

# Урок развития речи в первом классе

Тема: « Семья »



**Тема:** *«Семья».*

**Цель:** Уточнить представления детей о членах семьи.

**Задачи:**

- Развитие навыков согласования слов и словообразования, использование словосочетаний в устной фразе;
- Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании;
- Воспитание базовых эмоций личности.

**Оборудование:** Фигурки членов семьи , учебник., изображения членов семьи.

Этапы урока	Содержание учебного материала	Деятельность учащихся
<p>I. Организация учащихся на начало урока.</p> <p>а) Рапорт дежурного.</p> <p>б) Заполнение календарного «окошечка».</p>	<p>Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Мы за парту тихо сели И на доску посмотрели.</p> <p>Рапорт дежурного.</p> <p>-Посмотрите на улицу, опишите погоду и заполните в тетрадях календарное «окошечко».</p>	<p>Дети читают стихи и тихо садятся за парты.</p> <p>-Сегодня (число, месяц), время года- весна, день недели-четверг. Сейчас идёт третий урок- урок развития речи.</p> <p>-На улице ярко светит солнце, дует ветер, осадков нет. (Заполняют календарное окошечко).</p>
<p>II. Повторение.</p> <p>А) Загадки о частях тела.</p> <p>Б) Мимическая гимнастика.</p> <p>В) Игра на внимание.</p> <p>III Введение в тему. Сообщение темы и цели урока.</p>	<p>- А сейчас я буду описывать части тела, а вы должны будете отгадать их и показать . Например: «Эта часть тела – круглая; находится в верхней части тела человека; на ней расположены глаза, уши, нос, рот. Это –</p> <p>«Эта пара органов, при помощи которых мы берём чашку, моем. Стираем. Эти наши помощники могут держать лопату, носить портфель... Это - ...</p> <p>Эта пара органов, при помощи которых мы ходим, бегаем... Это...</p> <p>- А сейчас поиграем в игру «Повтори» . Подмигните мне левым глазом, Откройте рот, Пошевелите носом, Подвигайте бровями. Улыбнитесь левой половиной рта, а теперь правой, покажите друг другу язык, А теперь красивые зубки.</p> <p>- А теперь проверим вашу внимательность. -Я назову одну часть тела. А покажу другую, а вы не должны ошибиться, показываете то, что я назвала. Поднимите левую ногу, поцарапайте спинку, погладьте животик, согните правую руку, погладьте волосы.</p> <p>-Что мы сейчас с вами гладили,, поднимали, трогали? - А в целом это кто? А если их много, то это... - Мы все живём в окружении людей : в классе, школе, дома. Но с одними мы общаемся с самого рождения , и днём и ночью они рядом. А с другими встречаемся</p>	<p>-Голова.</p> <p>-Руки.</p> <p>-Ноги.</p> <p>-Дети повторяют движения.</p> <p>Дети выполняют движения.</p> <p>-Части тела.</p> <p>-Человек.</p> <p>-Люди.</p>

Г) Игра «Назови членов своей семьи»	на время и расходимся. О тех людях, с которыми вы живёте, мы сегодня и поговорим. -Скажите, с кем вы живёте..	-Я живу с мамой и папой.
IV.Актуализация опорных знаний и представлений по теме урока.  Работа с демонстрационным материалом.	-Вы называли чужих людей или родственников? -Почему это родственники?  -Как можно одним словом назвать родственников, которые живут вместе? - Кто может быть членами семьи: чужие люди или только родственники? Какие родственники являются членами одной семьи? -Как живут члены одной семьи, вместе или отдельно? (Выставляется сюжетная картинка «Семья») -Сколько человек в этой семье? Перечислите членов этой семьи.( При перечислении на доске прикрепляются изображения членов семьи. -Назовите самых старших членов семьи. - Назовите самых младших членов семьи. Назовите членов семьи, которых не назвали. -Посмотрите. Я соединяю их всех вместе, потому что они одна...	-Это родственники.  -Это люди, которые находятся в родстве между собой. -Семья.  -Родственники.  -Мама, папа, бабушка и т. д.  -Вместе.  -Шесть.  -Дедушка, бабушка. -Сын, дочь. -Мама, папа.  -Семья.
V.Физкультминутка.	Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик - бабушка. Этот пальчик – мамочка. Этот пальчик – папочка. Ну а этот пальчик – я! Вместе – дружная семья! -Закройте глазки, а теперь откройте и несколько раз быстро моргните.	Дети выполняют упражнения физминутки.
VI.Закрепление. А)Игра «Кто ты?»  Б)Работа по учебнику.  В)Игра «Чьи это предметы?»	- Я раздаю вам членов семьи, а вы представьте, что это члены вашей семьи и скажите, кем вы ему или ей будете приходиться.  -А сейчас откроем учебник и посмотрим, чем же занимаются родственники Максика.  - Посмотрите, кто – то из родственников побывал и у нас и оставил предметы . Подумайте, кто их мог оставить и кому их нужно вернуть. (Клубок со спицами, молоток, половник, газета, мяч, кукла.)	-Это дедушка, а я ему внук или внучка. -Это папа, а я ему сын или дочь. -Это девочка, а я ей брат или сестра. И т. д. -Бабушка Максика вяжет, мама Максика – моет окна и т. д.

<p>Г) Составление ответов на вопрос.</p>	<p>- Давайте сейчас каждый расскажет о своей семье. А все остальные слушают внимательно и считают всех членов семьи. Выясним, у кого же самая большая семья, а у кого самая маленькая..          - Самая маленькая семья у....          Самая большая семья....</p>	<p>- В моей семье живут мама, папа и т. д.</p>
<p>VII. Подведение итогов, домашнее задание.</p>	<p>- Раздаю вам изображения людей. Соберите их так, чтобы получилась семья. Какие члены семьи там нарисованы?          - Вот вам конвертики, а в них вся семья. На самоподготовке нарисуйте, пожалуйста, всю дружную семью.          - А на следующий урок из дома привезите семейную фотографию.</p>	<p>- Мама, папа, сын, дочь.</p>

