Открытый урок по русскому языку во 2 «Б» классе.

Тема: «Способы проверки парных согласных в корне слова».

Тип урока: объяснение нового материала.

Цели урока:

· дать понятие о правиле проверки парных согласных в корне слов;

· сравнение согласных букв в проверочном и проверяемом словах

· развивать внимание, память, творческое мышление (умение

сравнивать, обобщать, делать выводы);

·способствовать воспитанию наблюдательности, содействовать развитию интереса к уроку,

·способствовать воспитанию желания учиться, познавать и открывать новые знания.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, записи на доске, рабочие тетради,учебник Рамзаевой «Русский язык 2 класс».

Апрель 2011г. Учитель: Моринова О.В.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | I. Орг.момент.    - Прочитайте стихотворение, которое будет девизом нашего урока. (Слайд 1)                    Почему на небе тучи?                    Почему ежи колючи?                    Почему снежинка тает,                    До ладони долетая?                    Почему звезда упала?                    Почему я знаю мало?                    Видно, надо не лениться,                    А учиться и учиться.  - Что нужно делать, чтобы знать ответы на вопросы?    II. Минутка каллиграфии.  На доске записаны слова:  Круг, друг, плуг, заяц, тигр, грач.  − Чем похожи эти слова?  −  Какое слово лишнее? Почему?(Лишнее слово заяц, в нем нет буквы г.)  −  Написание какой буквы мы сегодня повторяем?  - Пропишем в рабочих тетрадях заглавную и строчную букву Г.  III. Словарная работа.  - Какое слово у нас было лишним? Что про него вы можете сказать?  −   Запишите его. Продолжим работу со словарными словами. (Комментированное письмо:дети записывают ещё 6 словарных слов).  IY.Подготовка к введению темы.  Бере\*,  творо\*, утю\*, бе\*.(Слайд 2)  −        Кто угадает слова? Что между ними общего?  −        Давайте, определим, что мы с вами знаем про парные согласные.  Y. Сообщение темы и целей урока.  - Сегодня на уроке мы проведем с вами исследование на тему “Правописание парных согласных в корне и способы проверки”, попытаемся ответить на ваши вопросы.  Давайте, исследуем слова на доске и попытаемся определить, в каких случаях мы можем ошибиться при написании парных согласных в корне слова.    (Дети называют слова и объясняют, в каких словах можно ошибиться; кроме этого выясняется, что парная согласная может стоять в конце слова и перед глухими согласными)  −   Когда же мы можем ошибиться при написании парных согласных в корне слова?    -Парные звонкие и глухие согласные в конце слов пишутся не так, как слышатся, то есть правописание не соответствует произношению.  YI.Изучение нового материала.  1.Объяснение материала.  а)Работа с учебником Упр.№ 321  б)Знакомство с правилами с.60-61.  в)Игра «Вопросики»:  -перечисли парн.согл.  -почему их надо проверять?  -назови способы проверки парн.согл.в корне.  -какое слово называется проверочным,а какое проверяемым?  YII.Закрепление нового материала.  1.Коллективное выполнение Упр.323(учащиися у доски называют проверочн.слова,выделяя орфограммы).  2. Самостоятельная работа.  -Мы знаем способы проверки парных согласных в корне, а теперь поработайте самостоятельно.  На слайде 3:  1 вариант  Лев, лиса, сугроб, медведь, заяц.  2 вариант  Морковка, редиска, огурец, картошка, помидор.  −  Прочитайте группу слов. Что общего? Какие слова вы выписали?  −  Сравните слова 1 варианта со словами 2 варианта. Что заметили?   (Несмотря на разное местонахождение парных согласных, все они стоят в корне слова.)    -   А теперь перед нами задача – определить способ проверки написания парных согласных в корне слова. Что для этого надо сделать?    −   У  слов 1 варианта попробуем изменить форму слова.К словам 2 варианта подберите однокоренные слова.  Проверка на слайде:  Лев – львы  Сугроб -сугробы  Медведь - медведи  − Какой вывод сделаем?    -Давайте попробуем проверить слова 2 варианта   Морковка –морковочка, морковный   Редиска – редисочка   Картошка - картошечка  −  Что заметили? Подойдет сюда этот способ? Почему?  −  Какой вывод сделаем?  YIII. Повторение изученного материала.  Работа в парах над Упр.№ 322.  IX. Итог урок.  - Что нового узнали?  - Какое правило мы вывели?  - Оцените наш урок: какого результата мы достигли в исследовании по теме: “Способы проверки парных согласных в корне слов”?    X.  Домашнее задание.  -Выучить правила стр.60-61,выбрать из любого текста 8 слов с парной согласной в конце или в середине слова и записать проверочные слова. | | . | |  |  |  | | | |  | | --- | |  | |  | |  | |  | | |  | | --- | |  | |  | | |  | |