йцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбю Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Средняя общеобразовательная школа № 23 п.г.т. Обухово, Ногинский район, Московская область

 УТВЕРЖДАЮ:

 Директор МБОУ СОШ №23 \_\_\_\_\_

 М. П.

йцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйц 2014год

 укенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъчсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсукенгшщзхъфывапролджэячс

|  |
| --- |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ (НАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ)3 «А» классСоставитель: Вопросова Лариса НиколаевнаУчитель начальных классов первой категории |

**Пояснительная записка**

Настоящая программа «Математика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального образования на основании традиционной программы по математике для 3 класса, авторы М. И. Моро, М. А. Бантова, Т. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова; «Школа России», Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч.1(М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С, И. Волкова и др.). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008, которая имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования РФ и учебника по математике 3 кл. в двух частях, М.И. Моро, М.И. Бантова и др.; М.. : Просвещение, 2011 г., который рекомендован Министерством образования РФ и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

-воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Основное содержание:**

**Основные содержательные линии предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединены арифметический, геометрический и алгебраический материалы.

 Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем:

- Арифметические действия.

- Табличное умножение и деление.

- Внетабличное умножение и деление.

- Нумерация (числа от 1 до 1000).

- Повторение.

**Результаты изучения программы**

**Личностные результаты**

У УЧАЩЕГОСЯ БУДУТ СФОРМИРОВАНЫ:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

-понимание значения математических знаний в собственной жизни;

-понимание значения математики в жизни и деятельности человека.

Настоящая программа разработана в связи с увеличением объема часов на 1 час на математику в учебном плане школы и является программой стандартного уровня обучения.

В данную рабочую программу не внесены какие либо изменения, т.к., учитывая ученический состав класса, считаю программу насыщенной и полностью сбалансированной.

Контрольные работы – 12. В соответствии с рабочим планом 2

М.: Просвещение, 2011 г., который рекомендован Министерством образования РФ и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

Настоящая программа составлена на 170 часов (34 недели) и рассчитана на 2014/2015 учебный год.

Данный курс преследует цель – создание прочной основы для дальнейшего обучения математике.

В ходе ее достижения решаются *следующие задачи:*

- формирование у школьников пространственных представлений;

- ознакомление с некоторыми свойствами геометрических фигур;

- развитие абстрактного мышления;

- формирование осознанных и прочных навыков вычислений;

- осознание тех вещей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями, развитие умения сопоставлять, сравнивать, противопоставлять связанные между собой понятия, действия и задачи, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В курсе освещены следующие *разделы:*

-Числа от 1 до 100

-Числа от 1100 до 1000

- Итоговое повторение

Особенность изучаемого курса состоит в том, что курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

 Важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

 Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Особое значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является – учет возрастных особенностей слабовидящих обучающихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей-инвалидов по зрению, практическая направленность преподавания, выработка необходимых навыков.

Центральной задачей при изучении этих тем является изучение внетабличного умножения и деления.

 Перед изучением внетабличного умножения и деления дети знакомятся с разными способами умножения или деления суммы на число (в случае когда каждое число – слагаемое делится на это число).

 Наряду с устными приемами в программе уделяется большое внимание обучению детей письменным вычислениям.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

 Важным понятием курса является понятие величины. Рассматриваются соотношения между единицами каждой величины. Программой предусмотрено также изучение сложения и вычитания величин, выраженных в одних и тех же единицах (длины, массы, времени и др.), умножение и деление значений величины на однозначное число.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур. В III классе решаются задачи на нахождение периметра многоугольника и площади прямоугольника (квадрата). Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади – с изучением деления.

В теме «Числа от 1 до 100» программой предусмотрено решение уравнений на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к обучающимся. Целесообразно подбирать для каждого ученика задания в соответствии с его интересами и возможностями. На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики.

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в следующих формах: текущий и итоговый контроль.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | I | II | III | IV | Год |
| Контрольная работа | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела примерной программы | Кол-во часов примерной программы | Кол-во часов рабочей программы | Изменения, внесенные в примерную программу |
| **Числа от 1 до 100**Сложение и вычитаниеТабличное умножение и делениеВнетабличное умножение и деление | **84 ч.**56 ч.28 ч. | **118 ч.**9 ч**.**82 ч.27 ч. | Всего добавлено34час: в связи с актуальностью темы для данного набора учащихся и для более глубокого усвоения темы |
| **Числа от 1 до 1000**НумерацияАрифметические действия | **48 ч.**12 ч.36ч. | **43 ч.**11 ч.32 ч. | Спланировано на 5 часов меньше, чем в примерной программе в связи с тем, что эта тема хорошо усваивается уч-ся. Прибавлены часы по предыдущей теме. |
| **Итоговое повторение** | **4 ч.** | **9 ч.** | 5 ч. добавлено для закрепления основных вопросов курса математики |
| **Всего часов** | **136 ч.** | **170 ч.** | **Всего добавлено 34 ч** |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

 Цель изучения предмета на конкретной ступени образовании для формирования:

1. личностных универсальных учебных действий (УУД):

Образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач; закладывание основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

2. регулятивных УУД:

Воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Создание условий для восприятия осознанных, прочных математических умений.

3. познавательных УУД:

Развитие образного и логического мышления, воображения. Формирование предметных умений, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования. Воспитания интереса к математике, стремления использовать математические умения в повседневной жизни.

4. коммуникативных УУД:

Организацию систематической работы на уроках математики, направленной на развитие не только логического, но и творческого математического мышления. Важнейшее значение при этом придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, аналитико-синтетической деятельности учеников.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

-Учебник М.И. Моро, М.А. Бантова и др. «Математика. 3 класс. Части 1и 2», - М.: «Просвещение», 2013.

- Тетрадь на печатной основе М. И. Моро, С. И. Волкова. «Тетрадь по математике. 3 класс. Части 1 и 2». – М.: «Просвещение», 2011.

- «Школа России» Концепция и программы для начальных классов – М.: «Просвещение», 2012.

Контрольно-измерительные материалы составлены на базовом уровне, т.к. учтен уровень ученического состава класса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номерауроков | Дата по плану/ | Дата по факту | Наименование разделов и тем  | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| **Числа от 1 до 100 (118ч.)****.Сложение и вычитание (9.ч.)** |
| 1. |  |  | 1. Техника б/п и охрана труда. Сложение и вычитание | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу.Р. Научиться контролировать свою деятельность.П. Поиск и выделение необходимой информации.К. Взаимодействие с партнером.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 2. |  |  | 2. Сложение и вычитание. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу.Р. Использовать математические термины, символы и знаки.П. Поиск и выделение необходимой информации.Строить модели,отражающие различные отношения между объектами;делать выводы по аналогии и проверять эти выводыОценивать результаты своей деятельности. |
| 3. |  |  | 3. Замена слагаемых их суммой. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Научиться контролировать свою деятельность.П. Уметь формулировать правило.К. Взаимодействие с партнером.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 4. |  |  | 4. Выражение и его значение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Научиться контролировать свою деятельность.П. Уметь формулировать правило.К. Взаимодействие с партнером.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 5. |  |  | 5. Решение уравнений. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Научиться контролировать свою деятельность.П. Уметь формулировать правило,Фиксировать математические отношения между объектами.в знаково-символической форме.К. Взаимодействие с партнером.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 6. |  |  | 6. Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Научиться контролировать свою деятельность.П. Уметь формулировать правило.К. Взаимодействие с партнером.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 7. |  |  | 7. Обозначение геометрических фигур буквами. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Научиться контролировать свою деятельность.П. Понимать базовые межпредметные и предметные понятия(геометрическая фигура).К. Взаимодействие с партнером.Оценивать результаты своей деятельности |
| 8. |  |  | 8. Закрепление по теме «Сложение и вычитание».Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Выполнять самоконтроль и самооценку результатовсвоей деятельностиП. Строить модели, отражающие различные отношениямежду объектами.К. Признавать возможность различных точек зренияОценивать результаты своей деятельности |
| 9. |  |  | *9. Контрольная работа №1* по теме:  *«Сложение и вычитание»* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль результата деятельности.П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. |
| **Табличное умножение и деление (82ч.).** |
| 10. |  |  | 1. Умножение и деление Анализ контрольной работы  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Планировать свои действия в соответствии с Адекватно оценивать результаты написаннойработы, определять границы своих достижений,намечать пути преодоления ошибок и недочётовпоставленной учебной задачей.П. Проводить обобщения, делать выводы.К. Использовать умения вести диалог.Оценивать результаты своей деятельности |
| 11. |  |  | 2. Связь умножения и деления | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль результата деятельности.П. Проводить обобщения, делать выводы.К. Принимать участие в обсуждении математических фактов.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 12. |  |  | 3. Четные и нечетные числа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Находить способ решения учебной задачи.П. Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число).К. Конструктивно разрешать конфликты.Оценивать результаты своей деятельности |
| 13. |  |  | 4. Переместительное свойство умножения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль результата деятельности.П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности |
| 14. |  |  | 5. Задачи с величинами (ЦКС). Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.П. Фиксировать матем.отношения между объектамив знаково-символической форме ( на моделях ).К. Принимать активное участие в работе в паре и в группе.Оценивать результаты своей деятельности |
| 15. |  |  | 6. Решение задач (масса одного пакета) | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.П. осмысленно читать тексты математического содержания.К. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи. |
| 16. |  |  | 7. Решение задач | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль результата деятельности.П. Использовать математические знания в расширеннойобласти примененияК. .Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности |
| 17. |  |  | 8. Порядок выполнения действий. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Планировать свои действия в соответствиис поставленной учебной задачей.П. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.К. Принимать участие в обсуждении математических фактов.Оценивать результаты своей деятельности |
| 18. |  |  | *9. Контрольная работа № 2**«Решение задач»* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль результата деятельности.П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности |
| 19. |  |  | 10.Обобщение и закрепление по теме *«Решение задач».**Анализ контрольной работы* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Адекватно производить самооценку своей деятельности,Понимать причины неуспеха на том или ином этапе.П. Осмысленно читать тексты математического содержания.К. применять изученные правила общения,осваивать навыки сотрудничества.Оценивать результаты своей деятельности |
| 20. |  |  | 11. Решение задач (расход ткани на 1 к.) | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Проводить пошаговый контроль под руководством учителя.П. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельностиОценивать результаты своей деятельности |
| 21. |  |  | 12. Решение задач. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль результата деятельности.П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности |
| 22. |  |  | 13. Закрепление.Порядок выполнения действий. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль результата деятельности.П.Строить модели, отражающие различные отношениямежду объектами.К. Контролировать свои действия и соотносить ихс поставленными целями.Оценивать результаты своей деятельности |
| 23. |  |  | 14. Закрепление.Решение уравнений.  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Находить способ решения учебной задачиП. .Уметь формулировать правило.К. Строить речевые высказывания в устной форме.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 24. |  |  | 15. Умножение на 4. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Планировать свои действия в соответствии споставленной учебной задачей.П. Устанавливать математические отношения между объектами.К. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 25. |  |  | 16. Таблица умножения на 4. | П. Осмысленно читать тексты математического содержанияК. Контролировать свои действия и соотносить ихс поставленными целями.Р. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.Оценивать результаты своей деятельности |
| 26. |  |  | 17. Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Научиться контролировать свою деятельность.П. Уметь формулировать правило.К. Взаимодействие с партнером.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 27. |  |  | 18. Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.П. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.К. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачиОценивать результаты своей деятельности.. |
| 28. |  |  | 19. Решение задач. Схематический рисунок. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.П. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.К. Взаимодействие с партнером.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 29. |  |  | 20. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Научиться контролировать свою деятельность.П. Строить модели, отражающие различные отношениямежду объектами.К. Конструктивно решать конфликты.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 30. |  |  | 21. Решение задач. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Научиться контролировать свою деятельность.П. Устанавливать математические отношения между объектами.К. Взаимодействие с партнером.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 31. |  |  | 22. Закрепление пройденного *по теме « Табличное умножение и деление»*. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Планировать свои действия в соответствии споставленной учебной задачей.П. Уметь формулировать правило.К. Корректно отстаивать свою позицию.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 32. |  |  | 23. Закрепление пройденного *по теме «Табличное умножение и деление»*. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Научиться контролировать свою деятельность.П. Устанавливать математические отношения между объектами.К. Принимать активное участие в работе группОценивать результаты своей деятельности. |
| 33. |  |  | *24. Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль результата деятельности.П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 34. |  |  | 25. Обобщение знаний по изученной теме.Работа над ошибками контрольной работы. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуАдекватно производить самооценку своей деятельности,Понимать причины неуспеха на том или ином этапе.Оценивать результаты своей деятельности.. |
| 35. |  |  | 26. Умножение и деление на 5. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Планировать свои действия в соответствии споставленной учебной задачей для ее решения.П. проводить сравнение по одному или нескольким признаками на этой основе делать выводы.К. Признавать возможность существования разных точек зрения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 36. |  |  | 27. Таблица умножения на 5. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Планировать свои действия в соответствии споставленной учебной задачей для ее решения.П. проводить сравнение по одному или нескольким признаками на этой основе делать выводы.К. Признавать возможность существования разных точек зрения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 37. |  |  | 28. Задачи на кратное сравнение чисел. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Научиться контролировать свою деятельность.П. Проводить сравнение.К. Взаимодействие с партнером.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 38. |  |  | 29. Решение задач. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Научиться контролировать свою деятельность.П. Проводить сравнение.К. Взаимодействие с партнером.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 39. |  |  | 30. Умножение и деление на 6. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.П. Устанавливать математические отношения между объектами..К. Осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 40. |  |  | 31. Умножение и деление на 6. Проверочная работа. | Р. Понимать и сохранять в памяти учебную задачуи стремиться к ее достижению.П. Научиться составлять таблицу умножения и деления ипользоваться ею; решать задачи на кратное и разностное сравнение.К. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. |
| 41 |  |  | 32. Решение задач (расход в 1 день) | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Научиться контролировать свою деятельность.П. Строить логическую цепь рассуждения,.научатся решать задачи изученных видов.К. Слушать других и принимать иную точку зрения.Оценивать результаты своей деятельности |
| 42. |  |  | 33. Решение задач. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Научиться контролировать свою деятельность.П. Научиться составлять таблицу умножения и деления.К. Взаимодействие с партнером.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 43. |  |  | 34. Умножение и деление на 7. | Р. Научиться контролировать свою деятельность.П. Уметь формулировать правило.К. Взаимодействие с партнером.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 44. |  |  | 35. Закрепление пройденного по теме: « Табличное умножение и деление». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Научиться контролировать свою деятельность.П. Выделять из содержания урока известные знания и умения,определять круг неизвестного по изучаемой теме.К. Осуществлять взаимный контрольОценивать результаты своей деятельности. |
|  |  |  |  |  |
| **2 четверть** |
| 45. |  |  | 36. Площадь. Единицы площади. | Понимать учебную задачу и стремиться к ее выполнению.Р. Научиться контролировать свою деятельность.П. научиться сравнивать площади фигур способом наложения.К. высказывать и аргументировать свою точку зрения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 46. |  |  | 37. Квадратный сантиметр. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.П. Осмысленно читать тексты математического содержания,понимать базовые понятия (величина).К. Использовать умение вести диалог.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 47. |  |  | 38. Площадь прямоугольника. Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.П. Выполнять задания на основе рисунков и схем, формул.К. Слушать других и принимать иную точку зрения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 48 |  |  | 39. Умножение на 8. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Планировать свои действия в соответствии споставленной учебной задачей для ее решения.П. Научиться составлять таблицу умножения и деленияи пользоваться ею.К. Согласовывать свою позицию с позициейучастников по работе в паре.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 49. |  |  | 40. Закрепление. Умножение на 6,7,8. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Адекватно проводить самооценку результатов своей деятельности.П. Устанавливать математические отношения между объектами.К.Принимать активное участие в работе в паре, группе.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 50. |  |  | *41. Контрольная работа №4.**по теме « Табличное умножение и деление»* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 51. |  |  | 42. Обобщение знаний по изученной теме.Работа над ошибками контрольной работы. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуАдекватно производить самооценку своей деятельности,Понимать причины неуспеха на том или ином этапе.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 52. |  |  | 43.Таблица умножение и деления с числом 9. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Самостоятельно делать выводы о математических объектах.П. Осуществлять поиск и выделять необходимуюинформацию для выполнения учебных ипоисково-творческих заданий.К. Строить речевое высказывание в устной форме.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 53. |  |  | 44. Решение задач. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Научиться контролировать свою деятельность.П. Проводить сравнение.К. Строить речевое высказывание в устной форме.. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 54. |  |  | 45. Квадратный дециметр. Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Находить способ решения учебной задачи ивыполнять действия в устной и письменной форме.П. Понимать базовые межпредметные и предметныепонятия ( величина ).К. Понимать различные позиции в подходе крешению учебной задачи.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 55. |  |  | 46. Решение задач. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Планировать свои действия в соответствии споставленной учебной задачей для ее решения.П. .Самостоятельно осуществлять расширенный поискнеобходимой информации в учебнике.К. Строить речевое высказывание в устной формеОценивать результаты своей деятельности |
| 56. |  |  | 47. Закрепление по теме « Таблица умножения и деления». Тестирование. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Планировать свои действия в соответствии споставленной учебной задачей для ее решения.П.Самостоятельно находить необходимую информацию.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 57. |  |  | 48. Закрепление по теме « Таблица умножения и деления». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Планировать свои действия в соответствии споставленной учебной задачей для ее решения.П. Самостоятельно находить необходимую информацию.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 58. |  |  | *49. Контрольная работа №5 по теме:* *«Решение задач»* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуП.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. |
| 59. |  |  | 50. Обобщение знаний по изученной теме.Анализ контрольной работы. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуАдекватно производить самооценку своей деятельности,Понимать причины неуспеха на том или ином этапе.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 60. |  |  | 51. Квадратный метр. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР.Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Самостоятельно находить необходимую информацию.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 61. |  |  | 52. Квадратный метр. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР.Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Самостоятельно находить необходимую информацию.К. Задавать вопросы и формулировать свои затрудненияОценивать результаты своей деятельности.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения |
| 62. |  |  | 53. Обратные задачи. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР.Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Строить логическую цепь рассуждения.К. Задавать вопросы и формулировать свои затрудненияОценивать результаты своей деятельности. |
| 63. |  |  | 54. Обратные задачи. Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР.Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Строить логическую цепь рассуждения.К. Задавать вопросы и формулировать свои затрудненияОценивать результаты своей деятельности. |
| 64. |  |  | 55. Решение задач в два действия. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Строить логическую цепь рассуждения.К. Задавать вопросы и формулировать свои затрудненияОценивать результаты своей деятельности. |
| 65. |  |  | 56. Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Строить логическую цепь рассуждения.К. Задавать вопросы и формулировать свои затрудненияОценивать результаты своей деятельности. |
| 66. |  |  | 57. Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу.Р. Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия.П. Использовать изученную информацию в вычислениях.К. Строить речевые высказывания в устной форме.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 67. |  |  | 58. Умножение на 1. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия.П. Делать выводы по аналогии.К .Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 68. |  |  | 59. Умножение на 0. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Планировать свои действия в соответствии споставленной учебной задачей.П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К. Использовать речевые средства и средстваинформационных и коммуникационных технологий при работе в паре.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 69. |  |  | 60. Деление числа на это же число. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Проводить пошаговый контроль под руководством учителя.П. Применять частные случаи деления на основевзаимосвязи умножения и деления.К. Высказывать свою позицию.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 70. |  |  | 61. Деление нуля на число. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Находить способ решения учебной задачи.П. Овладеют приемами деления нуля на число.К. Согласовывать свою позицию с позициейучастников по работе в группе.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 71. |  |  | 62. Решение задач. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Научиться контролировать свою деятельность.П. Строить логическую цепь рассуждения.К. Взаимодействие с партнером.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 72. |  |  | 63. Закрепление по теме: «Умножение на 1, 0. Деление числа на это же число. Деление нуля на число». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Научатся выполнять деление и умножение с числами 1 и 0.К. Вести диалог.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 73. |  |  | 64. Закрепление по теме: «Умножение на 1, 0. Деление числа на это же число. Деление нуля на число». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Научатся выполнять деление и умножение с числами 1 и 0.К. Вести диалог.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 74. |  |  | *65. Контрольная работа №6.*по теме: «Умножение на 1, 0. Деление числа на это же число. Деление нуля на число». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуП. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. |
| 75. |  |  | 66. Обобщение и закрепление знаний по теме: «Умножение на 1, 0. Деление числа на это же число. Деление нуля на число». Анализ контрольной работы. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуАдекватно производить самооценку своей деятельности,Понимать причины неуспеха на том или ином этапе.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 76. |  |  | 67. Обобщение и закрепление знаний по теме: «Умножение на 1, 0. Деление числа на это же число. Деление нуля на число» | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 77. |  |  | 68. Обобщение и закрепление знаний по теме: «Умножение на 1, 0. Деление числа на это же число. Деление нуля на число» | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Научатся выполнять деление и умножение с числами 1 и 0.К. Вести диалог.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 78. |  |  | 69. Обобщение и закрепление знаний по теме: «Умножение на 1, 0. Деление числа на это же число. Деление нуля на число» | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Строить логическую цепь рассуждения.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 79. |  |  | 70. Обобщение и закрепление знаний по теме: «Умножение на 1, 0. Деление числа на это же число. Деление нуля на число» | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Строить логическую цепь рассуждения.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| **3-я четверть.** |
| 80. |  |  | 71. Доли. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Планировать свои действия в соответствии с поставленнойзадачей для ее решения.П. Научатся определятьдоли и сравнивать их. Строить логическую цепь рассуждения.К. Умение вести диалог.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 81. |  |  | 72. Круг. Окружность. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Планировать свои действия в соответствии с поставленнойзадачей для ее решения.П. Различать понятия «круг», «окружность»К. Строить речевые высказывания в устной форме.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 82. |  |  | 73. Диаметр круга. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимойинформации в учебнике.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 83. |  |  | 74 Диаметр круга | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Использовать математические термины, символы, знаки.П. Научатся чертить окружность, различатьпонятия «круг», «окружность», «радиус», «диаметр».К. Понимать различные позиции в подходе крешению учебной задачи.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 84. |  |  | 75. Единицы времени. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Понимать, принимать и сохранятьразличные учебные задачи.П. Применять знания о единицах времени при выполненииПрактических заданий с опорой на календарь.К. Задавать вопросы для уточнения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 85. |  |  | 76. Единицы времени. Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.П. Познакомятся с понятием «сутки», его условным обозначением.К. Рассуждать и делать выводы.Оценивать результаты своей деятельности |
| 86. |  |  | 77 Закрепление по теме «Величины». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Контролировать свои действия и соотноситьих с поставленными целями и действиями других участников.П. Применять вычислительные навыки; составлятьравенства и неравенства из данных выражений.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 87. |  |  | *78. Контрольная работа №7.* *«Величины»* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Работать самостоятельно.П. Научатся применять на практике полученные знания, умения, навыки.К. Контролировать свою работу и ее результат. |
| 88. |  |  | 79. Обобщение и закреплениезнаний по теме «Табличное умножение и деление».Работа над ошибками контрольной работы. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуАдекватно производить самооценку своей деятельности,Понимать причины неуспеха на том или ином этапе.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 89. |  |  | 80. Обобщение и закреплениезнаний по теме: «Табличное умножение и деление». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности |
| 90. |  |  | 81. Обобщение и закреплениезнаний по теме: «Табличное умножение и деление». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Самостоятельно планировать и контролироватьучебные действия в соответствии с учебной целью.П. Выделять из содержания урока известныезнания и умения, определять круг неизвестногопо изученным темам.К. Контролировать свои действия при работе в группе.Оценивать результаты своей деятельности |
| 91. |  |  | 82. Обобщение и закреплениезнаний по теме: «Табличное умножение и деление». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Самостоятельно планировать и контролироватьучебные действия в соответствии с учебной целью.П. Выделять из содержания урока известныезнания и умения, определять круг неизвестногопо изученным темам.К. Контролировать свои действия при работе в группе.Оценивать результаты своей деятельности |
| **Числа от 1 дл 100. Внетабличное умножение и деление.(27 ч.).** |
| 92. |  |  | 1. Умножение и деление вида: 20х3, 3х20, 60: 3. Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.П. Моделирование приемов умножения и деления круглыхчисел с помощью предметов.К. Использование умения вести диалог.Оценивать результаты своей деятельности |
| 93. |  |  | 2. Деление вида 80:20 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Моделирование приемов умножения и деления круглыхчисел с помощью предметов.К. Использование речевых средств в ходерешения учебно-познавательных задач.Оценивать результаты своей деятельности |
| 94. |  |  | 3. Умножение суммы на число | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Планирование своей деятельности в соответствии споставленной учебной задачейП. Моделирование приемов умножениясуммы на число с помощью схематических рисунков.К. Использование речевых средств в ходерешения учебно-познавательных задач.Оценивать результаты своей деятельности |
| 95. |  |  | 4. Умножение двузначных чисел на однозначное число | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Находить способ решения учебной задачи ивыполнять учебные действияв устной и письменной форме.П. Использование приема умножения суммына число при умножении двузначного числа на однозначное.К. Принимать участие в обсуждении математических фактов.Оценивать результаты своей деятельности |
| 96. |  |  | 5. Умножение двузначных чисел на однозначное число | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Находить способ решения учебной задачи ивыполнять учебные действияв устной и письменной форме.П. Использование приема умножения суммына число при умножении двузначного числа на однозначное.К. Принимать участие в обсуждении математических фактов.Оценивать результаты своей деятельности |
| 97. |  |  | 6. Решение задач | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.П. Осмысленно читать тексты математическогосодержания в соответствии с поставленными целями и задачами.К. Принимать активное участие в работе в паре и в группе.Оценивать результаты своей деятельности |
| 98. |  |  | *7. Контрольная работа №8.**по теме: «Внетабличное умножение и деление»* | Оценивать результаты своей деятельностиР. Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. |
| 99. |  |  | 8. Обобщение и закреплениезнаний по теме «*Внетабличное умножение и деление*».Анализ контрольной работы. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуАдекватно производить самооценку своей деятельности,Понимать причины неуспеха на том или ином этапе.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 100. |  |  | 9. Нахождение значение выражения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР.Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Находить значение выражения с переменнойК.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 101 |  |  | 10. Деление суммы на число | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Использовать математические термины, символы, знаки.П. Научатся применять прием деления суммы на число.К. Четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложенияОценивать результаты своей деятельности. |
| 102 |  |  | 11. Деление вида: 78:2, 69:3 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 103 |  |  | 12. Нахождение делимого и делителя | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Уметь составлять план своей работы.П. Научатся использовать взаимосвязь умноженияи деления при вычислениях.К. Выполнять задания творческого и поискового характера.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 104 |  |  | 13. Проверка деления. Проверочная работа. | Р. Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.П. Научатся проверять результат умножения делением.К. Контролировать свои действия при работе в группе.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 105 |  |  | 14. Деление двузначных чисел | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Находить способ решения учебной задачи.П. Находить частное способом подбора.К. Высказывать свою позицию.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 106 |  |  | 15. Проверка умножения | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР.Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Находить взаимосвязь умножения и деления..К. Задавать вопросы для их уточнения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 107 |  |  | 16. Проверка умножения | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Находить взаимосвязь умножения и деления.К. Задавать вопросы для их уточнения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 108 |  |  | *17. Контрольная работа №9 по по теме:* *«Умножение и деление»* | Оценивать результаты своей деятельностиР. Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. |
| 109 |  |  | 18. Обобщение и закреплениезнаний по теме: «*Умножение и деление*».Анализ контрольной работы. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуАдекватно производить самооценку своей деятельности.Понимать причины неуспеха на том или ином этапе.Оценивать результаты своей деятельности |
| 110 |  |  | 19. Деление с остатком (17:3) | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Адекватно проводить самооценку результатовсвоей учебной деятельности.П. Выполнение вычислений на основе рисунка.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности |
| 111 |  |  | 20. Деление с остатком (17:3) | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Адекватно проводить самооценку результатовсвоей учебной деятельности.П. Выполнение вычислений на основе рисунка.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности |
| 112 |  |  | 21. Деление с остатком  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Адекватно проводить самооценку результатовсвоей учебной деятельности.П. Выполнение вычислений на основе рисунка.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности |
| 113 |  |  | 22. Деление с остатком (32:5) Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Находить способ решения учебной задачи.П. Выполнение деления с остатком разными способами.К. Осознавать важность своевременного икачественного выполнения взятого на себяобязательства для общего дела.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 114 |  |  | 23. Деление с остатком (32:5) | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Находить способ решения учебной задачи.П. Выполнение деления с остатком разными способами.К. Осознавать важность своевременного икачественного выполнения взятого на себяобязательства для общего дела.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 115 |  |  | 24. Деление с остатком (задачи) | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Выполнять учебные действия в устной и письменной и формеП. Научатся выполнять деление с остатком разными способами.К. Применять изученные правила общения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 116 |  |  | 25. Деление с остатком. Закрепление. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Выполнять учебные действия в устной и письменной и формеП. Выполнять деление с остатком разными способами.К. Применять изученные правила общения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 117 |  |  | 26. Обобщение и закреплениезнаний по теме: «*Деление с остатком»*.Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Планировать деятельность на уроке.П. Делать выводы по аналогии и проверять их.К. Речевые коммуникативные средства.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 118 |  |  | 27. Проверка деления с остатком. Анализ самостоятельной работы. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Планировать деятельность на уроке.П. Делать выводы по аналогии и проверять их.К. Речевые коммуникативные средства.Адекватно производить самооценку своей деятельности.Оценивать результаты своей деятельности. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел в пределах 1000 (48 ч.)**. |
| 119 |  |  | 1. Устная нумерация. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР.Планировать свои действия в соответствиис поставленной учебной задачей для ее решения.П. Различать числа натурального ряда от 100 до 1000.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 120 |  |  | 2. Устная нумерация. Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР.Планировать свои действия в соответствиис поставленной учебной задачей для ее решения.П. Различать числа натурального ряда от 100 до 1000.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 121 |  |  | 3. Письменная нумерация | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Соблюдать порядоквыполнения действий в числовых выраженияхсо скобками и без скобок.П.Различать десятичный состав трехзначныхчисел от 100 до 1000.К. Высказывать свою позицию.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 122 |  |  | 4. Письменная нумерация | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Соблюдать порядоквыполнения действий в числовых выраженияхсо скобками и без скобок.П.Различать десятичный состав трехзначныхчисел от 100 до 1000.К. Высказывать свою позицию.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 123 |  |  | 5. Письменная нумерация. Закрепление по теме: *«Нумерация чисел в пределах тысячи».* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Соблюдать порядоквыполнения действий в числовых выраженияхсо скобками и без скобок.П.Различать десятичный состав трехзначныхчисел от 100 до 1000.К. Высказывать свою позицию.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 124 |  |  | *6. Контрольная работа №10.* *«Нумерация чисел в пределах тысячи».* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Работать самостоятельно.П. Научатся применять на практике полученные знания, умения, навыки.К. Контролировать свою работу и ее результат.. |
| 125 |  |  | 7. Обобщение и закреплениезнаний по теме: «*Нумерация чисел в пределах тысячи»*Анализ контрольной работы | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуАдекватно производить самооценку своей деятельности.Понимать причины неуспеха на том или ином этапе.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 126 |  |  | 8. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Выполнять устные вычисления, основанныена разрядном составе чисел.К. Высказывать свою позицию.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 127 |  |  | 9. Римские цифры | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 128 |  |  | 10. Римские цифры | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 129 |  |  | 11. Закрепление по теме: «*Нумерация чисел в пределах тысячи»* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Научиться классифицировать изученныевычислительные приемы и применять их.К. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  |  |  | **4-я четверть** |  |
| 130 |  |  | 12. Единицы массы. Грамм. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Находить способ решения учебной задачи.П. Проводить несложные обобщения.К. Высказывать свою позициюОценивать результаты своей деятельности |
| 131 |  |  | 13. Единицы массы. Закрепление. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Находить способ решения учебной задачи.П. Проводить несложные обобщения.К. Высказывать свою позициюОценивать результаты своей деятельности |
| 132 |  |  | 14. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Планировать свои действия.П. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел.К. Анализировать и делать выводы.Оценивать результаты своей деятельности |
| 133 |  |  | 15. Приемы устных вычислений (450+30) | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Планировать свои действия.П. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел.К. Анализировать и делать выводы.Оценивать результаты своей деятельности |
| 134 |  |  | 16. Приемы устных вычислений (470+80). Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Выполнять задания творческого и поискового характера.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности |
| 135 |  |  | 17. Приемы устных вычислений (260+310). Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Делать выводы по аналогии и проверять их.К. Применять изученные правила общения.Оценивать результаты своей деятельности |
| 136 |  |  | 18. Приемы письменных вычислений  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять самоконтроль и самооценку результатовсвоей деятельности.П. Научиться выполнять сложение и вычитаниетрехзначных чисел в столбик.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности |
| 137 |  |  | 19. Сложение трехзначных чисел Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности |
| 138 |  |  | 20. Сложение трехзначных чисел | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности |
| 139 |  |  | 21. Вычитание трехзначных чисел | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности |
| 140 |  |  | *22. Контрольная работа №11.**по теме: «Числа и вычисления»* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Работать самостоятельно.П. Научатся применять на практике полученные знания, умения, навыки.К. Контролировать свою работу и ее результат. |
| 141 |  |  | 23. Обобщение и закрепление знаний по теме: *«Числа и вычисления».*Анализ контрольной работы. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуАдекватно производить самооценку своей деятельности.Понимать причины неуспеха на том или ином этапе.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 142 |  |  | 24. Виды треугольников | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Самостоятельно делать выводы.П. Понимать базовые межпредметные и предметные понятия(геометрическая фигура)К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 143 |  |  | 25. Закрепление по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Использовать математические термины, символы и знаки.П. Самостоятельно осуществлять расширенный поискнеобходимой информации в учебнике.К. Конструктивно разрешать конфликты.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 144 |  |  | 26. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы устных вычислений. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.П. Осмысленно читать тексты математического содержания.К. Задавать вопросы для их уточнения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 145 |  |  | 27. Умножение и деление. (960:3; 960: 6). Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 146 |  |  | 28. Деление двузначного числа на однозначное. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.П. Осуществлять расширенный поиск информациии представлять ее в предложенной форме.К. Принимать участие в обсуждении математических фактов.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 147 |  |  | 29. Деление (800:200). Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 148 |  |  | 30. Решение задач | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 149 |  |  | 31. Умножение и деление (720:4) | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. выполнять учебные действия в письменной форме.П. Научиться выполнять письменное делениетрехзначного числа на однозначное по алгоритму.К. Использовать математическую терминологию.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 150 |  |  | 32. Приемы письменного умножения | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. выполнять учебные действия в письменной форме.П. Научиться выполнять письменное делениетрехзначного числа на однозначное по алгоритму.К. Использовать математическую терминологию.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 151 |  |  | 33. Умножение на однозначное число | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 152 |  |  | 34. Умножение на однозначное число. Закрепление. Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Планировать свои действия в соответствиис поставленной учебной задачей для ее решения.П. Осуществлять расширенный поиск информации.К. Строить речевое высказывание в устной форме.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 153 |  |  | 35. Деление трехзначного числа на однозначное. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 154 |  |  | 36. Деление трехзначного числа на однозначное. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Находить способ решения учебной задачи.П. Научатся выполнять деление по образцу.К. Применять изученные правила общения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 155 |  |  | 37. Умножение на однозначное число. Закрепление. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Планировать свои действия в соответствиис поставленной учебной задачей для ее решения.П. Осуществлять расширенный поиск информации.К. Строить речевое высказывание в устной форме.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 156 |  |  | 38. Проверка деления. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Выполнять самоконтроль и самооценкурезультатов своей учебной деятельности.П. Проводить сравнение по одному или нескольким признакам.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 157 |  |  | 39. Закрепление. Деление, умножение. Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Выполнять самоконтроль и самооценкурезультатов своей учебной деятельности.П. Проводить сравнение по одному или нескольким признакам.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Р. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 158 |  |  | 40. Закрепление. Деление, умножение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 159 |  |  | 41. Закрепление. Деление, умножение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 160 |  |  | *42. Годовая контрольная работа №12.Тема:* *«Действия с многозначными числами»* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Работать самостоятельно.П. Научатся применять на практике полученные знания,умения, навыки.К. Контролировать свою работу и ее результат. |
| 161 |  |  | 43. Работа над ошибками. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуАдекватно производить самооценку своей деятельности.Понимать причины неуспеха на том или ином этапе.Оценивать результаты своей деятельности. |
| **Итоговое повторение(9 ч.).** |
| 162 |  |  | 1. Решение задач. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР.Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Решать задачи поискового характера.К. Применять изученные правила общенияОценивать результаты своей деятельности |
| 163 |  |  | 2. Решение задач. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 164 |  |  | 3. Приемы письменного умножения. Повторение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своейдеятельности.П. Устанавливать математические отношения между объектами.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 165 |  |  | 4. Виды треугольников | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Находить способ решения учебной задачи..П. Строить модели, отражающие различныеотношения между объектами.К. Согласовывать свою позицию с позицией участниковпо работе в группе.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 166 |  |  | 5. Решение задач. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР. Осуществлять контроль и результата деятельности.П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 167 |  |  | 6. Решение задач. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачуР.Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными задачами. П. Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.К. При разрешении конфликтов учитывать интересы сторон. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 168 |  |  | 7. Решение задач. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу Р.Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными задачами. П. Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.К. При разрешении конфликтов учитывать интересы сторон. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 169 |  |  | 8. Решение задач. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу.Р. Планировать свои действия в соответствиис поставленной учебной задачей.П. Делать выводы по аналогии и проверять их. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 170 |  |  | 9. Решение задач. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу.Р. Планировать свои действия в соответствиис поставленной учебной задачей.П. Делать выводы по аналогии и проверять их. Оценивать результаты своей деятельности. |