**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №7»**

ПРОГРАММА

КРУЖКА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ НАУКИ»

4 КЛАСС

2013 / 2014 учебный год

Составила С.В. Киевская,

учитель начальных классов,

вторая квалификационная категория

г. Новодвинск

2013 год

**Пояснительная записка**

Человек всю жизнь совершенствует свою устную и письменную речь, овладевая богатствами языка. Каждый возрастной этап вносит что-то новое в речевое развитие. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение.

Воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения ими математики является одной из актуальных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Основным средством такого воспитания и развития математических способностей учащихся являются задачи. Умением решать задачи характеризуется в первую очередь состояние математической подготовки учащихся, глубина усвоения учебного материала.

В содержании курса интегрированы знания из различных областей географии, геологии, биологии, экологии. Привлечение доступных исторических сведений позволяет совершать также «путешествия» во времени.

Организация работы с различного рода детской познавательной литературой должна быть постоянно в центре внимания учителя. Важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

**Цели, задачи и принципы, основные виды деятельности:**

***Цели:***

* развивать математический образ мышления;
* развивать умение наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* осваивать и углублять знания об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе;
* воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье;
* содействовать интеллектуальному, нравственно-эстетическому развитию школьников через совершенствование их языкового мышления, речевой культуры, речевого творчества;
* разбудить в детях речевую чуткость, языковую интуицию, формировать дар слова;
* прививать интерес к чтению, к родному языку, приобщать к неиссякаемому источнику познания;
* пробудить у ребят потребность к самостоятельной творческой работе над познанием родного слова;
* формировать способность к авторской письменной речи, творчеству и сочинительству.

***Задачи:***

* расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
* расширять математические знания в области многозначных чисел;
* содействовать умелому использованию символики;
* учить правильно применять математическую терминологию;
* развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
* уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
* формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой  природы, о взаимодействии  и  взаимозависимости  природы,  общества и человека;
* формировать   осознанные   представления   о   нормах и правилах поведения в природе и привычку их соблюдения в своей жизнедеятельности;
* формировать экологически  ценностные ориентации в деятельности детей;
* воспитывать ответственное отношение к здоровью, при­роде, жизни;
* развивать способности формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам;
* развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем;
* укреплять интерес к познанию окружающего мира;
* развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.
* расширять кругозор учащихся, их воображения, и эмоциональной сферы;
последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе;
* развитие навыков самостоятельной работы.

***Принципы:***

* ***Актуальность***

Создание условий для повышения мотивации к обучению, стремление развивать возможности  учащихся.

* ***Научность***
* ***Системность***

Курс строится от частных примеров к общим.

* ***Практическая направленность***

Содержание занятий кружка направлено на освоение научной терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах, в научных играх и конкурсах.

* ***Обеспечение мотивации***

Во-первых, развитие интереса к науке, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах.

* ***Реалистичность***

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.

* ***Курс ориентационный***

Он осуществляет учебно-практическое знакомство с некоторыми разделами науки, удовлетворяет познавательный интерес школьников, расширяет кругозор, углубляет знания.

***Основные виды деятельности учащихся:***

* выполнение занимательных заданий;
* оформление тематических газет;
* участие в школьных и городских олимпиадах, всероссийских играх «Кенгуру», «ЧиП», «Русский медвежонок» и других;
* знакомство с научно-популярной литературой;
* проектная деятельность
* самостоятельная работа;
* работа в парах, в группах;
* творческие работы

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Дата |
| 1 | Вводное занятие. | 06.09 |
| 2 | Как нас зовут. Тайны имени. | 13.09 |
| 3 | Что такое природа и природные объекты? | 20.09 |
| 4 | Любителям математики. Турнир смекалистых. | 27.09 |
| 5 | Кто может навести порядок в словах? Имена частей речи. | 04.10 |
| 6 | Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11.10 |
| 7 | Игры с числами. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доли. | 18.10 |
| 8 | Что сказать о существительном? Особые правила склонения. | 25.10 |
| 9 | Растения. Их разнообразие. | 01.11 |
| 10 | Закономерности в числах и фигурах. Многозначные числа. | 15.11 |
| 11 | Друг существительного – прилагательное. Всегда заодно. | 22.11 |
| 12 | Животные. Их разнообразие. | 29.11 |
| 13 | Отважные путешественники. Решение задач на движение. | 06.12 |
| 14 | Как привести всё в движение? Глагол – действие. | 13.12 |
| 15 | Взаимосвязи в природе. | 20.12 |
| 16 | Магические квадраты. Нахождение площади фигур. | 27.12 |
| 17 | Когда всё время что-то происходит. Как не запутаться в глаголах? | 17.01 |
| 18 | Единство живой и неживой природы. | 24.01 |
| 19 | Игры на развитие наблюдательности. | 31.01 |
| 20 | Сколько спряжений у русских глаголов? Как их различить? | 07.02 |
| 21 | Природные сообщества родного края. | 14.02 |
| 22 | Решение задач на развитие смекалки и сообразительности. | 21.02 |
| 23 | Знаки на дорогах в мире слов. | 28.02 |
| 24 | Человек – часть природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. | 07.03 |
| 25 | Математические головоломки. | 14.03 |
| 26 | Как ведут себя в предложении его члены? | 21.03 |
| 27 | Редкие растения нашей области. | 04.04 |
| 28 | Арифметические действия с круглыми числами. | 11.04 |
| 29 | Что можно строить из абзацев? Моё словотворчество. | 18.04 |
| 30 | Редкие животные нашей области. | 25.04 |
| 31 | Задачи-тесты. Блиц-турнир. | 08.05 |
| 32 | «Круглый стол» вопросов и ответов. Расскажи, что ты знаешь о ….. | 16.05 |
| 33 | «Что? Где? Когда?» Итоговая игра. | 23.05 |
| 34 | КВН «Решай, отгадывай, смекай». | 28.05 |