стакан, ноябрь, капуста, енот, сосиски, пошёл, горох.**

а)- Подумайте и назовите слово, которое по – вашему мнению,«лишнее».

 -Обоснуйте ответ. ( пошёл - гл, енот – одуш., сосиски – мн.ч)

б) Работаем со словами, которые на доске.

 - Выделите слова 2 склонения ( стакан, ноябрь, енот, гараж)

 - Соедините первые буквы имён существительных 2 склонения по порядку их написания.

 - Какое слово получилось? ( снег)

 - Охарактеризуйте это слово: ( сущ. , м. р. , 2скл.)

 -Запишите это слово.

- Подберите однокоренные существительные к слову снег (учащиеся записывают на доске)

 **снежок снежинка снегопад снеговик подснежник**

- Разобрать слова по составу ( учащиеся разбирают у доски)
- Восстановите деформированное предложение.

**слайд 3, 4 работа с деформированным предложением**

снежинки, кружатся, лёгкие, в, воздухе.

(Лёгкие снежинки кружатся в воздухе.)

- Разберите предложение по членам предложения. (у доски запись и разбор)
- В каком числе стоит существительное снежинки?
- Сегодня мы продолжим разговор о существительных во множественном числе.

**II. Сообщение темы целей урока, постановка учебной задачи.**

**слайд 5 работа со стихотворением**

В деревушке семь избушек,

Семь деревьев, семь старушек,

Семь семей, семь щенков,

Семь драчливых петухов

Распустили семь хвостов

Каждый хвост семи цветов.

- Прочитайте стихотворение.

- Кто сможет сформулировать тему сегодняшнего урока? (Родительный падеж множественного числа имен существительных)

- Сегодня на уроке мы продолжим учиться правильно писать и употреблять в речи имена существительные в родительном падеже множественного числа.

**слайд 6 тема урока**

**III. Работа по теме урока.**

- Вспомним окончаний существительных множественного числа Р. п.

 **слайд 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | М.р. | Ж.р. | Ср.р. |
| Р. п.мн. ч. | -ов -ев-ей- | -ей - ий- | -ов -ев-ей- |

- Эти знания пригодятся сегодня на уроке.

 **1)** Прочитайте слова. Какого они рода?

|  |
| --- |
| *Лужа –* *Афиша –* *Тысяча –* *Мыш… –* *Синица –**Рукавица-**Площадь-**Тетрадь-**Печ…* |

- Почему на конце слов мышь, печь квадрат? (Нужен *ь* – ж.р., 3 скл.)

- А когда *ь* на конце существительных после шипящих не пишется? (М.р., Р.п.)

- Нужно поставить эти существительные в родительный падеж множественного числа, выделить окончание, подписать сверху падеж и род. Записываем только образованную форму.

 1вариант – выпишите только те слова, которые в Р. п мн. ч имеют окончание -ей,

 2 вариант – выпишите только те слова, которые в Р. п мн. ч имеют с нулевое окончание.

**2)** -Молодцы ! А сейчас давайте отправимся на полянку, где снежинки укрыли всю землю.

Вам нужно правильно выбрать слово и дать ответ. Если слово выбрано правильно.ю то остальные хлопают в ладоши.

**слайд 10-16**

**3)** Пока вы выбирали слова, я случайно услышала разговоры маленьких детей на полянке. Вот они. Прочитайте. Какие правила изменения слов нарушили ребята? У вас на партах лежат листочки с этими предложениями. Исправьте ошибки.

Поменяйтесь листочками и проверьте своего соседа. Взаимопроверка. Если сосед всё сделал правильно нарисуйте веселого смайлика. Если допустил ошибки – грустного.

**4)** Упражнения в написании окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа*.* Работа в группах.

Подберите подходящие по смыслу имена существительные во множественном числе, в родительном падеже.

В лесу много (кого?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
В корзине много (чего?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
В деревне много (кого?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
На небе много (чего?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
На улице много (чего?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
На клумбе много (чего?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**V. Итог урока.**

-О каких существительных шла речь сегодня на уроке?
-Какие окончания пишутся у существительных в форме родительного падежа множественного числа? -Что показалось сложным? А что не очень?
**IV. Домашнее задание.**

У вас на партах листочки с заданием. Прочитайте**.** Выберете себе работу по своим силам.

Приложение 1

Уровень 1

1.Прочитай. Впиши пропущенные окончания существительных, определи падеж.

2. Озаглавь текст

Площадк\_ перед подъезд\_\_ все были заставлены машин\_\_\_. Жильц\_ с собак\_\_\_ гуляли чуть в стороне. На лавочк\_\_ сидели старушк\_ и родител\_ с малыш\_\_\_ в коляск\_\_. По железным лестниц\_\_ и низким бревнышк\_\_ лазили ребят\_ по взрослей. Между будк\_\_\_ дет\_ играли в футбол двумя команд\_\_\_. Они делали друг другу передач\_, били по ворот\_\_, ободряли товарищ\_\_ крик\_\_\_. Под окн\_\_\_ дома девочк\_ играли в классик\_, прыгали со скакалочк\_\_\_ через резиночк\_. Все были заняты своими забот\_\_\_.

Уровень 2

1.Прочитай. Впиши пропущенные окончания существительных, определи падеж.

2. Вставь пропущенные орфограммы.

3. Озаглавь текст

Пл\_щадк\_ перед под\_езд\_\_ все были заставлены машин\_\_\_. Ж\_льц\_ с с\_бак\_\_\_ гуляли чуть в ст\_роне. На лавочк\_\_ с\_дели ст\_рушк\_ и родител\_ с м\_лыш\_\_\_ в коляск\_\_. По железным лес\_ниц\_\_ и ни\_ким бревнышк\_\_ лазили ребят\_ по взр\_слей. Между будк\_\_\_ дет\_ играли в фу\_бол двумя к\_манд\_\_\_. Они делали друг другу передач\_, били по ворот\_\_, ободряли т\_варищ\_\_ крик\_\_\_. Под окн\_\_\_ дома девочк\_ играли в классик\_, прыгали со ск\_калочк\_\_\_ через резиночк\_. Все были заняты св\_ими забот\_\_\_.

.

Уровень 3

1.Прочитай. Впиши пропущенные окончания существительных, определи падеж.

2. Вставь пропущенные орфограммы.

3. Востанови порядок предложений в тексте( цифрами)

4. Озаглавь текст

Ж\_льц\_ с с\_бак\_\_\_ гуляли чуть в ст\_роне. На лавочк\_\_ с\_дели ст\_рушк\_ и родител\_ с м\_лыш\_\_\_ в коляск\_\_. Между будк\_\_\_ дет\_ играли в фу\_бол двумя к\_манд\_\_\_. Пл\_щадк\_ перед под\_езд\_\_ все были заставлены машин\_\_\_. Под окн\_\_\_ дома девочк\_ играли в классик\_, прыгали со ск\_калочк\_\_\_ через резиночк\_. Все были заняты св\_ими забот\_\_\_. По железным лес\_ниц\_\_ и ни\_ким бревнышк\_\_ лазили ребят\_ по взр\_слей. Они делали друг другу передач\_, били по ворот\_\_, ободряли т\_варищ\_\_ крик\_\_\_.