**«Новой школе – современный учитель», 2015**

**Номинация «Урок в начальной школе»**

Авторы: **Барбарич Елена Владимировна**

**Галушкина Светлана Николаевна**

Место работы **МОУ «Гимназия № 31»**

**Урок окружающего мира.** Система Л.В. Занкова.

**Учебник:** «Окружающий мир» 2 класс, Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков 2013 г.

**Тема урока:** Круговорот отравленной воды.

Урок открытия новых знаний.

**Деятельностная цель:** познакомить детей с устройством микроскопа;

изучить строение корня и стебля растений.

**Содержательная цель:** познакомить детей с круговоротом отравленной воды, с проблемой загрязнения воды и круговорота грязной воды в природе.

**Технические средства.** Проектор, компьютер, электронный цифровой микроскоп.

**Практическая значимость работы.**

Урок разработан в свете требований ФГОС. Рассмотрены вопросы развития универсальных учебных действий на уроке окружающего мира во 2 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЭТАП | Ход урока | Комментарии |
| 1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент. | *Включение в деловой ритм.*  **Учитель:** Представим, что мы с вами капельки воды. Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие. Как вы думаете, где могут побывать капельки воды? Почему это происходит?  *Ученик:* Вода совершает круговорот | На этом этапе шло формирование   * Коммуникативных действий:   умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, управление поведением партнёра. |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | **Учитель:** Начнём наше путешествие с проверки домашнего задания. Для этого предлагаю вам выполнить задания в группах.  *Описание работы в группах. Класс разделён на 6 групп. У каждой группы глобус и карточка с заданием.*  **Учитель:** Отыщите на глобусе место, откуда возьмёт старт ваша группа.  *Группа 1.1.* Этот океан покрыт льдами. (Северный ледовитый океан).  *Группа 1.2.* Самый большой океан Земли. (Тихий океан).  *Группа 2.1*. В этом океане проходит тёплое течение Гольфстрим. (Атлантический океан).  *Группа 2.2.* Самый тёплый океан. (Индийский океан).  *Группа 3.1.* В этом океане расположен самый холодный материк. (Южный океан).  *Группа 3.2.* Океан, название которого не соответствует его характеру. (Тихий океан).  *Учитель проверяет, с какого океана начинается путешествие. Представитель каждой группы называет океан, с которого начнёт путешествие группа, и показывает его на карте полушарий.*  **Учитель:** Капельки воды начинают своё путешествие. Как им подняться в воздух?  *Ученик:* Испариться.  **Учитель:** Начинаем испарение. Пригревает солнце, мы поднимаемся с поверхности воды, становимся невесомыми, поднимаемся всё выше и выше. Внимание: задание. (задания для работы в группе заимствованы у Болотовой О.Д., МОУ "лицей №9", г.Белгород)  *Описание работы в группах.*  *Каждая группа получает карточку с заданием.*  *Задание для групп 1.1 и 1.2*  Подготовьте выступление на тему: Участие облаков в круговороте воды в природе.  Обсудите ваши мысли в группе.  Выберите выступающего.  Подумайте, какие знания о воде вам пригодились в ходе обсуждения этой темы.  *Задание для групп 2.1 и 2.2*  Подготовьте выступление на тему: Как круговорот воды в природе действует на изменение рельефа Земли?  Обсудите ваши мысли в группе.  Выберите выступающего.  Подумайте, какие знания о воде вам пригодились в ходе обсуждения этой темы.  *Задание для групп 3.1 и 3.2*  Подготовьте выступление на тему: Каким образом круговорот воды в природе связан с жизнью растений?  Обсудите ваши мысли в группе.  Выберите выступающего.  Подумайте, какие знания о воде вам пригодились в ходе обсуждения этой темы  *Проверка работы в группах.*  Представитель каждой группы отвечает на поставленный вопрос.  *Группы 1.1 и 1.2:* В высоких холодных слоях атмосферы водяной пар превращается в капельки воды. Из них образуются облака. Ветры несут их в разные районы Земли. По дороге больше половины туч прольются над океанами и сушей. Так круговорот воды поит земную сушу.  *Группы 2.1 и 2.2*: Круговорот воды создаёт на земле озёра, реки, другие водоёмы.  *Группы 3.1 и 3.2*: Растение всасывает воду с растворёнными в ней веществами. По стеблю вода доходит до листьев и плодов. Растение отбирает из воды необходимые ему вещества. Дальше вода испаряется через листья и водяной пар вновь оказывается в воздухе.  **Учитель:** Вы хотели бы увидеть, как вода движется внутри растения?  **Учитель:** Снова становимся капельками воды, как нам это сделать?  *Ученик:* Остыть и сгруппироваться. **Учитель:** Возьмёмся за руки, только так мы сможем опуститься на землю. В виде чего мы попадём на землю?  *Ученик:* Осадками: дождь, снег, град.  Физминутка «Дождик»  **Учитель:** Какой прибор нам поможет увидеть, как движется вода внутри растения? (микроскоп)  **Учитель:** Рассмотрим срез растений. (Рассматриваем корень моркови и свёклы, фотографируем) Фотографии выводятся на экран и сравниваются срезы корней. (см. фото)  *Дети находят различие в фотографиях, делают вывод.*  **Вывод:** Это корни разных растений, поэтому изображения разные. Но мы видим и сходство. На всех фотографиях четко видны крупные круги и овалы.  *Дети сами догадались, что это «трубочки», по которым и поступает вода с растворенными солями. Учитель дает понятие «проводящие сосуды», дети наблюдают, что таких сосудов больше в центре корня. Это проводящий пучок.*  **Учитель:** А как дальше попадут вода и соли к остальным частям растения?  *После того, как дети выскажут свои предположения, мы рассматриваем срезы стеблей петрушки и укропа и видим сходство с корнями.*  **Вывод:** В стебле также есть проводящие сосуды, что позволяет проводить воду от корня по стеблю к другим частям растения.  **Учитель:** Сможете вы определить, срезы каких растений мы с вами рассматривали?  *Дети находят образцы среди представленных муляжей.*  **Учитель:** Мы убедились, что вода необходима растениям. А человеку нужна вода?  *Дети высказывают своё мнение.*  **Учитель:** Как вы думаете, сколько литров воды тратит человек в сутки?  *Дети высказывают свои предположения.*  **Учитель:** Сравните, сколько воды расходовал человек 100 лет назад и сколько расходует в наше время.  **Слайд:** в 1900 г - 11 литров  в 2013 г. - 700 литров  **Учитель:** Как вы думаете, почему такая разница?  *Дети высказывают свои предположения.*  **Учитель:** Посмотрите на эти данные.  **Слайд:** мытье рук- 6-8 литров; чистка зубов- 6-8 литров; принятие душа- 15-20 литров; стирка - 150 литров; принятие ванны- 150 литров. (доручки.рф/сколько воды тратит человек в месяц)  **Учитель:** Человек использует воду не только для своих нужд, а где ещё человек использует воду.  *Ребята затруднились с ответом.*  **Учитель:** Я предлагаю посмотреть вам фрагмент мультфильма. (просмотр фрагмента мультфильма «Шапокляк»: дети выходят грязные из реки и сообщают, что речку загрязняет фабрика)  **Учитель:** Узнали героев мультфильма? Кто автор произведения, по мотивам которого создали мультфильм?  **Учитель:** Для чего использовали воду в этом мультфильме?  *Ученик:* Для переработки древесины.  **Учитель:** Что делают из древесины?  *Ученик:* Мебель, бумагу, карандаши, игрушки…  **Учитель:** Какая проблема возникла у героев мультфильма?  *Ученик:* Грязная вода с фабрики попадает в реку и загрязняет её. | На этом этапе формировались   * регулятивные действия:   выделение и осознание того, что уже известно и что нужно усвоить.   * логические универсальные действия:   анализ объектов, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.  Регулятивные действия: планирование – составление плана и последовательности действий.  Коммуникативные действия: строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, управление поведением партнёра.  Познавательные универсальные действия.  ОУД: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста.  Коммуникативные действия: умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы.  Логические универсальные действия: выдвижение гипотез и их обоснование. |
| 3. Постановка учебной задачи. | **Учитель:** Предположите, о чём сегодня на уроке мы будем говорить?  *Ученик:* О загрязнении воды.  **Учитель:** Где нам пригодятся эти знания? Для чего нам это нужно изучать?  **Учитель:** Людям нужна только чистая вода. Почему? | Формирование   * общеучебных   универсальных действий: самостоятельное  выделение и формулирование познавательной цели.   * регулятивных действий:   целеполагание – постановка учебной задачи. |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения. | **Учитель:** Можно пить воду из водоемов?  *Дети высказывают свои предположения.*  **Учитель:** Рассмотрите две пробирки. Можете ли вы определить, в какой пробирке вода чистая, а в какой грязная?  *Ребята затруднились с ответом.*  **Учитель:** Как убедиться в правильности вашего вывода? *Ученик:* Рассмотреть воду подмикроскопом.  *Рассматриваем под микроскопом капельку чистой воды из кулера и капельку воды из вазочки с цветами. Дети сразу убеждаются, что в вазочке с цветами вода не чистая, а с* *примесями.*  **Учитель:** Если взять более мощный микроскоп, как в научных лабораториях то в нашей второй капельке воды мы будем наблюдать такую картину: просмотр видеофрагмента «Жгутиконосцы». <http://vk.com/video-43474939_164066103?hash=622a80bd13286b84>  *Дети сразу делают вывод, что это какие-то живые существа. Учитель рассказывает о микроорганизмах и бактериях, живущих в грязной воде, о том, что многие из них опасны для человека.*  **Учитель:** Почему же вода становится непригодной для человека, растений, животных?  *Дети высказывают свои предположения.*  Работа с учебником.  **Учитель:** Рассмотрим капельку воды, которая была снегом. По дороге в школу я взяла снежок и принесла его сегодня на урок, чтобы рассмотреть. Рассматриваем под микроскопом растаявший снег.  *Дети делают вывод, что снег ещё грязнее, чем вода из вазочки*. **Учитель:** ПОЧЕМУ? Ведь испаряется чистая вода! Все примеси остаются на земле!  *Ребята затруднились с ответом.*  **Учитель:** Как заводы и фабрики загрязняют воду?  *Ученик:* Сточные воды.  **Учитель:** А ещё как?  *Ребята затруднились с ответом.*  **Учитель:** Нам не хватает знаний. Где мы можем найти ответ на этот вопрос?  *Ученик:*  В учебнике.  *Работа с учебником стр. 38 – 39.*  Чтение статьи в учебнике. | Личностные действия: формируется интерес к новому материалу, способность к самооценке.  Регулятивные действия: планирование – составление плана и последовательности действий.  Регулятивные действия: выделение и осознание того, что уже известно и что нужно усвоить.  Познавательные универсальные действия.  ОУД: поиск и выделение необходимой информации  Логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез – самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, построение логической цепи рассуждений.  Регулятивные действия:   * контроль в форме   сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.   * коррекция.   Логические универсальные действия: постановка и решение проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.  Коммуникативные действия: умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы. |
| 5. Первичное закрепление. | **Учитель:** Что нового вы узнали из статьи учебника?  *Ответы детей.*  Учитель: Чему вы удивились, читая текст?  *Ученик:* То, что никакие границы не могут защитить страну от отравленной воды рек и облаков.  **Учитель:** Посмотрите на глобус. Какого цвета больше? Почему? Значит, человечеству не грозит остаться без чистой воды? Воды на Земле больше, чем суши?  **Учитель:** Как вы думаете, а может ли случиться так? (слайд с изображением «чёрного» глобуса) **Учитель:** Почему на моём глобусе пропал голубой цвет?  *Ученик:* Используя воду, люди загрязнили всю воду на Земле.  **Учитель:** Как бороться с загрязнением воды?  *Дети высказывают свои предположения.* |
| 6. Включение в систему знаний. | Учитель: Перед вами лежат листы с текстами «Вода и здоровье» (текст взят из электронного пособия «Охрана жизнедеятельности в школе», раздел «Природа и безопасность», издательство «Учитель», Волгоград), прочитайте и отметьте галочкой пункты, которые связаны с темой нашего сегодняшнего урока. Если пункты не подходят, внесите изменения, чтобы они подходили.  Вода и здоровье  1. 80 % всех заболеваний, вызванных экологическими проблемами, связано с грязной водой.  2. Вода из «горячего» крана предназначена для питья. Это – бытовая вода для мытья и стирки.  3. Мыть посуду нужно горячей водой, а ополаскивать – питьевой, холодной.  5. Пить воду надо только очищенную.  6. Использовать дождевую воду для питья, мытья волос.  7. Пейте дождевую воду и не давайте ее домашним животным.  *Дети отвечают, доказывая своё мнение.* | Регулятивные действия:   * *контроль* в форме сличения   способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;   * *оценка* —осознание качества   и уровня усвоения.  Коммуникативные действия: умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы. |
| 7. Рефлексия. | **Учитель:** Какой вывод сделает каждый из вас после сегодняшнего урока?  *Ответы детей.* | Общеучебные универсальные действия: рефлексия. |

На протяжении всего урока были созданы условия для гармоничного развития личности и её самореализации, обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей.

Формировались личностные действия: личностное и жизненное самоопределение, смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Регулятивные действия: саморегуляция – способность к мобилизации, к волевому усилию, к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Фото срезов корней

свёкла 2



 

