Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 23 п.г.т. Обухово, Ногинский район, Московская область

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №23 \_\_\_\_\_

М. П.

Йцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюй((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((Р(Расшифровка подписи)цукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъчсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсукенгшщзхъфывапролджэячс

2014год

222222

|  |
| --- |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (НАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ)  3 А КЛАСС  Составитель: Вопросова Лариса Николаевна  Учитель начальных классов |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на базе программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011), которая разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

-формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Естествознание и обществознание» средствами предмета «Окружающий мир».

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. Формирование уважительного отношения к семье, населенного пункту,региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
2. Осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Основное содержание программы:**

**Окружающий мир проводится в 3-м классе 2 часа в неделю, 68 часов в год.**

**Из них:**

**Раздел 1. Как устроен мир – 7 часов.**

**Раздел 2. Эта удивительная природа – 19 часов.**

**Раздел 3. Мы и наше здоровье – 9 часов.**

**Раздел 4. Наша безопасность – 7 часов.**

**Раздел 5. Чему учит экономика – 12 часов.**

**Раздел 6. Путешествие по городам и странам – 14часов.**

**Всего 68 часов.**

**Программой предусмотрено проведение:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Практическая**  **работа** | **Экскурсия** | **Проект** | **Проверочная работа(тесты)** |
| Как устроен мир | **-** | **1** | **-** | **1** |
| Эта удивительная природа | **5** | **-** | **1** | **1** |
| Мы и наше здоровье | **3** | **-** | **1** | **1** |
| Наша безопасность теме | **1** | **-** | **1** | **1** |
| Чему учит экономика | **2** | **-** | **1** | **1** |
| Путешествие по городам и странам | **6** | **-** | **1** | **1** |
| Итого | **17** | **1** | **5** | **6** |

**Содержание программы**

**Как устроен мир? (7 ч.).**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология? Природа в опасности!

***Экскурсия*** «Наблюдение отрицательного и положительного воздействия на природу».

***Проект*** «Богатства, отданные людям».

***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир?»***

**Эта удивительная природа (19 ч.).**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращение и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни? Что такое почва? Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

***Практические работы*** «Обнаружение крахмала в продуктах питания», «Свойства воздуха», «Свойства воды», «Рассматривание плодов и семян растений».

***Проект*** «Разнообразие природы родного края».

***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».***

**Мы и наше здоровье (9 ч.).**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

***Практические работы*** «Первая помощь при небольших повреждениях кожи», «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах по информации на упаковках», «Подсчет ударов пульса».

***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».***

**Наша безопасность (7 ч.).**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

***Практическая работа*** «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды».

***Проект*** «Кто нас защищает?»

***Проверим себя оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»***

**Чему учит экономика? (12ч)**

Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность ? Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

***Практические работы*** «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых», «Рассматривание культурных растений», «Знакомство с современными российскими монетами».

***Проект*** «Экономика родного края».

***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика?».***

**Путешествие по городам и странам (14ч)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс? В центре Европы. По знаменитым местам мира.

***Практические работы*** «работа с физической и политической картами, таблицами (6 урока)».

***Проект*** « Музей путешествий».

***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам».***

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

***Обучающиеся должны знать:***

***-*** человек - часть природы и общества;

***-*** что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газа;

***-*** основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;

***-*** основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);

***-*** группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

***-*** группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

***-*** съедобные и несъедобные грибы;

***-*** взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы (между растениями и животными , между различными животными);

***-*** взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

***-*** строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

***-*** правила гигиены, основы здорового образа жизни;

***-*** правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;

***-*** потребности людей, товары и услуги;

***-*** роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

***-*** некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

***Обучающиеся должны уметь:***

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и ежду природой и человеком;

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

- владеть элементарными приемами чтения карты;

-приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УРОКОВ ОКРУЖАЕЩЕГО МИРА В 3 КЛАССЕ**

**68 ЧАСОВ**

***Организационная форма обучения – урок***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера  уроков | Дата по плану | Дата по  факту | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне универсальных учебных действий) по теме. |
| ***Раздел 1.***  ***Как устроен мир (7.ч.)***  **Обучающиеся должны знать:**  -разнообразие природы, ее классификацию, значение природы для человека;  - отличие человека от других объектов живой природы;  -иметь представление о людях, населяющих планету;  - понятие об экологии;  -как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга;  - правила поведения в природе.  **Обучающиеся должны уметь:**  **-**строить свое поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков;  -называть представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;  - выполнять правила поведения в природе. | | | | |
| 1. |  |  | 1.Природа. | Оперировать понятиями: неживая природа, живая природа, организм, биология, царства, микроскоп |
| 2. |  |  | 2. Человек. | Различать чем человек отличается от других объектов живой природы. Выделять ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение. |
| 3. |  |  | 3. Проект « Богатства, отданные людям». | Различать понятия государство, территория. Определять герб, флаг России. |
| 4. |  |  | 4. Общество. | Отличать экологию от других похожих наук. Определять экологические связи. |
| 5. |  |  | 5. Что такое экология? | Применять правила поведения в природе, правильно вести себя в зеленой зоне. Различать некоторые виды растений и животных, занесенных в Красную книгу. |
| 6. |  |  | 6. Природа в опасности. (Экскурсия). | Наблюдение с помощью учителя отрицательного и положительного воздействия человека на природу. Сравнение заповедников и национальных парков. Моделирование в виде схемы воздействий человека на природу. |
| 7. |  |  | 7. Обобщение и закрепление изученного материала по теме: «Как устроен мир». Проверочная работа (КИМ). | Осуществлять контроль результата деятельности.  Уметь применять правила и пользоваться  инструкцией.  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. |
| ***Раздел 2.***  ***«Эта удивительная природа»***  ***(19 ч.).***  **Обучающиеся должны знать:**  -понятия: тела, вещества, частицы; свойства веществ;  -состав и свойства воздуха;  - свойства воды, значение экологически чистой воды для жизни всего живого на Земле; явление в природе – круговорот воды; причины загрязнения водоемов, меры охраны водоемов, от загрязнения;  - основные свойства почвы, состав почвы;  - основную классификацию растений, особенности каждой группы;  - о размножении растений из семени ;  - классификацию животных и их групповые признаки; способы размножения и развития животных;  - съедобные и несъедобные грибы; части гриба;  - о круговороте жизни на Земле.  **Обучающиеся должны уметь:**  **-**различать тела, вещества, частицы; правильно пользоваться этими веществами;  - проводить опыты по определению свойств воздуха и воды;  - бережно относиться к воде и экономить ее;  - отличать почву от глины и песка;  - различать группы растений по их особенностям; отличать семена у растений; бережно относиться к растениям;  -определять к какой группе относится животное по его признакам;  - составлять цепи питания;  - различать съедобные и несъедобные грибы;  - бережно относиться к природе. | | | | |
| 8. |  |  | 1. Тела, вещества, частицы.  Анализ проверочной работы. | Адекватно  оценивать результаты написанной  работы, определять границы своих достижений,  намечать пути преодоления ошибок  и недочётов  поставленной учебной задачей. С помощью учителя характеристика понятий: тело, вещество, частицы. Классификация тел и веществ на основе схемы. Оценка достижений на уроке. |
| 9. |  |  | 2. Разнообразие веществ. | Распознавать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Правильно пользоваться этими веществами. *Практическая работа: «Обнаружение крахмала в продуктах питания».* |
| 10. |  |  | 3. Воздух и его охрана. | Определять состав и свойства воздуха. Нахождение нужной информации в учебнике. *Практическая работа «Свойства воздуха».* |
| 11. |  |  | 4. Вода. | Определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Очищать воду с помощью фильтра. *Практическая работа «Свойства воды».* |
| 12. |  |  | 5. Превращение и круговорот воды. | Увязывать круговорот воды с ее свойствами. Применять понятия: испарение, круговорот воды. Оценка достижений на уроке. |
| 13. |  |  | 6. Берегите воду. | Распознавать причины загрязнения водоемов, меры охраны водоемов от загрязнения. Оценка достижений на уроке. |
| 14. |  |  | 7. Что такое почва? | При помощи учителя исследование состава почвы. Анализ схемы связей почвы и растения. Распознавать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов. Углубить представление учащихся о почве, как верхнем плодородном слое Земли; выделить основные свойства почвы и ее состав, познакомить с процессом образования почвы, обратить внимание на нестабильность почвенного слоя и разрушительную деятельность человека в почве.. *Практическая работа «Состав почвы».* |
| 15. |  |  | 8. Разнообразие растений. | Отличать растения одной группы от другой, классифицировать растения, определять с помощью атласа определителя. Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение. Оценка достижений на уроке. |
| 16. |  |  | 9. Солнце, растения и мы с вами. | Устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Составлять схему дыхания и питания. Оценка достижений на уроке. |
| 17. |  |  | 10. Размножение и развитие растений. | Распознавать этапы развития растения из семени, способы размножения растений, помощь животных в размножении и развитии растений. *Практическая работа «Рассматривание плодов и семян растений»* Оценка достижений на уроке. |
| 18. |  |  | 11. Охрана растений. | Объяснять, почему многие растения становятся редкими. Применять основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. |
| 19 |  |  | 12. Разнообразие животных. | С помощью учителя актуализация знаний о животном мире. Распознавать классификацию животных и их групповые признаки. Относить животное к определенной группе. Оценка достижений на уроке |
| 20. |  |  | 13. Кто что ест? | Применять классификацию животных по типу пищи. Составлять цепи питания. Оценка достижений на уроке |
| 21. |  |  | 14. Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». | Устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой. Пользоваться атласом – определителем для распознавания природных объектов. |
| 22. |  |  | 15. Размножение и развитие животных. | Научиться изображать процесс развития животных с помощью моделей. Знать способы размножения животных. Оценка достижений на уроке |
| 23. |  |  | 16. Охрана животных. | Определять причины исчезновения животных. Применять экологические правила, которые должны выполнять люди. Оценка достижений на уроке. |
| 24. |  |  | 17. В царстве грибов. | Распознавать съедобные и несъедобные грибы. Определять строение шляпочного гриба. Выполнять правила сбора грибов. Оценка достижений на уроке |
| 25. |  |  | 18.Великий круговорот жизни. | Распознавать основные звенья круговорота жизни. Моделирование круговорота веществ в природе. Устанавливать взаимосвязь между ними. Оценка достижений на уроке |
| 26. |  |  | 19. Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа (КиМ). | Контроль и самоконтроль изученных понятий. Уметь применять правила и пользоваться  инструкцией.  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения |
| **Раздел 3.**  ***«Мы и наше здоровье»***  **(9.ч.)**  **Обучающиеся должны знать:**  **-**части организма; строение своего тела;  -органы чувств и их значение для человека;  -органы дыхания и выделения;  - правила закаливания организма, правила сохранения и укрепления здоровья;  - о вредных привычках.  **Обучающиеся должны уметь:**  **-**прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать;  - беречь органы чувств;  - соблюдать правила здорового образа жизни;  - соблюдать правильное питание;  -заботиться о своем здоровье; | | | | |
| 27. |  |  | 1. Организм человека. Анализ самостоятельной работы. | Иметь представление: внутреннее строение организма человека. Показывать внутренние органы на модели человека. Адекватно  оценивать результаты написанной  работы, определять границы своих достижений,  намечать пути преодоления ошибок  и недочётов |
| 28. |  |  | 2. Органы чувств. | Иметь представление: органы чувств и их значение для человека. Беречь органы чувств. Формирование правил гигиены органов чувств. Оценка достижений на уроке |
| 29. |  |  | 3. Надежная защита организма. | Изучение свойств кожи в групповой работе. Оказывать первую помощь при небольших повреждениях. Оценка достижений на уроке. *Практическая работа «Первая помощь при небольших повреждения».* |
| 30. |  |  | 4. Опора тела и движение. | В групповой работе характеристика роли скелета и мышц на основе анализа рисунков учебника. Раскрытие роли правильной осанки для здоровья человека на основе анализа текста учебника. Обсуждение правил посадки за столом. Оценка достижений на уроке. |
| 31. |  |  | 5. Наше питание. | Моделирование строения пищеварительной системы на основе анализа рисунка. Соблюдать правила питания. Устанавливать взаимосвязь продуктов. Практическая работа «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах по информации на упаковке». *Практическая работа «Рассматривание плодов и семян растений» «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах по информации на упаковке».* |
| 32. |  |  | 6. Проект: «Школа кулинаров». | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Знакомство с текстом учебника. |
| 33. |  |  | 7. Дыхание и кровообращение. | С помощью рисунка учебника характеристика строения дыхательной и кровеносной систем в организме. Измерение пульса на запястье по инструкции учебника. Оценка достижений на уроке. *Практическая работа «Под счет ударов пульса».* |
| 34. |  |  | 8.Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. | Применять главные правила здорового образа жизни, выполнять их. Оценка достижений на уроке. |
| 35. |  |  | 9. Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье». Проверочная работа (КИМ). | Тематический контроль.  Обобщить знания детей по разделу «Мы и наше здоровье».  Закрепить правила сохранения здоровья. |
| **Раздел 4.**  ***«Наша безопасность»***  **(7 ч.).**  **Обучающиеся должны знать:**  -как выглядит опасность и почему она возникает;  -правила безопасного поведения на улицах и дорогах;  - дорожные знаки, правила безопасного поведения на дороге;  - опасные места для человека;  - правила безопасности, которые необходимы при общении с природой.  **Обучающиеся должны уметь:**  **-** бережно относиться к своей жизни;  - соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах;  - предвидеть опасность, избегать ее, при необходимости действовать – решительно и четко;  - защищаться от природы;  - выполнять правила личной экологической безопасности. | | | | |
| 36. |  |  | 1.Огонь, вода и газ. | Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. Адекватно  оценивать результаты написанной  работы, определять границы своих достижений,  намечать пути преодоления ошибок  и недочётов |
| 37. |  |  | 2. Чтобы путь был счастливым. | В групповой работе по учебнику изучение правил поведения на улице и в транспорте. Выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Формулирование выводов по изученному материалу. Оценка достижений на уроке |
| 38. |  |  | 3. Дорожные знаки. | Анализ разных типов знаков по иллюстрациям учебника. Узнавать основные дорожные знаки, ориентироваться на дороге. Оценка достижений на уроке |
| 39. |  |  | 4. Проект «Кто нас защищает». | Анализ текста учебника. Уметь находить в разных источниках информацию о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС. Самостоятельная презентация и оценка результатов проектной деятельности. |
| 40. |  |  | 5. Опасные места. | Узнавать опасные места для человека. Предвидеть ситуацию, при необходимости действовать решительно и четко. Оценка достижений на уроке |
| 41. |  |  | 6. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. | Характеристика бедствий природного характера. Выполнение правил личной экологической безопасности и составление условных знаков к правилам безопасности. Оценка достижений на уроке. *Практическая работа: «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды».* |
| 42. |  |  | 7.Обобщение и закрепление по теме: «Наша безопасность». Проверочная работа (КИМ). | Тематический контроль. Обобщить знания детей по разделу «Наша безопасность». |
| **Раздел 5**  ***«Чему учит экономика»***  **(12 ч.)**  **Обучающиеся должны знать:**  - значение слова «экономика»; понятия экономики: природные богатства, капитал, труд;  -свойства полезных ископаемых, профессии людей, добывающих полезные ископаемые;  - об одной из отраслей сельского хозяйства – растениеводстве;  - особенности разведения и содержания домашних животных;  - о важнейшей отрасли экономики – промышленности;  -понятия: денежные единицы, сбережения;  - термины: бюджет, расходы, доходы, налоги, семейный бюджет;  - задачи экологии и две стороны экономики.  **Обучающиеся должны уметь:**  - выделять отрасли экономики, назвать к каждой отрасли экономики не менее 3 профессии;  - бережно относиться к окружающей среде, школьному имуществу;  - экономично использовать богатства нашей страны;  - различать культурные растения, бережно относиться к продуктам растениеводства;  - раскрывать назначение животноводства;  - различать продукцию каждой отрасли промышленности, группировать предметы быта по отраслям промышленности;  - бережно относиться к деньгам; составлять простейший семейный бюджет;  - бережно относиться к своему здоровью, к воде, к природе. | | | | |
| 43. |  |  | 1. Для чего нужна экономика? | Определять понятие экономика,  главную задачу экономики. Адекватно  оценивать результаты написанной  работы, определять границы своих достижений,  намечать пути преодоления ошибок  и недочётов |
| 44. |  |  | 2. Природные богатства и труд людей – основа экономики. | Раскрытие роли природных богатств и труда людей в экономике. Прослеживание взаимосвязи труда людей разных профессий. Применять основные составляющие экономики. |
| 45. |  |  | 3.Полезные ископаемые. | Распознавать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. Сообщение о каком – либо полезном ископаемом. Оценка достижений на уроке. |
| 46. |  |  | 4. Растениеводство. | Исследование сельскохозяйственных растений и описание их по плану. Отличать культурные растения от дикорастущих. Классификация культурных растений. Оценка достижений на уроке*. Практическая работа «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых».* |
| 47. |  |  | 5. Животноводство. | Иметь представление: особенности разведения и содержания домашних животных. Классификация домашних сельскохозяйственных животных. Проектирование дифференцированного домашнего задания. |
| 48. |  |  | 6. Какая бывает промышленность? | Характеристика отраслей промышленности по их роли в производстве товаров. Различать продукцию каждой отрасли промышленности. Оценка достижений на уроке. |
| 49. |  |  | 7. Проект «Экономика родного края» | Знакомство в групповой работе с текстом учебника Коллективное составление книги – справочника «Экономика родного края». Самостоятельная презентация. |
| 50. |  |  | 8. Что такое деньги? | Характеристика видов обмена товарами. Определять роль денег в экономике. Распознавать современные российские денежные единицы. Моделирование ситуации бартера и купли – продажи. *Практическая работа «Знакомство с современными российскими монетами».* |
| 51. |  |  | 9. Государственный бюджет. | Характеристика государственного бюджета, его доходов и расходов. Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. Моделирование доходов и расходов в виде математических задач. Оценка достижений на уроке. |
| 52. |  |  | 10. Семейный бюджет. | Основы семейного бюджета. Выявление сходства и различий государственного и семейного бюджета и их взаимосвязи. Оценка достижений на уроке. |
| 53. |  |  | 11. Экономика и экология. | Составлять простейшие экологические прогнозы. В групповой работе характеристика вредного воздействия различных отраслей экономики на окружающую среду. Оценка достижений на уроке. |
| 54. |  |  | 12. Обобщение и закрепление по теме «Чему учит экономика?». Проверочная работа по теме (КИМ) | Составлять простейшие экологические прогнозы. Запись в рабочую тетрадь новых терминов из учебника: танкер, экологическая катастрофа, экологический прогноз. Оценка достижений на уроке. Тематический контроль. Контроль и самоконтроль изученных понятий. |
| **Раздел 6.**  **«Путешествие по городам и странам»**  **(14ч. )**  **Обучающиеся должны знать:**  - названия городов Золотого кольца и несколько достопримечательностей;  - государства – ближайшие соседи России;  - северные европейские государства;  - страны, расположенные в центре Европы, их достопримечательности;  - расположение Франции и Великобритании; страны расположенные на юге Европы;  - знаменитые места мира;  **Обучающиеся должны уметь:**  - показывать города Золотого кольца на карте;  - показывать на карте ближайших соседей России;  - показывать на карте страны, находить название их столицы. | | | | |
| 55 - 57 |  |  | 1 - 3. Золотое кольцо России.  Анализ проверочной работы. | Распознавать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте. Составление рассказа о достопримечательностях этих городов с опорой на текст учебника. Моделирование маршрута Золотого кольца. Адекватно  оценивать результаты написанной  работы, определять границы своих достижений,  намечать пути преодоления ошибок  и недочётов |
| 58. |  |  | 4. Проект «Музей путешествий». | Фиксирование собственных достижений в деятельности. Чтение и обсуждение текста учебника. Определение цели проекта. Сбор материала, оформление стенда. Самостоятельная презентация проекта. |
| 59 – 60. |  |  | 5 – 6. Наши ближайшие соседи. | Распознавать государства – ближайшие соседи России, показывать их на карте. Узнавание по фотографиям столиц этих государств. В группе обсудить необходимость доброжелательных отношений с государствами соседями. Оценка достижений на уроке. *Практическая работа «Работа с картой»* |
| 61 – 62. |  |  | 7 – 8. На севере Европы.  Проверочная работа (КИМ), | В групповой работе изучение материала учебника о странах севера Европы. Распознавать северные европейские государства. Показывать их на карте. Оценка достижений на уроке. *Практическая работа «Работа с картой».* |
| 63 – 64.. |  |  | 9 – 10. Что такое Бенилюкс? | Иметь понятие: страны Бенилюкса, особенности их экономики. Показывать страны на карте. *Практическая работа «Работа с физической и политической картами, таблицами».* |
| 65 – 66. |  |  | 11 – 12. В центре Европы. | Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы. Показывать страны на карте. Занесение в словарик нового термина из учебника (фиакр). *Практическая работа «Работа с физической и политической картами, таблицами».* |
| 67. |  |  | 13. По Франции и Великобритании. | Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы. Показывать страны на карте и уметь о них рассказывать. *Практическая работа «Работа с физической и политической картами, таблицами».* |
| 68. |  |  | 14. На юге Европы. | В групповой работе изучение материала о Греции и Италии по учебнику. Составление сообщения об этих странах. Моделирование из пластилина макетов Парфенона, Колизея, Пизанской башни. *Практическая работа «Работа с физической и политической картами, таблицами».* |
| **Всего часов: 68 ч.** | | | | |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Учебники:**

1. Учебник для 3 класса «Мир вокруг и нас», А. А. Плешаков, 2 части, Москва, «Просвещение», 2012г.;

**Дидактические материалы:**

1. Рабочая тетрадь к учебнику 3 класса «Мир вокруг нас», А. А. Плешаков, Москва, «Просвещение», 2011 г.;
2. Рабочая тетрадь «Проверим себя», 3 класс, А. А. Плешаков, Москва, «Просвещение»,
3. 2011г.; Муковникова О. Г. Природоведение. 3 класс. Поурочные планыыыыы по учебнику А.А. Плешакова «мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель –АСТ, 2004
4. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас определитель для учащихся начальных классов – М. Просвещение 2004
5. 5. Плешаков А. А.Книга для учащихся начальных классов – М.: Просвещение 2005.
6. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М. Просвещение, 2005

**Методическая литература**

1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России», ч. 1, Москва «Просвещение», 2008г.
2. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, Феофилова Е. П., Москва, «ВАКО,2003г.
3. Дмитриева О. И., Максимова Т. В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс. М.: ВАКО, 2010, 400 с. (В помощь школьному учителю»
4. Казакова О. В., Сбоева Н. А., Гаврилкина Н. И. Универсальные поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс. М. ВАКО, 2010,368 с.
5. «Игры на уроках окружающего мира в 3 классе», А. А. Плешаков, Москва, «Просвещение», 2001 г.
6. Я иду на урок в начальную школу. Природоведение; Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004

Основной содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.