**Тема. Нервная система и её функции.**

**Цель.** Знать функции нервной системы и работу орга­нов чувств.

**Задачи:**

1. Определят и перечислят, с помощью, каких органов человек познает окружающий мир.
2. Расставят органы нервной системы по их значимости и определят последовательность их работы.
3. В группах обсудят и нарисуют схему расположения нервной системы.

Ход урока

1. **Психологический настрой.**
2. Работа в Дневнике наблюдений.
3. Проверка домашнего задания. Все работы вывеши­ваются для всеобщего обозрения. Заслушать выступления 1-2 учеников, с остальными провести свободную беседу для выявления их знаний и понятий.

**4. Актуализация опорных знаний, умений и навыков.**«Мозговой штурм».

* Как человек познает окружающий мир?
* Как вы думаете, какие органы помогают человеку познавать мир?

Обсуждение. По ходу обсуждения записать на доске ключевые фразы, понятия, которые высказывают дети.

Подведение итогов.

5. **Работа над новым материалом**. Сообщение темы и цели урока.

**Работа по учебнику**.

Рассматривание рисунка. Определение центров НС.

Вопросы.

Как вы думаете, почему головной мозг нарисован в центре? Если бы вместо уха был нарисован глаз, измени­лась бы схема?

**Чтение текста**. По ходу чтения учитель на доске записывает: головной мозг, спинной мозг, нервы. Обсуж­дение прочитанного.

- Откуда поступают сигналы ко всем органам и нерв­ным окончаниям?

Запись на доске.

Установи последовательность.

I I- действие

I 1— звук

I I- ухо

I I- нервы

I I- головной мозг

I I- приказ

Рассматривание рисунка. Определение последова­тельности работы нервной системы. Выполнение практической работы. Игра «Доскажи словечко» Просыпаюсь утром рано Вместе с солнышком румяным, Заправляю сам кроватку, Быстро делаю... (зарядку) Я - хозяйка разных снов: Про дельфинов, про слонов, Про дворцы хрустальные И про звезды дальние. Вы ложитесь, и на ушко Вам нашепчет сны... (подушка) Вопросы:

1. Что мы воспринимаем с помощью глаз?
2. Почему зрение названо окном в мир?
3. Что происходит, когда зрение ухудшается? Рассматривание рисунка. Формирование вывода о работе органов зрения.

**Чтение правил.** Обсуждение каждого пункта. Беседа о необходимости соблюдения всех гигиенических норм и требований для сохранения хорошего зрения.

**Отгадывание загадок.**

У всех загадок отгадка одна -глаза.

Выполнение практической работы.

**Игра «Узнай по описанию».** Отгадки ученики должны показать движениями.

Стукнешь об стенку — я отскочу,

Бросишь на землю - я подскочу.

Я из ладоней в ладони лечу,

Смирно лежать я никак не хочу. (Мяч)

Внутри пустой, голос густой.

Дробь отбивает — ребят созывает. (Барабан)

**Чтение текста** (до правил защиты). Обсуждение прочитанного.

Вопросы:

1. Покажите, где у вас расположены уши. Как вы думаете, почему они называются раковинами (ушными)?

2.Почему глухой ребенок не может разговаривать?
(Закройте уши и попробуйте поговорить друг с другом.)

3. Знаете ли вы какие-нибудь правила по уходу за ушными раковинами?

**Продолжение чтения текста.** Чтение правил ухода за органом слуха и обсуждение. **Сравнение рисунков. Отгадывание загадок.**

1. На скале сидит лягушка,

А спрыгнуть не может. (Нос.)

2. В темном подвале лежит мокрый телёнок,

Все время ворочается, а встать не может. (Язык.)

1. Всегда во рту, а не проглотишь. (Язык.)
2. Один говорит, Двое глядят,

Двое слушают. (Язык, глаза, уши)

**Формирование вывода.**

Предложить ученикам отгадать загадки и сказать, какие ощущения он вызывает при прикосновении.

 1. Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки - ни одной. (Еж)

1. И ушаст, и глазаст,

Заберется в куст - и спит,

Кочерыжку съест - и сыт. (Заяц)

1. У нас под крышей

Белый гвоздь висит.

Солнце взойдет,

Гвоздь упадёт. (Сосулька)

**Чтение текста.** Обсуждение прочитанного.

**Вопросы:**

1. Как с помощью кожи человек познает окружающий мир?
2. В какую часть тела поступают сигналы от прикос­новения?
3. Почему в одном случае нам не хочется убирать руку, а в другом мы ее мгновенно отдергиваем?
4. Где формируются команды для всех органов чувств? Объясните этот процесс.

6. Рефлексия. Работа в группах. Задание: обсудить и нарисовать на макете человечка нервную систему.

Презентация. На доске вывешиваются макеты и за­слушиваются выступления нескольких групп.

7. Домашнее задание. Прочитать текст, ответить на вопросы.