УМК «Начальная школа 21 века»

Русский язык 2 класс

Учитель: Ильясова Ольга Владимировна

Краснодарский край, г-к Анапа, МАОУ СОШ №6

Урок №6. **Тема**: Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.

**Тип урока:** обобщение и систематизация ЗУНов и УУД

**Задачи урока:**

1. закрепить умение различать согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.
2. развивать умение анализировать полученные знания; работать со схемой, выделяя из общего частное;
3. развивать сознательное отношение к учебному труду, культуру общения и поведения.

Планируемые результаты:

**Предметные:** Различать согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; уметь устно характеризовать согласные звуки.

**Метапредметные:**

*Познавательные* умение ориентироваться в учебнике,умение читать простую схему, дополнять её если нужно

*Коммуникативные* владеть способом работать в паре, в коллективе; умение аргументировано высказывать своё мнение; умение контролировать свою деятельность и деятельность одноклассников.

*Регулятивные* умение принимать учебную цель, умение следовать инструкции учителя, умение оценивать себя

**Личностные** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.

**Ресурсы:** учебник «Русский язык», листы формата А-4, цветные карандаши, ноутбук, электронная доска, презентация «Согласные звуки: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие», таблички- рефлексии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | Организационный момент | Коммуникативные  -контроль деятельности | -приветствие, проверка рабочих мест, рассаживание | - подготовка рабочих мест, приветствие, рассаживание |
| 2 | Работа в тетради | Регулятивные  -умение следовать инструкциям | -откройте тетради, запишите число, классная работа | -Д***е***вятое (д***е***вять) с***е***нт***я***бря. (сл.слово)  Кла***сс***ная (сл.слово – удвоен.сс) р***а***бота. |
| 3 | Работа с учебником | Познавательные  -умение ориентироваться в учебнике | -откройте учебники на стр21,  - прочитайте тему урока | - тема урока: «Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. **Слайд№1** |
| 4 | Задача урока | Регулятивные  -умение принимать, определять учебную цель | -определите задачу урока  -можно ли наш урок разделить на две части? | - учиться различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные **Слайд№2**  -да, в первой части будем говорить о твёрдости, мягкости согласных, а во второй части урока о звонкости, глухости согласных |
| 5 | Исследовательская деятельность  Работа с учебником и листами формата А-4 | Познавательные  -умение составлять, читать, работать над таблицей-схемой  Личностные –социальная компетентность | -прочитайте раздел «Вспомни изученное»  -прав ли Сергей утверждая, что каждый согласный звук имеет пару по твёрдости, мягкости  -положите перед собой лист бумаги, давайте составим схему по которой будем работать на последующих уроках  (первая половина листа) | -Сергей не прав т.к. в русском языке есть только твёрдые и только мягкие непарные согласные звуки  СОГЛАСНЫЕ   |  |  | | --- | --- | | ТВЁРДЫЕ  непарные [ж], [ш], [ц] | МЯГКИЕ  непарные [й’], [щ’], [ ч’] | | Если после согласного идут гласные [а, о, у, э, ы], ъ | Если после согласного идут гласные буквы е, ё, ю, я,[и], ь |   -проговаривается всё детьми, в результате получается таблица-схема  После составления таблицы смотрим **слайд№3** |
| 6 | Практическая деятельность | Коммуникативные  -умение высказывать своё мнение, контролировать свою деятельность и одноклассников | -на стр 22 выполним упр 1 | - работа в тетради, проверка «цепочкой» |
| 7 | Физминутка | Коммуникативные  -умение общаться с коллективом | -предлагаю поиграть в игру «Умный мячик» | -играет музыка, дети передают мячик, музыка останавливается, ребёнок должен рассказать правило из русского языка. |
| 8 | Исследовательская деятельность часть2 | Познавательные  -умение составлять, читать, работать над таблицей-схемой  Личностные – социальная компетентность | -вернёмся к задаче урока **слайд№2**  -какая работа нам предстоит?  -составляем таблицу-схему  (вторая половина листа) | -различать звонкие и глухие согласные звуки  СОГЛАСНЫЕ   |  |  | | --- | --- | | Звонкие парные  [б]  [в]  [г]  [д]  [ж]  [з]  непарные  [л],[м],[ н], [р], [й] | Глухие парные  [п]  [ф]  [к]  [т]  [ш]  [с]  непарные  [х], [ц], [ч], [щ] |   -всё проговаривается детьми, смотрим **слайд№4** |
| 9 | Практическая деятельность | Коммуникативные  -умение работать в паре | -стр24, упр 4, работаем в паре  -находим звук [с] в таблице | -проверка у доски, пара читает составленные слова, характеризует согласный звук,( опираясь на составленную таблицу) которым отличается слово. Например коса-коза  [С] – согл., тв., гл., пар. и т.д. |
| 10 | Разбор д\з | Регулятивные  -умение следовать инструкциям | -стр 23, упр 4  -проработать таблицу-схему | -обговаривается д\з |
| 11 | Рефлексия | Личностные –осознание ответственности, самооценка на основе успешной учебной деятельности | -предлагаю определить на каком уровне находится ребёнок | -не знаю  -сомневаюсь, что знаю  -знаю  -знаю и могу помочь другому |





СОГЛАСНЫЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ТВЁРДЫЕ  непарные [ж], [ш], [ц] | МЯГКИЕ  непарные [й’], [щ’], [ ч’] |
| Если после согласного идут гласные [а, о, у, э, ы], ъ | Если после согласного идут гласные буквы е, ё, ю, я,[и], ь |

СОГЛАСНЫЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Звонкие парные  [б]  [в]  [г]  [д]  [ж]  [з]  непарные  [л],[м],[ н], [р], [й] | Глухие парные  [п]  [ф]  [к]  [т]  [ш]  [с]  непарные  [х], [ц], [ч], [щ] |