Рассмотрено Утверждаю

на заседании Государственное образовательное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII вида ст.Казанской Верхнедонского района

**(Казанская школа-интернат VII вида)**

МО учителей начальных классов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата дата

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО Директор

С.П.Токова С.А.Долженкова

**М.П.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПРОЦЕССА

АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.

**Составитель: Меджорина Н.В.**

**2011-2012 учебный год**

Цели и задачи:

- способствовать адаптации обучающихся к школьному обучению;

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника;

- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;

- развивать и корректировать психические функции обучающихся;

- развивать способность к обобщениям;

- развивать у нерешительных обучающихся способность овладевать состоянием нерешительности и неуверенности;

- развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающихся;

- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру;

- снижать уровень агрессивности обучающихся;

- снижать эмоциональную напряженность обучающихся;

- создавать обучающимся ситуацию успеха;

- корректировать поведение у обучающихся с помощью игротерапии;

- изучать индивидуально-психофизические особенности обучающихся;

- формировать адекватное поведение обучающихся;

- формировать эмоционально-положительное отношение обучающихся к совместной деятельности с педагогом;

- формировать учебные мотивы обучающихся;

- формировать восприимчивость обучающихся к обучающей помощи;

- определять уровень готовности обучающихся к школьному обучению;

- проводить диагностику способностей обучающихся;

- анализировать трудности в обучении и воспитании обучающихся.

Актуальность программы:

В последнее время появляется все больше детей, которые уже в начальной школе не справляются с программой обучения. Эти дети требуют к себе особого внимания и педагога, и психолога, так как отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

Приход ребенка в школу связан с определенными трудностями привыкания к школьной жизни, одной из причин которых являются психологические особенности ребенка 6-7 лет. К ним относятся: несформированность произвольной деятельности, отсутствие навыков учебного труда и сотрудничества, недостаточно развитая саморегуляция поведения, большая эмоциональность в общении и др.

При поступлении в школу на ребенка влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Организм приспосабливается к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций.

Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладевать учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму. Выполнение каждой их этих задач связано непосредственно с предшествующим опытом ребенка.

С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретения ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Некоторая часть первоклассников испытывает трудности, прежде всего в налаживании взаимоотношений с учителем и одноклассниками, что нередко сопровождается низким уровнем овладения школьной программой. В выражении их лиц виден эмоциональный дискомфорт: печаль, тревога, напряженность типичны для них.

Неадаптированность обучающихся к школе связана, с поведенческими проблемами – низкое усвоение школьных норм поведения. На уроках эти дети невнимательны, часто не слушают объяснения учителя, отвлекаются на посторонние занятия и разговоры, если же они сосредотачиваются на задании, то выполняют его правильно. На перемене происходит разрядка напряжения: они бегают, кричат, мешают другим ребятам. Все это постепенно приводит к их изоляции, все чаще в поведении проявляются вспышки гнева, злости по отношению к одноклассникам.

Первый класс школы – один из наиболее существенных критический периодов в жизни детей. Поступление в школу для многих из них – эмоционально-стрессовая ситуация: изменяется привычный стереотип, возрастает психоэмоциональная нагрузка. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость обучающихся в последующие годы.

Психологическая программа направлена на помощь обучающимся адаптироваться к школьному обучению, коррекцию и развитие психических функций.

# Длительность программы 1 год

**Программа реализуется** на основе психодиагностики, которая проводится 2 раза в год.

**Программу реализует** педагог-психолог Меджорина Нина Владимировна.

**Эффективность программы** оценивается по результатам наблюдения, психологического обследования.

**Программа составлена** с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Главным фактором, влияющим на успешность усвоения знаний у первоклассников, является адаптированность к школьным условиям. Поступление в школу, смена обстановки предъявляют повышенные требования к психике ребенка и требуют активного приспособления к этой новой общественной организации. Не у всех детей оно происходит безболезненно, это может определяться состоянием ребенка, психологической готовностью к обучению.

Учебная деятельность эффективнее осуществляется в условиях игры, наличия элементов соревновательности. Первоклассник хорошо запоминает, когда не только слышит информацию, но и видит наглядное отображение, имеет возможность потрогать носитель информации. Внимание и память в основном непроизвольны.

Главная особенность детей этого возраста – первичное осознание позиции школьника прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять. Присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для ребенка означает «быть хорошим и любимым». Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимает их причины.

Настоящая программа составлена для учеников 1 класса В классе: 7% обучающихся на высоком уровне, 35.7% на среднем и 57.3% низком уровне готовности к школьному обучению.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психические процессы** | ***У Р***  **Высокий** | | ***О В Н***  **Средний** | | ***И***  **Низкий** |
| Память |  | |  | | **100%** |
| Внимание |  | | **50%** | | **50%** |
| Уровень готовности к школьному обучению | **16%** | | **42%** | | **42%** |
| Произвольная сфера | **50%** | | **25%** | | **25%** |
| Интеллектуальное  развитие |  | | **50%** | | **50%** |
| Воображение |  | |  | | **100%** |
| **МЫШЛЕНИЕ** | | **тип “мыслителя** | | **тип “образного**  **мышления”** | |
|  | |  | | **100 %** | |

Настоящая программа составлена с учетом психодиагностики за 2010/11 уч.г. и индивидуальных особенностей обучающи

К КОНЦУ ГОДА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОЛЖНЫ СФОРМИРОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

\* эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество ;

\* чувство единства, умение действовать согласованно;

\* готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

\* целостная психолого-педагогическая культура;

\* учебные мотивы;

\* устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;

\* основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);

\* адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;

\* адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;нравственно-моральные качества;

\* знания об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;

\* положительная мотивация на сохранение и укрепление своего здоровья, формирование потребности в ЗОЖ

- повыситься:

\* уровень работоспособности;

\* уровень развития мелкой моторики пальцев рук;

\* уровень развития памяти;

\* внимания;

\* мышления;

\* восприятия;

\* произвольной сферы;

\* интеллектуального развития;

\* воображения.

\* работоспособности;

\* речевой активности;

\* познавательной активности.

**К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

\*признавать собственные ошибки, переживать чувство неловкости, вины за свое агрессивное поведение;

\* сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

\* выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

\* анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

\* контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;

\* работать самостоятельно в парах, в группах.

К КОНЦУ ГОДА ВСЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ БЛАГОПРИЯТНО АДАПТИРОВАТЬСЯ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержательные линии | Кол-во часов | Дата | Обязательный минимум | | Мониторинг |
| Знать | Уметь |
| 1 | **Тема:  « Знакомство  « Я  +  ТЫ = МЫ».** | 1 | 6.09 | Свое имя, фамилию, отчество и домашний адрес. | Устанавливать межличностные отношения |  |
| 2 | Исследование уровня школьной тревожности. Коррек­ция тревожности. *(Упражнения «Золотая рыбка», «Волшебная больница»)* | 1 | 13.09 | Навыки уверенного поведения. | Формировать адекватные формы поведения. | Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан) |
| 3 | Исследование мотивации . | 1 | 20.09 | Важность учения | Формировать устойчивость учебной мотивации . | Методика  1.Четвёртый лишний (словесный материал).  2.Последовательные картинки.  3.Продолжи ряд. |
| 4 | Исследование уровня готовности обучающихся к школьному обучению. | 1 | 27.09 | Развернутые и конкретные представления работы с образцами и образами. | Внимательно, не отвлекаясь, слушать. | Ориентировочный тест школьной зрелости КЕРНА-ЙИРАСЕКА. |
| 5 | Исследование произвольной сферы и воображения | 1 | 4.10 | Восприятие инструкции |  | Методика "Вербальная фантазия" |
| 6 | Исследование внимания и интеллектуального развития | 1 | 11.10 | Приёмы логического анализа, сопоставление, сопоставление существенного, отличие от несущественного | Обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать вывод. |  |
| 7 | Тема :  « Школа и школьные правила». | 1 | 18.10 | Нормы и правила жизни класса. | Принимать и соблюдать правила жизни класса. |  |
| 8 | Тема:  «Я и ТЫ = Школа».  Экскурсия по школе.. | 1 | 25.10 | Что такое школа, класс, урок. | Ориентироваться в школе |  |
| 9 | Тема: «Учиться будем весело, чтоб хорошо учиться ».. | 1 | 1.10 | * Осознает важность и необходимость учения. Преобладание “Я должен” над “Я хочу”. | Осознавать требования учителя и соответствовать им |  |
| 10 | Тема: « Развиваем пальчики рук». | 1 | 15.11 | Владеть предлагаемыми упражнениями. | Правильно переносить простейший графический образ, навыки конструирования, рисования, лепки, владение ножницами и др. |  |
| 11 | Тема: «Дорисуй предмет.  Цветовое изображение предметов». | 1 | 22.11 | Графический образ, различие цветов. | Переносить простейший графический образ. |  |
| 12 | Тема:«Путешествие в осенний лес» | 1 | 29.11 | Правила и нормы поведения | Принимать инструкции |  |
| 13 | Тема:«Штрихуем контурно – изображённые предметы**»** | 1 | 6.12 | Форму предмета. | Проводить точные прямые линии от руки в разных направлениях |  |
| 14 | Тема:«Скоморошки» Игровые занятия на свежем воздухе | 1 | 13.12 | Удерживать цель, намечать план, видеть ошибки | Устанавливать межличностные отношения. |  |
| 15 | Развитие памяти. *(Упражнение «Голос», игра «Ревущий мотор»)* | 1 | 20.12 | Особенности своей памяти и использовать ее возможности для изучения материала. | Уметь организовать смысловое запоминание, выделять смысловые группы. |  |
| 16 | Тема: «Путешествие по сказкам» | 1 | 27.12 | Содержание сказок | Пересказывать полно и последовательно рассказ |  |
| 17 | Диагностика процесса адаптации ребенка к школе | 1 | 16.01 |  | Адаптироваться к новым условиям, привыкнуть к новой социальной роли. | Исследование адаптации методом Люшера. |
| 18 | Тренинг "Домовой" | 1 | 24.01 | Навыки уверенного поведения | Устанавливать межличностные отношения |  |
| 19 | Беседа на тему: «Дружная семья» | 1 | 31.01 | Определённые эмоциональные состояния | Устанавливать межличностные отношения. |  |
| 20 | Тренинг на тему: «Острова счастья» | 1 | 7.02 | Навыки самоподдержки. | Выполнять  правила |  |
| 21 | Сказкотерапия: «Талант» | 1 | 14.02 | Определённые эмоциональные состояния. | Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; |  |
| 22 | Коррекция интеллектуального развития. *(Упражнение «Алфавит»)* | 1 | 21.02 | Представления о мире (время года, страна, свой город, ф.и.о. родителей и др) | Обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы |  |
| 23 | Тренинг «Созвездие» | 1 | 28.02 | Определённые эмоциональные состояния. | Проявлять настойчивость в достижении цели. |  |
| 24 | Игры на сплочение класса, создания положительного эмоционального настроя *(Упражнения «Веселая зарядка», «Раковина»)* | 1 | 6.03 | Навыки общения и достойного поведения. | Подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях, управлять своими внутренними и внешними действиями, своим поведением . |  |
| 25 | Развитие мышления (вербальное, мыслительные опера­ции анализа и *синтеза). (Упражнение «Беглость мышле­ния», игра «Определи понятие* | 1 | 13.03 | Смысл изучаемых понятий.. | Обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы |  |
| 26 | Коррекция склонности к воровству и обману учащихся *(Упражнение «Соблюдай правила», игра «Знаю ли я се­бя»)* |  | 20.03 | Положительную и отрицательную оценку поступкам | Изменять жизненную позицию в соответствии с нормами и правилами поведения, принятыми в обществе . |  |
| 27 | Развитие концентрации и избирательности внима­ния. *(Упражнения «Слушай хлопки», «Запретный но­мер»)* | 1 | 3.04 | Владеть предлагаемыми упражнениями. | Различать звуки на слух. |  |
| 28 | Коррекция памяти.*(Упражнение «Небылицы»)* | 1 | 10.04 | Особенности своей памяти и использовать ее возможности для изучения материала. | Удерживать в памяти небольшие порции информации |  |
| 29 | Игровая психотерапия «Страшила» | 1 | 17.04 | Определённые эмоциональные состояния. | Устанавливать межличностные отношения |  |
| 30 | Развитие воображения. *(Упражнение «Путешествие по странам»)* | 1 | 24.04 | Владеть предлагаемыми упражнениями. |  |  |
| 31 | Тренинг «Огонек моей души» | 1 | 8.05 | Отношения с взрослыми и сверстниками | * Подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях, управлять своими внутренними и внешними действиями, своим поведением в целом. |  |
| 32 | Коррекция памяти и внимания.*(Упражнения «Сходства и различия», «Четыре двери»)* | 1 | 15.05 | Особенности своей памяти. | Уметь организовать смысловое запоминание, выделять смысловые группы. |  |
| 33 | Коррекция пространственных представлений, произ­вольной сферы.*(Упражнение «Пройди путь», «Узоры»)* | 1 | 22.05 | Ломанные линии, штриховку. | Правильно переносит простейший графический образ, навыки конструирования, рисования, лепки, владение ножницами и др. |  |
| 34 | Развитие воображения. *(Упражнение «Нарисуй музы­ку», игра «Кляксография* | 1 | 29.05 | Владеть предлагаемыми упражнениями. | Слышать музыку |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

К КОНЦУ ГОДА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОЛЖНЫ СФОРМИРОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

\* эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество ;

\* чувство единства, умение действовать согласованно;

\* готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

\* целостная психолого-педагогическая культура;

\* учебные мотивы;

\* устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;

\* основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);

\* адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;

\* адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;

\* нравственно-моральные качества;

\* знания об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;

\* положительная мотивация на сохранение и укрепление своего здоровья, формирование потребности в ЗОЖ

- повыситься:

\* уровень работоспособности;

\* уровень развития мелкой моторики пальцев рук;

\* уровень развития памяти;

\* внимания;

\* мышления;

\* восприятия;

\* произвольной сферы;

\* интеллектуального развития;

\* воображения.

\* работоспособности;

\* речевой активности;

\* познавательной активности.

**К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

\*признавать собственные ошибки, переживать чувство неловкости, вины за свое агрессивное поведение;

\* сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

\* выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

\* анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

\* контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;

\* работать самостоятельно в парах, в группах.

К КОНЦУ ГОДА ВСЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ БЛАГОПРИЯТНО АДАПТИРОВАТЬСЯ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

**Список литературы, использованной при разработке программы:**

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.
2. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999 г.
3. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
4. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2003 г.
5. Гуткин Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Образование, 1996.
6. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
7. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
8. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. - М., 1999 г.
9. Гуревич К. М. Индивидуально-психологические особенности школьников - М., 1988
10. Залесская О.В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения.- М., 2005 г.
11. Овчарова Р.В. - Справочная книга школьного психолога - М., 1996 г.
12. Практическая психология в тестах - М., 2001 г.
13. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
14. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.
15. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 г.
16. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
17. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
18. Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 г.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога (1-2 часть), М., 2002 г.
20. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
21. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2003.
22. Школьный психолог - М., 2003 г

## Программу составила

педагог-психолог: Меджорина Н.В.