**Развитие коммуникативных УУД**

 На основании данных проведенных диагностик в целом выявлен высокий и средний уровень формирования универсальных учебных действий.

**КоммуникативныЕ УУД**

– планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов – выявление, поиск способов решения и его реализация;

– управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

 **Развитие Регулятивных УУД**

– умение прогнозировать результат;

– умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способы действия в случае возникновения расхождений

между эталоном, реальным действием и его продуктом;

– умение оценивать, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения;

– волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии;

– способность к волевому усилию – к осознанному выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий

 **Развитие Познавательных УУД**

**1. общеучебные универсальные действия**

– самостоятельное выделение и формулирование образовательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации;

–применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель;

– умение структурировать знания;

–умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной или письменной форме;

–выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

–рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

–постановка и формулирование проблемы, самостоятельное воздание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого или поискового характера;

–смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели;

–извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

– определение основной и второстепенной информации;

–свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

– понимание и адекватная оценка средств массовой информации

**2.Логические** **универсальные действия**

–анализ объектов с целью выделения их признаков (существенных и несущественных);

–синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;

– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

– подведение под понятия, выведение следствий;

– установление причинно-следственных связей;

– построение логической цепочки рассуждений;

– доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование;

– формулирование проблемы;

– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

 **Развитие ЛичностныЕ УУД**

– самоопределение;

– смыслообразование;

– морально-этическая ориентация

 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа №13»

 Модель

 ученика первого класса

 2011-2012 уч.года

 

 **Диагностический инструментарий мониторинга сформированности универсальных учебных действий в 1 классе:**

***Теоретическое обоснование***: А.Г. Асмолов и Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М. Просвещение.2008.

**Цель:** анализ уровня формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сфера учебных действий** | **Ученик 1 класса научится *под руководством учителя*** | **Ученик 1 класса*****получит возможность научиться*** | **Оцениваемые** **УУД** | **Способ оценивания** |
| **Личностные универсальные учебные действия** | - ориентация на самоанализ и самоконтроль результатов | Установка на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках | Личностное действие самооценивания (самоопределения)Регулятивные УД - *регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.* | Методика выявления характера атрибуции   |
| Развитие понимания смысла учения | Действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса  |
| - развитие этических чувств (стыда, вины, совести)- установка на здоровый образ жизни | Выявление морального содержания действий и поступков  | Анкета «Оцени поступок»  |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | - принимать учебную задачу- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Умение учится, способность к ориентации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)  | Выкладывание узора из кубиков  |
|  | Регулятивное действие контроля.Познавательны УУД (общеучебные УД) | Кодирование 11 субтест теста Векслера  |
| - адекватно воспринимать предложения и оценку учителем | Действие оценки учебной деятельности | Графики продвижения по предметам  |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач |  | Знаково-символические познавательные действияМоделирование, познавательно-логические, знаково-символические | Проба на определение количества слов в предложении Методика «Нахождение схем к задачам» (задачи и схемы для 1 кл. подбирает учитель) Кодирование ]11 субтест теста Векслера  |
| - строить сообщения в устной форме |  |  |
| - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | Логические универсальные действия | Методика Л.А. Ясюковой Прогноз и профилактика проблем обучения в 1-2 классе (повторная диагностика)  |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | - формулировать собственное мнение и позицию- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия |  | Коммуникативные универсальные действия (умение договориться, взаимоконтроль, взаимопомощь) | Задание «Рукавички» |
|
| **Сфера учебных действий** | **Ученик 1 класса научится *под руководством учителя*** | **Ученик 1 класса*****получит возможность научиться*** | **Оцениваемые** **УУД** | **Способ оценивания** |
| **Личностные универсальные учебные действия** | - ориентация на самоанализ и самоконтроль результатов | Установка на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках | Личностное действие самооценивания (самоопределения)Регулятивные УД - *регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.* | Методика выявления характера атрибуции   |
| Развитие понимания смысла учения | Действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса  |
| - развитие этических чувств (стыда, вины, совести)- установка на здоровый образ жизни | Выявление морального содержания действий и поступков  | Анкета «Оцени поступок»  |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | - принимать учебную задачу- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Умение учится, способность к ориентации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)  | Выкладывание узора из кубиков  |
|  |  |  |  |

 1.Асмолов А.Г. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М. Просвещение.2008:

* Методика выявления характера атрибуции, с. 62
* Методика «Кто Я?», с. 56-57
* Рефлексивная самооценка учебной деятельности. (Хороший ученик) с. 57-58
* Шкала выраженности учебно-познавательного интереса, с.58-59
* Опросник мотивации, с. 60-61
* Задания на оценку усвоения нормы взаимопомощи, с.66
* Задания на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы с. 68
* Задания на выявление уровня моральной децентрации, с. 69
* Моральная дилемма, с. 70
* Анкета «Оцени поступок», с. 72
* Таблицы уровня сформированности целеполагания с. 77, контроля с.79, оценки с.81
* Кодирование, 1,с.111
* Выкладывание узора из кубиков, 1, с.86
* Проба на внимание, 1,с.88
* Графики продвижения по предметам [1,с.83]
* Рефлексивная самооценка учебной деятельности, (Хороший ученик), с. 57
* Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха, с.62
* Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха, [1,с.62]
* Проба на определение количества слов в предложении [1,с.110]
* Методика «Нахождение схем к задачам» [1,с.114]
* Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия, 1,с.109
* Диагностика универсального действия общего приема решения задач, 1,с.112
* «Левая и правая стороны» с. 130
* Методика «Кто прав?» ,с.130
* Задание «Рукавички» с. 132
* Задание «Дорога к дому», 1,с.133
1. Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И.. Тест Д.Векслера. С.-П. Иматон. 2001
2. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. С-Пб., Иматон, 2002