|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Учимся различать падежи имён существительных |
| Цель: | * Cовершенствовать умения определять падежи,
* Формировать у детей навыка безошибочного определения и различения падежных форм имён существительных.
 |
| Задачи: | **Образовательные:**  **.** отличать имена существительные от других частей речи;  **.** уметь ставить вопрос и определять падеж имен существительных; **.** уметь находить связь падежей с членами предложения (дополнение, подлежащее)..**Развивающие:*** способствовать развитию основ мыслительной деятельности: памяти, внимания, воображения; умения сравнивать, анализировать, делать выводы, развивать речь, формулировать свои мысли в процессе подведения итогов;
* учить учиться целеполаганию.

**Воспитательные:*** воспитывать уверенность в своих силах, чувство взаимопомощи,
* прививать любовь к произведениям русской литературы, интерес к русскому языку,
* способствовать воспитанию аккуратности, здорового образа жизни.
 |
| Планируемый результат | Знать названия падежей, вопросы к ним, вспомогательные слова;Уметь находить существительные в предложениях и текстах, определять падеж. |
| Основные понятия |  Понятия:- падежи- предлог- универсиада |
| Межпредметные связи  | Русский язык, физкультура, окружающий мир  |
| Ресурсы:- основные- дополнительные | Учебник С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова « Русский язык»,3класс;Комментарии к урокам, наглядный и раздаточный материал, ИКТ;Карточки для работы в парах и группах, индивидуальные смайлики, |
| Организация пространства  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в малых группах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельностьученика | Деятельность учителя | Обучающие и развивающие задания каждого этапа урока | Диагностирующие задания каждого этапа |
| I этап Организационный моментЦель: активизация учащихся | Понимать информацию, представленную в стихотворении,итерпритировать её и формировать позитивный настрой на уроке.  | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу | I этап. Организационный момент.Слайд 1.-Доброе утро! Начнём наш сегодняшний день с утренней зарядки. Рано солнышко проснулось,Нам ребятам улыбнулось.Лучик солнышка возьмемИ к сердечку поднесём. И сохраним это солнечноетепло на целый день.-Возьмите лучики солнышка, поднимите тот, который соответствует вашему настроению! Я рада за вас! Вот и моё настроение солнечное! Слайд 2.- Послушайте стихотворение, которое сочинил известный спортсмен :Учитель: На всех континентах, как мы сейчас с вами,Спортсмены готовятся к Универсиаде в Казани.Я не хочу оставаться как зритель,Я — чемпион, и я — победитель!В любой дисциплине нам равных нет в мире,И мы гордо возвысим знамя России!И пусть знает каждый спортсмен и ребенокНаш талисман — это Юни, барсенок. Талисман казанской Универсиады | Вхожу в класс со свистком!-Что такое универсиада? (Это малые олимпийские игры, принимать участие будет молодёжь)Коммуникативные УУД- Какие слова мы можем взять для своего урока?(Я не хочу оставаться как зритель…)- Как вы понимаете эти слова?Личностные УУД (Мы не просто должны смотреть и слушать на уроке, но ещё думать, принимать решение)- Правильно! Давайте и мы вместе будем открывать для себя новое думая, высказываясь, добиваясь результата.  - Помогать и наблюдать за нами будет БАРСЁНОК! |
| II этапЧистописание. Целепологание.Цель: развивать мелкую моторику пальцев и каллиграфические навыки; находить закономерность;подвести учащихся к постановке темы и цели урока.III этап Актуализация знаний и затруднение в индивидуальной деятельности.Цель: 1)актуализировать умение определять падежи существительных; 2)развивать мыслительные операции: анализ, сравнение;3)организовать затруднения в деятельности | Использовать алгоритм порядка действий при записи элементов букв.Контролировать последовательность действий при записи, правильность и аккуратность записи.Оценивать своё письмо, письмо соседа по партеОсуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь (работать в парах) | Напомнить правила оформления работы в тетради, алгоритм порядка действий при списыванииОрганизовать работу в парах, осуществлять контроль за выполнением задания. | 2. Минутка чистописания. - В каком городе будет проходить универсиада? ( Казань)- Охарактеризуйте 1 звук. ( согласный, твёрд, парный, по твёрдости и мягкости, глухой, парный по звонкости и глухости)- Определите порядок написания букв в цепочке и продолжите строчку до конца. КкКккКкккКкк…. КазаньСлайд. 3.- Подчеркните самые удавшиеся буквы.- Придумайте и запишите предложение с этим словом. Казань – столица Татарстана.В Казани пройдёт летняя универсиада. Город Казань – гордость России. Какие орфограммы есть в словах? Одно предложение запишите.3. Целеполагание.. Слайд. 4.- Какой частью речи является слово Казань? Почему?- Что вы знаете о существительном?Теперь, найдите и назовите существительные на рисунке. ( город, река, берег, мечеть, Волга, Казань, транспорт, машина, храм, дорога, дерево)- Что их объединяет? ( все существительные стоят в И.п.) - Какова цель нашего урока?Слайд 5.- Много стран участвуют в универсиаде. А знаете, что есть страны, где речь обходится без падежей. Например, это Китай. А в Финляндии – 15, Венгрии – 22 падежа.- Сколько падежей в русском языке?- А давайте мы покажем в каком порядке расположены падежи! И назовём вопросы на которые они отвечают! ( кубики с падежами)

|  |  |
| --- | --- |
| И. п. есть кто? Что? | Кто? Что? |
| Р.п. нет кого? Чего? | Кого? Чего? |
| Д.п. рад кому? Чему? | Кому? Чему? |
| В.п. вижу кого? Что? | Кого? Что? |
| Т. П. любуюсь кем? Чем? | Кем? Чем? |
| П. п. говорю о ком? О чём? | О ком? О чём? |

- Вы замечательно справились с заданием. Теперь посмотрим готовы ли вы находить падежи имён существительных.На стадионе идёт **футбол**. Я болею за **футбол.** **Плавание** – один из видов спорта универсиады. Я узнал от друзей про **плавание.** Мой товарищ ходит на **теннис.** **Теннис** развивает внимание и ловкость.Существительное футбол отвечает на вопрос что? Есть что? Я думаю это И.п.Я считаю по-другому, за что? За футбол здесь есть предлог это В.п.  | Личностные УУДПочему мы можем гордиться столицей?  |
| IV этапПостановка проблемыЦель:1) зафиксировать место, где возникло затруднение,2) выявить и зафиксировать причину затруднения во внешней речи;  | Уметь определить для себя место затруднения, включиться в решение данной трудности. | Организовать фронтальную работу, включить учащихся на решение проблемной ситуации.  | Слайд6. - Как отличить И п. от В. п.? **Интерактивная доска:** выходят, проговаривают, объясняют, подчёркивают. ( 1. В этом предложении говорится о футболе, отвечает на вопрос что?, является подлежащим, подчёркиваю одной чертой. Сущ. без предлога, стоит в И.п. 2. В этом предложении говорится о брате, отвечает на вопрос кто?, является подлежащим, подчёркиваю одной чертой. Болеет за что? Это дополнение, подчёркиваю пунктирной линией. Сущ. с предлогом, стоит в В.п. и т.д. ) | - Что помогает нам различить эти падежи? (определить каким членом предложением является )Регулятивные УУДПознавательные УУД |
| V этап. Построение проекта выхода из затруднения.Цель: моделировать ситуацию нахождения сомнительного места в определение падежа | Открытие детьми нового знанияУчаствовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную комментированную работуВключить учащихся в мини- исследование. | IV этап. Вывод. Итак, какой вывод можно сделать? ( Имя Существительное в И.п. в предложении бывает подлежащим.) Подтвердим наше открытие правилом из учебника: с.15.Слайд 7.Слайд. 8Во время спортивных игр бывают таймауты. **ТАЙМ-АУТ,** -а;*м.* [англ. time out]**1.***Спорт.*Перерыв в спортивной игре, матче (для отдыха игроков, по требованию тренера и т.п.).*Тренер взял тайм-аут.*Во время перерыва выходят танцевальная группа со спортивным танцем в поддержку спортсменов. Давайте и мы поддержим наших спортсменов на универсиаде. - Объявляю тайм – аут!Слайд. 9 | IVэтап. Работа по теме урокаРегулятивные УУДПознавательные УУДПознавательные УУДРабота со словарями.- Где можно найти информацию об этои слове?- Что нужно помнить работая со словарём?Физминутка под музыку Универсиады. |
| VI этап. Первичное закрепление во внешней речиЦель: зафиксировать новый способ действия, чтобы правильно различать падеж существительного | Использовать алгоритм порядка действий при определении падежа. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | Организовать новый способ действий в устной речи.Организовать фронтально-комментировную работу с данными словами | - Сейчас мы поиграем в одну из дисциплин универсиады – баскетбол. - Баскетбол- словесный: баскетбольные корзины отмечены падежами В.п, Р.п. П.п. - Что нужно сделать вам? Давайте построим алгоритм действий. (Правильно, положить мяч со словом в нужную корзину. Для этого 1. нужно задать вопрос к слову, а ещё2. обратить внимание на предлоги. ) | Фронтальная работа у доски.Регулятивные УУД*Коммуникативные УУД* На озере, без отдыха, к столу, о лесах, до зимы, на забор, под лавку, от дороги, в поезд |
| VIIэтап.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.Цель: закреплять умение применения алгоритма определения падежа.VIII этапВключение в систему знаний и повторение.Цель: анализировать самим, что получилось | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощьУметь учиться самоанализа. | Организовать работу в малых группах.Подвести к правильному анализу своих знаний . | Выполните задания: Поставить существительное в нужном падеже; определить падежи.На (Олимп) в древнем ( мир)Греки поднимали гири,Состязались в (бег), (сила),Тяжести п.р.носили.И дарила им наградыЛетняя ...  .Выполните задания:Поставить существительное в нужном падеже; определить падежи.Соберем (команда) в (школа)И найдем большое поле.Пробиваем угловой -Забиваем (голова).И в (ворота) пятый гол!Очень любим мы ...  Выполните задания:Найти существительные; определить падежПобедили мы в футбол.Я забил последний гол.Разбежался и как разДали мне отличный Выполните задания: Найти существительные; определить падеж; объяснить орфограммы.Деревянных два к.няВниз с г. ры несут меня.Я в руках держу две палки,Но не бью к. ней, их жалко.А для ускоренья бегаПалками касаюсь снега.Слайд. 10.Демонстрируется слайд 11: 1. Имена существительные в П.п. употребляются с предлогами:а) всегда; б) иногда; в) никогда. 2. В каком падеже имена существительные употребляются с предлогами К, ПО? а) в Р.п.; б) в Д.п.; в) в П.п.3. Какой падеж не имеет предлогов??а) И.п.; б) Р.п.; в) Д.п.; г) В.п.; д) Т.п.; е) П.п. Самоанализ Учитель: Теперь достаньте лист желтого цвета. Прочитайте задание. Дети: Выбери из вариантов ответов те, которые подходят тебе.В а р и а н т ы о т в е т о в :1. Я допускаю ошибки в определении падежей существительных потому, что:а) не помню названия падежей; б) не всегда могу задать правильно падежный вопрос; в) не помню какой вопрос подходит к нужному падежу;г) не могу объяснить, почему.2. Я могу определить падежи существительных. | Что сделаем сначала?-Что будем находить?- Какое третье задание?-Кому непонятно что нужно делать?-Тогда приступаем!Регулятивные УУДПознавательные УУД*Коммуникативные УУД* Выберите капитана команды, который озвучит ваше решение.Задания для групповой работы дифференцированы.- Сверьте свои работы по образцу!- Какие трудности испытывали при выполнение этих заданий?Регулятивные УУДОтветьте в тетради на вопросы теста. Запишите только номер вопроса и ответ. Не забывайте анализировать, что у вас получается легко, а где чувствуете затруднения. *Личностные УУД*Регулятивные УУДПроверка светофор: один читает свои ответы, остальные показывают кружки – светофора – зелёный (согласен), красный – (несогласен)Регулятивные УУДОтметьте тот вопрос, с которым вы согласны. Оцените свою деятельность.*Личностные УУД*Регулятивные УУД |
| IXэтапИтог урока. Рефлексия деятельности.Цель: подвести итог проделанной работе на уроке. |  |  | -Что нового узнали из этого урока?(Что в И.п. никогда не бывает предлогов, в предложение чаще бывает подлежащим. В.п. в предложение бывает дополнением. -Выберите, пожалуйста, ту улыбку, которая покажет, как вы поняли тему!Слайд 12.smile_b_0.jpgsmile-1404.jpgimages.jpg\_ Вы работали замечательно, мы продолжим эту  тему на следующих уроках. - За урок получают оценки…Слайд. 13. - Д/з будет по выбору: сочинить рассказ об универсиаде, определить падежи существительных или с. 27, упр.1 Слайд. 14. - Спасибо за работу! |  |

 Анализ самоанализа учеников: (в классе 16 человек.)

1. Я допускаю ошибки в определении падежей существительных

 потому, что:

а) не помню названия падежей; 18%

б) не всегда могу задать правильно падежный вопрос; 31%

в) не помню какой вопрос подходит к нужному падежу; 12%

г) не могу объяснить, почему. 18%

2. Я могу определить падежи существительных. 18%