йцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбю Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 23 п.г.т. Обухово, Ногинский район, Московская область

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №23 \_\_\_\_\_

М. П.

йцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйц 2014год

укенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъчсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсукенгшщзхъфывапролджэячс

|  |
| --- |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ (НАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ)  3 «А» класс  Составитель: Вопросова Лариса Николаевна  Учитель начальных классов первой категории |

**Пояснительная записка**

Настоящая программа «Математика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального образования на основании традиционной программы по математике для 3 класса, авторы М. И. Моро, М. А. Бантова, Т. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова; «Школа России», Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч.1(М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С, И. Волкова и др.). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008, которая имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования РФ и учебника по математике 3 кл. в двух частях, М.И. Моро, М.И. Бантова и др.; М.. : Просвещение, 2011 г., который рекомендован Министерством образования РФ и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

-воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Основное содержание:**

**Основные содержательные линии предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединены арифметический, геометрический и алгебраический материалы.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем:

- Арифметические действия.

- Табличное умножение и деление.

- Внетабличное умножение и деление.

- Нумерация (числа от 1 до 1000).

- Повторение.

**Результаты изучения программы**

**Личностные результаты**

У УЧАЩЕГОСЯ БУДУТ СФОРМИРОВАНЫ:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

-понимание значения математических знаний в собственной жизни;

-понимание значения математики в жизни и деятельности человека.

Настоящая программа разработана в связи с увеличением объема часов на 1 час на математику в учебном плане школы и является программой стандартного уровня обучения.

В данную рабочую программу не внесены какие либо изменения, т.к., учитывая ученический состав класса, считаю программу насыщенной и полностью сбалансированной.

Контрольные работы – 12. В соответствии с рабочим планом 2

М.: Просвещение, 2011 г., который рекомендован Министерством образования РФ и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

Настоящая программа составлена на 170 часов (34 недели) и рассчитана на 2014/2015 учебный год.

Данный курс преследует цель – создание прочной основы для дальнейшего обучения математике.

В ходе ее достижения решаются *следующие задачи:*

- формирование у школьников пространственных представлений;

- ознакомление с некоторыми свойствами геометрических фигур;

- развитие абстрактного мышления;

- формирование осознанных и прочных навыков вычислений;

- осознание тех вещей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями, развитие умения сопоставлять, сравнивать, противопоставлять связанные между собой понятия, действия и задачи, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В курсе освещены следующие *разделы:*

-Числа от 1 до 100

-Числа от 1100 до 1000

- Итоговое повторение

Особенность изучаемого курса состоит в том, что курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Особое значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является – учет возрастных особенностей слабовидящих обучающихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей-инвалидов по зрению, практическая направленность преподавания, выработка необходимых навыков.

Центральной задачей при изучении этих тем является изучение внетабличного умножения и деления.

Перед изучением внетабличного умножения и деления дети знакомятся с разными способами умножения или деления суммы на число (в случае когда каждое число – слагаемое делится на это число).

Наряду с устными приемами в программе уделяется большое внимание обучению детей письменным вычислениям.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Важным понятием курса является понятие величины. Рассматриваются соотношения между единицами каждой величины. Программой предусмотрено также изучение сложения и вычитания величин, выраженных в одних и тех же единицах (длины, массы, времени и др.), умножение и деление значений величины на однозначное число.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур. В III классе решаются задачи на нахождение периметра многоугольника и площади прямоугольника (квадрата). Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади – с изучением деления.

В теме «Числа от 1 до 100» программой предусмотрено решение уравнений на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к обучающимся. Целесообразно подбирать для каждого ученика задания в соответствии с его интересами и возможностями. На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики.

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в следующих формах: текущий и итоговый контроль.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | I | II | III | IV | Год |
| Контрольная работа | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела примерной программы | Кол-во часов примерной программы | Кол-во часов рабочей программы | Изменения, внесенные в примерную программу |
| **Числа от 1 до 100**  Сложение и вычитание  Табличное умножение и деление  Внетабличное умножение и деление | **84 ч.**  56 ч.  28 ч. | **118 ч.**  9 ч**.**  82 ч.  27 ч. | Всего добавлено  34час: в связи с актуальностью темы для данного набора учащихся и для более глубокого усвоения темы |
| **Числа от 1 до 1000**  Нумерация  Арифметические действия | **48 ч.**  12 ч.  36ч. | **43 ч.**  11 ч.  32 ч. | Спланировано на 5 часов меньше, чем в примерной программе в связи с тем, что эта тема хорошо усваивается уч-ся. Прибавлены часы по предыдущей теме. |
| **Итоговое повторение** | **4 ч.** | **9 ч.** | 5 ч. добавлено для закрепления основных вопросов курса математики |
| **Всего часов** | **136 ч.** | **170 ч.** | **Всего добавлено 34 ч** |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Цель изучения предмета на конкретной ступени образовании для формирования:

1. личностных универсальных учебных действий (УУД):

Образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач; закладывание основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

2. регулятивных УУД:

Воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Создание условий для восприятия осознанных, прочных математических умений.

3. познавательных УУД:

Развитие образного и логического мышления, воображения. Формирование предметных умений, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования. Воспитания интереса к математике, стремления использовать математические умения в повседневной жизни.

4. коммуникативных УУД:

Организацию систематической работы на уроках математики, направленной на развитие не только логического, но и творческого математического мышления. Важнейшее значение при этом придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, аналитико-синтетической деятельности учеников.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

-Учебник М.И. Моро, М.А. Бантова и др. «Математика. 3 класс. Части 1и 2», - М.: «Просвещение», 2013.

- Тетрадь на печатной основе М. И. Моро, С. И. Волкова. «Тетрадь по математике. 3 класс. Части 1 и 2». – М.: «Просвещение», 2011.

- «Школа России» Концепция и программы для начальных классов – М.: «Просвещение», 2012.

Контрольно-измерительные материалы составлены на базовом уровне, т.к. учтен уровень ученического состава класса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера  уроков | Дата по плану/ | Дата по  факту | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| **Числа от 1 до 100 (118ч.)**  **.Сложение и вычитание (9.ч.)** | | | | |
| 1. |  |  | 1. Техника б/п и охрана труда. Сложение и вычитание | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  К. Взаимодействие с партнером.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 2. |  |  | 2. Сложение и вычитание. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  Р. Использовать математические термины, символы и знаки.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  Строить модели,  отражающие различные отношения между объектами;  делать выводы по аналогии и проверять эти выводы  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 3. |  |  | 3. Замена слагаемых их суммой. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Уметь формулировать правило.  К. Взаимодействие с партнером.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 4. |  |  | 4. Выражение и его значение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Уметь формулировать правило.  К. Взаимодействие с партнером.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 5. |  |  | 5. Решение уравнений. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Уметь формулировать правило,  Фиксировать математические отношения между объектами.  в знаково-символической форме.  К. Взаимодействие с партнером.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 6. |  |  | 6. Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Уметь формулировать правило.  К. Взаимодействие с партнером.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 7. |  |  | 7. Обозначение геометрических фигур буквами. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Понимать базовые межпредметные и предметные понятия  (геометрическая фигура).  К. Взаимодействие с партнером.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 8. |  |  | 8. Закрепление по теме  «Сложение и вычитание».  Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов  своей деятельности  П. Строить модели, отражающие различные отношения  между объектами.  К. Признавать возможность различных точек зрения  Оценивать результаты своей деятельности |
| 9. |  |  | *9. Контрольная работа №1* по теме:  *«Сложение и вычитание»* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. |
| **Табличное умножение и деление (82ч.).** | | | | |
| 10. |  |  | 1. Умножение и деление Анализ контрольной работы | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Планировать свои действия в соответствии с  Адекватно  оценивать результаты написанной  работы, определять границы своих достижений,  намечать пути преодоления ошибок и недочётов  поставленной учебной задачей.  П. Проводить обобщения, делать выводы.  К. Использовать умения вести диалог.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 11. |  |  | 2. Связь умножения и деления | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль результата деятельности.  П. Проводить обобщения, делать выводы.  К. Принимать участие в обсуждении математических фактов.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 12. |  |  | 3. Четные и нечетные числа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Находить способ решения учебной задачи.  П. Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число).  К. Конструктивно разрешать конфликты.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 13. |  |  | 4. Переместительное свойство умножения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 14. |  |  | 5. Задачи с величинами (ЦКС). Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  П. Фиксировать матем.отношения между объектами  в знаково-символической форме ( на моделях ).  К. Принимать активное участие в работе в паре и в группе.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 15. |  |  | 6. Решение задач (масса одного пакета) | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  П. осмысленно читать тексты математического содержания.  К. Понимать различные позиции в подходе к решению  учебной задачи. |
| 16. |  |  | 7. Решение задач | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль результата деятельности.  П. Использовать математические знания в расширенной  области применения  К. .Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 17. |  |  | 8. Порядок выполнения действий. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей.  П. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  К. Принимать участие в обсуждении математических фактов.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 18. |  |  | *9. Контрольная работа № 2*  *«Решение задач»* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 19. |  |  | 10.Обобщение и закрепление по теме *«Решение задач».*  *Анализ контрольной работы* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Адекватно производить самооценку своей деятельности,  Понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  П. Осмысленно читать тексты математического содержания.  К. применять изученные правила общения,  осваивать навыки сотрудничества.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 20. |  |  | 11. Решение задач (расход ткани на 1 к.) | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Проводить пошаговый контроль под руководством учителя.  П. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности  Оценивать результаты своей деятельности |
| 21. |  |  | 12. Решение задач. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 22. |  |  | 13. Закрепление.  Порядок выполнения действий. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль результата деятельности.  П.Строить модели, отражающие различные отношения  между объектами.  К. Контролировать свои действия и соотносить их  с поставленными целями.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 23. |  |  | 14. Закрепление.  Решение уравнений. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Находить способ решения учебной задачи  П. .Уметь формулировать правило.  К. Строить речевые высказывания в устной форме.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 24. |  |  | 15. Умножение на 4. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Планировать свои действия в соответствии с  поставленной учебной задачей.  П. Устанавливать математические отношения между объектами.  К. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 25. |  |  | 16. Таблица умножения на 4. | П. Осмысленно читать тексты математического содержания  К. Контролировать свои действия и соотносить их  с поставленными целями.  Р. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 26. |  |  | 17. Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Уметь формулировать правило.  К. Взаимодействие с партнером.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 27. |  |  | 18. Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  П. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  К. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной  задачи  Оценивать результаты своей деятельности.. |
| 28. |  |  | 19. Решение задач. Схематический рисунок. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  П. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  К. Взаимодействие с партнером.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 29. |  |  | 20. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Строить модели, отражающие различные отношения  между объектами.  К. Конструктивно решать конфликты.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 30. |  |  | 21. Решение задач. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Устанавливать математические отношения между объектами.  К. Взаимодействие с партнером.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 31. |  |  | 22. Закрепление пройденного *по теме « Табличное умножение и деление»*. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Планировать свои действия в соответствии с  поставленной учебной задачей.  П. Уметь формулировать правило.  К. Корректно отстаивать свою позицию.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 32. |  |  | 23. Закрепление пройденного *по теме «Табличное умножение и деление»*. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Устанавливать математические отношения между объектами.  К. Принимать активное участие в работе групп  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 33. |  |  | *24. Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 34. |  |  | 25. Обобщение знаний по изученной теме.  Работа над ошибками контрольной работы. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Адекватно производить самооценку своей деятельности,  Понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  Оценивать результаты своей деятельности.  . |
| 35. |  |  | 26. Умножение и деление на 5. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Планировать свои действия в соответствии с  поставленной учебной задачей для ее решения.  П. проводить сравнение по одному или нескольким признакам  и на этой основе делать выводы.  К. Признавать возможность существования разных точек зрения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 36. |  |  | 27. Таблица умножения на 5. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Планировать свои действия в соответствии с  поставленной учебной задачей для ее решения.  П. проводить сравнение по одному или нескольким признакам  и на этой основе делать выводы.  К. Признавать возможность существования разных точек зрения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 37. |  |  | 28. Задачи на кратное сравнение чисел. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Проводить сравнение.  К. Взаимодействие с партнером.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 38. |  |  | 29. Решение задач. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Проводить сравнение.  К. Взаимодействие с партнером.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 39. |  |  | 30. Умножение и деление на 6. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  П. Устанавливать математические отношения между объектами..  К. Осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 40. |  |  | 31. Умножение и деление на 6. Проверочная работа. | Р. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  и стремиться к ее достижению.  П. Научиться составлять таблицу умножения и деления и  пользоваться ею; решать задачи на кратное и разностное сравнение.  К. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. |
| 41 |  |  | 32. Решение задач (расход в 1 день) | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Строить логическую цепь рассуждения,.  научатся решать задачи изученных видов.  К. Слушать других и принимать иную точку зрения.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 42. |  |  | 33. Решение задач. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Научиться составлять таблицу умножения и деления.  К. Взаимодействие с партнером.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 43. |  |  | 34. Умножение и деление на 7. | Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Уметь формулировать правило.  К. Взаимодействие с партнером.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 44. |  |  | 35. Закрепление пройденного по теме:  « Табличное умножение и деление». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Выделять из содержания урока известные знания и умения,  определять круг неизвестного по изучаемой теме.  К. Осуществлять взаимный контроль  Оценивать результаты своей деятельности. |
|  |  |  |  |  |
| **2 четверть** | | | | |
| 45. |  |  | 36. Площадь. Единицы площади. | Понимать учебную задачу и стремиться к ее выполнению.  Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. научиться сравнивать площади фигур способом наложения.  К. высказывать и аргументировать свою точку зрения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 46. |  |  | 37. Квадратный сантиметр. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  П. Осмысленно читать тексты математического содержания,  понимать базовые понятия (величина).  К. Использовать умение вести диалог.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 47. |  |  | 38. Площадь прямоугольника. Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.  П. Выполнять задания на основе рисунков и схем, формул.  К. Слушать других и принимать иную точку зрения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 48 |  |  | 39. Умножение на 8. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Планировать свои действия в соответствии с  поставленной учебной задачей для ее решения.  П. Научиться составлять таблицу умножения и деления  и пользоваться ею.  К. Согласовывать свою позицию с позицией  участников по работе в паре.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 49. |  |  | 40. Закрепление. Умножение на 6,7,8. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Адекватно проводить самооценку результатов своей деятельности.  П. Устанавливать математические отношения между объектами.  К.Принимать активное участие в работе в паре, группе.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 50. |  |  | *41. Контрольная работа №4.*  *по теме « Табличное умножение и деление»* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 51. |  |  | 42. Обобщение знаний по изученной теме.  Работа над ошибками контрольной работы. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Адекватно производить самооценку своей деятельности,  Понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 52. |  |  | 43.Таблица умножение и деления с числом 9. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Самостоятельно делать выводы о математических объектах.  П. Осуществлять поиск и выделять необходимую  информацию для выполнения учебных и  поисково-творческих заданий.  К. Строить речевое высказывание в устной форме.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 53. |  |  | 44. Решение задач. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Проводить сравнение.  К. Строить речевое высказывание в устной форме.  . Оценивать результаты своей деятельности. |
| 54. |  |  | 45. Квадратный дециметр. Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Находить способ решения учебной задачи и  выполнять действия в устной и письменной форме.  П. Понимать базовые межпредметные и предметные  понятия ( величина ).  К. Понимать различные позиции в подходе к  решению учебной задачи.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 55. |  |  | 46. Решение задач. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Планировать свои действия в соответствии с  поставленной учебной задачей для ее решения.  П. .Самостоятельно осуществлять расширенный поиск  необходимой информации в учебнике.  К. Строить речевое высказывание в устной форме  Оценивать результаты своей деятельности |
| 56. |  |  | 47. Закрепление по теме  « Таблица умножения и деления».  Тестирование. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Планировать свои действия в соответствии с  поставленной учебной задачей для ее решения.  П.Самостоятельно находить необходимую информацию.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 57. |  |  | 48. Закрепление по теме  « Таблица умножения и деления». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Планировать свои действия в соответствии с  поставленной учебной задачей для ее решения.  П. Самостоятельно находить необходимую информацию.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 58. |  |  | *49. Контрольная работа №5 по теме:*  *«Решение задач»* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. |
| 59. |  |  | 50. Обобщение знаний по изученной теме.  Анализ контрольной работы. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Адекватно производить самооценку своей деятельности,  Понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 60. |  |  | 51. Квадратный метр. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Самостоятельно находить необходимую информацию.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 61. |  |  | 52. Квадратный метр. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Самостоятельно находить необходимую информацию.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения  Оценивать результаты своей деятельности.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения |
| 62. |  |  | 53. Обратные задачи. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Строить логическую цепь рассуждения.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 63. |  |  | 54. Обратные задачи. Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Строить логическую цепь рассуждения.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 64. |  |  | 55. Решение задач в два действия. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Строить логическую цепь рассуждения.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 65. |  |  | 56. Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Строить логическую цепь рассуждения.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 66. |  |  | 57. Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  Р. Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия.  П. Использовать изученную информацию в вычислениях.  К. Строить речевые высказывания в устной форме.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 67. |  |  | 58. Умножение на 1. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия.  П. Делать выводы по аналогии.  К .Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 68. |  |  | 59. Умножение на 0. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Планировать свои действия в соответствии с  поставленной учебной задачей.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Использовать речевые средства и средства  информационных и коммуникационных технологий при работе в паре.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 69. |  |  | 60. Деление числа на это же число. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Проводить пошаговый контроль под руководством учителя.  П. Применять частные случаи деления на основе  взаимосвязи умножения и деления.  К. Высказывать свою позицию.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 70. |  |  | 61. Деление нуля на число. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Находить способ решения учебной задачи.  П. Овладеют приемами деления нуля на число.  К. Согласовывать свою позицию с позицией  участников по работе в группе.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 71. |  |  | 62. Решение задач. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Строить логическую цепь рассуждения.  К. Взаимодействие с партнером.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 72. |  |  | 63. Закрепление по теме: «Умножение на 1, 0. Деление числа на это же число. Деление нуля на число». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Научатся выполнять деление и умножение с числами 1 и 0.  К. Вести диалог.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 73. |  |  | 64. Закрепление по теме: «Умножение на 1, 0. Деление числа на это же число. Деление нуля на число». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Научатся выполнять деление и умножение с числами 1 и 0.  К. Вести диалог.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 74. |  |  | *65. Контрольная работа №6.*  по теме: «Умножение на 1, 0. Деление числа на это же число. Деление нуля на число». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. |
| 75. |  |  | 66. Обобщение и закрепление знаний по теме: «Умножение на 1, 0. Деление числа на это же число. Деление нуля на число». Анализ контрольной работы. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Адекватно производить самооценку своей деятельности,  Понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 76. |  |  | 67. Обобщение и закрепление знаний по теме: «Умножение на 1, 0. Деление числа на это же число. Деление нуля на число» | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 77. |  |  | 68. Обобщение и закрепление знаний по теме: «Умножение на 1, 0. Деление числа на это же число. Деление нуля на число» | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Научатся выполнять деление и умножение с числами 1 и 0.  К. Вести диалог.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 78. |  |  | 69. Обобщение и закрепление знаний по теме: «Умножение на 1, 0. Деление числа на это же число. Деление нуля на число» | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Строить логическую цепь рассуждения.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 79. |  |  | 70. Обобщение и закрепление знаний по теме: «Умножение на 1, 0. Деление числа на это же число. Деление нуля на число» | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Строить логическую цепь рассуждения.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| **3-я четверть.** | | | | |
| 80. |  |  | 71. Доли. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной  задачей для ее решения.  П. Научатся определять  доли и сравнивать их. Строить логическую цепь рассуждения.  К. Умение вести диалог.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 81. |  |  | 72. Круг. Окружность. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной  задачей для ее решения.  П. Различать понятия «круг», «окружность»  К. Строить речевые высказывания в устной форме.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 82. |  |  | 73. Диаметр круга. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой  информации в учебнике.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 83. |  |  | 74 Диаметр круга | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Использовать математические термины, символы, знаки.  П. Научатся чертить окружность, различать  понятия «круг», «окружность», «радиус», «диаметр».  К. Понимать различные позиции в подходе к  решению учебной задачи.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 84. |  |  | 75. Единицы времени. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Понимать, принимать и сохранять  различные учебные задачи.  П. Применять знания о единицах времени при выполнении  Практических заданий с опорой на календарь.  К. Задавать вопросы для уточнения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 85. |  |  | 76. Единицы времени. Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  П. Познакомятся с понятием «сутки», его условным обозначением.  К. Рассуждать и делать выводы.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 86. |  |  | 77 Закрепление по теме «Величины». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Контролировать свои действия и соотносить  их с поставленными целями и действиями других участников.  П. Применять вычислительные навыки; составлять  равенства и неравенства из данных выражений.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 87. |  |  | *78. Контрольная работа №7.*  *«Величины»* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Работать самостоятельно.  П. Научатся применять на практике полученные знания,  умения, навыки.  К. Контролировать свою работу и ее результат. |
| 88. |  |  | 79. Обобщение и закрепление  знаний по теме «Табличное умножение и деление».  Работа над ошибками контрольной работы. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Адекватно производить самооценку своей деятельности,  Понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 89. |  |  | 80. Обобщение и закрепление  знаний по теме: «Табличное умножение и деление». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 90. |  |  | 81. Обобщение и закрепление  знаний по теме: «Табличное умножение и деление». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Самостоятельно планировать и контролировать  учебные действия в соответствии с учебной целью.  П. Выделять из содержания урока известные  знания и умения, определять круг неизвестного  по изученным темам.  К. Контролировать свои действия при работе в группе.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 91. |  |  | 82. Обобщение и закрепление  знаний по теме: «Табличное умножение и деление». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Самостоятельно планировать и контролировать  учебные действия в соответствии с учебной целью.  П. Выделять из содержания урока известные  знания и умения, определять круг неизвестного  по изученным темам.  К. Контролировать свои действия при работе в группе.  Оценивать результаты своей деятельности |
| **Числа от 1 дл 100. Внетабличное умножение и деление.(27 ч.).** | | | | |
| 92. |  |  | 1. Умножение и деление вида:  20х3, 3х20, 60: 3.  Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  П. Моделирование приемов умножения и деления круглых  чисел с помощью предметов.  К. Использование умения вести диалог.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 93. |  |  | 2. Деление вида 80:20 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Моделирование приемов умножения и деления круглых  чисел с помощью предметов.  К. Использование речевых средств в ходе  решения учебно-познавательных задач.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 94. |  |  | 3. Умножение суммы на число | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Планирование своей деятельности в соответствии с  поставленной учебной задачей  П. Моделирование приемов умножения  суммы на число с помощью схематических рисунков.  К. Использование речевых средств в ходе  решения учебно-познавательных задач.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 95. |  |  | 4. Умножение двузначных чисел на однозначное число | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Находить способ решения учебной задачи и  выполнять учебные действия  в устной и письменной форме.  П. Использование приема умножения суммы  на число при умножении двузначного числа на однозначное.  К. Принимать участие в обсуждении математических фактов.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 96. |  |  | 5. Умножение двузначных чисел на однозначное число | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Находить способ решения учебной задачи и  выполнять учебные действия  в устной и письменной форме.  П. Использование приема умножения суммы  на число при умножении двузначного числа на однозначное.  К. Принимать участие в обсуждении математических фактов.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 97. |  |  | 6. Решение задач | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  П. Осмысленно читать тексты математического  содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  К. Принимать активное участие в работе в паре и в группе.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 98. |  |  | *7. Контрольная работа №8.*  *по теме: «Внетабличное умножение и деление»* | Оценивать результаты своей деятельности  Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. |
| 99. |  |  | 8. Обобщение и закрепление  знаний по теме «*Внетабличное умножение и деление*».  Анализ контрольной работы. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Адекватно производить самооценку своей деятельности,  Понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 100. |  |  | 9. Нахождение значение выражения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Находить значение выражения с переменной  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 101 |  |  | 10. Деление суммы на число | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Использовать математические термины, символы, знаки.  П. Научатся применять прием деления суммы на число.  К. Четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 102 |  |  | 11. Деление вида: 78:2, 69:3 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 103 |  |  | 12. Нахождение делимого и делителя | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Уметь составлять план своей работы.  П. Научатся использовать взаимосвязь умножения  и деления при вычислениях.  К. Выполнять задания творческого и поискового характера.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 104 |  |  | 13. Проверка деления. Проверочная работа. | Р. Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  П. Научатся проверять результат умножения делением.  К. Контролировать свои действия при работе в группе.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 105 |  |  | 14. Деление двузначных чисел | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Находить способ решения учебной задачи.  П. Находить частное способом подбора.  К. Высказывать свою позицию.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 106 |  |  | 15. Проверка умножения | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Находить взаимосвязь умножения и деления..  К. Задавать вопросы для их уточнения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 107 |  |  | 16. Проверка умножения | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Находить взаимосвязь умножения и деления.  К. Задавать вопросы для их уточнения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 108 |  |  | *17. Контрольная работа №9 по по теме:*  *«Умножение и деление»* | Оценивать результаты своей деятельности  Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. |
| 109 |  |  | 18. Обобщение и закрепление  знаний по теме: «*Умножение и деление*».  Анализ контрольной работы. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Адекватно производить самооценку своей деятельности.  Понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 110 |  |  | 19. Деление с остатком (17:3) | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Адекватно проводить самооценку результатов  своей учебной деятельности.  П. Выполнение вычислений на основе рисунка.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 111 |  |  | 20. Деление с остатком (17:3) | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Адекватно проводить самооценку результатов  своей учебной деятельности.  П. Выполнение вычислений на основе рисунка.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 112 |  |  | 21. Деление с остатком | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Адекватно проводить самооценку результатов  своей учебной деятельности.  П. Выполнение вычислений на основе рисунка.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 113 |  |  | 22. Деление с остатком (32:5) Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Находить способ решения учебной задачи.  П. Выполнение деления с остатком разными способами.  К. Осознавать важность своевременного и  качественного выполнения взятого на себя  обязательства для общего дела.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 114 |  |  | 23. Деление с остатком (32:5) | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Находить способ решения учебной задачи.  П. Выполнение деления с остатком разными способами.  К. Осознавать важность своевременного и  качественного выполнения взятого на себя  обязательства для общего дела.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 115 |  |  | 24. Деление с остатком (задачи) | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Выполнять учебные действия в устной и письменной и форме  П. Научатся выполнять деление с остатком разными способами.  К. Применять изученные правила общения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 116 |  |  | 25. Деление с остатком. Закрепление. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Выполнять учебные действия в устной и письменной и форме  П. Выполнять деление с остатком разными способами.  К. Применять изученные правила общения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 117 |  |  | 26. Обобщение и закрепление  знаний по теме: «*Деление с остатком»*.  Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Планировать деятельность на уроке.  П. Делать выводы по аналогии и проверять их.  К. Речевые коммуникативные средства.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 118 |  |  | 27. Проверка деления с остатком. Анализ самостоятельной работы. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Планировать деятельность на уроке.  П. Делать выводы по аналогии и проверять их.  К. Речевые коммуникативные средства.  Адекватно производить самооценку своей деятельности.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел в пределах 1000 (48 ч.)**. | | | | |
| 119 |  |  | 1. Устная нумерация. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р.Планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  П. Различать числа натурального ряда от 100 до 1000.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 120 |  |  | 2. Устная нумерация. Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р.Планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  П. Различать числа натурального ряда от 100 до 1000.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 121 |  |  | 3. Письменная нумерация | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Соблюдать порядок  выполнения действий в числовых выражениях  со скобками и без скобок.  П.Различать десятичный состав трехзначных  чисел от 100 до 1000.  К. Высказывать свою позицию.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 122 |  |  | 4. Письменная нумерация | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Соблюдать порядок  выполнения действий в числовых выражениях  со скобками и без скобок.  П.Различать десятичный состав трехзначных  чисел от 100 до 1000.  К. Высказывать свою позицию.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 123 |  |  | 5. Письменная нумерация. Закрепление по теме: *«Нумерация чисел в пределах тысячи».* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Соблюдать порядок  выполнения действий в числовых выражениях  со скобками и без скобок.  П.Различать десятичный состав трехзначных  чисел от 100 до 1000.  К. Высказывать свою позицию.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 124 |  |  | *6. Контрольная работа №10.*  *«Нумерация чисел в пределах тысячи».* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Работать самостоятельно.  П. Научатся применять на практике полученные знания, умения, навыки.  К. Контролировать свою работу и ее результат.. |
| 125 |  |  | 7. Обобщение и закрепление  знаний по теме: «*Нумерация чисел в пределах тысячи»*  Анализ контрольной работы | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Адекватно производить самооценку своей деятельности.  Понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 126 |  |  | 8. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Выполнять устные вычисления, основанные  на разрядном составе чисел.  К. Высказывать свою позицию.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 127 |  |  | 9. Римские цифры | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 128 |  |  | 10. Римские цифры | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 129 |  |  | 11. Закрепление по теме: «*Нумерация чисел в пределах тысячи»* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Научиться классифицировать изученные  вычислительные приемы и применять их.  К. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  |  |  | **4-я четверть** |  |
| 130 |  |  | 12. Единицы массы. Грамм. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Находить способ решения учебной задачи.  П. Проводить несложные обобщения.  К. Высказывать свою позицию  Оценивать результаты своей деятельности |
| 131 |  |  | 13. Единицы массы. Закрепление. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Находить способ решения учебной задачи.  П. Проводить несложные обобщения.  К. Высказывать свою позицию  Оценивать результаты своей деятельности |
| 132 |  |  | 14. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Планировать свои действия.  П. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел.  К. Анализировать и делать выводы.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 133 |  |  | 15. Приемы устных вычислений (450+30) | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Планировать свои действия.  П. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел.  К. Анализировать и делать выводы.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 134 |  |  | 16. Приемы устных вычислений (470+80).  Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Выполнять задания творческого и поискового характера.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 135 |  |  | 17. Приемы устных вычислений (260+310). Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Делать выводы по аналогии и проверять их.  К. Применять изученные правила общения.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 136 |  |  | 18. Приемы письменных вычислений | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов  своей деятельности.  П. Научиться выполнять сложение и вычитание  трехзначных чисел в столбик.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 137 |  |  | 19. Сложение трехзначных чисел Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 138 |  |  | 20. Сложение трехзначных чисел | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 139 |  |  | 21. Вычитание трехзначных чисел | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 140 |  |  | *22. Контрольная работа №11.*  *по теме: «Числа и вычисления»* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Работать самостоятельно.  П. Научатся применять на практике полученные знания, умения, навыки.  К. Контролировать свою работу и ее результат. |
| 141 |  |  | 23. Обобщение и закрепление знаний по теме: *«Числа и вычисления».*  Анализ контрольной работы. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Адекватно производить самооценку своей деятельности.  Понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 142 |  |  | 24. Виды треугольников | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Самостоятельно делать выводы.  П. Понимать базовые межпредметные и предметные понятия  (геометрическая фигура)  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 143 |  |  | 25. Закрепление по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Использовать математические термины, символы и знаки.  П. Самостоятельно осуществлять расширенный поиск  необходимой информации в учебнике.  К. Конструктивно разрешать конфликты.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 144 |  |  | 26. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы устных вычислений. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  П. Осмысленно читать тексты математического содержания.  К. Задавать вопросы для их уточнения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 145 |  |  | 27. Умножение и деление. (960:3; 960: 6). Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 146 |  |  | 28. Деление двузначного числа  на однозначное. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  П. Осуществлять расширенный поиск информации  и представлять ее в предложенной форме.  К. Принимать участие в обсуждении математических фактов.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 147 |  |  | 29. Деление (800:200). Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 148 |  |  | 30. Решение задач | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 149 |  |  | 31. Умножение и деление (720:4) | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. выполнять учебные действия в письменной форме.  П. Научиться выполнять письменное деление  трехзначного числа на однозначное по алгоритму.  К. Использовать математическую терминологию.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 150 |  |  | 32. Приемы письменного умножения | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. выполнять учебные действия в письменной форме.  П. Научиться выполнять письменное деление  трехзначного числа на однозначное по алгоритму.  К. Использовать математическую терминологию.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 151 |  |  | 33. Умножение на однозначное число | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 152 |  |  | 34. Умножение на однозначное число. Закрепление. Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  П. Осуществлять расширенный поиск информации.  К. Строить речевое высказывание в устной форме.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 153 |  |  | 35. Деление трехзначного числа на однозначное. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 154 |  |  | 36. Деление трехзначного числа на однозначное. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Находить способ решения учебной задачи.  П. Научатся выполнять деление по образцу.  К. Применять изученные правила общения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 155 |  |  | 37. Умножение на однозначное число. Закрепление. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  П. Осуществлять расширенный поиск информации.  К. Строить речевое высказывание в устной форме.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 156 |  |  | 38. Проверка деления. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Выполнять самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной деятельности.  П. Проводить сравнение по одному или нескольким признакам.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 157 |  |  | 39. Закрепление. Деление, умножение. Проверочная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Выполнять самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной деятельности.  П. Проводить сравнение по одному или нескольким признакам.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Р. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 158 |  |  | 40. Закрепление. Деление, умножение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 159 |  |  | 41. Закрепление. Деление, умножение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 160 |  |  | *42. Годовая контрольная работа №12.Тема:*  *«Действия с многозначными числами»* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Работать самостоятельно.  П. Научатся применять на практике полученные знания,  умения, навыки.  К. Контролировать свою работу и ее результат. |
| 161 |  |  | 43. Работа над ошибками. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Адекватно производить самооценку своей деятельности.  Понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| **Итоговое повторение(9 ч.).** | | | | |
| 162 |  |  | 1. Решение задач. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Решать задачи поискового характера.  К. Применять изученные правила общения  Оценивать результаты своей деятельности |
| 163 |  |  | 2. Решение задач. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 164 |  |  | 3. Приемы письменного умножения. Повторение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей  деятельности.  П. Устанавливать математические отношения между объектами.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 165 |  |  | 4. Виды треугольников | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Находить способ решения учебной задачи..  П. Строить модели, отражающие различные  отношения между объектами.  К. Согласовывать свою позицию с позицией участников  по работе в группе.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 166 |  |  | 5. Решение задач. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 167 |  |  | 6. Решение задач. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р.Контролировать свои действия и соотносить их с  поставленными задачами.  П. Выделять из содержания урока известные знания и умения,  определять круг неизвестного по изученным темам.  К. При разрешении конфликтов учитывать интересы сторон.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 168 |  |  | 7. Решение задач. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу  Р.Контролировать свои действия и соотносить их с  поставленными задачами.  П. Выделять из содержания урока известные знания и умения,  определять круг неизвестного по изученным темам.  К. При разрешении конфликтов учитывать интересы сторон.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 169 |  |  | 8. Решение задач. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  Р. Планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей.  П. Делать выводы по аналогии и проверять их.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 170 |  |  | 9. Решение задач. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  Понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  Р. Планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей.  П. Делать выводы по аналогии и проверять их.  Оценивать результаты своей деятельности. |