Открытый урок по русскому языку во 2 «Б» классе.

Тема: «Способы проверки парных согласных в корне слова».

Тип урока: объяснение нового материала.

Цели урока:

· дать понятие о правиле проверки парных согласных в корне слов;

· сравнение согласных букв в проверочном и проверяемом словах

· развивать внимание, память, творческое мышление (умение

сравнивать, обобщать, делать выводы);

·способствовать воспитанию наблюдательности, содействовать развитию интереса к уроку,

·способствовать воспитанию желания учиться, познавать и открывать новые знания.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, записи на доске, рабочие тетради,учебник Рамзаевой «Русский язык 2 класс».

Апрель 2011г. Учитель: Моринова О.В.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| I. Орг.момент. - Прочитайте стихотворение, которое будет девизом нашего урока. (Слайд 1)                  Почему на небе тучи?                  Почему ежи колючи?                  Почему снежинка тает,                  До ладони долетая?                  Почему звезда упала?                  Почему я знаю мало?                  Видно, надо не лениться,                  А учиться и учиться.- Что нужно делать, чтобы знать ответы на вопросы? II. Минутка каллиграфии.На доске записаны слова:Круг, друг, плуг, заяц, тигр, грач.− Чем похожи эти слова?−  Какое слово лишнее? Почему?(Лишнее слово заяц, в нем нет буквы г.)−  Написание какой буквы мы сегодня повторяем? - Пропишем в рабочих тетрадях заглавную и строчную букву Г.III. Словарная работа.- Какое слово у нас было лишним? Что про него вы можете сказать?−   Запишите его. Продолжим работу со словарными словами. (Комментированное письмо:дети записывают ещё 6 словарных слов).IY.Подготовка к введению темы.Бере\*,  творо\*, утю\*, бе\*.(Слайд 2)−        Кто угадает слова? Что между ними общего?−        Давайте, определим, что мы с вами знаем про парные согласные.Y. Сообщение темы и целей урока.- Сегодня на уроке мы проведем с вами исследование на тему “Правописание парных согласных в корне и способы проверки”, попытаемся ответить на ваши вопросы.Давайте, исследуем слова на доске и попытаемся определить, в каких случаях мы можем ошибиться при написании парных согласных в корне слова. (Дети называют слова и объясняют, в каких словах можно ошибиться; кроме этого выясняется, что парная согласная может стоять в конце слова и перед глухими согласными)−   Когда же мы можем ошибиться при написании парных согласных в корне слова? -Парные звонкие и глухие согласные в конце слов пишутся не так, как слышатся, то есть правописание не соответствует произношению.YI.Изучение нового материала.1.Объяснение материала.а)Работа с учебником Упр.№ 321б)Знакомство с правилами с.60-61.в)Игра «Вопросики»:-перечисли парн.согл.-почему их надо проверять?-назови способы проверки парн.согл.в корне.-какое слово называется проверочным,а какое проверяемым?YII.Закрепление нового материала.1.Коллективное выполнение Упр.323(учащиися у доски называют проверочн.слова,выделяя орфограммы).2. Самостоятельная работа.-Мы знаем способы проверки парных согласных в корне, а теперь поработайте самостоятельно.На слайде 3:1 вариантЛев, лиса, сугроб, медведь, заяц.2 вариантМорковка, редиска, огурец, картошка, помидор.−  Прочитайте группу слов. Что общего? Какие слова вы выписали?−  Сравните слова 1 варианта со словами 2 варианта. Что заметили? (Несмотря на разное местонахождение парных согласных, все они стоят в корне слова.) -   А теперь перед нами задача – определить способ проверки написания парных согласных в корне слова. Что для этого надо сделать? −   У  слов 1 варианта попробуем изменить форму слова.К словам 2 варианта подберите однокоренные слова.Проверка на слайде:Лев – львыСугроб -сугробыМедведь - медведи− Какой вывод сделаем? -Давайте попробуем проверить слова 2 варианта Морковка –морковочка, морковный Редиска – редисочка Картошка - картошечка−  Что заметили? Подойдет сюда этот способ? Почему?−  Какой вывод сделаем?YIII. Повторение изученного материала.Работа в парах над Упр.№ 322.IX. Итог урок.- Что нового узнали?- Какое правило мы вывели?- Оцените наш урок: какого результата мы достигли в исследовании по теме: “Способы проверки парных согласных в корне слов”?  X.  Домашнее задание. -Выучить правила стр.60-61,выбрать из любого текста 8 слов с парной согласной в конце или в середине слова и записать проверочные слова.           |

 | . |
|  |  |  |

 |

 |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|

|  |
| --- |
|  |
|  |

 |
|  |

 |