**Пояснительная записка.**

|  |
| --- |
| Рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса русский язык для 3 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4классы» - М.: «Просвещение», 2011.**Целями** изучения курса "Русский язык в начальной школе являются:- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;развитие коммуникативных умений;развитие нравственных и эстетических чувств;развитие способностей к творческой деятельности.Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.**Основное содержание.** |
| В структуру и содержание курса заложена система знаний, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала, с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и их формирования способности самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию – умение учиться. В рабочей программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой. Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме. Рабочая программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся. |
| Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.Центральное место в содержании курса занимает тема «Предложение», поскольку работа над предложением направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в  устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.Рабочая программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.Построена с учетом реализации межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.**Требования к уровню подготовки обучающихся.**Содержание курса русского языка открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные, специальные предметные и личностные умения:1) работать с учебной книгой, лингвистическими словарями и справочниками, работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), использовать различные способы поиска информации;2) выполнять простые учебные задачи, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения,  пользоваться приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождение сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации;3) учит школьников позитивной самооценке, сотрудничеству друг с другом и со взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию в рамках проектной деятельности. Рабочая программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять |
| Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К.Д. Ушинский).Изучение русского языка в начальных классах по этой программе создаёт хорошую основу для дальнейшего лингвистического образования и речевого развития. |
| В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №222 Центрального района Санкт-Петербурга на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.Часы на обучение выделены из федерального компонента учебного плана. |
|  |
| Данный комплект по русскому языку отражает все современные подходы к обучению младших школьников русскому языку и связной речи.Неоценимым достоинством учебника являются тексты, взятые из лучших произведений классической, художественной и научно-популярной литературы, произведения устного народного творчества.Учебник содержит большое количество справочного материала: схемы, таблицы, словари: орфографический, орфоэпический, толковый, словарь синонимов, словарь антонимов, словарные слова, словарь фразеологизмов.Деятельностный подход, основанный на принципе: учителю – легко, ученикам – интересно, вместе – эффективно.Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обученияИспользуются следующие **средства обучения**: наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал).**Календарно-тематическое планирование.** |

Формы контроля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Всего часов | Из них |
| Контрольные диктанты | Проверочные и самостоятельные работы | Проекты |
| 1. | Язык и речь | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Текст. Предложение.Словосочетание. | 14 | 1 | 1 | 0 |
| 3. | Слово о языке и речи. | 19 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Состав слова. | 16 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Правописание частей слова. | 29 | 2 | 2 | 1 |
| 6. | Части речи. | 76 | 5 | 5 | 3 |
| 7. | Повторение | 14 | 1 | 1 | 0 |
| ИТОГО: |   | 170 | 11 | 10 | 6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата по факту | Дата по плану | Тема урока: | Характеристика деятельности учащихся |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Язык и речь (2 ч.).** |
| 1 |  |  | 1.Виды речи и их назначение.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. *Знакомиться* с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). *Объяснять*, в каких случаях используются разные виды речи. Осознавать, что такое хорошая речь. *Составлять* текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 2 |  |  | 2.Для чего нужен язык?  | *Понимать* и сохранять в памяти учебную задачу урока. *Рассказывать* о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. *Анализировать* высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. *Оценивать* результаты выполненного задания. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.).** |
| 3,4 |  |  | 1, 2.Текст. Типы текстов. | *Понимать и* сохранять в памяти учебную задачу урока. Р*азличать* текст и предложение, текст и набор предложений. *Определять* тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. *Определять* структурные компоненты текста. *Выделять* части текста и обосновывать правильность их выделения. Работать с информационной таблицей «Типы текстов». *Различать* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять по заголовку тип текста и его содержание. Составлять повествовательный текст на основе жизненного опыта .*Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 5 |  |  | 3.Предложение | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Из группы слов выделять предложения. Составлять предложения из слов на определённую тему. Выделять в письменном тексте диалог. Оценивать результаты своей деятельности |
| 6 |  |  | 4.Виды предложений по цели высказывания | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока .Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Оценивать результаты своей деятельности |
| 8 |  |  | 6.Предложения с обращением.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях обращения, Оценивать результаты своей деятельности |
| 9 |  |  | 7.Обучающее изложение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока Развитие представления о связи между предложениями в тексте; умения передавать содержания текста по коллективно составленному плану. |
| 10  |  |  | 8.Главные и второстепенные члены предложения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. Работать со схемой «Члены предложения», составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Распознавать распространённые и нераспространённые предложения, определять роль второстепенных членов в распространённом предложении. Составлять из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. Оценивать результаты своей деятельности |
| 11 |  |  | 9.Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать и выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 12 |  |  | 10 Простое и сложное предложения  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над составом простых и сложных предложений. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения. Объяснять постановку запятой в сложном предложении. Работать со схемой «Предложение: простое и сложное»: уметь формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение. Оценивать результаты своей деятельности |
| 13 |  |  | 11.Сложное предложение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). Объяснять знаки препинания между частями сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Работать с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». Рассуждать при определении характеристики заданного предложения. Оценивать результаты своей деятельности |
| 15 |  |  | 13.Предложение и словосочетание.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять из предложения основу и словосочетания. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности |
| 16 |  |  | 14.*Контрольный диктант по теме «Предложение»* | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности |
| **Слово в языке и речи (19).** |
| 17 |  |  | 1. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.Анализ диктанта. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю». Работать со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Распознавать однозначные и многозначные слова, объяснять их значение, составлять предложения, употребляя в них многозначные слова. Работать с «Толковым словарём» в учебнике, находить в нём необходимую информацию о слове. Знакомиться со значением и написанием слова альбом. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности |
| 18 |  |  | 2.Синонимы, антонимы. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по «Толковому словарю». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со значениями слова погода. Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы. Находить слова, употреблённые в переносном значении. Работать со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; находить в них необходимую информацию о слове Оценивать результаты своей деятельности на уроке |
| 19 |  |  | 3. Омонимы.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со «Словарём омонимов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности |
| 20 |  |  | 4. Слово и словосочетание.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Оценивать результаты своей деятельности |
| 21 |  |  | 5. Фразеологизмы.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, находить в нём нужную информацию .Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о возникновении фразеологизмов: бить баклуши, спустя рукава и др.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 22 |  |  | 6.Обучающее изложение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Выполнять задания по алгоритму памятки. Письменно излагать содержание текста-образца. Оценивать результаты своей деятельности |
| 23 |  |  | 7. Части речи | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока Работать с таблицей «Части речи и их значение», составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». Распознавать изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. Приводить примеры слов изученных частей речи. Составлять текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».Оценивать результаты своей деятельности |
| 24 |  |  | 8. Имя существительное.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные, определять их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), доказывать их принадлежность к части речи - имени существительному. Определять роль имён существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом Оценивать результаты своей деятельности. |
| 25 |  |  | 9. Имя прилагательное.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока .Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы. Определять роль имён прилагательных в речи и в предложении. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Оценивать результаты своей деятельности |
| 26 |  |  | 10.Глагол. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к глаголам, выписывать словосочетания с глаголами. Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к глаголам. Определять роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. Оценивать результаты своей деятельности |
| 27 |  |  | 11. Имя числительное  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. Оценивать результаты своей деятельности |
| 28 |  |  | 12. Однокоренные слова.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Оценивать результаты своей деятельности |
| 29 |  |  | 13. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и слог, звук и букву. Работать с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности |
| 30 |  |  | 14. Согласные звуки и буквы. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Согласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Работать с памяткой 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, оценивать правильность разбора .Объяснять правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Оценивать результаты своей деятельности |
| 31 |  |  | 15. Звонкие и глухие согласные звуки.Разделительный мягкий знак.Самостоятельная работа (КИМ). | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока .Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Определять роль разделительного мягкого знака в слове, писать слова с этой орфограммой. Оценивать результаты своей деятельности |
| 32 |  |  | 16. Обучающее изложение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану).Оценивать результаты своей деятельности |
| 33 |  |  | 17. Обобщение и закрепление изученного.по теме: *«Слово в языке и речи»*Анализ изложения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. Оценивать результаты своей деятельности |
| 34 |  |  | 18. *Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»* | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности |
| 35 |  |  | 19.Обобщение и закрепление изученного по теме: *«Слово в языке и речи»*. Анализ диктанта. Проект « Рассказ о слове» | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. Оценивать результаты своей деятельности |
| **Состав слова (16 ч.).** |
| 36 |  |  | 1. Что такое корень слова? | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Оценивать результаты своей деятельности |
| 37 |  |  | 2.Как найти в слове корень? | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. Работать со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности |
| 38 |  |  | 3.Сложные слова.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать сложные слова, находить в них корни. Наблюдать над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). Подбирать однокоренные слова с заданным значением. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Оценивать результаты своей деятельности |
| 39 |  |  | 4.Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты своей деятельности |
| 40 |  |  | 5.Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове окончание, обосновывать правильность выделенного окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать в слове нулевое окончание (□). Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания. Оценивать результаты своей деятельности |
| 41 |  |  | 6. Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки. Оценивать результаты своей деятельности |
| 42 |  |  | 7. Значение приставок. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Объяснять значение приставок в слове. Образовывать слова с помощью приставок. Оценивать результаты своей деятельности |
| 43 |  |  | 8.Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове суффикса. Находить и выделять в слове суффиксы. Оценивать результаты своей деятельности |
| 44 |  |  | 9. Значение суффиксов. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности |
| 45 |  |  | 10. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине. Анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 46 |  |  | 11.Анализ сочинения. Основа слова.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного сочинения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Выделять в словах основу слова. Оценивать результаты своей деятельности |
| 47 |  |  | 12. Обобщение знаний о составе словаСамостоятельная работа (КИМ). | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над статьями в «Словообразовательном словаре». Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Оценивать результаты своей деятельности |
| 48 |  |  | 13.*Контрольный диктант по теме « Состав слова»* | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное.Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности |
| 49 |  |  | 14.Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | Понимать и сохранять учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям .Оценивать результаты своей деятельности |
| 50 |  |  | 15. Обучающее изложение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты своей деятельности |
| 51 |  |  | 16.Анализ изложения. Проект «Семья слов» | Понимать и сохранять учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты проверочной работы и результаты изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Составлять страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. Оценивать результаты своей деятельности |
| **Правописание частей слова (29 ч.).** |
| 52 |  |  | 1. В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Оценивать результаты своей деятельности |
| 53 |  |  | 2.Правописание слов с безударными гласными в корне.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности |
| 54 |  |  | 3. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока .Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне .Оценивать результаты своей деятельности |
| 55 |  |  | 4. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Составлять текст из деформированных предложений, записывать его, подбирать к нему заголовок, выделять в предложениях сравнения. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности |
| 56 |  |  | 5. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности |
| 57 |  |  | 6. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласнымив корне.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. Оценивать результаты своей деятельности |
| 58 |  |  | 7. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Составлять текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 59 |  |  | 8. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 60 |  |  | 9. Обучающее изложение | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). Оценивать результаты своей деятельности |
| 61 |  |  | 10. Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками в корне.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. Оценивать результаты своей деятельности |
| 62 |  |  | 11. Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками в корне. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; объяснять их написание. Заменять в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности |
| 63 |  |  | 12. Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками в корне. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; объяснять их написание. Заменять в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности |
| 64 |  |  | 13. Правописание слов с удвоенными согласными. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Оценивать результаты своей деятельности |
| 65 |  |  | 14. Правописание слов с удвоенными согласными.Самостоятельная работа (КИМ). | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать место в слове удвоенных согласных, определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно произносить слова с удвоенными согласными. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности |
| 66 |  |  | 15. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности |
| 67 |  |  | 16. *Контрольный диктант по теме « Правописание корней слов».* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности |
| 68 |  |  | 17. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Правописание суффиксов и приставок.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного сочинения и диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определять способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать над правописанием суффиксов -ек, -икв словах, писать слова с этими суффиксами. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности |
| 69 |  |  | 18. Правописание суффиксов и приставок.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять способы проверки написания суффиксов. Наблюдать над правописанием в словах суффикса «ок» после шипящих, писать слова с этим суффиксом. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности |
| 70 |  |  | 19. Правописание суффиксов и приставок.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять способы проверки написания приставок. Наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Образовывать слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание. Определять значение слов с приставками. Составлять текст по рисунку и записывать его. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности |
| 71 |  |  | 20.Правописание суффиксов и приставок.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Образовывать слова от данных сов с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание, находить в тексте слова с приставками. Определять значение слов с приставками. Оценивать результаты своей деятельности |
| 72 |  |  | 21. Правописание приставок и предлогов.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками. Оценивать результаты своей деятельности |
| 73 |  |  | 22. Правописание приставок и предлогов. Самостоятельная работа (КИМ) | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в словах приставки, правильно их записывать в слове. Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Объяснять значение фразеологизмов. Находить в словах орфограммы и обосновывать их написание. Оценивать результаты своей деятельности |
| 74 |  |  | 23. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока .Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определять роль твёрдого и мягкого знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять словосочетания и правильно их записывать. Оценивать результаты своей деятельности |
| 75 |  |  | 24. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с разделительными твёрдым и мягким знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление. Оценивать результаты своей деятельности |
| 76 |  |  | 25. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать в словах разделительные твердый и мягкий знаки. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком с одной строки на другую, распознавать в словах изученные орфограммы. Оценивать результаты своей деятельности |
| 77 |  |  | 26. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать в словах разделительные твердый и мягкий знаки. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком с одной строки на другую, распознавать в словах изученные орфограммы. Оценивать результаты своей деятельности |
| 78 |  |  | 27. Обучающее изложение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обучаться под руководством учителя самостоятельной работе (подготовиться к написанию изложения по памятке «Как подготовиться к изложению»). Писать текст изложения, соблюдая правила оформления текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности |
| 79 |  |  | 28. *Контрольный диктант по теме « Правописание частей слова»* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности |
| 80 |  |  | 29. Обобщение изученного материала. Анализ изложения и диктанта. Проект «Составляем «Орфографический словарь» | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта и изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления, составлять собственный «Орфографический словарь», выступить с его презентацией. Оценивать результаты своей деятельности |
| **Части речи (76 ч.).**  |
| 81 |  |  | 1. Части речи.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока .Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).Подбирать примеры слов изученных частей речи. Работать с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Оценивать результаты своей деятельности |
| 82 |  |  | Имя существительное (31 ч.)1.Имя существительное и его роль в речи.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имён существительных, ставить вопросы к именам существительным. Различать среди имён существительных многозначные слова, определять их значение. Приводить примеры имён существительных .Оценивать результаты своей деятельности |
| 83 |  |  | 2. Имя существительное и его роль в речи.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные, определять их значение, правильно употреблять в речи. Приводить примеры имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 84 |  |  | 3. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные..  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), изменять имена существительные по вопросам. Ставить вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; наблюдать над правописанием предлогов в вопросах. Составлять рассказ о классной комнате и записывать его .Оценивать результаты своей деятельности |
| 85 |  |  | 4. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова - имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. Оценивать результаты своей деятельности |
| 86 |  |  | 5. Обучающее изложение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности |
| 87 |  |  | 6. Собственные и нарицательные имена существительные. Анализ изложения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять письменные ответы на вопросы. Оценивать результаты своей деятельности |
| 88 |  |  | 7. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). Готовиться к презентации своего рассказа. Оценивать результаты своей деятельности |
| 89 |  |  | 8. Число имён существительных.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать единственное и множественное число имён существительных. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. Оценивать результаты своей деятельности |
| 90 |  |  | 9. . Число имён существительных  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных. Составлять предложения из деформированных слов. Работать с рубрикой «Правильно произносите слова». Оценивать результаты своей деятельности |
| 91 |  |  | 10. Род имён существительных.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности |
| 92 |  |  | 11. Род имён существительных  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определят род имён существительных, обосновывать правильность его определения. Согласовывать в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. Составлять развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?» Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Определять род имён существительных общего рода. Оценивать результаты своей деятельности |
| 93 |  |  | 12. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Самостоятельная работа ( КИМ). | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать мена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. Оценивать результаты своей деятельности |
| 94 |  |  | 13. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён существительных, обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Распределять слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. Подбирать имена существительные по заданным признакам. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности |
| 95 |  |  | 14. Обучающее изложение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подготовиться к написанию изложения (по памятке 6). Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности |
| 96 |  |  | 15. *Контрольный диктант* *по теме «Имя существительное».*  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности |
| 97 |  |  | 16. Склонение имён существительных. Анализ изложения и диктанта. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам. Адекватно оценивать результаты написанного изложения и диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности  |
| 98 |  |  | 17. Падеж имён существительных. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложение и словосочетание. Выделять словосочетания из предложения. Работать с памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. Оценивать результаты своей деятельности |
| 99 |  |  | 18. Падеж имён существительных. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Учиться определять падеж имён существительных. Осмысливать, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 100 |  |  | 19. Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».Оценивать результаты своей деятельности |
| 101 |  |  | 20. Именительный падеж имён существительных. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Оценивать результаты своей деятельности |
| 102 |  |  | 21. Родительный падеж.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста. Оценивать результаты своей деятельности |
| 103 |  |  | 22. Дательный падеж.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Объяснять написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. Составлять продолжение стихотворения. Оценивать результаты своей деятельности |
| 104 |  |  | 23. Винительный падеж.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Винительный падеж». Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности |
| 105 |  |  | 24. Творительный падеж.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Творительный падеж». Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа имён существительных. Находить в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. Оценивать результаты своей деятельности |
| 106 |  |  | 25. Предложный падеж. Самостоятельная работа ( КИМ ). | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Предложный падеж». Распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Составлять предложения на определённую тему. Находить в тексте устаревшие слова и определять их значение. Оценивать результаты своей деятельности |
| 107 |  |  | 26. Обучающее изложение.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности |
| 108 |  |  | 27. Все падежи.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Признаки падежей». Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. Оценивать результаты своей деятельности |
| 109 |  |  | 28. Обобщение знаний об имени существительном. Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. Работать с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». Планировать учебные действия при разборе имени существительного как части речи. Приводить примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя» Адекватно оценивать результаты проверочной работы по теме «Имя существительное. Оценивать результаты своей деятельности |
| 110 |  |  | 29. Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять устно по репродукции к картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст. Оценивать результаты своей деятельности |
| 111 |  |  | 30. *Контрольный диктант* *по теме «Имя существительное*». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности |
| 112 |  |  | 31. Обобщение и закрепление знаний об имени существительном. Анализ диктанта.Проект « Зимняя страничка». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. Оценивать результаты своей деятельности |
| **Имя прилагательное (18ч.)** |
| 113 |  |  | 1.Значение и употребление имен прилагательных в речи. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным - имена существительные. Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. Определять роль имён прилагательных в тексте. Оценивать результаты своей деятельности |
| 114 |  |  | 2. Значение и употребление имен прилагательных в речи | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. Выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными. Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имён прилагательных. Составлять сложные имена прилагательные. Писать заглавную букву в именах собственных. Составлять текст из непунктированных предложений. Оценивать результаты своей деятельности |
| 115 |  |  | 3. Роль прилагательных в тексте. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить в тексте и уметь употреблять имена прилагательные в речи. Оценивать результаты своей деятельности |
| 116 |  |  | 3. Текст-описание.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». Составлять описание растения в научном стиле. Оценивать результаты своей деятельности |
| 117 |  |  | 4.Сочинение-отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля « Царевна - Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, находить имена прилагательные в тексте. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 118 |  |  | 5. Род имен прилагательных.Анализ сочинение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного сочинения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работать с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определять по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно выделять и записывать окончания имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности |
| 119 |  |  | 6. Изменение имен прилагательных по родам. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. Осмысливать значение имён прилагательных-паронимов, обосновывать правописание родовых окончаний имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности |
| 120 |  |  | 7. Изменение имен прилагательных по родам | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности |
| 121 |  |  | 8. Число имён прилагательных.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе. Осознавать, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. Работать с рубрикой «Говорите правильно!», правильно произносить данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения. Оценивать результаты своей деятельности |
| 122 |  |  | 9. Число имён прилагательных.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять число и род (в единственном числе) имён прилагательных, объяснять правописание окончаний имён прилагательных. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять начало и конец текста по его основной части. Оценивать результаты своей деятельности |
| 123 |  |  | 10. Падеж имён прилагательных  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности |
| 124 |  |  | 11. Падеж имён прилагательных | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Определять начальную форму имени прилагательного. Составлять из предложений текст. Объяснять значение фразеологизмов. Оценивать результаты своей деятельности |
| 125 |  |  | 13. Обобщение знаний.Самостоятельная работа (КИМ). | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. Оценивать результаты своей деятельности и результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке. |
| 126 |  |  | 14. Обобщение знаний | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Развитие умения определять род, число, падеж. Оценивать результаты своей деятельности и результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке. |
| 127 |  |  | 15. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности |
| 128 |  |  | 16.. Обобщение знаний об имени прилагательном. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Развитие умения определять род, число, падеж. Адекватно оценивать результаты написанного сочинения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 129 |  |  | 17*. Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное».* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности |
| 130 |  |  | 18. Проект «Имена прилагательные в загадках».Анализ диктанта. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты своей деятельности |
| **Местоимение (5 ч.).** |
| 131 |  |  | **.**1. Личные местоимения.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать результаты своей деятельности |
| 132 |  |  | 2. Изменение личных местоимений по родам.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Оценивать результаты своей деятельности |
| 133 |  |  | 3. Местоимение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Обсуждать, где в речи употребляется местоимение вы. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Оценивать результаты своей деятельности |
| 134 |  |  | 4. Местоимение.Сам. работа ( КИМ ). | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока Развитие умения определять лицо, число и род. Развитие умения употреблять местоимения в речи. Оценивать результаты своей деятельности |
| 135 |  |  | 5. Обучающее изложение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Развитие представления о связи между предложениями. Умение употреблять местоимения в речи. Оценивать результаты своей деятельности |
| **Глагол (21 ч.)** |
| 136 |  |  | 1. Значение и употребление глаголов в речи.Анализ изложения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте. Работать с «Орфоэпическим словарём».Оценивать результаты своей деятельности |
| 137 |  |  | 2. Значение и употребление глаголов в речи.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. Подбирать к глаголам синонимы, антонимы. Распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов. Оценивать результаты своей деятельности |
| 138 |  |  | 3. Значение и употребление глаголов в речи.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди других частей речи, использовать в речи глаголы-синонимы, глаголы-антонимы. Оценивать результаты своей деятельности |
| 139  |  |  | 4. Неопределённая форма глагола.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Оценивать результаты своей деятельности |
| 140  |  |  | 5. Неопределённая форма глагола. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, обосновывать правильность их определения. Подбирать к данным частям речи антонимы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности |
| 141 |  |  | 6. Число глаголов.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Определять значение глаголов (глаголы звучания). Оценивать результаты своей деятельности |
| 142 |  |  | 7.Число глаголов. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять число и изменять глаголы по числам. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 143 |  |  | 8. Времена глаголов: глаголов. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времён глаголов. Распознавать время глаголов в предложениях и тексте. Оценивать результаты своей деятельности |
| 144 |  |  | 9. Времена глаголов.2-лицо глаголов. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать над написанием окончаний: ешь, ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу -л. Работать с текстом-рассуждением. Составлять текст-рассуждение по заданному вопросу. Оценивать результаты своей деятельности |
| 145 |  |  | 10. Изменение глаголов по временам. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Определять время глаголов. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям. Оценивать результаты своей деятельности |
| 146 |  |  | 11. Изменение глаголов по временамСам. работа ( КИМ )  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Изменять глаголы по временам. Оценивать результаты своей деятельности |
| 147 |  |  | 12. Обучающее изложение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности |
| 148 |  |  | 13. Род глаголов в прошедшем времени. Анализ изложения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.Наблюдать над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Образовывать от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (а, о). Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 149 |  |  | 14. Род глаголов в прошедшем времени | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (а, о). Оценивать результаты своей деятельности |
| 150 |  |  | 15. Правописание частицы не с глаголами. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить глаголы с частицей не, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. Оценивать результаты своей деятельности |
| 151 |  |  | 16. Правописание частицы не с глаголами | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Умение употреблять и правильно писать глаголы с частицей не. Оценивать результаты своей деятельности |
| 152 |  |  | 17. Обобщение знаний о глаголе. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности |
| 153 |  |  | 18. Обобщение знаний о глаголе. Сам. работа по теме *«Глагол» (КИМ).* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль глаголов в тексте. Обосновывать правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя».Оценивать результаты своей деятельности |
| 154 |  |  | 19. Обобщение знаний о глаголе. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты своей деятельности |
| 155 |  |  | 20. *Контрольный диктант по теме «Глагол».* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности |
| 156 |  |  | 21. Обобщение закрепление и знаний о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.Разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты своей деятельности |
| 157 |  |  | 1.Части речи. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать изученные части речи. Приводить примеры слов изученных частей речи. Оценивать результаты своей деятельности |
| 158 |  |  | 2. Части речи. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Производить морфологический разбор различных частей речи, синтаксический разбор предложений. Совершенствование грамматико-орфографических и речевых умений и навыков. Оценивать результаты своей деятельности |
| 159 |  |  | 3. Обучающее изложение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Развитие умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, точно употреблять глаголы. Оценивать результаты своей деятельности |
| 160 |  |  | 4. Обобщение изученного о слове, предложении.Анализ изложения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль слова и предложения в речи. Развивать умение правильно употреблять предложения в речи. Уметь различать виды предложений по цели высказывания и интонации. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности |
| 161 |  |  | 5. Правописание окончаний имен прилагательных.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Развитие умения правописания родовых окончаний имен прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 162 |  |  | 6. Правописание приставок и предлогов.Сам. работа ( КИМ). | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Развитие навыков правописания предлогов и приставок. Развитие умения распознавать орфограммы в слове, работать с деформированным текстом. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 163 |  |  | 7. Правописание безударных гласных. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Развитие умения распознавать орфограммы в словах, проверять безударные гласные в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности Развитие умения. |
| 164 |  |  | 8. Правописание значимых частей слов. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Развивать умения пользоваться правилом перед написанием слова, выяснять в какой части слова находится орфограмма. Оценивать результаты своей деятельности Развитие умения |
| 165 |  |  | 9. *Итоговый контрольный диктант.* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности |
| 166 |  |  | 10. Однокоренные слова.Анализ диктанта. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Обобщение знаний о частях речи, однокоренных словах. Оценивать результаты своей деятельности |
| 167 |  |  | 11. Обучающее изложение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Развитие умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности.. |
| 168 |  |  | 12. Текст.Анализ изложения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Что такое текст? Развитие умения определять типы текстов. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 169 |  |  | 13. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формировать умение составлять текст на заданную тему, развитие устной и письменной речи. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 170 |  |  | 14. Общение и закрепление изученного материала.Анализ сочинения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности |
| Итого | 170 | часов | за год. |  |

|  |
| --- |
| **Перечень учебно-методического обеспечения.** |
| Программа ориентирована на использование **учебно-методического** комплекса под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого. Русский язык. 3 класс. - М.: Просвещение, 2013.УМК состоит из:учебник: В.П. Канакинаи В. Г. Горецкий. Русский язык 3 класс. – М.: Просвещение, 2013. В 2 частях.рабочая тетрадь:В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях.программа: авторыВ.П. Канакинаи, В. Г. Горецкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2011.Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие.Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2013/2014 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.Выбор программы обусловлен тем, что её составители отводят важную роль предмету «Русский язык» в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.**Содержание предмета направлено** на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К.Д. Ушинский).**Изучение русского языка в начальных** классах по этой программе создаёт хорошую основу для дальнейшего лингвистического образования и речевого развития. |
| В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №222 Центрального района Санкт-Петербурга на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.Часы на обучение выделены из федерального компонента учебного плана. |
|  |
| Данный комплект по русскому языку отражает все современные подходы к обучению младших школьников русскому языку и связной речи.Неоценимым достоинством учебника являются тексты, взятые из лучших произведений классической, художественной и научно-популярной литературы, произведения устного народного творчества.Учебник содержит большое количество справочного материала: схемы, таблицы, словари: орфографический, орфоэпический, толковый, словарь синонимов, словарь антонимов, словарные слова, словарь фразеологизмов.Деятельностный подход, основанный на принципе: учителю – легко, ученикам – интересно, вместе – эффективно.Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся; методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обученияИспользуются следующие **средства обучения**: наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал). |

**Использованная литература:**

Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. В. П. Канакина, В. П. Горецкий, – М. Просвещение 2012

Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс В. П. Канакина – М. Просвещение 2012

Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. В. П. Канакина – М. Просвещение 2012.

Русский язык. Поурочные разработки: Технологические карты уроков 3 класс. И. А. Бубнова, Н. И. Роговцева, Е. Ю. Федотова. М. Просвещение 2013.