Муниципальное образовательное учреждение

 Покровская средняя общеобразовательная школа

муниципального образования «Цильнинский район»

Ульяновской области

 УТВЕРЖДАЮ

 Директор школы\_\_\_\_\_Тигров В. А.

 Приказ № \_\_\_\_

 от « \_\_\_\_» августа 2013г.

Рабочая программа

по письму и развитию речи

для учащихся 4 класса

по программе

специального (коррекционного) обучения

VIII вида

На 2013 – 2014 учебный год

Учитель Елескина Н.А

170 часов (5 часов в неделю)

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей Заместитель директора по УВР

учителей начальных классов Ураксина Е.В.\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО Протокол №\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Базунова Е.С . от«\_\_\_\_» августа\_\_\_\_2013г.

Протокол № \_\_\_

 от « \_\_\_\_»августа 2013г

с.Покровское

2013г.

**ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативная база**

Обучение учащихся, имеющих интеллектуальные нарушения, осуществляется на основании **нормативной базы:**

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, под ред. В.В. Воронковой, М.:Просвещение, 2013
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы, под ред. И.Н.Бгажноковой, СПб.:Прсвещение, 2008
* Образовательная программа МОУ Покровской СОШ (приказ по школе №162 от 1.09.2013)
* Учебный план специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся с отклонениями в развитии, утвержденный приказом Министерства образования РФ №29/2065 от 10 апреля 2002г
* **Приказ МОиН РФ № 1067 от 19.12.2012** «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»

**Программа**

Рабочая программа уроков письма и развития речи для 4 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. В начальном обучении предмет «Русский язык» (письмо и развитие речи) занимает ведущее место, так как направлен на формирование функцио­нальной грамотности и коммуникативной компетенции млад­ших школьников, при этом значение и функции предмета «Рус­ский язык» (письмо и развитие речи) носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом опреде­ляют успешность всего школьного обучения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник авторов Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год.

**Цель курса:** создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике.

 **Задачи:**

* вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
* учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
* формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
* воспитывать интерес к родному языку.

 Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

  **Основные направления коррекционной работы**:

* развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
* развитие пространственной ориентации,
* развитие основных мыслительных операций,
* коррекция речи и мышления,
* коррекция фонематического слуха,
* коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
* обогащение словаря,
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

 **Место предмета в базисном учебном плане**

 В соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида программа составлена из расчета *5 часов в неделю, 170 часов в год*. Программа состоит из разделов. Каждый раздел имеет свою *комплексно- дидактическую цель,* в которой заложены специальные знания и умения, определены цели развивающего и воспитательного характера.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всегочасов | Из них |
| контрольные диктанты |
| **1.**1.1 | **Повторение.**Предложение. | 6 |  |
|  | Итого: | 6 |  |
| **2.**2.12.22.32.42.52.62.72.8 | **Звуки и буквы.**Алфавит.Мягкий знак на конце и в середине слова.Разделительный мягкий знак.Гласные после шипящих.Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.Ударные и безударные гласные.Правописание безударных гласных.Непроверяемые безударные гласные. | 45841462010 | 1111 |
|  | Итого: | **71** | 4 |
| **3.**3.13.23.33.43.5 | **Слово.**Названия предметов, действий и признаков.Имена собственные.Предлоги.Разделительный твёрдый знак.Родственные слова. | 1766212 | 1111 |
|  | Итого: | **43** | 4 |
| **4.**4.14.24.3 | **Предложение.**Предложение.Знаки препинания в конце предложения.Главные и второстепенные члены предложения. | 1658 | 1 |
|  | Итого: | **29** | 1 |
| **5.** | Связная речь. | 10 |  |
|  | Итого: | **10** |  |
| **6.** | Повторение пройденного. | 11 | 1 |
|  | Итого: | **11** |  |
|  | **Итого:** | **170** | 10 |

**Специфика программы**

 Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

 Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

 Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

 В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

 Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

 На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

 В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

 Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

 Учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять вопросы, ответы, действия, объяснения за учителем, хорошо успевающими учащимися, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся даются посильные для них задания.

 **Основные содержательные линии курса (разделы, структура)**

* Повторение пройденного в начале года
* Звуки и буквы
* Слово
* Предложение
* Связная речь
* Повторение пройденного в конце года

 *Повторение пройденного в начале года*: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

 *Звуки и буквы:* алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

 *Слово:* различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

 *Предложение:* *членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).*

 *Связная речь*: Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

 **Виды и формы организации учебного процесса**

*Формы работы***:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения***:** словесные, наглядные, практические.

 *Технологии обучения*: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ.

 Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

* анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
* звуко - буквенный анализ слова,
* овладение правописанием слов, предложений, текстов,
* различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
* работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
* ответы на последовательно – поставленные вопросы,
* совершенствование графического навыка,
* списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
* самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
* работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
* развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
* работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

  **При изучении тем курса используются:**

* + учебники,
	+ наглядные пособия (алфавит, рабочие тетради по русскому языку на печатной основе, опорные таблицы, алгоритмы рассуждений и др.),
	+ дидактический материал,
	+ коррекционные задания и упражнения,
	+ игры по русскому языку.

 **Планируемые результаты освоения курса**

**«Звуки и буквы»**

 ***Учащиеся должны знать:***

 - алфавит,

 - расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

 ***Учащиеся должны уметь:***

 - анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),

 - употреблять ь на конце и в середине слова,

 - употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,

 - писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,

 - писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,

- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,

 - писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

 ПРИМЕЧАНИЯ.

 Обязательно:

 - знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,

 - уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

**«Слово»**

 ***Учащиеся должны знать:***

 - предлоги до, без, под, над, около, перед,

 ***Учащиеся должны уметь:***

 - различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,

 - правильно писать имена собственные,

 - писать предлоги раздельно с другими словами,

 - употреблять разделительный ъ,

 - подбирать родственные слова, находить корень,

 - писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

**«Предложение»**

 ***Учащиеся должны знать:***

 - члены предложения: подлежащее, сказуемое.

 ***Учащиеся должны уметь:***

 - членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.

 - составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,

 - ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),

 - находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),

 - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,

 - писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

 ПРИМЕЧАНИЯ.

 Обязательно:

 - составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,

 - ставить знаки препинания в конце предложения,

 - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,

 - писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

**«Связная речь»**

 ***Учащиеся должны уметь:***

 - составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам

**Перечень учебно-методического обеспечения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебники(автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство) | Методические материалы | Дидактические материалы и оборудование | Материалы для контроля | Интернет-ресурсы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Русский язык. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г.., М.: Просвещение, 2012 | 1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, под ред. В.В. Воронковой, М.:Просвещение, 20132. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы, под ред. И.Н.Бгажноковой, СПб.:Прсвещение, 2008 | 1.Электронные демонстрационные таблицы по русскому языку 2.Электронный дидактический и раздаточный материал по русскому языку 3-4 кл.3. Презентации4. Наглядный материал( таблицы по русскому языку)5. Медиапроектор (по необходимости)6. Компьютер | Диктанты, тесты | 1. Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам<http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>2.В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ 4. <http://www.1september.ru>5. <http://www.uchportal.ru> |

**Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

 **Основная**

 1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2009.

 **2.** Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2013.

 **Дополнительная**

 1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши: рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. – М.: «Просвещение», 2006.

 2. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 2000.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** |  | **Тема** | **Коли-чество** **часов** | **Коррекционная работа** | **Оборудование** **А. К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова Русский язык Учебник для 4 класса** |
|  |  | **ПОВТОРЕНИЕ** | **6 ч** |  |  |
|  |  | **Предложение**Практическое построение простого предложения. | 1ч. | Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение» | Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы; схемы предложений; простые карандаши |
|  |  | Выделение предложений из текста. Словарное слово *считать)*  | 1ч. | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ». | Карточки с предложениями, со словарным словом; сюжетные картинки. |
|  |  | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. (Словарное слово *решать)* | 1 ч. | Развитие внимания, мышления на основе игры «Кого – чего нет?» | Набор предметных картинок, игрушек; карточка со словарным словом. |
|  |  | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. | 1 ч. | Развитие словесной памяти, ориентации в языковом материале на основе игры» «Узнай, что я сказала» | Карточки с предложениями; счетные палочки. |
|  |  | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. (Словарное слово *пример.)* | 1ч. | Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Наведи порядок» | Конверты со словами (на каждого ученика) |
|  |  | Деление текста на предложения. | 1 ч. | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ». | Карточки с предложениями; сюжетные картинки. |
|  |  | **Звуки и буквы.****Алфавит.** | **4 ч.** |  |  |
|  |  | Расположение слов в алфавитном порядке. (Словарное слово *пшеница.)* | 2 ч. | Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее» | Алфавит; две стопки книг; простой карандаш; массажные мячи |
|  |  |
|  |  | Гласные и согласные буквы. | 2 ч. | Коррекция фонематического слуха через выделение определенного звука в процессеупражнения «Узнай звук» | Предметные картинки; кружки и карандаши синего и красного цвета |
|  |  |
|  |  | **Мягкий знак на конце и в середине слова.** | **5 ч** |  |  |
|  |  | Мягкий знак на конце слова. (Словарное слово  *корабль)* | 2 ч. |  Коррекция памяти на основе дидактической игры «Поможем Незнайке» (письмо словарных слов). | Карточка со словарным словом; предметная картинка: картофель; «Незнайка». |
|  |  |
|  |  | Мягкий знак в середине слова. (Словарное слово *человек)* | 2ч. | Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки». |  Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками. |
|  |  |
|  |  | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 1 ч. | Развивать фонематический слух на основе упражнения «Угадай последнее слово». |  Карточка со словарным словом; папка «Мягкий знак». |
|  |  | **Разделительный мягкий знак.** | **8 ч** |  |  |
|  |  | Разделительныймягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и. (Словарное слово *деревня)* | 2 ч. | Развитие фонематического слуха, внимания, мышления на основе упражнения «Будь внимательным». | Массажные мячи; карточка с «ь» знаком. |
|  |  |
|  |  | Правила переноса слов сразделительным мягким знаком. (Словарное слово *аптека.)* | 2 ч. | Развитие внимание, мышления на основе игры «Заметь все» | Плакат с правилом; карточки со словами. |
|  |  |
|  |  |  Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 2 ч. | Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка». | Плакат «Лесенка»; простой карандаш; словарные слова |
|  |  |
|  |  | **Связная речь.**  Составление и запись рассказа по серии картинок и подробному вопроснику. | 1 ч. | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Составь рассказ». | Серия картинок; карточки с вопросами. |
|  |  | Контрольный диктант «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак». | 1 ч. | Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений. | Текст диктанта; простой карандаш; тетради для к/р |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 ч | Коррекция внимания и логического мышления, операций анализа и синтеза на основе игры «Корректор» | Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры. |
|  |  | **Гласные после шипящих** | **4 ч** |  |  |
|  |  | Сочетание гласных с шипящими. (Словарные слово *земляника)* | 2 ч. | Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Загадки». |  Карточка со словарным словом; таблица с загадками. |
|  |  |
|  |  | Закрепление. Гласные после шипящих. (Словарное слово *экскурсия.)* | 2 ч. | Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка». | Карточка со словарным словом; таблицы со словами «Лесенка». |
|  |  |
|  |  | **Связная речь.**  Составление рассказа по плану и данным предложениям. | 1 ч. | Коррекция логического мышления, речи, творческого рассказывания на основе упражнения «Составь» | План рассказа; карточки с предложениями. |
|  |  | **Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.** | **14 ч.** |  |  |
|  |  | Звонкие и парные согласные на конце слова. (Словарное слово *берег*.) | 2 ч. | Коррекция фонематического слуха в процессе игры «Придумай слово со звуком…» | Плакат с парными согласными; карточки со словарными словами; сигнальные карточки. |
|  |  |
|  |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.  | 2 ч. | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнения «Услышь звук». | Карточки с буквами, со словарными словами; предметные картинки. |
|  |  |
|  |  | Звонкие и парные согласные в середине слова. (Словарное слово *обед)* | 2 ч. | Коррекция познавательной деятельности на основе игры «Исправь ошибки».  |  Сигнальные карточки; карточка со словарным словом; предметные картинки; «снежная горка», письмо. |
|  |  |
|  |  | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. (Словарное слово *автобус)* | 2 ч. | Коррекция зрительного внимания на основе упражнения «Найди ошибку». |  Правило; карточки со словарными словами; согласные буквы. |
|  |  |
|  |  | Контрольная работа за I четверть. | 1 ч. | Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. | Текст диктанта. |
|  |  |  Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Работа над ошибками. | 1 ч. | Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор» | Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры. |
|  |  |  Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. (Словарное слово *билет)* | 2ч. | Коррекция логического мышления, операций анализа и синтеза на основе упражнения «Загадки». |  Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками. |
|  |  |
|  |  | Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Словарные слова: *вдруг, ястреб.* | 2 ч. | Развивать фонематический слух на основе упражнения «Угадай последнее слово». |  Карточка со словарным словом; папка «Звонкие и глухие согласные». |
|  |  |
|  |  | **Ударные и безударные гласные.** | **6 ч** |  |  |
|  |  | Ударение. Постановка ударения в словах. (Словарное слово: *магазин.)* | 2ч. | Развитие мышления и слухового восприятия на основе упражнения «Загадки» | Карточка со словарным словом; презентация; тетрадь с загадками. |
|  |  |
|  |  | Смыслоразличительная роль ударения. | 2 ч. | Коррекция мелкой моторики через упражнение «Каштан».  | Плакат со словами |
|  |  |
|  |  | Различение ударных и безударных гласных. (Словарное слово: *фабрика.)* | 2 ч. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнения «Запомни, запиши» |  |
|  |  |
|  |  | **Правописание безударных гласных** | **20 ч** |  |  |
|  |  | Одинаковое написание ударных и безударных гласных в различных формах одного и того же слова. | 1 ч. | Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни» | Карточки со словарными словами; веточка сосны. |
|  |  | Знакомство со способами подбора проверочных слов по образцу. | 1 ч. | Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Будь внимателен» | Предметные картинки; простой карандаш; массажные мячи. |
|  |  | Изложение текста «Иней» воспринятого зрительно, по данному плану. Словарное слово: *иней.* | 1 ч. | Коррекция зрительного восприятия, речи на основе написания изложения. | Текст; план. |
|  |  | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. | 1 ч. | Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишнее слово». | Карточка со словарным словом; простой карандаш. |
|  |  | Упражнения в написании слов с безударной гласной. (Словарное слово *шофер)* | 2 ч. | Коррекция логического мышления на основе упражнения «Будь внимателен» | Карточки со словами; газета; простой карандаш; карточка со словарным словом. |
|  |  |
|  |  | Правописание безударных гласных. | 2 ч. | Коррекция логического мышления на основе игры «Загадка» | Перфокарты, конверты с буквами, карточки для дифференцированной работы. |
|  |  |
|  |  | Правописание безударных гласных путём изменения формы слова. (Словарное слово *завтрак)* | 2 ч. | Развитие орфографической зоркости, наблюдательности, логического мышления на основе упражнения «Найди ошибку». | Карточка со словарным словом; простой карандаш |
|  |  |
|  |  | Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов. | 2 ч. | Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка». | Блок-сигналы, карточки со словами, снежинки буквы,презентация. |
|  |  |
|  |  | Правописание слов с безударной гласной в корне слова. | 3 ч. | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай последнее слово» | Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Дифференциация всех изученных правил. | 2 ч. | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Сделай правильный выбор» | Карточки со словами; простой карандаш; массажные мячи. |
|  |  |
|  |  | **Связная речь.** Составление рассказа «Птицы зимой» по картинке, вопросам | 2ч. | Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Составь» |  |
|  |  |
|  |  | Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные». | 2 ч. | Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. | Текст диктанта; простой карандаш; массажные мячи. |
|  |  |
|  |  | Закрепление. Правописание безударных гласных. Работа над ошибками. | 2 ч. | Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор» | Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры. |
|  |  |
|  |  | **Непроверяемые безударные гласные.** | **8 ч** |  |  |
|  |  | Слова с непроверяемыми безударными гласными. (Словарное слово *автомобиль, метро, трамвай)* | 2 ч. | Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни» | Предметные картинки; карточки со словарными словами; красный карандаш |
|  |  |
|  |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. (Словарное слово *спасибо, трактор)* | 2 ч. | Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишнее слово». | Предметные картинки; карточки со словарными словами; красный карандаш. |
|  |  |
|  |  | Контрольный диктант за II четверть | 1 ч. | Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений. | Текст диктанта; простой карандаш; тетради для к/р |
|  |  | Закрепление. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Работа над ошибками. | 1 ч. | Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор» | Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры. |
|  |  | **Связная речь.** Работа с деформированным текстом. Выделение орфограмм. | 1 ч. | Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Наведи порядок» | Текст; простой карандаш; массажные мячи. |
|  |  | Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | 2ч. | Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Различи» | Карточки со словами; простой карандаш; массажные мячи. |
|  |  |
|  |  | **Слово.****Названия предметов, действий и признаков.** | **17** |  |  |
|  |  | Слова, обозначающие названия предметов. (Словарные слова: *портрет, квартира )* | 2ч. |  Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни» | Плакат «Предметы»; предметные картинки; карточки со словарными словами. |
|  |  |
|  |  | Названия предметов. (Словарное слово *телефон.)* | 2 ч. | Коррекция внимания, мышления на основе дидактической игры «Третий лишний» | Карточки с изображением трех предметов; карточки со словарными словами. |
|  |  |
|  |  | Названия действий.  | 2 ч. | Коррекция внимания, речи, мышления через дидактическую игру «Кто что делает?» | Плакат «Названия действий»; предметные картинки; простой карандаш; линейка. |
|  |  |
|  |  | Слова, обозначающие действия предметов. (Словарное слово: *телевизор.)* | 1ч. | Коррекция памяти на основе запоминания правописания словарных слов. | Карточка со словарным словом; |
|  |  | Различение слов, обозначающих предметы и действия. | 1 ч. | Развитие внимания, мышления, речи на основе дидактической игры «Угадай задуманное слово» | Фишки; сюжетные картинки; простой карандаш; словарное слово. |
|  |  | **Связная речь.**  Составление и запись небольшого рассказа по теме: «Моя квартира». | 1 ч. | Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Составь» | Сюжетная картинка по теме: «Квартира» |
|  |  | Названия признаков. (Словарное слово: *огромный.)* | 2 ч. | Развитие внимания, мышления на основе дидактической игры «Что подарил ребятам Чебурашка?» | Чебурашка; корзина с игрушками; простой карандаш. |
|  |  |
|  |  | Слова, обозначающие признаки предметов. | 2 ч. | Коррекция логического мышления, внимания, памяти на основе дидактической игры «Угадай» | Слова – признаки; плакаты со словарными словами. |
|  |  |
|  |  | Названия предметов, действий и признаков. | 2 ч. | Коррекция логического мышления, внимания на основе дидактической игры «Узнай свое слово» | Карточки со словами; простой карандаш; линейка; массажные мячи. |
|  |  |
|  |  | **Связная речь.**  Обучающее изложение: описание птицы. | 1 ч. | Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Опиши» | Предметные картинки птиц; простой карандаш; линейка. |
|  |  | Контрольный диктант «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов» | 1 ч. | Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. | Текст диктанта; простой карандаш; линейка. |
|  |  | Закрепление. «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов». Работа над ошибками. | 1 ч. | Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор» | Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры. |
|  |  | **Имена собственные.**  | **6 ч** |  |  |
|  |  | Имена собственные. (Словарное слово: *Россия)* | 2ч. | Развитие мышления через умения применять правило на практике на основе упражнения «Запиши правильно» | Презентация; карточка со словарным словом; красный карандаш. |
|  |  |
|  |  | Правописание имен собственных. (Словарное слово:  *фамилия.)* | 2 ч. | Развитие зрительной памяти на основе упражнения «Запомни» | Карточка со словарным словом; красный карандаш. |
|  |  |
|  |  | **Связная речь**. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Написание почтового адреса. | 1 ч. | Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Напиши письмо, адрес» | Конверты; образец письма, адреса; массажные мячи |
|  |  | Контрольный диктант по теме: «Имена собственные». | 1 ч. | Формировать фонематическую компетенцию: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слов (умения перекодирования) в ходе письма под диктовку. | Тетради для контрольных работ, простые карандаши; текст диктанта |
|  |  | Закрепление. Имена собственные. Работа над ошибками. | 1 ч. | Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор» | Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры. |
|  |  | **Предлоги.** | **6 ч** |  |  |
|  |  | Предлоги. (Словарное слово *лестница)* | 2 ч. | Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Выдели предлог» | Плакат «Предлоги»; сюжетные картинки; карточка со словарным словом. |
|  |  |
|  |  | Правописание предлогов с другими словами. (Словарное слово *минута)* | 2 ч. | Коррекция слухового внимания на основе упражнения «Не пропусти» | Набор карточек с предлогами; табличка со словарным словом. |
|  |  |
|  |  | Контрольный диктант. Предлоги.  | 1 ч. | Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. | Текст диктанта; тетради для к/р; простой карандаш. |
|  |  | Закрепление. Предлоги. Работа над ошибками. | 1 ч. | Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор» | Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры. |
|  |  | **Связная речь.** Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1 ч. | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Наведи порядок». | Массажные мячи; простой карандаш. |
|  |  | **Разделительный твёрдый знак.** | **2** ч. | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Замени одним словом». | Сюжетная картинка; массажные мячи. |
|  |  |
|  |  | **Родственные слова.** | **12 ч** |  |  |
|  |  | Понятие о родственных словах. | 1 ч. | Коррекция логического мышления, памяти на основе упражнения «Как растут слова» | Плакат с нарисованным деревом; карточки со словарными словами; массажные мячики. |
|  |  | Определение корня слова. | 1 ч. | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Найди общую часть –корень» | Предметные картинки; карточки со словами; массажные мячи; презентация |
|  |  | Упражнения в практическом образовании родственных слов. | 2 ч. | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Превращение слов» | Карточки со словами для каждого ученика. |
|  |  |
|  |  | Слова, сходные по звукобуквенному составу, но различные по смыслу. | 1 ч. | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Узнай родственника» | Карточки со словами для каждого ученика. |
|  |  | Слова, сходные по смыслу, но отличающиеся звука – буквенным составом. | 1 ч. | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Лишнее слово» | Предметные картинки; карточки со словами; массажные мячи. |
|  |  | **Связная речь.** Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок. | 1 ч. | Коррекция речи, воображения, мышления на основе упражнения «Составь» | Серия картинок; простой карандаш; массажный мяч |
|  |  | Наблюдения за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов. | 2 ч. | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Горка» | Табличка у каждого ученика; простой карандаш; массажные мячи. |
|  |  |
|  |  | Контрольный диктант за **III** четверть | 1 ч. | Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. | Текст диктанта; тетради для к/р; простой карандаш. |
|  |  | Закрепление. Родственные слова. Работа над ошибками. | 1 ч. | Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор» | Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры. |
|  |  | Упражнения в словоизменении и подборе родственных слов, обозначающих предметы, действия, признаки. | 2 ч. | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Кто правильней» | Карточки с рисунками и буквами; простой карандаш; массажные мячики. |
|  |  |
|  |  | **Предложение.** | **16 ч** |  |  |
|  |  | Практическое построение простого предложения. (Словарное слово: *цыпленок.)* | 1 ч. | Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение» | Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы; схемы предложений; простые карандаши |
|  |  | **Связная речь.** Составление и запись небольшого рассказа по сюжетной картинке и вопросам. | 1 ч. | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ». | Сюжетная картинка; карточки с вопросами; простой карандаш; массажные мячи. |
|  |  | Выделение предложений из текста. (Словарные слова: *малина.)* | 1 ч. | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ». | Карточки с предложениями; сюжетные картинки. карточка со словарным словом. |
|  |  | Упражнения в составлении предложений. (Словарные слова: *ягода.)* | 2 ч. | Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение» | Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы; схемы предложений; простые карандаши |
|  |  |
|  |  | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Словарное слово: *вагон.* | 2 ч. | Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Наведи порядок» | Конверты со словами (на каждого ученика) |
|  |  |
|  |  | Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме. Словарное слово: *вокзал.* | 2 ч. | Развитие словесной памяти, ориентации в языковом материале на основе игры» «Узнай, что я сказала» | Карточки с предложениями; счетные палочки; карточка со словарным словом. |
|  |  |
|  |  | Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам. | 1 ч. | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ». | Сюжетная картинка; карточки с вопросами; простой карандаш; массажные мячи. |
|  |  | Установление связи между словами в предложении по вопросам. Словарные слова: *русский, мешок.* | 3 ч. | Коррекция мышления и фонематического слуха посредством игры «Чей кораблик быстрее проплывет по ручейку»Коррекция логического мышления посредством игры «Лишнее слово» | Магнитофон; сюжетная картинка по теме «Весна»; плакат с предложением и словосочетаниями, вопросами; толковый словарь. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Распространение предложений. | 2 ч. | Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка», памяти через упражнение «Сядет тот, кто…». | Массажные мячи; простой карандаш; карточки со словарными словами. |
|  |  |
|  |  | Контрольный диктант «Предложение». | 1 ч. | Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. | Текст диктанта; тетради для к/р; простой карандаш. |
|  |  | Закрепление. Предложение. Работа над ошибками. | 1 ч. | Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор» | Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры. |
|  |  | **Знаки препинания в конце предложения.** | **5 ч** |  |  |
|  |  | Вопросительный знак в конце предложения. (Словарное слово *лягушка)* | 2ч. | Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни» | Карточка со знаком вопроса; газета; карточка со словарным словом и предметной картинкой. |
|  |  |
|  |  | Восклицательный знак в конце предложения. (Словарное слово *ящерица)* | 2 ч. | Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Кто точнее»» | Карточки со знаками «.», «?», «!», со словарным словом. |
|  |  |
|  |  | Знаки препинания в конце предложения. (Словарное слово *полотенце)* | 1 ч. | Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Угадай знак» | Карточки со знаками «.», «?», «!», со словарным словом. |
|  |  | **Главные и второстепенные члены предложения.** | **8 ч** |  |  |
|  |  | Главные члены предложения. Сказуемое. | 2 ч. | Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Будь внимателен» | Таблица “Члены предложения”, демонстрационные карточки со словарными словами. |
|  |  |
|  |  | Главные члены предложения. Подлежащее. (Словарное слово *театр)* | 2 ч. |  Коррекция мелкой моторики через упражнение «Каштан».  | Таблица “Члены предложения”, демонстрационные карточки со словарными словами. |
|  |  |
|  |  | Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении. | 2 ч. | Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка», памяти через упражнение «Сядет тот, кто…». | Массажные мячи; простой карандаш; карточки со словарными словами. |
|  |  |
|  |  | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). (Словарное слово: *костюм.)* | 2 ч. | Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнения «Правильно и быстро». | Таблички со словами: подлежащее, сказуемое, второстепенный член предложения. |
|  |  |
|  |  | **Повторение пройденного.** | **11 ч** |  |  |
|  |  | Алфавит. | 1 ч. | Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее» | Алфавит; две стопки книг; простой карандаш; массажные мячи |
|  |  | Итоговый контрольный диктант.  | 1 ч. | Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. | Текст диктанта; листочки для к/р; простой карандаш. |
|  |  | Предложение. Работа над ошибками. | 1 ч. | Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки». |  Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками. |
|  |  | Родственные слова. | 1 ч. | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Узнай родственника» | Карточки со словами для каждого ученика. |
|  |  | Безударные гласные | 2 ч. | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай последнее слово» | Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками |
|  |  |
|  |  | Парные звонкие и глухие согласные. | 2 ч. | Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки». |  Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками. |
|  |  |
|  |  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 ч. | Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнения «Живое предложение». | Таблички со словами: подлежащее, сказуемое, второстепенный член предложения. |
|  |  | Предложение. Работа над ошибками. | 1 ч. | Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки». |  Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками. |
|  |  | Знаки препинания в конце предложения | 2 ч. | Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Угадай знак» | Карточки со знаками «.», «?», «!», со словарным словом. |
|  |  |