|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Учимся различать падежи имён существительных |
| Цель: | * Cовершенствовать умения определять падежи, * Формировать у детей навыка безошибочного определения и различения падежных форм имён существительных. |
| Задачи: | **Образовательные:**  **.** отличать имена существительные от других частей речи;  **.** уметь ставить вопрос и определять падеж имен существительных;  **.** уметь находить связь падежей с членами предложения (дополнение, подлежащее)..  **Развивающие:**   * способствовать развитию основ мыслительной деятельности: памяти, внимания, воображения; умения сравнивать, анализировать, делать выводы, развивать речь, формулировать свои мысли в процессе подведения итогов; * учить учиться целеполаганию.   **Воспитательные:**   * воспитывать уверенность в своих силах, чувство взаимопомощи, * прививать любовь к произведениям русской литературы, интерес к русскому языку, * способствовать воспитанию аккуратности, здорового образа жизни. |
| Планируемый результат | Знать названия падежей, вопросы к ним, вспомогательные слова;  Уметь находить существительные в предложениях и текстах, определять падеж. |
| Основные понятия | Понятия:  - падежи  - предлог  - универсиада |
| Межпредметные связи | Русский язык, физкультура, окружающий мир |
| Ресурсы:  - основные  - дополнительные | Учебник С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова « Русский язык»,3класс;  Комментарии к урокам, наглядный и раздаточный материал, ИКТ;  Карточки для работы в парах и группах, индивидуальные смайлики, |
| Организация пространства | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в малых группах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность  ученика | Деятельность  учителя | Обучающие и развивающие задания каждого этапа урока | Диагностирующие задания каждого этапа |
| I этап Организационный момент  Цель: активизация учащихся | Понимать информацию, представленную в стихотворении,  итерпритировать её и формировать позитивный настрой на уроке. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу | I этап. Организационный момент.  Слайд 1.  -Доброе утро! Начнём наш сегодняшний день с утренней зарядки.  Рано солнышко проснулось,  Нам ребятам улыбнулось.  Лучик солнышка возьмем  И к сердечку поднесём.  И сохраним это солнечное  тепло на целый день.  -Возьмите лучики солнышка, поднимите тот, который соответствует вашему настроению! Я рада за вас! Вот и моё настроение солнечное! Слайд 2.  - Послушайте стихотворение, которое сочинил известный спортсмен :  Учитель: На всех континентах, как мы сейчас с вами,  Спортсмены готовятся к Универсиаде в Казани.  Я не хочу оставаться как зритель,  Я — чемпион, и я — победитель!  В любой дисциплине нам равных нет в мире,  И мы гордо возвысим знамя России!  И пусть знает каждый спортсмен и ребенок  Наш талисман — это Юни, барсенок.  Талисман казанской Универсиады | Вхожу в класс со свистком!  -Что такое универсиада? (Это малые олимпийские игры, принимать участие будет молодёжь)  Коммуникативные УУД  - Какие слова мы можем взять для своего урока?  (Я не хочу оставаться как зритель…)  - Как вы понимаете эти слова?  Личностные УУД  (Мы не просто должны смотреть и слушать на уроке, но ещё думать, принимать решение)  - Правильно! Давайте и мы вместе будем открывать для себя новое думая, высказываясь, добиваясь результата.  - Помогать и наблюдать за нами будет БАРСЁНОК! |
| II этап  Чистописание. Целепологание.  Цель: развивать мелкую моторику пальцев и каллиграфические навыки; находить закономерность;  подвести учащихся к постановке  темы и цели урока.  III этап Актуализация знаний и затруднение в индивидуальной деятельности.  Цель: 1)актуализировать умение определять падежи существительных; 2)развивать мыслительные операции: анализ, сравнение;  3)организовать затруднения в деятельности | Использовать алгоритм порядка действий при записи элементов букв.  Контролировать последовательность действий при записи, правильность и аккуратность записи.  Оценивать своё письмо, письмо соседа по парте  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь (работать в парах) | Напомнить правила оформления работы в тетради, алгоритм порядка действий при списывании  Организовать работу в парах, осуществлять контроль за выполнением задания. | 2. Минутка чистописания.  - В каком городе будет проходить универсиада? ( Казань)  - Охарактеризуйте 1 звук. ( согласный, твёрд, парный, по твёрдости и мягкости, глухой, парный по звонкости и глухости)  - Определите порядок написания букв в цепочке и продолжите строчку до конца.  КкКккКкккКкк…. Казань  Слайд. 3.  - Подчеркните самые удавшиеся буквы.  - Придумайте и запишите предложение с этим словом.  Казань – столица Татарстана.  В Казани пройдёт летняя универсиада. Город Казань – гордость России. Какие орфограммы есть в словах? Одно предложение запишите.  3. Целеполагание.. Слайд. 4.  - Какой частью речи является слово Казань? Почему?  - Что вы знаете о существительном?  Теперь, найдите и назовите существительные на рисунке. ( город, река, берег, мечеть, Волга, Казань, транспорт, машина, храм, дорога, дерево)  - Что их объединяет? ( все существительные стоят в И.п.)  - Какова цель нашего урока?  Слайд 5.  - Много стран участвуют в универсиаде. А знаете, что есть страны, где речь обходится без падежей. Например, это Китай. А в Финляндии – 15, Венгрии – 22 падежа.  - Сколько падежей в русском языке?  - А давайте мы покажем в каком порядке расположены падежи! И назовём вопросы на которые они отвечают!  ( кубики с падежами)   |  |  | | --- | --- | | И. п. есть кто? Что? | Кто? Что? | | Р.п. нет кого? Чего? | Кого? Чего? | | Д.п. рад кому? Чему? | Кому? Чему? | | В.п. вижу кого? Что? | Кого? Что? | | Т. П. любуюсь кем? Чем? | Кем? Чем? | | П. п. говорю о ком? О чём? | О ком? О чём? |   - Вы замечательно справились с заданием. Теперь посмотрим готовы ли вы находить падежи имён существительных.  На стадионе идёт **футбол**. Я болею за **футбол.**  **Плавание** – один из видов спорта универсиады. Я узнал от друзей про **плавание.**  Мой товарищ ходит на **теннис.** **Теннис** развивает внимание и ловкость.  Существительное футбол отвечает на вопрос что? Есть что? Я думаю это И.п.  Я считаю по-другому, за что? За футбол здесь есть предлог это В.п. | Личностные УУД  Почему мы можем гордиться столицей? |
| IV этап  Постановка проблемы  Цель:1) зафиксировать место, где возникло затруднение,  2) выявить и зафиксировать причину затруднения во внешней речи; | Уметь определить для себя место затруднения, включиться в решение данной трудности. | Организовать фронтальную работу, включить учащихся на решение проблемной ситуации. | Слайд6.  - Как отличить И п. от В. п.?  **Интерактивная доска:** выходят, проговаривают, объясняют, подчёркивают. ( 1. В этом предложении говорится о футболе, отвечает на вопрос что?, является подлежащим, подчёркиваю одной чертой. Сущ. без предлога, стоит в И.п. 2. В этом предложении говорится о брате, отвечает на вопрос кто?, является подлежащим, подчёркиваю одной чертой. Болеет за что? Это дополнение, подчёркиваю пунктирной линией. Сущ. с предлогом, стоит в В.п. и т.д. ) | - Что помогает нам различить эти падежи? (определить каким членом предложением является )  Регулятивные УУД  Познавательные УУД |
| V этап. Построение проекта выхода из затруднения.  Цель: моделировать ситуацию нахождения сомнительного места в определение падежа | Открытие детьми нового знания  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную комментированную работу  Включить учащихся в мини- исследование. | IV этап. Вывод. Итак, какой вывод можно сделать? ( Имя Существительное в И.п. в предложении бывает подлежащим.)  Подтвердим наше открытие правилом из учебника: с.15.  Слайд 7.  Слайд. 8  Во время спортивных игр бывают таймауты.  **ТАЙМ-АУТ,** -а;*м.* [англ. time out] **1.***Спорт.* Перерыв в спортивной игре, матче (для отдыха игроков, по требованию тренера и т.п.).*Тренер взял тайм-аут.*  Во время перерыва выходят танцевальная группа со спортивным танцем в поддержку спортсменов. Давайте и мы поддержим наших спортсменов на универсиаде.  - Объявляю тайм – аут!  Слайд. 9 | IVэтап. Работа по теме урока  Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Познавательные УУД  Работа со словарями.  - Где можно найти информацию об этои слове?  - Что нужно помнить работая со словарём?  Физминутка под музыку Универсиады. |
| VI этап. Первичное закрепление во внешней речи  Цель: зафиксировать новый способ действия, чтобы правильно различать падеж существительного | Использовать алгоритм порядка действий при определении падежа. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | Организовать новый способ действий в устной речи.  Организовать фронтально-комментировную работу с данными словами | - Сейчас мы поиграем в одну из дисциплин универсиады – баскетбол.  - Баскетбол- словесный: баскетбольные корзины отмечены падежами В.п, Р.п. П.п.  - Что нужно сделать вам? Давайте построим алгоритм действий. (Правильно, положить мяч со словом в нужную корзину.  Для этого  1. нужно задать вопрос к слову, а ещё  2. обратить внимание на предлоги. ) | Фронтальная работа у доски.  Регулятивные УУД  *Коммуникативные УУД*  На озере, без отдыха, к столу, о лесах, до зимы, на забор, под лавку, от дороги, в поезд |
| VIIэтап.  Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  Цель: закреплять умение применения алгоритма определения падежа.  VIII этап  Включение в систему знаний и повторение.  Цель: анализировать  самим, что  получилось | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  Уметь учиться  самоанализа. | Организовать работу в малых группах  .  Подвести к правильному анализу своих знаний . | Выполните задания:  Поставить существительное в нужном падеже; определить падежи.  На (Олимп) в древнем ( мир) Греки поднимали гири, Состязались в (бег), (сила), Тяжести п.р.носили. И дарила им награды Летняя ...  .Выполните задания:  Поставить существительное в нужном падеже; определить падежи.  Соберем (команда) в (школа) И найдем большое поле. Пробиваем угловой - Забиваем (голова). И в (ворота) пятый гол! Очень любим мы ...   Выполните задания:  Найти существительные; определить падеж  Победили мы в футбол.  Я забил последний гол.  Разбежался и как раз  Дали мне отличный  Выполните задания:  Найти существительные; определить падеж; объяснить орфограммы.  Деревянных два к.няВниз с г. ры несут меня.Я в руках держу две палки,Но не бью к. ней, их жалко.А для ускоренья бегаПалками касаюсь снега.  Слайд. 10.  Демонстрируется слайд 11:  1. Имена существительные в П.п. употребляются с предлогами:  а) всегда; б) иногда; в) никогда.  2. В каком падеже имена существительные употребляются с предлогами  К, ПО?  а) в Р.п.; б) в Д.п.; в) в П.п.  3. Какой падеж не имеет предлогов??  а) И.п.; б) Р.п.; в) Д.п.;  г) В.п.; д) Т.п.; е) П.п.  Самоанализ  Учитель: Теперь достаньте лист желтого цвета. Прочитайте задание.  Дети: Выбери из вариантов ответов те, которые подходят тебе.  В а р и а н т ы о т в е т о в :  1. Я допускаю ошибки в определении падежей существительных  потому, что:  а) не помню названия падежей;  б) не всегда могу задать правильно падежный вопрос;  в) не помню какой вопрос подходит к нужному падежу;  г) не могу объяснить, почему.  2. Я могу определить падежи существительных. | Что сделаем сначала?  -Что будем находить?  - Какое третье задание?  -Кому непонятно что нужно делать?  -Тогда приступаем!  Регулятивные УУД  Познавательные УУД  *Коммуникативные УУД*  Выберите капитана команды, который озвучит ваше решение.  Задания для групповой работы дифференцированы.  - Сверьте свои работы по образцу!  - Какие трудности испытывали при выполнение этих заданий?  Регулятивные УУД  Ответьте в тетради на вопросы теста. Запишите только номер вопроса и ответ. Не забывайте анализировать, что у вас получается легко, а где чувствуете затруднения.  *Личностные УУД*  Регулятивные УУД  Проверка  светофор: один читает свои ответы, остальные показывают кружки – светофора – зелёный (согласен), красный – (несогласен)  Регулятивные УУД  Отметьте тот вопрос, с которым вы согласны. Оцените свою деятельность.  *Личностные УУД*  Регулятивные УУД |
| IXэтап  Итог урока. Рефлексия деятельности.  Цель: подвести итог проделанной работе на уроке. |  |  | -Что нового узнали из этого урока?  (Что в И.п. никогда не бывает предлогов, в предложение чаще бывает подлежащим. В.п. в предложение бывает дополнением.  -Выберите, пожалуйста, ту улыбку, которая покажет, как вы поняли тему!  Слайд 12.  smile_b_0.jpgsmile-1404.jpgimages.jpg  \_ Вы работали замечательно, мы продолжим эту  тему на следующих уроках.  - За урок получают оценки…  Слайд. 13.  - Д/з будет по выбору: сочинить рассказ об универсиаде, определить падежи существительных  или с. 27, упр.1  Слайд. 14. - Спасибо за работу! |  |

Анализ самоанализа учеников: (в классе 16 человек.)

1. Я допускаю ошибки в определении падежей существительных

потому, что:

а) не помню названия падежей; 18%

б) не всегда могу задать правильно падежный вопрос; 31%

в) не помню какой вопрос подходит к нужному падежу; 12%

г) не могу объяснить, почему. 18%

2. Я могу определить падежи существительных. 18%