Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа пгт. Нема»

Утверждаю:

Директор МКОУ

«СОШ пгт Нема»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Никулина С.А.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г

Рабочая программа

по русскому языку

общеобразовательного

4 В класса, обучающегося

по УМК «Перспективная начальная школа»

на 2014-2015 уч. год

Автор-составитель:

Мошкина А.Ф., учитель

начальных классов

2 квалификационной категории.

пгт.Нема

2014г

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа пгт. Нема»**

**Рассмотрена и согласована Утверждаю.**

**на заседании кафедры нач.обучения. Директор МКОУ «СОШ пгт Нема»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А.Никулина/**

**Протокол № \_\_ от \_\_августа 2014 г.**

**«\_\_ » августа 2014 г.**

**Зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /М.Л.Марфель/**

**Рабочая программа**

**общеобразовательного 4–В класса**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

**на 2014 – 2015 учебный год**

**Автор-составитель:**

**Мошкина А.Ф., учитель**

**начальных классов**

**2 квалификационной категории.**

**пгт.Нема**

**2014г**

Раздел 1

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 4класса (базовый уровень) соответствует ФГОС НОО (2009г). При разработке рабочей программы использованы:

**нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189).
4. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373» .
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа, сост. Е. В. Савинов (М.: Просвещение 2012 год).
6. Программа по русскому языку (авторы Н. А. Чуракова, М. Л. Каленчук, О. В. Малаховская, Т. А. Байкова,

Н. М. Лаврова)

1. Приказ Минобрнауки России №253 от 31.03.2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
2. Устав МКОУ «СОШ пгт. Нема» Немского района.
3. Учебный план МКОУ «СОШ пгт. Нема» Немского района.

**Нормативные документы Министерства образования и науки.**

1. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ №408/13 – 13 от 20.04.2001).
2. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ №202/11-13 от 25.09.2000 года).
3. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ №220/11-13 от 20.02.1999 года).
4. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ №1561/14-15 от 19.11.1998 года).
5. Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ №13-51-120/13 от 03.06.2003 год).
6. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ №199/13 от28.03.2002).
7. О введении иностранного языка во вторых классах начальной школы (приложение к письму МО РФ №957/13-13 от 17.02.2001).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживает инвариантную учебную часть курса и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности этого материала, а также путей формирования предметных, личностных и метапредметных УУД. Рабочая программа предоставляет учащимся возможность изучения русского языка на базовом уровне, что соответствует 170 часам в год, 5 часов в неделю .

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам.

**Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:**

познавательная цель предполагаетознакомление учащихся с основными положениями науки о языкеиформирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель –изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических **задач:** развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты небольшого объёма; воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждения познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Логика изложения и содержание авторской Программа по русскому языку (авторы Н. А. Чуракова, М. Л. Каленчук, О. В. Малаховская, Т. А. Байкова,

полностью соответствуют требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**Раздел 2**

**Общая характеристика курса русского языка.**

Курс включает:

***обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны.*** Это касается разных сторон преподавания языка — и практической, и теоретической. Программа ориентирована не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

***учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения,*** связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

***учет того,*** что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, постоянно обращать внимание детей на ПРИЧИНЫ разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы.

Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

***учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем,*** потребовал разработки специальной системы  
упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения

***учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок,*** привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети — герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, — это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

***учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях:***

**А.** Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

**Б.** Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

**В.** Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

***для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею.*** Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2-го класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

***для создания или восстановления целостной картины мира*** в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои — действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и   
в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников. Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебнике «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с теми принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (т. е. принципами **развивающего** обучения, которые сочетаются с **традиционным** принципом прочности).

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм; комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а научные сотрудники «Академкниги» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1-го класса, по 4 раза — в каникулы, начиная со 2-го класса).

Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны — организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождением интереса к языковым проблемам.

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы звука в слове, слова — в предложении, предложения — в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы, позволяющей значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2-го класса фонетический анализ слова дополняется морфемным (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач

Цель комплекта учебников — сделать все три вида анализа слова (три вида разбора) функционально необходимыми, добиться того, чтобы школьник обнаружил, что разбор помогает ему решать практические задачи правописания. Сведения о происхождении слов (их этимологический анализ — 4-й вид анализа, а также данные о том, из какого именно языка пришли слова в русский язык) также используются не только для того, чтобы расширить представления школьников об истории языка. Процедура исторического (этимологического) анализа (разбора) помогает обнаружить меняющуюся со временем структуру слова, и — самое главное — привлечь значение слова (т. е. его лексический анализ) для решения орфографической задачи. Суть проводимого все усложняющегося синтаксического анализа простого предложения состоит в том, чтобы помочь школьнику обнаружить функции разных членов предложения и понять зависимость между смыслом высказывания и структурой предложения.

Возможности использования транскрипции в учебниках комплекта «Перспективная начальная школа» ограничиваются тем, что московская младшая норма произношения имеет распространение далеко не во всех регионах страны, а тем более сельской местности.

Программа обозначает разницу произношения слов с первым и вторым предударными звуками на месте буквы *О* в разных регионах страны как проблему

Основание для непротиворечивого использования понятия «орфограмма» для безударных (предударных) гласных в учебниках нашего комплекта — это не констатация того, что в данных случаях написание не может быть подтверждено на слух. Основанием является то, что есть **сомнение в написании**, поскольку существуют РАЗНЫЕ варианты произношения (есть регионы, где написание подтверждается на слух, а есть другие регионы, где оно не подтверждается на слух, более того, эти вторые регионы и представляют общегосударственную норму произношения), а значит, такое написание можно считать орфограммой. В связи с вышесказанным, во-первых, в учебниках чаще всего используется частичное обращение к транскрипции — транскрибируется не слово целиком, но лишь то его место, которое представляет собой орфографическую проблему. Во-вторых, транскрипция целого слова используется в двух вариантах произношения. Использование двух транскрипций одного слова, представляющих два возможных варианта его произношения, ориентирует учащихся прислушиваться к себе, осознавать собственную норму произношения и на этом основании решать конкретную орфографическую задачу. Использование транскрипции целого слова необходимо потому, что позволяет сохранить и развить тот методически грамотный ход, который должен быть усвоен школьниками еще в букварный период: от звука — к его оформлению в букве; от звучащего слова — к его написанию.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна — это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные жанры письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно- методических работах М.В. Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»; П.С. Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П.С. Жедек, М.И. Тимченко «Списывание в обучении правописанию»; Е.С. Скобликовой «Синтаксис простого предложения»; В.В. Репкина «Принципы развивающего обучения русскому языку»; Л.В. Занкова «Принципы развивающего обучения, методика организации деятельности наблюдения»; М.С. Соловейчик «Требования к современному уроку русского языка»; Н.И. Жинкина «Развитие речи младших школьников».

**Раздел 3**

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Русский язык» изучается в 4классе

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

**Раздел 4**

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

Раздел 5

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

• зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;

• правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;

• правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

**Раздел «Морфемика и словообразование»**

**Выпускник научится:**

• проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;

• сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

• определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;

• определять три типа склонения существительных;

• определять названия падежей и способы их определения;

• определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

• определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);

• определять однородные члены предложения;

• составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

• различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

• применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

• применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

• использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

• определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

• определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определенной орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее

в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

• различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);

• обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;

• составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;

• доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

• владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

• составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;

• находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

• писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

• оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения**

**В области познавательных ууд** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;( Получение, поиск и фиксация информации.

Понимание и преобразование информации.

Применение и представление информации.)

работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Обучение работе с разными видами информации:

а) формирование умения поиска информации в учебных словарях

б) обучение работе с информацией, представленной в табличной форме

в) формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и нахзаце) и инструкциями на страницах учебника:

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель

Использовать общие приемы при работе с упражнениями.

Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями

Ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи

Ставить, формулировать и решать проблемы

Самостоятельно выполнять алгоритм деятельности при решении орфографической задачи

Использовать знаково-символические средства

Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков

Подводить под правило

Классифицировать по заданным критериям, устанавливать аналогии

Устанавливать причинно-следственные связи

Строить рассуждения, обобщать

**В области коммуникативных учебных действий:**

работать с соседом по парте и в группах: распределять работу между со­бой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, формулировать собственное мнение и позицию, строить диалог при работе , осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,

выполнять работу по цепочке;

видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

**В области регулятивных учебных действий** обучающиеся научатся:

формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа работы над текстом, использовать речь для регуляции своего действия, прогнозировать результат при выполнении конкретных заданий, использовать установленные правила в контроле способа выполнения задания, использовать итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок, выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, контролировать эмоциональное состояние для выполнения различных заданий, подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения; понимать, что разные точки зрения имеют разные основания ,определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике), работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, картины музейного дома, слайды), определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем, использовать словари для проверки достоверности информации, осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Личностные УУД:

Формирование мотивации учебной деятельности ,

готовности к саморазвитию,

формирование ответственности за общее благополучие

формирование гуманистического сознания ,формирование этических чувств

формирование эстетических потребностей

Формирование способности к саморазвитию

Ориентировать школьников оказывать помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются

Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе

Формирование мотивации учебной деятельности

формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности

формирование уважительного отношения к иному мнению

формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им

Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях

Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся

Формирование базовых эстетических ценностей

Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний

Раздел 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названия раздела | Колич. часов | содержание | Основные виды деятельности |
| 1 | **Фонетика и орфография** | 25 | Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).  Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.  Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: безударный гласный в суффиксе, приставке. Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени Способы проверки безударного гласного.  Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-), правописание з/с в приставках  Различение суффиксов. Значения суффиксов. Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).  Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.  Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).Чередование согласного звука с нулевым звуком.  Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).  Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).  Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-. написания глаголов на –ЯТЬ в н.в (б.в) написание глаголов, имеющих в начальной форме суффикс -ЧЬ, правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах, правописание безударных гласных в окончаниях разных частей речи, правописание разделительных ь и ъ, правописание Ь после шипящих  Звукобуквенный разбор слова. | **Упражнения** в различении звуков и букв.  **Характеристика** звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **Лексика[[1]](#footnote-2)\*** |  | Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; разновидности переносных значений).  Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.  Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.  Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.  Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.  Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений. | **Выявление** слов, значение которых требует уточнения.  **Определение** значение слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника.  **Подбор** синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов.  **Подбор** антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.  **Различение** употребления в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  **Выбор** слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. |
| 3 | **Морфемика и словообразование** | 15 | Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.  Морфемная структура русского слова.  Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.  Разбор слов разных частей речи по составу. | Морфемный **анализ** слова (по составу); элементарный словообразовательный **анализ.**  **Сравнение** слов, связанных отношениями производности, **объяснение**, какое из них от какого образовано, **нахождение** словообразовательного аффикса, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным). |
| 4 | **Морфология** | 70 | Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).  Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.  Морфологический разбор имени существительного.  Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.  Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.  Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.  Синтаксическая роль местоимений в предложении.  Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.  Виды глагола. Изменение глагола по временам .Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.  Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.  Правописание глаголов в прошедшем времени.  Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете-выпишите». Усекаемая и неусекаемая основа глаголов  Синтаксическая функция глаголов в предложении.  Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами. | **Определение** частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза.  **Упражнения** в определении трёх типов склонения существительных.  **Определение** спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  **Проведение** морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, **оценивание** правильности проведения морфологического разбора.  **Нахождение** в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах. |
| 5 | **Синтаксис и пунктуация** | 25 | Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.  Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.  Разбор простого предложения по членам предложения.  Представления о сложном предложении (наблюдения).  Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами .Характеристика предложения. | **Определение** членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных (дополнение, обстоятельство, определение).  **Определение** однородных членов предложения.  **Составление** схем предложений с однородными членами и **построение** предложения по заданным моделям.  **Различение** второстепенных членов предложения – дополнения, обстоятельства, определения.  **Выполнение** в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), **оценивание** правильности разбора.  **Различение** простых и сложных предложений. |
| 6 | **Лексикогра-фия** |  | Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям. | **Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений). |
| 7 | **Развитие речи с элементами культуры речи** | 35 | Освоение изложения как жанра письменной речи.  Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.  Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.  Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия».  Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.  Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. | **Различение** особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).  **Обнаружение** в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение.  **Составление** с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.  Различение художественного и научно-популярного текстов.  Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.  **Создание** текста по предложенному заголовку.  Подробный или выборочный **пересказ** текста.  **Анализ и корректировка** текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.  **Корректировка** текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.  **Анализ** последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом.  **Оценивание** правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов). |

\* Содержательная линия реализуется в рамках других разделов.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ур** | **Тема урока** | **ресурс-ное обеспече-ние** | **Планируемые результаты** | | | | **дата** | |
| ***формирование личностных УУД*** | **формирование метапредметныхУУД** | | |
| **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** | **пл** | **фак** |
|  | Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения. | Словари используются на каждом уроке | Формирование мотивации учебной деятельности готовности к саморазвитию | ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; | формулировать и удерживать учебную задачу, | Работать с соседом по парте и в группах: распределять работу между со­бой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, формулировать собственное мнение и позицию, строить диалог при работе , осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  выполнять работу по цепочке;  видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;  находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.  Работать с соседом по парте и в группах: распределять работу между со­бой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
|  | Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: безударный гласный в суффиксе, приставке. | презентация «орфографич.минутка» | формирование доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости | ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить | применять установленные правила в планировании способа работы над текстом, |  |  |
|  | Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: безударный гласный в суффиксе, приставке. |  | формирование ответственности за общее благополучие | быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; | использовать речь для регуляции своего действия |  |  |
|  | Способы проверки безударного гласного. | CD- диск  Р.яз-4кл | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | получение, поиск и фиксация информации | прогнозировать результат при выполнении конкретных заданий, |  |  |
|  | **Р.р** .Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. | презентация по теме урока | формирование эстетических потребностей | применение и представление информации. | использовать установленные правила в контроле способа выполнения задания, |  |  |
|  | **Контрольный диктант по теме**  «Фонетические чередования согласных и гласных звуков» |  | Формирование способности к саморазвитию | Применять правила | использовать итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, |  |  |
|  | Различение суффиксов. | презентация «орфографич.минутка» | Ориентировать школьников оказывать помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются | Понимание и преобразование информации. | адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |  |  |
|  | Значения суффиксов.  Словарный диктант. |  | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе | выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; | выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, |  |  |
|  | Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных и гласных звуков. |  | Формирование мотивации учебной деятельности | работать с несколькими источниками информации | определять качество и уровень усвоения, |  |  |
|  | **Р.р**. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. |  | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | Использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм | устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, |  |  |
|  | Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения. | CD- диск  Р.яз-4кл | формирование уважительного отношения к иному мнению | формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи, |  |  |
|  | Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения. | презентация по теме урока | формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им | обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, |  |  |
|  | Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. |  | Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях | формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и нахзаце) и инструкциями на страницах учебника | контролировать эмоциональное состояние для выполнения различных заданий, |  |  |
|  | Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения. |  | Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся | работать с текстом): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); | определять цель упражнения на уроке с помощью учителя и самостоятельно, |  |  |
|  | **Р.р**  Сочинение по живописному произведению И.Фирсова «Юный живописец»с использованием описания и повествования. | CD- диск  Р.яз-4кл | Формирование базовых эстетических ценностей | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, |  |  |
|  | Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. |  | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм | совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке, |  |  |
|  | Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.  Словарный диктант. |  | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | работать с текстом): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); | высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике), |  |  |
|  | Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами. | CD- диск  Р.яз-4кл | формирование нравственно-этических потребностей | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи | работать по предложенному плану, |  |  |
|  | **К.р** по теме «Однородные члены предложения и способы оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь.» |  | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | применять правила |  |  |  |
|  | Категориальное значение глагола (значение действия). | презентация «орфографич.минутка» | Формировать понимание роли грамотного письма в жизни чело­века | ставить, формулировать и решать проблемы | определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем, |  |  |
|  | Грамматическое значение глагола и система его словоизменения. |  | Участвовать в интриге, ориентирующей школьника помогать героям (Маше и Мише) с целью решить интеллектуальные задачи. | самостоятельно выполнять алгоритм деятельности при решении орфографической задачи | осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата |  |  |
|  | Р.р. Азбука вежливости. Культура диалога. |  | Возможность для формирования представления о значении языка для познания окружающего мира | работать с текстом): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); | использовать словари для проверки достоверности информации, |  |  |  |
|  | Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. | Презентация по теме урока | Работать с соседом по парте и в группах: распределять работу между со­бой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером формулировать собственное мнение и позицию, строить диалог при работе , осуществлять взаимный контроль адекватно оценивать собственное, |  |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. |  | Формирование общих представлений о раци­ональной организации учебной деятельности | формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. |  |  |
|  | Определение спряжения глагола по ударным личным окончаниям.  Словарный диктант. | CD- диск  Р.яз-4кл | Формирование понимания нравственного со­держания поступков окружаю­щих людей | Формировать умение преобразовывать информацию | Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). |  |  |
|  | Определение спряжения глагола по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. |  | Возможность формировать самооценку на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности | работать с текстом): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |  |  |
|  | **Р. Р** Азбука вежливости. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. |  | Формирование чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им | Построения рассуждения |  |  |
|  | Определение спряжения глагола по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. | CD- диск  Р.яз-4кл | Формирование общих представлений о раци­ональной организации учебной деятельности | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм | Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать |  |  |
|  | Определение спряжения глагола по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. |  | Возможность для формирования представления о значении языка для познания окружающего мира | Умение контролировать свою деятельность с использованием правила |  |  |
|  | Разбор простого предложения по членам предложения | CD- диск  Р.яз-4кл | Формирование умения понимания предложений и оценок учите­ля и одноклассников | формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |
|  | Правописание глаголов-исключений |  | Формирование положительного отношения к урокам русского языка через создание ситуации успеха | осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата |  |  |
|  | Правописание глаголов-исключений |  | Формировать умение преобразовывать информацию |  |  |
|  | **Р.р** Определение в художественном тексте элементов рассуждения. |  | Формирование понимания нравственного со­держания поступков окружаю­щих людей | работать с текстом): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); | осуществлять самоконтроль |  |  |  |
|  | Правописание глаголов-исключений на –еть, ать  Словарный диктант. |  | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями | поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  выполнять работу по цепочке;  видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;  находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.  Работать с соседом по парте и в группах: распределять работу между со­бой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; |  |  |
|  | Определение спряжения глагола по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. |  | Формирование общих представлений о раци­ональной организации учебной деятельности | Построения рассуждения | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |
|  | Определение спряжения глагола по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. | презентация «орфографич.минутка» | Возможность формировать самооценку на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности | Формировать умение преобразовывать информацию | использовать итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, |  |  |
|  | **К.р** по теме «Определение спряжения глагола по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях». |  | Формирование самостоятельности и личной ответственности |  |  |
|  | Определение спряжения глагола по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. | CD- диск  Р.яз-4кл | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника | формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.  самостоятельно выполнять алгоритм деятельности при составлении текста |  |  |
|  | **Р.р**. Освоение изложения как жанра письменной речи. |  | Формирование самостоятельности и личной ответственности |  |  |
|  | Грамматическое значение глагола и система его словоизменения. |  | Формирование мотивации учебной деятельности готовности к саморазвитию |  |  |
|  | Виды глагола |  | формирование доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости | самостоятельно выполнять алгоритм деятельности при решении орфографической задачи | концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, |  |  |
|  | Разноместность и подвижность словесного ударения. | презентация «орфографич.минутка» | формирование ответственности за общее благополучие | Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата |  |  |
|  | Времена глагола | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств |  |  |
|  | Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, |  |  |
|  | Характеристика предложения. | презентация по теме урока | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника | формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | Работать по составленному плану | ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,, задавать вопросы, необходимые для организации собственной и сотрудничества с партнером, формулировать собственное мнение и позицию, строить диалог при работе , осуществлять взаимный контроль адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, |  |  |
|  | Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ  Словарный диктант. |  | Возможность для формирования понимания чувств одноклас­сников, учителя при групповой работе | Формировать умение преобразовывать информацию |  |  |
|  | Написание глаголов на –ЯТЬ в н.в (б.в) | CD- диск  нач. шк  №9 | Формирование способности к саморазвитию | самостоятельно выполнять алгоритм деятельности при решении орфографической задачи | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |
|  | Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | презентация «орфографич.минутка» | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | Умение контролировать свою деятельность с использованием правила |  |  |
|  | Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать | использовать итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, |  |  |
|  | **Р.р** Сочинение по живописному произведению И. Левитана «Тихая обитель» с использованием описания и повествования |  | Формирование общих представлений о раци­ональной организации учебной деятельности | Формировать умение преобразовывать информацию |  |  |
|  | Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника |  |  |
|  | Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов |  | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности |  |  |
|  | Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов |  | Формирования понимания причин успеха в учебе | работать с текстом): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); | концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, |  |  |
|  | Написание глаголов на –ЯТЬ в н.в (б.в)  Словарный диктант. | презентация «орфографич.минутка» | Формирование первоначальной ориентации на оценку результатов позна­вательной деятельности | Формировать умение преобразовывать информацию  Возможность формирования правильной речи |  |  |
|  | **Р.р** Азбука вежливости. Культура диалога. | Формирование способности к саморазвитию | использовать итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, |  |  |
|  | Написание глаголов на –ЯТЬ в н.в (б.в) | презентация по теме урока | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | Формировать умение подводить под понятие |  |  |
|  | Написание глаголов, имеющих в начальной форме суффикс -ЧЬ |  |  |
|  | Написание глаголов, имеющих в начальной форме суффикс -ЧЬ | CD- диск  нач. шк  №7 | Формировать понимание роли грамотного письма в жизни чело­века | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм |  |  |
|  | Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения. |  | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм | Учиться планировать учебную деятельность на уроке | выполнять работу по цепочке;  видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;  Работать с соседом по парте и в группах: распределять работу между со­бой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, формулировать собственное мнение и позицию, строить диалог при работе , осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве  при выработке общего решения в совместной деятельности,  выполнять работу по цепочке;  видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;  находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения. |  |  |
|  | **Р.р** Освоение изложения как жанра письменной речи. |  | Формирование способности к саморазвитию | работать с текстом): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); | концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, |  |  |
|  | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов | презентация по теме урока | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата |  |  |
|  | Усекаемая и неусекаемая основ глаголов |  | Формирование общих представлений о раци­ональной организации учебной деятельности |  |  |
|  | Спряжение глаголов БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ |  | Воспитание самостоятельности и личной ответственности | использовать итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, |  |  |
|  | **Контрольный диктант по теме «**Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.**»** | презентация по теме урока | Формировать умения применять правила |  |  |
|  | Синтаксическая функция глаголов в предложении. |  | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | Возможность формирования правильной речи |  |  |
|  | Синтаксическая функция глаголов в предложении. |  | Формировать понимание роли грамотного письма в жизни чело­века | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм | Умение контролировать свою деятельность с использованием правила |  |  |
|  | Написание О и Ё после шипящих в корне слова.  Словарный диктант. | презентация «орфографич.минутка» | Формирование общих представлений о раци­ональной организации учебной деятельности | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм |  |  |
|  | Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника | осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата |  |  |
|  | Правописание кратких форм прилагательных с основой на шипящий | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности |  |  |
|  | **Р.р** «Азбука вежливости»: Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. |  | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | самостоятельно выполнять алгоритм деятельности при решении орфографической задачи | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |
|  | Чередования звуков, видимые на письме»,при словообразовании и словоизменении глаголов. | презентация «орфографич.минутка» | Формирование способности к саморазвитию | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм | Умение контролировать свою деятельность с использованием правила |  |  |
|  | **Контрольное списывание (1)**  «Правописание слов с основой на шипящий» | Формировать понимание роли грамотного письма в жизни чело­века | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи |  |  |
|  | Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. |  | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм | концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, |  |  |
|  | Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). | CD- диск  Р.яз-4кл | Формирование общих представлений о раци­ональной организации учебной деятельности | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи | Умение контролировать свою деятельность с использованием правила |  |  |
|  | **Р.р** Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. | презентация «орфографич.минутка» | Возможность для формирования представления о значении языка для познания окружающего мира | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи |  |  |
|  | Решение элементарных словообразовательных задач. Словарный диктант. |  | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | самостоятельно выполнять алгоритм деятельности при решении орфографической задачи | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |
|  | Чередования звуков, видимые на письме»,при словообразовании и словоизменении глаголов. | CD- диск  нач. шк  №2 | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника | Возможность формирования правильной речи  Формировать умения применять правила | использовать словари для проверки достоверности информации, |  |  |
|  | Морфемная структура русского слова. |  | использовать итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, |  |  |
|  | **Контрольный диктант по теме «**Чередования звуков, видимые на письме»,при словообразовании и словоизменении глаголов.**»** |  | Формирование способности к саморазвитию |  |  |
|  | Разбор слов разных частей речи по составу. |  | Формировать понимание роли грамотного письма в жизни чело­века | формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. |  |  |
|  | **Р.р** Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. | презентация по теме урока | Возможность для формирования представления о значении языка для познания окружающего мира | Формировать умение преобразовывать информацию |  |  |
|  | Чередования звуков, видимые на письме»,при словообразовании и словоизменении глаголов. |  | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | Формировать умение преобразовывать информацию | концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, | Работать с соседом по парте и в группах: распределять работу между со­бой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы , необходимые для организации собственной |  |  |
|  | Категориальное значение имен существительных (значение предметности). | презентация по теме урока | Формирование способности к саморазвитию | использовать итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, |  |  |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка | презентация «орфографич.минутка» | Формирование общих представлений о раци­ональной организации учебной деятельности | получение, поиск и фиксация информации  Возможность формирования правильной речи |  |  |
|  | **Р.р** Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. | презентация по теме урока | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств |  |  |
|  | Синтаксическая функция имен существительных в предложении. | CD- диск  Р.яз-4кл | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи | Умение контролировать свою деятельность с использованием правила | деятельности и сотрудничества с партнером, формулировать собственное мнение и позицию, строить диалог при работе , осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно  присоединяться к одной из них;  находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.  оказывать в познавательных задач ,задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, формулировать собственное мнение и позицию, строить диалог при работе , осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, сотрудничестве взаимопомощь, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  выполнять работу совместно.  Работать с соседом по парте и в группах: распределять работу между со­бой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  выполнять работу по цепочке;  видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;  находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.  Работать с соседом по парте и в группах: распределять работу между со­бой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, формулировать собственное мнение и позицию, строить диалог при работе , осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  выполнять работу по цепочке;  видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;  находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.  Работать с соседом по парте и в группах: распределять работу между со­бой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, формулировать собственное мнение и позицию, строить диалог при работе , осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  выполнять работу по цепочке;  видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;  находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.  Работать с соседом по парте и в группах: распределять работу между со­бой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, формулировать собственное мнение и позицию, строить диалог при работе , осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них. |  |  |
|  | Категориальное значение имен прилагательных Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. |  | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | работать с текстом): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных | презентация «орфографич.минутка» | Формирование способности к саморазвитию | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм | использовать итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Умение контролировать свою деятельность с использованием правила |  |  |
|  | Синонимия как лексические явления.  Словарный диктант. | Формировать понимание роли грамотного письма в жизни чело­века | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи |  |  |
|  | **Р.р** Знакомство с жанром аннотации. | CD- диск  Р.яз-3кл | Формирование способности к саморазвитию | использовать общие приемы при работе с поиском информации |  |  |
|  | Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида | презентация «орфографич.минутка» | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи |  |  |
|  | Изменение глагола по временам | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм |  |  |
|  | Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков и гласных звуков |  | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | работать с текстом): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); | концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, |  |  |
|  | Спряжение глагола | презентация «орфографич.минутка» | Формирование общих представлений о раци­ональной организации учебной деятельности | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм | осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата |  |  |
|  | **Р.р** Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. | Возможность для формирования представления о значении языка для познания окружающего мира |  |  |
|  | Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; разновидности переносных значений). | Формирование способности к саморазвитию |  |  |
|  | Изменение глагола по временам | CD- диск  нач. шк  №3 | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | самостоятельно выполнять алгоритм деятельности при решении орфографической задачи | концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, |  |  |
|  | Изменение глагола по временам. Словарный диктант. |  | Формирование способности к саморазвитию | Возможность формирования правильной речи | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |
|  | Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов |  | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | работать с текстом): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); |  |  |
|  | **Р.р** Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. | презентация по теме урока | Формирование способности к саморазвитию | формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | использовать итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, |  |  |
|  | Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: безударный гласный в суффиксе, приставке. | презентация «орфографич.минутка» | Формировать понимание роли грамотного письма в жизни чело­века  Формирование мотивации учебной деятельности  Формирование общих представлений о раци­ональной организации учебной деятельности | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм  использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм  Формирование умения анализировать информацию |  |  |
|  | **Контрольная работа**  по теме «Фонетические чередования в корне, суффиксе, приставке , окончании» |  |  |
|  | Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя) |  |  |
|  | Личные местоимения. |  | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи | использовать словари для проверки достоверности информации, |  |  |
|  | **Р.р** Тематическое описание литературного произведения (по выбору) и составление аннотации на произведение. |  | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | работать с текстом): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |
|  | Склонение личных местоимений. | презентация «орфографич.минутка» | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | самостоятельно выполнять алгоритм деятельности при решении орфографической задачи | Умение контролировать свою деятельность с использованием правила |  |  |
|  | Стилистические особенности употребления местоимений. | Формирование способности к саморазвитию | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи |  |  |
|  | Синтаксическая роль местоимений в предложении. |  | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | Возможность формирования правильной речи | использовать словари для проверки достоверности информации, |  |  |
|  | Разбор слов по составу  Словарный диктант. | презентация по теме урока | Возможность для формирования представления о значении языка для познания окружающего мира | самостоятельно выполнять алгоритм деятельности при решении орфографической задачи | Умение контролировать свою деятельность с использованием правила |  |  |
|  | **Р.р** Составление аннотации к книге А. Линдгрен «Три повети о Малыше и Карлсоне» |  | Формировать понимание роли грамотного письма в жизни чело­века |  |  |
|  | Разбор слов по составу |  | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | работать с текстом): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); | концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, |  |  |
|  | Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: безударный гласный в суффиксе, приставке | презентация по теме урока | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата |  |  |
|  | Чередование согласного звука с нулевым звуком. | презентация «орфографич.минутка» | Формирование способности к саморазвитию |  |  |
|  | Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и- | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм  использовать общие приемы при работе над составлением текста |  |  |
|  | **Р.р** Освоение изложения как жанра письменной речи. | Формирование способности к саморазвитию | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |
|  | Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). | CD- диск  Р.яз-4кл | Формирование общих представлений о раци­ональной организации учебной деятельности | самостоятельно выполнять алгоритм деятельности при решении орфографической задачи |  |  |
|  | Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного |  | Формировать понимание роли грамотного письма в жизни чело­века | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи | использовать итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, |  |  |
|  | Написание о-ё после шипящих и ц в разных частях слова | презентация «орфографич.минутка» | Возможность формирования правильной речи |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Части речи» на основе единого текста | презентация по теме урока | Формирование способности к саморазвитию | Формировать умение преобразовывать информацию |  |  |
|  | **Р.р** Азбука вежливости. Культура диалога. |  | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника |  |  |
|  | Написание о-ё после шипящих и ц в разных частях слова |  | Формирование способности к саморазвитию | самостоятельно выполнять алгоритм деятельности при решении орфографической задачи | концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, |  |  |
|  | Написание о-ё после шипящих и ц в разных частях слова |  | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | Возможность формирования правильной речи  получение, поиск и фиксация информации |  |  |
|  | Словообразование и орфография. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии. | презентация «орфографич.минутка» | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | Умение контролировать свою деятельность с использованием правила |  |  |
|  | Решение элементарных словообразовательных задач. Словарный диктант. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи | использовать итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, |  |  |
|  | **Р.р** Составление аннотации к поэтическому сборнику «Времена года» | презентация «орфографич.минутка» | Возможность для формирования представления о значении языка для познания окружающего мира |  |  |
|  | Правописание безударных гласных в окончаниях существительных | Формирование способности к саморазвитию | самостоятельно выполнять алгоритм деятельности при решении орфографической задачи |  |  |
|  | Правописание безударных гласных в окончаниях прилагательных | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств |  |  |
|  | Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов |  | Формировать понимание роли грамотного письма в жизни чело­века | осуществлять самоконтроль |  |  |
|  | Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов |  | Формирование способности к саморазвитию |  |  |
|  | **Р.р** Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. |  | Формирование общих представлений о раци­ональной организации учебной деятельности | Умение контролировать свою деятельность с использованием правила |  |  |
|  | Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов | CD- диск  нач. шк  №8 | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.  самостоятельно выполнять алгоритм деятельности при решении орфографической задачи | использовать словари для проверки достоверности информации, |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «**Правописание безударных гласных в окончаниях**»** |  | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата |  |  |
|  | Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении | презентация «орфографич.минутка» |  |  |
|  | Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении |  | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника |  |  |
|  | **Р.р** Сочинение по живописному произведению Н. Богданова-Бельского «Дети» с использованием описания. | презентация по теме урока | Формирование способности к саморазвитию | Возможность формирования правильной речи | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |
|  | Правописание гласных в приставках | презентация «орфографич.минутка» | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи | использовать итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, |  |  |
|  | Правописание з/с в приставках | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм |  |  |
|  | **Контрольный диктант по теме** «Правописание суффиксов и приставок» | презентация по теме урока | Формирование способности к саморазвитию | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи |  |  |
|  | Правописание разделительного Ъ |  | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | работать с текстом): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); | концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, |  |  |
|  | **Р.р** Освоение изложения как жанра письменной речи | презентация «орфографич.минутка» | Формирование общих представлений о раци­ональной организации учебной деятельности | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи | использовать словари для проверки достоверности информации, |  |  |
|  | Правописание разделительного ь. Словарный диктант. | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. |  |  |
|  | Правописание разделительного Ь в прилагательных | Формировать понимание роли грамотного письма в жизни чело­века | осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата |  |  |
|  | Правописание разделительного Ь в притяжательных прилагательных ед.ч и мн.ч | презентация «орфографич.минутка» | Возможность для формирования представления о значении языка для познания окружающего мира | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм |  |  |
|  | Правописание разделительного Ь в притяжательных прилагательных | презентация по теме урока | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | самостоятельно выполнять алгоритм деятельности при решении орфографической задачи |  |  |
|  | **Р.р** Составление аннотации на сборник произведений | презентация «орфографич.минутка» | Формирование способности к саморазвитию | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |
|  | Правописание разделительного Ь в притяжательных прилагательных |  |  |  |  |
|  | Разбор слов с разделительными ь и ъ по составу |  | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | использовать словари для проверки достоверности информации, |  |  |
|  | Правописание Ь после шипящих у существительных | CD- диск  Р.яз-4кл | Формирование общих представлений о раци­ональной организации учебной деятельности | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи |  |  |
|  | Правописание Ь после шипящих у прилагательных краткой формы | CD- диск  Нач.шк  №12 | Формировать понимание роли грамотного письма в жизни чело­века | Возможность формирования правильной речи | концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, |  |  |
|  | **Р.р** Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения | CD- диск  Р.яз-4кл | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника | использовать словари для проверки достоверности информации, |  |  |
|  | Правописание Ь после шипящих в глаголах.  Словарный диктант. |  | Возможность для формирования представления о значении языка для познания окружающего мира | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи |  |  |
|  | Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах | презентация по теме урока | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм | использовать словари для проверки достоверности информации, |  |  |
|  | **ТЕСТ** «Проверка изученных орфограмм» |  | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | самостоятельно выполнять алгоритм деятельности при решении орфографической задачи ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи |  |  |
|  | Представления о сложном предложении (наблюдения). | CD- диск  Р.яз-4кл | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |
|  | **Р.р** Составление аннотации на сборник произведений |  | Возможность для формирования представления о значении языка для познания окружающего мира | Возможность формирования правильной речи | использовать итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, |  |  |
|  | Разбор простого предложения по членам предложения. |  |  |  |
|  | Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами | презентация «орфографич.минутка» | Формирование общих представлений о раци­ональной организации учебной деятельности |  |  |
|  | Контрольная работа за курс начальной школы | Применение правил орфографии | осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата |  |  |
|  | Характеристика предложения. | презентация по теме урока | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника |  |  |  |
|  | **Р.р** Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по впечатлениям |  | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи |  |  |
|  | Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами |  | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм | концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, |  |  |
|  | Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.  Словарный диктант. |  | Формировать понимание роли грамотного письма в жизни чело­века | самостоятельно выполнять алгоритм деятельности при решении орфографической задачи | использовать итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, |  |  |
|  | Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами | презентация по теме урока |  |  |  |
|  | Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. |  | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника | формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. |  |  |
|  | **Р.р** Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по впечатлениям |  | Возможность для формирования представления о значении языка для познания окружающего мира | получение, поиск и фиксация информации |  |  |
|  | Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. |  |  |  |  |  |
|  | Комплексная работа на основе единого текста |  | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | Возможность формирования правильной речи | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |
| 163 | Решение элементарных словообразовательных задач. |  | Формирование общих представлений о раци­ональной организации учебной деятельности | получение, поиск и фиксация информации | использовать словари для проверки достоверности информации, |  |  |
| 164 | Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии. | презентация «орфографич.минутка» | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм |  |  |
| 165 | **Р.р** Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по впечатлениям. | Формировать понимание роли грамотного письма в жизни чело­века | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм | концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, |  |  |
| 166 | Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного | CD- диск  Р.яз-4кл | получение, поиск и фиксация информации | осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата |  |  |
| 167 | Характеристика предложения. |  | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности |  |  |
| 168 | **«**Правописание безударных гласных в окончаниях**»** |  | уметь моделировать |  |  |
| 169 | Р.р Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по впечатлениям |  | Возможность для формирования представления о значении языка для познания окружающего мира | Возможность формирования правильной речи | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |
| 170 | Обобщение по теме «Части речи» |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***Концептуальные и теоретические основы***

***УМК «Перспективная начальная школа»***

* + 1. Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). - М.:Академкнига/Учебник.
    2. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. - М.: Академкнига/Учебник.
    3. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.

**Учебно-методическая литература**

**4 класс**

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
6. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Программа рассмотрена на заседании методической кафедры учителей начальных классов

протокол № \_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_ 2014г

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Марфель М.Л.)

Программа проверена и рекомендована к реализации при устранении замечаний

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ 2014г

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Мосунова Т.П)

1. \* Содержательная линия реализуется в рамках других разделов. [↑](#footnote-ref-2)