**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 3. классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  **( тема)** | **Тип урока**  **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты (предметные)**  **Элементы содержания** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | | | | | | | | **Дата** |
| Личностные УУД | | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | | Регулятивные УУД | |
| 1 | Знакомство с учебником.  Виды речи и их назначение. Речь-отражение культуры человека. Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. | Урок введения новых знаний  1 час | *Знакомиться* с информацией в учеб­нике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в сло­варях). *Объяснять*, в каких случаях используются разные виды речи. *Осознавать*, что такое хорошая речь. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | | | Оценивать свои результаты. | |  |
| 2 | Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | Урок введения новых знаний  1 час | *Различать* текст и предложение, текст и набор предложений. *Опре­делять* тему и главную мысль тек­ста, *подбирать* заголовок к тексту и частям текста. *Определять* струк­турные компоненты текста. *Выде­лять части* текста и *обосновывать* правильность их выделения. *Работать* с информационной та­блицей «Типы текстов». | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | | Различать типы текстов. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | Аргументировать свою позицию. | |  |
| 3 | Предложение. Повторение и уточ­нение представлений о предложении и диалоге. Знаки препина­ния в конце предложений. | Урок рефлексии  1 час | *Отличать* предложение от группы слов, не составляющих предложе­ние. *Анализировать* непунктирован­ный текст, *выделять* в нём предло­жения. *Составлять* предложения из слов на определённую тему. *Выде­лять* в письменном тексте диалог. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Различать предложение и группу предложений. | Аргументировать свою позицию. | | | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | |  |
| 4 | Входной контрольный диктант. | Урок – контроль  1 час | *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы. *Кон­тролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно напи­санные слова и *исправлять* ошибки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь писать под диктовку и проверять орфограммы. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 5 | Виды предложений по цели вы­сказывания: повествовательные, вопросительные, побудитель­ные. Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по интона­ции: восклицательные и невос­клицательные. Знаки препина­ния в конце предложений. | Урок введения новых знаний  1 час | *Наблюдать* над значением предло­жений, различных по цели выска­зывания, *находить* их в тексте, *со­ставлять* предложения такого типа. *Соблюдать* в устной речи интона­цию конца предложения. *Класси­фицировать* предложения по цели высказывания. *Обосновывать* по­становку знаков препинания в кон­це предложений. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Определять виды предложений по цели высказывания. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |
| 6 | Изложение повествовательного текста | Урок развития речи  1 час | *Работать с* памяткой 7 «Как под­готовиться к изложению». *Анали­зировать* текст с целью выделения слов, выражающих авторское от­ношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. *Вы­полнять* задания по алгоритму па­мятки 7. Письменно *излагать* со­держание текста -образца. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь подробно излагать текст в письменном виде и анализировать его. | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | | | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 7 | Обращение. Предложения с об­ращением (общее представле­ние). | Урок введения новых знаний  1 час | *Находить* обращения в предложе­нии и *наблюдать* за выделением обращения в письменной речи. *Составлять* рассказ по рисунку, *ис­пользовать* в нём диалог, а в пред­ложениях обращения, *записывать* диалог. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Иметь общее представление о предложениях с обращениями. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | |  |
| 8,9 | Главные и второстепенные чле­ны предложения. Разбор пред­ложения по членам. | Урок введения новых знаний  2 час | *Различать* и *выделять* в предло­жении главные и второстепенные члены.  *Распространять* нераспро­странённое предложение второ­степенными членами. *Устанавли­вать* при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. *Работать* с памяткой 2 «Как разо­брать предложение по членам». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Находить основу и второстепенные члены предложения. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 10 | Простое и сложное предложе­ния (общее представление). За­пятая между частями сложного предложения. | Урок введения новых знаний  1 час | *Наблюдать* над составом простых и сложных предложений. *Различать* простые и сложные предложения в письменном тексте, *наблюдать* над постановкой запятой между частя­ми сложного предложения. *Объяс­нять* постановку запятой в сложном предложении. *Работать* со схемой «Предложение: простое и слож­ное»: *уметь формулировать* ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», состав­лять по ней текст-сообщение. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Узнавать простые и сложные предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | | | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | |  |
| 11 | Сложное предложение. Союзы а, и, *но* в сложном пред­ложении. Запятая между частя­ми сложного предложения. | Урок введения новых знаний  1 час | *Различать* простые и сложные пред­ложения в письменном тексте, *на­блюдать* над постановкой запятой между частями сложного предло­жения, соединёнными союзами *(а, и, но). Объяснять* знаки препина­ния между частями сложного пред­ложения. *Составлять* из двух про­стых предложений одно сложное. *Работать* с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». *Рас­суждать* при определении характе­ристики заданного предложения. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Уметь находить простые и сложные предложения в письменном тексте. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |
| 12 | Словосочетание (общее пред­ставление). | Урок введения новых знаний  1 час | *Различать* словосочетание и пред­ложение. *Выделять* в предложении словосочетания. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. *Составлять* предло­жения из данных пар слов. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Иметь общее представление о словосочетаниях. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | | | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | |  |
| 13 | Предложение и словосочетание. | Урок развития речи  1 час | *Выделять* из предложения осно­ву и словосочетания. *Работать* с памяткой 2 «Как разобрать пред­ложение по членам». *Планировать* свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. *Обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Уметь отличать предложения от словосочетаний. | Умение слушать и понимать речь других. | | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | |  |
| 14 | Диктант по теме «Предложение» |  |  |  | |  |  | | |  | |  |
| 15 | Слово и его лексическое зна­чение. Повторение и уточнение представлений о слове.  Синонимы, антонимы, слова в прямом и перенос ном значении. | Урок рефлексии  1 час | *Узнавать* в тексте незнакомые слова, *определять* их лексическое значение по «Толковому словарю». *Работать* со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебни­ке, *составлять* текст-сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». *Распознавать* од­нозначные и многозначные слова, *объяснять* их значение, *составлять* предложения, употребляя в них многозначные слова. *Работать* с «Толковым словарём» в учебнике, *находить в* нём необходимую ин­формацию о слове. Знакомиться со значением и написанием слова *альбом.* | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Знать, что такое лексическое значение слова. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | |  |
| 16 | Омонимы. Значение, использо-  вание омонимов в речи. | Урок введения новых знаний  1 час | *Распознавать* омонимы, *объяснять* их лексическое значение.  *Работать* со «Словарём омонимов» в учеб­нике, *находить* в нём нужную ин­формацию о слове. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь использовать омонимы в речи. | Умение слушать и понимать речь других. | | | Делать выводы, сравнивать. | |  |
| 17 | Изложение повествовательного текста | Урок развития речи  1 час | *Работать с* памяткой 7 «Как под­готовиться к изложению». *Анали­зировать* текст с целью выделения слов, выражающих авторское от­ношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. *Вы­полнять* задания по алгоритму па­мятки 7. Письменно *излагать* со­держание текста -образца. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь подробно излагать текст в письменном виде и анализировать его. | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | | | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 18 | Слово и словосочетание. Пред­ставление о словосочетании как сложном названии предмета. | Урок введения новых знаний  1 час | *Различать* слово и словосочетание как сложное название предмета. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь отличать слово от словосочетания. | Умение слушать и понимать речь других. | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |
| 19 | Фразеологизмы. Первоначаль­ное представление об устойчи­вых сочетаниях слов. | Урок введения новых знаний  1 час | *Находить* в тексте и в предложе­нии фразеологизмы, *объяснять* их значение.  *Отличать* фразеологизм от неустойчивого словосочетания.  *Работать* со «Словарём фразеоло­гизмов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию.  *Рабо­тать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *знакомиться* со сведениями о возникновении фразеологизмов *бить баклуши, спустя рукава* и др. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Знать, что такое фразеологизмы. | Умение аргументировать своё предположение. | | | Оценка результатов работы. | |  |
| 20,21 | Части речи. Обобщение и уточ­нение представлений об изученных частях речи. | Урок рефлексии  2 часа | *Работать с* таблицей «Части речи и их значение», *составлять* текст сообщение на тему «Что я знаю с частях речи». *Распознавать* изучен ные части речи на основе инфор­мации, заключённой в таблице, *v,* приобретённого опыта. *Приводить* примеры слов изученных частей речи. *Составлять* текст по репро­дукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь различать части речи. | Умение слушать и понимать речь других. | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 22 | Имя числительное (общее пред-  ставление). | Урок введения новых знаний  1 час | *Распознавать* имя числительное по значению и по вопросам (сколь­ко? который?), *объяснять* зна­чение имён числительных в речи. *Приводить* примеры слов-имён числительных. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Иметь общее представление о числительном. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | | Прогнозирование результата. | |  |
| 23 | Изложение повествовательного текста. | Урок развития речи  1 час | *Излагать* письменно содержание повествовательного текста по дан­ным вопросам (или коллективно составленному плану). | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Уметь излагать текст по вопросам и по плану. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | | Прогнозирование результата. | |  |
| 24 | Однокоренные слова. Обобще­ние и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. | Урок рефлексии  1 час | *Распознавать* однокоренные слова, *выделять* в них корень. *Различать* однокоренные слова и слова-сино­нимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Приво­дить* примеры однокоренных слов с заданным корнем. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь приводить примеры однокоренныхслов. | Умение слушать и понимать речь других. | | | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | |  |
| 25 | Гласные звуки и буквы для их обозначения.  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Урок введения новых знаний  1 час | *Различать* звук и букву. *Работать* с таблицей «Гласные звуки», *составлять* текст-со­общение по данной таблице. *Об­суждать* алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, *подбирать* не­сколько проверочных слов с дан­ной орфограммой, *объяснять* пра­вильность написания слова. *Писать* слова с непроверяемой буквой без­ударного гласного в корне слова. | Нравственно-этическая ориентация. | | Уметь различать слово и слог, звук и букву. | Умение аргументировать своё предположение. | | | Умение составлять план и последовательность действий на уроке. | |  |
| 26 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу.* Звуко-буквенный разбор слова. | Урок введения новых знаний  1 час | *Работать* с таблицей «Согласные звуки», *составлять* текст-сообщение по данной таблице. *Работать* с па­мяткой 1 «Как сделать звуко-бук­венный разбор слова». *Проводить* звуковой и звуко-буквенный раз­бор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, *оценивать* правильность разбора. *Объяснять* правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу.* | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь делать звуко-буквенный разбор слова. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |
| 27 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости соглас­ными звуками на конце слова и перед согласным в корне. | Урок рефлексии  1 час | *Обсуждать* алгоритм орфографиче­ских действий при выборе буквы для обозначения парного по глухо­сти-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, *подбирать* несколько проверочных слов с данной орфо­граммой, *объяснять* правильность написания слова. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Уметь подбирать проверочные слова. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| 28 | Разделительный мягкий знак *(ь).* Правописание слов с раз­делительным мягким знаком *(ь).* Проверяемая и непроверя­емая орфограмма в слове. | Урок рефлексии  1 час | *Определять* роль разделительного мягкого знака *(ь)* в слове, *писать* слова с этой орфограммой. *Раз­личать* проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, *группи­ровать* слова по типу орфограммы, *объяснять* правописание слов с изученными орфограммами. *При­водить* примеры с заданной орфо­граммой. *Определять* среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недав­но. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь писать слова с разделительным мягким знаком. | Умение работать в паре, группе. | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |
| 29 | Сочинение по ре­продукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». | Урок развития речи  1 час | *Выделять* в словах основу слова. *Рассматривать* картину, *высказы­вать* своё отношение к картине,*анализировать* содержание, *состав­лять* (под руководством учителя) по картине описательный текст. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Уметь писать под руководством учителя сочинение по репродукции картины. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Оценка результатов работы. | |  |
| 30 | Обобщение по теме «Звуки и буквы»Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «рассказ о слове» |  | Адекватно *оценивать* результаты проверочной работы и результаты изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Составлять* страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, *участвовать в* презентации. | Нравственно-этическая ориентация. | | Решать логические задачи по русскому языку. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 31 | Диктант. | Урок - контроль  1 час | *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы. *Кон­тролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно напи­санные слова и *исправлять* ошибки. | Нравственно-этическая ориентация. | | Уметь писать под диктовку и проверять орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 32 | Корень слова. Однокоренные сло­ва.  Алгоритм определения в слове окончания. Работа со «Словарём однокоренных слов». Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. | Урок введения новых знаний  1 час | *Формулировать* определения од­нокоренных слов и корня слова. *Различать* однокоренные слова, *группировать* однокоренные сло­ва (с общим корнем), *выделять* в них корень, *подбирать* примеры однокоренных слов. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове корня.  *Работать* со «Словарём однокорен­ных слов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию о слове | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Уметь выделять общую часть в однокоренных словах. | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 33 | Сложные слова. Соединитель­ные гласные в сложных словах. | Урок введения новых знаний  1 час | *Различать* сложные слова, *нахо­дить* в них корни. *Наблюдать* над правописанием сложных слов (со­единительные гласные в сложных словах). *Подбирать* однокоренные слова с заданным значением.  *Раз­личать* однокоренные слова и си­нонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Уметь различать сложные слова. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Оценка результатов работы. | |  |
| 34 | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. | Урок введения новых знаний  1 час | *Наблюдать* над ролью окончания в слове *(образовывать* форму слова, *связывать* слова в словосочетании и предложении). *Формулировать* определение окончания, *выделять* окончание в слове, *осознавать* зна­чимость окончания в слове. *Разли­чать* однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Уметь выделять окончание в словах. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Прогнозирование результата. | |  |
| 35,36 | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.  Слова, которые не имеют окон­чания. | Урок введения новых знаний  2 часа | *Находить* и *выделять* в слове окончание, *обо­сновывать* правильность выделен­ного окончания в слове. *Различать* однокоренные слова и формы од­ного и того же слова. *Различать* в слове нулевое окончание (П). *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове окончания. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Различать в слове нулевое окончание. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
|  |  |  | ***2 -*** |  | |  |  | | |  | |  |
| 37  (1) | Приставка как значимая часть слова. | Урок введения новых знаний  1 час | *Осознавать* признаки приставки как части слова. *Формулировать* определение приставки. Наблюде­ние над правописанием приставок. *Образовывать* слова с помощью приставок. *Находить* и *выделять* в слове приставку, *обосновывать* правильность её выделения в сло­ве. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове приставки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь находить и выделять в словах приставку. | Умение слушать и понимать речь других. | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 38  (2) | Значение приставки в слове. Об­разование слов с помощью при­ставки. | Урок введения новых знаний  1 час | *Находить* и *выделять* в слове при­ставку, *обосновывать* правильность её выделения в слове. *Объяснять* значение приставок в слове. *Об­разовывать* слова с помощью при­ставок. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь образовывать новые слова с помощью приставок. | Умение слушать и понимать речь других. | | | Уметь точно отвечать на вопросы. | |  |
| 39  (3) | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. | Урок введения новых знаний  1 час | *Осознавать* признаки суффикса как части слова. *Формулировать* опре­деление суффикса. *Наблюдать* над ролью суффикса в слове. *Осущест­влять* последовательность действий при выделении в слове суффикса. *Находить* и *выделять* в слове суф­фиксы. | Нравственно-этическая ориентация. | | Уметь находить и выделять в словах суффикс. | Умение слушать и понимать речь других. | | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | |  |
| 40  (4) | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суф­фиксами.  Наблюдение над ролью использо­вания слов с уменьшительно-ла­скательными суффиксами в худо­жественной литературе. | Урок введения новых знаний  1 час | *Находить* и *выделять* в слове суф­фикс, *обосновывать* правильность его выделения в слове. *Объяснять* значение суффикса в слове. *Образо­вывать* слова с помощью суффиксов. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь образовывать новые слова с помощью суффикса. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 41  (5) | Основа слова | Урок введения новых знаний  1 час | Выделять в словах основу слова | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь разбирать слова по составу. | Умение работать в паре, группе. | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |
| 42  (6) | Обобщение знаний о составе  слова. Изменяемые и неизменяемые  слова, их употребление в речи. | Урок рефлексии  1 час | *Работать* с рубрикой «Страничка для  любознательных»: наблюдать над  статьями *в* «Словообразовательном  словаре». *Работать* с форзацем учеб-  ника «Словообразование»: *наблю-*  *дать* над группами однокоренных  слов и способами их образования.  *Работать* с памяткой 5 «Как разо-  брать слово по составу». *Обсуждать*  алгоритм разбора слов по составу,  *планировать* учебные действия при  определении в слове значимых ча-  стей. *Различать* однокоренные слова  и синонимы, однокоренные слова  и слова с омонимичными корнями,  однокоренные слова и формы одно-  го и того же слова. *Анализировать*  модели состава слова и подбирать  слова по этим моделям. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь разбирать слова по составу. | Умение работать в паре, группе. | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |
| 43  (7) | Подробное изложение повествовательного текста. | Урок развития речи  1 час | Подробно *излагать* содержание  повествовательного текста по данному плану и самостоятельно по­добранному заголовку к тексту. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Уметь подробно излагать текст по данному плану. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| 44  (8) | Работа над ошибками, допу­щенными в изложении. Прове­рочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной дея­тельности «Семья слов». | Урок рефлексии  1 час | Адекватно *оценивать* результаты проверочной работы и результаты изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Составлять* страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, *участвовать в* презентации. | Нравственно-этическая ориентация. | | Решать логические задачи по русскому языку. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 45  (9) | Диктант по теме « Состав слова» | Урок контроль  1 час | *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы. *Кон­тролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно напи­санные слова и *исправлять* ошибки. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Уметь писать под диктовку и проверять орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 46  (10) | Общее представление о право­писании слов с орфограммами в значимых частях слова. | Урок введения новых знаний  1 час | *Определять* наличие в слове из­ученных и изучаемых орфограмм. *Находить* и *отмечать* в словах ор­фограммы в значимых частях сло­ва. *Работать с* памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и та­блицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь находить и проверять в словах орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |
| 47  (11) | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. Уточ­нение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. | Урок рефлексии  1 час | *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подби­рать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. *Осу­ществлять* взаимоконтроль и само контроль при проверке выполнен­ной письменной работы. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь проверять написание слов с безударной гласной в корне. | Умение слушать и понимать речь других. | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |
| 48  (12) | Правописание слов с проверяе­мыми и непроверяемыми орфо­граммами на правило обозначе­ния буквой безударного гласного звука в корне слова. | Урок введения новых знаний  1 час | *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической зада­чи на правило обозначения бук­вой безударного гласного звука в корне слова и *использовать* алго­ритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Различать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и *обосновывать* их написание. *Объ­яснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в кор­не слова. *Работать* с «Орфографи­ческим словарём». *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной пись­менной работы. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Уметь различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| 49  (13) | Правописание слов с двумя без­ударными гласными в корне слова. | Уроки рефлексии  1 час | *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в кор­не слова и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. *Различать* слова с про­веряемыми и непроверяемыми орфограммами и *обосновывать* их написание. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Уметь подбирать проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 50  (14) | Правописание слов с безудар-  ными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-.  -ере-. Работа с текстом. | Уроки рефлексии  1 час | *Работать* с рубрикой «Страничка для  любознательных»: «Следы старосла-  вянского языка в русском языке»,  нахождение в предложениях слов  старославянского происхождения.  *Объяснять, доказывать* правильность  написания слова с орфограммой на  правило обозначения буквой без-  ударного гласного звука в корне  слова. *Осуществлять* взаимокон-  троль и самоконтроль при проверке  выполненной письменной работы.  *Работать* с непунктированным тек-  стом, *записывать* его, правильно  оформляя каждое предложение и  выделяя части текста. *Контролиро-*  *вать* правильность записи текста,  *находить* неправильно написанные  слова и *исправлять* ошибки. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Уметь проверять написание слов с безударной гласной в корне. | Умение слушать и понимать речь других. | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 51  (15) | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | Урок рефлексии  1час | *Обсуждать* алгоритм действий для  решения орфографической задачи  на правило обозначения буквой  парного по глухости-звонкости  согласного звука и *использовать*  алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько про-  верочных слов с заданной орфограммой. *Объяснять, доказывать*  правильность написания слова с  орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Уметь проверять написание слов с парными согласными в корне и на конце слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 52  (16) | Правописание слов с парными по  глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в кор­не и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и  перед согласным в корне. | Урок рефлексии  1час | *Находить* орфограмму в словах на правило обозначения буквой  парного по глухости-звонкости соласного звука. *Подбирать* к проверочным словам проверяемые  слова с заданной орфограммой.  *Выбирать* нужную букву парного  по глухости -звонкости согласного  звука из данных букв для правиль­ного написания слова. *Заменять* в  словах выделенный звук буквой.  *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения  буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Находить*  сходство и различия в подборе  проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных  по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Знать правило о правописании слов с парными согласными в корне и на конце слова. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Оценка результатов работы. | |  |
| 53  (17) | Обучающее изложение | Урок развития речи .  1 час. | Подробно *излагать* содержание  повествовательного текста по данному плану и самостоятельно по­добранному заголовку к тексту. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Уметь подробно излагать текст по данному плану. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| 54  (18) | Правописание слов с непроиз­носимым согласным звуком в корне. | Урок введения новых знаний  1 час | *Осознавать* опознавательный при­знак орфограммы на правило обозначения буквой непроизноси­мого согласного звука. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи обозна­чения буквой непроизносимого согласного звука и *использовать* алгоритм в практической деятель­ности. *Находить* в словах орфо­грамму непроизносимого соглас­ного звука. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Писать в словах непроизносимый согласный. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | |  |
| 55  (19) | Правописание слов с непроиз­носимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в ко­торых нет непроизносимого согласного звука. | Урок введения новых знаний  1 час | *Распознавать* проверяемое и про­верочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. *Подбирать* слова с непроизноси­мым согласным звуком. *Различать* слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроиз­носимого согласного звука. *Объ­яснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного зву­ка. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь подбирать проверочные слова. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 56  (20) | Правописание слов с непроиз­носимым согласным звуком в корне. | Урок рефлексии  1 час | *Различать* слова с непроизноси­мым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласно­го звука; *объяснять* их написание. *Заменять* в данных словах выде­ленные звукосочетания буквами и *обосновывать* правописание слов. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке вы­полненной письменной работы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Уметь находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 57  (21) | Правописание слов с удвоен­ными согласными. | Урок рефлексии  1 час | *Находить слова с* удвоенными со­гласными в корне, правильно их *произносить. Проверять* правописа­ние слов с удвоенными согласными по словарю. | Нравственно-этическая ориентация. | | Уметь различать слова с удвоенными согласными. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Оценка результатов работы. | |  |
| 58  (22) | Правописание суффиксов и при-  ставок. Суффиксы *-ек, -ик* в словах, их правописание. | Урок введения новых знаний  1 час | *Дифференцировать* суффиксы и приставки, *подбирать* слова с  суффиксами и приставками и *за-*  *писывать* их. *Определять* способы  проверки написания приставок и суффиксов. *Наблюдать* над право-  писанием суффиксов -ек, *-ик* в  словах, *писать* слова с этими суф-  фиксами. *Определять* значение слов  с заданным суффиксом | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Уметь различать суффиксы и приставки. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 59  (23) | Правописание суффиксов и приставок в сло­вах. | Урок введения новых знаний  1 час | *Определять* способы проверки на­писания суффиксов. *Наблюдать* над правописанием в словах суф­фикса *-ок* после шипящих, *писать* слова с этим суффиксом. *Опре­делять* значение слов с заданным суффиксом. *Осуществлять* взаимо­контроль и самоконтроль при про­верке выполненной письменной работы. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь определять способы проверки написания суффиксов. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 60  (24) | Изложение повествовательного текста | Урок –развития речи  1 час | Подробно *излагать* содержание  повествовательного текста по данному плану и самостоятельно по­добранному заголовку к тексту. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь распознавать и проверять орфограммы в значимых частях слова. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 61  (25) | Правописание приставок и пред­логов в словах. | Урок введения новых знаний  1 час | *Различать* приставки и предлоги. Правильно *писать* слова с пред­логами и приставками. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Уметь различать приставки и предлоги. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 62  (26) | Правописание приставок и пред­логов в словах. | Урок –рефлексии  1 час | *Выделять* в словах приставки, пра­вильно их *записывать* в слове. *На­ходить* предлоги, правильно *писать* предлоги со словами. *Объяснять* значение фразеологизмов. *Нахо­дить* в словах орфограммы и *об­основывать* их написание. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 63  (27) | Контрольный диктант (с грам­матическим заданием). | Урок-контроль  1 час | *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы. *Кон­тролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно напи­санные слова и *исправлять* ошибки. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Уметь писать под диктовку и проверять орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 64  (28) | Работа над ошибками, допу­щенными в контрольном дик­танте. Обобщение и закрепление пройденного | Урок –рефлексии  1 час | Адекватно *оценивать* результаты написанного, *определять* границы своих дости­жений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
|  |  |  | ***3 -*** |  | |  |  | | |  | |  |
| 65  (1) | Место и роль раздели­тельного твёрдого знака *(ъ) в* слове. | Урок введения новых знаний  1 час | *Определять* роль и место в сло­ве разделительного твёрдого зна­ка *(ъ). Различать* разделительный твёрдый *(ъ)* и разделительный мяг­кий *(ь)* знаки. *Обосновывать* пра­вописание слов с разделительными твёрдым *(ъ)* и мягким *(ь)* знаками. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Уметь различать слова с разделительным твёрдым знаком. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 66  (2) | Правописание слов с раздели­тельным твёрдым знаком *(ъ).* | Урок введения новых знаний  1 час | *Подбирать* глаголы с приставками и правильно их *записывать. Опре­делять* роль твёрдого *(ъ)* и мягко­го *(ь)* знаков в слове. *Обосноввать* написание слов с изученными орфограммами. *Составлять* слово­сочетания и правильно их *записы­вать.* | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Уметь писать слова с разделительным твёрдым знаком. | Умение слушать и понимать речь других. | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 67  (3) | Правописание слов с раздели­тельными твёрдым *(ъ)* и мяг­ким *(ь)* знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым зна­ком *(ъ).* Жанр объявления. | Урок введения новых знаний  1 час | *Писать* слова с разделительными твёрдым *(ъ)* и мягким *(ь)* знаками, *обосновывать* их правописание. *Переносить* слова с разделитель­ным твёрдым знаком *(ъ)* с одной строки на другую. *Составлять* под руководством учителя объявление. | Нравственно-этическая ориентация. | | Уметь переносить слова с разделительным твёрдым знаком. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Оценка результатов работы. | |  |
| 68  (4) | Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осу­ществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографи­ческий словарь». | Урок рефлексии  1 час | *Осознавать* задачу предстоящей де­ятельности, *намечать* пути её осу­ществления, *составлять* собственный  «Орфографический словарь», *под­готовиться* к его презентации | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 69  (5) | Части речи.  Имя существительное. Повторение и уточнение пред­ставлений об имени существи­тельном. | Урок рефлексии  1 час | *Работать* с определением имени существительного, *осмысливать* его содержание. *Распознавать* имена существительные среди слов дру­гих частей речи по лексическому значению и вопросу, *определять* лексическое значение имен суще­ствительных, *ставить* вопросы к именам существительным. *Разли­чать* среди имён существительных многозначные слова, *определять* их значение. *Приводить* примеры имён существительных. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Уметь распознавать имена существительные. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 70  (6) | Одушевлённые и неодушевлён­ные имена существительные. | Урок  рефлексии  1 час | *Различать* одушевлённые и неоду­шевлённые имена существительные. *Выделять* среди имён существитель­ных одушевлённые и неодушевлён­ные (по вопросу и по значению). *Находить* устаревшие слова — име­на существительные, *объяснять* их значение. *Наблюдать* над обра­зованием имён существительных с помощью суффиксов, *выделять* суффиксы *в* слове. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 71  (7) | Подробное изложение по само­стоятельно составленному пла­ну. | Урок  развития речи  1 час | Письменно *излагать* содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. *Контролиро­вать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочеты и ошибки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь подробно излагать текст по самостоятельно составленному плану. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 72  (8) | Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомен­дации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени». | Урок  рефлексии  1 час | *Распознавать* собственные и нари­цательные имена существительные, *определять* значение имён соб­ственных. *Обосновывать* написание заглавной буквы в именах собствен­ных. *Работать* с рубрикой «Странич­ка для любознательных». *Работать* с текстом: *определять* тему, главную мысль, тип текста, *выделять* в тек­сте части, соответствующие плану, *выписывать* трудные слова, *запи­сывать* текст по памяти. *Наблюдать* над толкованием зна­чения некоторых имён. *Составлять* (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). *Готовиться* к пре­зентации своего рассказа. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Уметь писать имена собственные. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 73  (9) | Число имён существительных, изменение имён существитель­ных по числам. Имена существительные, имею­щие форму одного числа. | Урок  рефлексии  1 час | *Различать* единственное и множе­ственное число имён существительных. *Обосновывать* правильность определения рода имён существительных. *Определять* число имён существительных. *Изменять* форму числа имён существитель­ных. *Работать* с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно *произносить* слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учеб­ника. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Знать об изменении имён существительных по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 74  (10) | Род имён существительных: муж­ской, женский, средний. | Урок введения новых знаний  1 час | *Наблюдать* над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. *Классифицировать* по роду имена существительные. *Находить* сход­ство и различия в именах суще­ствительных каждого рода. *Обосно­вывать* правильность определения рода имён существительных. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь различать имена существительные женского, мужского и среднего рода. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 75  (11) | Определение рода имён суще­ствительных, употреблённых в начальной и других формах.  Имена существительные общего рода. | Урок введения новых знаний  1 час | *Определять* род имён существитель­ных, *обосновывать* правильность его определения. *Согласовывать* в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно *употреблять* их в речи. *Составлять* развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существитель­ных?» | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Уметь определять род имён существительных. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 76  (12) | Мягкий знак *(ь)* после шипящих на конце имён существитель­ных женского рода. | Урок введения новых знаний  1 час | *Наблюдать* над правописанием имён существительных мужского и жен­ского рода с шипящим звуком на конце слова. *Выделять* орфограмму на изученное правило письма. Пи*сать* имена существительные муж­ского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и *обосно­вывать* правильность написанного. Правильно *употреблять* в речи сло­восочетания типа *серая мышь, ноч­ная тишь.* | Нравственно-этическая ориентация. | | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Оценка результатов работы. | |  |
| 77  (13) | Правописание имён существи­тельных с шипящим звуком на конце слова. | Урок  рефлексии  1 час | *Определять* род имён существи­тельных, *обосновывать* правиль­ность написания имён существи­тельных мужского и женского рода с шипящим звуком на кон­це слова. *Распределять* слова в группы в зависимости от изучен­ных орфограмм. *Подбирать* име­на существительные по заданным признакам. *Осуществлять* взаи­моконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письмен­ной работы. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Знать о правописании имён существительных. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 78  (14) | Урок развития речи. Подробное изложение повествовательного текста-образца. | Урок  развития речи  1 час | 1) *Подготовиться* к написанию из­ложения (по памятке 6). Подроб­но письменно *излагать* содержание текста-образца. 2) *Составлять* устный и письмен­ный рассказ по серии рисунков. *Контролировать* правильность за­писи текста, *находить* неправиль­но написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь подробно излагать текст. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 79  (15) | Проверочный диктант. | Урок –контроль  1 час | *Записывать* текст под диктовку и *проверять* написанное. Адекватно *оценивать* результаты написанно­го изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Уметь писать под диктовку и проверять орфограммы в словах. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 80  (16) | Склонение имён существитель­ных (изменение имён существи­тельных по падежам). | Уроки введения новых знаний  1 час | *Анализировать* таблицу «Склоне­ние (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. *Изменять* имена суще­ствительные по падежам. *Запоми­нать* названия падежей и вопросы к ним. *Определять* падеж имён су­ществительных по вопросам. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Знать о склонении имён существительных. | Умение слушать и понимать речь других. | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 81  (17) | Склонение имён существитель­ных (изменение имён существи­тельных по падежам). Неизме­няемые имена существительные. | Урок рефлексии  1 час | *Учиться* определять падеж имён существительных. *Осмысливать,* что неизменяемые имена суще­ствительные употребляются во всех падежах в одной форме. *Состав­лять* рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | Нравственно-этическая ориентация. | | Уметь склонять имена существительные. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Оценка результатов работы. | |  |
| 82  (18) | Именительный падеж имён су­ществительных. | Урок  введения новых знаний  1 час | *Распознавать* именительный падеж, в котором употреблено имя суще­ствительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (явля­ется в предложении подлежащим). *Обосновывать* правильность опре деления падежа. *Составлять* пред­ложение (словосочетание), упо­требляя в нём имя существитель­ное в заданной падежной форме | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь распознавать именительный падеж имени существительного. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 83  (19) | Родительный падеж имён су­ществительных. | Урок  введения новых знаний  1 час | *Работать* со схемой-памяткой «Ро­дительный падеж». *Распознавать* имя существительное в родитель­ном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в пред­ложении). *Обосновывать* правиль­ность определения падежа вы­деленных имён существительных. *Работать с* текстом: *определять* тему и главную мысль текста. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Уметь распознавать родительный падеж имени существительного. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 84  (20) | Дательный падеж имён суще­ствительных. | Урок  введения новых знаний  1 час | *Работать* со схемой-памяткой «Да­тельный падеж». *Распознавать* имя существительное в дательном паде­же по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность опре­деления падежа выделенных имён существительных. *Объяснять* напи­сание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. *Составлять* продолжение стихотво­рения. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь распознавать дательный падеж имени существительного. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 85  (21) | Винительный падеж имён су­ществительных. | Урок  введения новых знаний  1 час | *Работать* со схемой-памяткой «Ви­нительный падеж».  *Распознавать* имя существительное в винитель­ном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предло­жении).  *Находить* сходство и раз­личия в падежных формах имён существительных  в винительном и предложном падежах. *Обосно­вывать* правильность определения падежа выделенных имён суще­ствительных в винительном и предложном падежах.  *Обосновывать* правильность опре­деления падежа выделенных имён существительных. | Нравственно-этическая ориентация. | | Уметь распознавать винительный падеж имени существительного. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Оценка результатов работы. | |  |
| 86  (22) | Именительный, родительный, ви­нительный падежи. | Урок  введения новых знаний  1 час | *Сопоставлять* и *различать* внешне сходные падежные формы (име­нительный и винительный падежи, родительный и винительный па­дежи имён существительных оду­шевлённых мужского рода и др.). | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь различать именительный, родительный и винительный падежи. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 87  (23) | Творительный падеж имён существительных. | Урок  введения новых знаний  1 час | *Работать* со схемой-памяткой «Тво­рительный падеж». *Распознавать*  имя существительное в творитель­ном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в пред­ложении). *Обосновывать* правиль­ность определения падежа имён существительных. *Находить* в ху­дожественном тексте сравнения, *наблюдать* над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в твори­тельном падеже. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Уметь распознавать творительный падеж имени существительного. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 88  (24) | Предложный падеж имён суще­ствительных. | Урок  введения новых знаний  1 час | *Работать* со схемой-памяткой «Предложный падеж». *Распознавать* имя существительное в предлож­ном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в пред­ложении). *Обосновывать* правиль­ность определения падежа вы­деленных имён существительных. *Составлять* предложения на опре­делённую тему. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь распознавать предложный падеж имени существительного. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 89  (25) | Подробное изложение текста повествовательного типа. | Урок  развития речи  1 час | *Работать* с текстом: осмысленно *читать, отвечать* на вопросы к тек­сту, *определять* тип текста, тему и главную мысль, *подбирать* заго­ловок, самостоятельно *составлять* план, подробно *излагать* содер­жание по самостоятельно состав­ленному плану. *Контролировать* правильность записи текста, *на­ходить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Уметь подробно излагать текст. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 90  (26) | Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.  Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка». | Урок  введения новых знаний  1 час | *Распознавать* начальную и кос­венные формы имён существи­тельных. *Распознавать* внешне сходные падежные формы вини­тельного и предложного падежей. *Определять* падеж выделенных имён существительных и *обосно­вывать* правильность определе­ния падежа. *Составлять* предло­жения из деформированных слов и текст из предложений. *Работать* с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». *Плани­ровать* учебные действия при раз­боре имени существительного как части речи. *Определять* признаки имени существительного с опо­рой на алгоритм разбора имени существительного как части речи. *Распознавать,* пользуясь памяткой, изученные признаки имени суще­ствительного по заданному алго­ритму и *обосновывать* правиль­ность их определения. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Уметь распознавать начальную и косвенную форму имён существительных. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 91  (27) | Про­верочный диктант (с граммати­ческим заданием). | Урок –контроль  1 час | *Оценивать* результаты своей дея­тельности при выполнении зада­ний рубрики «Проверь себя» но (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. *За­писывать* составленный текст (по желанию ученика). *Подбирать* слова - имена суще­ствительные на тему «Зима», *со­ставлять* словарь зимних слов, *анализировать* поэтические тексты, посвящённые зимней природе. *Создавать* свою зимнюю странич­ку (или свой словарь зимних слов), *подготовиться* к её (его) презентации. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь писать под диктовку и проверять орфограммы в словах. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 92  (28) | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя прилагательное. Повторение и уточнение пред­ставлений об имени прилага­тельном. | Урок  рефлексии  1 час | *Распознавать* имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. *Определять* лексическое значение имён прилагательных. *Подбирать* к именам существитель­ным подходящие по смыслу име­на прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагатель­ным — имена существительные. *Рас­познавать* среди однокоренных слов имена прилагательные. *Выбирать* те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. *Опре­делять* роль имён прилагательных в тексте. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Уметь распознавать имена прилагательные. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 93  (29) | Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложе­нии. Заглавная буква в именах собственных. | Урок  рефлексии  1 час | *Распознавать* в тексте имена при­лагательные, *определять* их лек­сическое значение. *Определять* синтаксическую функцию имён при лагательных в предложении. *Выде­лять* из предложений словосочета­ния с именами прилагательными. *Находить* в тексте сложные име­на прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, *наблюдать* над правописанием этих имён при­лагательных. *Составлять* сложные имена прилагательные. *Писать* за­главную букву в именах собствен­ных. *Составлять* текст из непункти­рованных предложений. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Уметь устанавливать связь имён существительных и прилагательных с помощью вопросов. | Умение слушать и понимать речь других. | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 94  (30) | Текст-описание. Роль имён при­лагательных в тексте-описании.  Составление текста-описания научном стиле. | Урок развития речи  1 час | . *Распознавать* художественное и научное описание, *наблюдать* над употреблением имён прилагатель­ных в таких текстах. *Выделять* в текстах художественного стиля вы­разительные средства языка. *Ра­ботать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» на­звания». *Составлять* описание рас­тения в научном стиле. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь употреблять имена прилагательные в письменной речи. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 95  (31) | Изменение имён прилагатель­ных по родам (в единственном числе). | Урок  введения новых знаний  1 час | *Наблюдать* зависимость рода име­ни прилагательного от формы рода имени существительного. *Работать* с таблицей «Изменение имён при­лагательных по родам», *определять* по таблице признаки имён прила­гательных каждого рода, *выделять* родовые окончания имён прилага­тельных. *Образовывать* словосоче­тания, состоящие из имён прилага­тельных и имён существительных, правильно *выделять* и *записывать* окончания имён прилагательных. | Нравственно-этическая ориентация. | | Знать об изменении имён прилагательных по родам в единственном числе. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Оценка результатов работы. | |  |
| 96,97  (32,33) | Правописание родовых оконча­ний имён прилагательных. | Уроки  введения новых знаний  2 часа | *Определять* род имён прилагатель­ных, *классифицировать* имена при­лагательные по роду. *Согласовывать* имена прилагательные *с* именами существительными грамматически, правильно *писать* родовые оконча­ния имён прилагательных. *Соблю­дать* нормы правильного употребле­ния в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая *мышь, пенистый шампунь, красивый тюль* и др. *Осмысливать* значение имён прилагательных-паронимов, *обо­сновывать* правописание родовых окончаний имён прилагательных. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Знать о правописании родовых окончаний имён прилагательных. | Умение слушать и понимать речь других. | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 98  (34) | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагатель­ных по числам. | Урок  введения новых знаний  1 час | *Определять* признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. *Определять* форму числа имени прилагательного, *изменять* имена прилагательные по числам, пра­вильно *писать* окончания имён су­ществительных во множественном числе. *Осознавать,* что во множе­ственном числе род имени прилага­тельного не определяется. *Работать* с рубрикой «Говорите правильно!», правильно *произносить* данные в рубрике имена прилагательные и *составлять* с ними предложения. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Знать об изменении имён прилагательных по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 99  (35) | Число имён прилагательных. Сравнительное описание. | Урок  введения новых знаний  1 час | *Определять* число и род (в един­ственном числе) имён прилага­тельных, *объяснять* правописание окончаний имён прилагательных. *Подбирать* имена прилагательные для сравнения признаков пред­метов. *Составлять* начало и конец текста по его основной части. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Уметь определять число и род имён существительных. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 100  (36) | Составление сочинения-отзыва по репродукции картины Юона «Конец зимы.Полдень.» | Урок развития речи  1 час | *Составлять* сочинение-отзыв по репродукции картины Юона «Конец зимы.Полдень.»и опор­ным словам. *Контролировать* пра­вильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 101  (37) | Падеж имён прилагательных (общее представление). | Урок  введения новых знаний  1 час | *Анализировать* таблицу в учебни­ке «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». *Из­менять,* пользуясь таблицей, име­на прилагательные по падежам. Правильно *произносить* и *писать* имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. *Определять* падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на ал­горитм определения падежа. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Знать об изменении имён прилагательных по падежам. | Умение слушать и понимать речь других. | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 102  (38) | Начальная форма имени прилагательного. | Урок  введения новых знаний  1 час | *Определять* падеж имён прила­гательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. *Определять* начальную форму имени прила­гательного. *Составлять* из предло­жений текст. *Объяснять* значение фразеологизмов. | Нравственно-этическая ориентация. | | Знать о правописании падежных окончаний имён прилагательных. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Оценка результатов работы. | |  |
| 103  (39) | Контрольный диктант (с грам­матическим заданием). | Урок –контроль  1 час | *Контролировать* правильность за­писи текста, *находить* неправиль­но написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Уметь писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 104  (40) | Обобщение знаний об имени прилагательном.  Рекомендации по осуществлению проектной дея­тельности «Имена прилагатель­ные в загадках». | Урок рефлексии  1 час | *Работать* с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». *Разбирать* имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. *Определять* изученные грамматические при­знаки имени прилагательного и *обосновывать* правильность их определения. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь определять грамматические признаки имени прилагательного. | Умение слушать и понимать речь других. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
|  |  |  | ***4 -*** |  | |  |  | | |  | |  |
| 105  (1) | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных ме­стоимений. | Урок  введения новых знаний  1 час | *Распознавать* личные местоимения среди других частей речи, *опре­делять* их значение. *Работать с* таблицей «Личные местоимения», *находить* в ней информацию в соответствии с поставленной учеб­ной задачей. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Знать о значении, употреблении и склонении личных местоимений. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 106  (2) | Род местоимений 3-го лица единственного числа.  Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. | Урок  введения новых знаний  1 час | *Распознавать* личные местоимения среди других частей речи, *опре­делять* их значение. *Определять* грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). *Обосновывать* правильность выделения изучен­ных признаков местоимений | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Знать о значении, употреблении и склонении личных местоимений. | Умение слушать и понимать речь других. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 107  (3) | Употребление личных место­имений для замены повторяю­щихся в рядом стоящих предло­жениях имён существительных. | Урок  введения новых знаний  1 час | *Распознавать* личные местоимения среди других слов, *определять* их признаки. *Заменять* повторяю­щиеся в тексте имена существи­тельные местоимениями. *Работать* с рубрикой «Страничка для лю­бознательных». *Обсуждать:* где в речи употребляется местоимение вы. *Оценивать* уместность употре­бления местоимений в тексте. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (объявления). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 108  (4) | Изложение повествовательного текста | Урок развития речи  1 час | *Работать* с текстом: осмысленно *читать, отвечать* на вопросы к тек­сту, *определять* тип текста, тему и главную мысль, *подбирать* заго­ловок, самостоятельно *составлять* план, подробно *излагать* содер­жание по самостоятельно состав­ленному плану. *Контролировать* правильность записи текста, *на­ходить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. | Нравственно-этическая ориентация. | | Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 109  (5) | Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Зна­чение и употребление глаголов в речи.  Значение и употребление гла­голов в речи. | Урок рефлексии  1 час | *Распознавать* глаголы среди других частей речи по лексическому зна­чению и вопросам. *Распознавать* глаголы, отвечающие на опреде­лённый вопрос. *Определять* син­таксическую функцию глаголов в предложении. *Работать* с текстом, *определять* его тему и главную мысль, *определять* роль глаголов в тексте. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Знать о значении и употреблении глаголов в речи. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | Оценка результатов работы. | |  |
| 110  (6) | Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представ­ление о неопределённой форме как начальной глагольной фор­ме. | Урок  введения новых знаний  1 час | *Ставить* во­просы к глаголам в неопределён­ной форме. *Различать* глаголы, отвечающие на вопросы что де­лать? и что сделать? *Образо­вывать от* глаголов в неопределён­ной форме однокоренные глаголы. *Обсуждать* значение фразеологиз­мов, в состав которых входят глаго­лы в неопределённой форме. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *Узнавать* неопределённую форму глагола по вопросам. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 111  (7) | Неопределённая форма глагола. | Урок  введения новых знаний  1 час | *Распознавать* глаголы в неопреде­лённой форме среди слов других частей речи, *обосновывать* правиль­ность их определения. *Подбирать* к данным частям речи антонимы. *Об­суждать* значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Узнавать глаголы неопределённой формы среди других частей речи. | | | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 112,  113  (8,9) | Единственное и множественное число глаголов. Изменение гла­голов по числам. | Урок  введения новых знаний  2 часа | *Распознавать* число глагола. *Из­менять* глаголы по числам. *Опре­делять* значение глаголов (глаголы звучания). | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Знать об изменении глаголов по числам. | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Оценка результатов работы. | |  | |
| 114  (10) | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Перво­начальное представление о вре­менах глаголов. | Урок  введения новых знаний  1 час | *Осознавать* значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. *Работать* с определени­ем времён глаголов. *Распознавать* время глаголов в предложениях и тексте. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь распознавать время глаголов. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 115  (11) | Написание окончаний *-ешь, -ишь* в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. | Урок  введения новых знаний  1 час | *Распознавать* глаголы настоящего, прошедшего и будущего време­ни. *Ставить* вопросы к глаголам. *Наблюдать* над написанием окон­чаний *-ешь, -ишь* в глаголах, со­четающихся с местоимением 2-го лица. *Находить* глагол в прошед­шем времени по суффиксу *-л-. Работать* с текстом-рассуждением. *Составлять* текст-рассуждение по заданному вопросу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь распознавать время глаголов. | | | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 116  (12) | Изменение глаголов по време­нам. | Урок  введения новых знаний  1 час | *Работать* с таблицей «Изменение глаголов по временам». *Изменять* глаголы по временам. *Образовы­вать* от неопределённой формы глагола временные формы. *Пре­образовывать* одну форму глагола в другую. *Определять* время глаголов. *Работать* с текстом: *определять* тему, главную мысль, части текста, *записывать* текст по частям. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь изменять глаголы по ввременам. | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 117  (13) | Время и число глаголов. | Урок  введения новых знаний  1 час | *Распознавать* изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), *определять* значе­ние глаголов. Правильно *произ­носить* формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). *Сопостав­лять* тексты о ледоходе В. Бианки и С. Романовского. *Составлять* текст «Как я помогаю родителям по дому». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь распознавать изученные формы глагола. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 118  (14) | Выборочное подробное изложе­ние повествовательного текста по опорным словам и самосто­ятельно составленному плану. | Урок развития речи  1 час | *Анализировать* текст, *отбирать* со­держание для выборочного изло­жения, *составлять* план предсто­ящего текста, *выбирать* опорные слова, письменно *излагать* содержания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно *писать* частицу не с глаголами. Правильно *произносить* глаголы в прошедшем времени с частицей не. *Составлять* побуди­тельные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь выборочно излагать предложенный текст. | | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  | |
| 119  (15) | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). | Урок  введения новых знаний  1 час | *Наблюдать* над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. *Образовывать* от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. *Определять* род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно *писать* родовые окончания глаголов в прошедшем времени. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь определять род и число глаголов в прошедшем времени. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 120  (16) | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). | Урок рефлексии  1 час | Правильно *писать* родовые окончания глаголов в прошедшем времени. *Согласовывать* имя существительное-подлежащее и глагол-сказуемое в роде. *Трансформировать* предложения, *определять* тему предложений, *устанавливать* последовательность предложений, чтобы получился текст, подбирать к нему заголовок и записывать составленный текст. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь определять род и число глаголов в прошедшем времени. | | | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 121  (17) | Правописание частицы не с глаголами. | Урок  введения новых знаний  1 час | *Находить* глаголы с частицей не. Раздельно *писать* частицу не с глаголами. *Обосновывать* напи­сание глаголов с изученными ор­фограммами. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Писать раздельно частицу не с глаголами. | | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  | |
| 122  (18) | Правописание частицы не с гла­голами. Произношение возврат­ных глаголов. | Урок рефлексии  1 час | *Находить* глаголы с частицей не. Раздельно *писать* частицу не с глаголами. *Обосновывать* напи­сание глаголов с изученными ор­фограммами. | Нравственно-этическая ориентация. | Писать раздельно частицу не с глаголами. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | |  | |
| 123  (19) | Обобщение знаний о глаголе. | Уроки рефлексии  1 час | *Работать* с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь па­мяткой 3, *разбирать* глагол как часть речи. *Определять* изученные грамматические признаки глагола и *обосновывать* правильность их выделения. *Составлять* текст по рисунку. *Определять* роль глаголов *в* тек­сте. *Обосновывать* правильность выполняемых заданий в упражне­ниях учебника. | Нравственно-этическая ориентация. | Глагол, значение и употребление. Изменение по временам. Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени. Правописание НЕ с глаголами. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | |  | |
| 124  (20) | Проверочная работа.  Выполнение заданий рубрики «Проверь себя». | Урок -контроль  1 час | Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 125  (21) | Контрольный диктант. | Урок -контроль  1 час | *Контролировать* правильность за­писи текста диктанта, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать под диктовку и проверять орфограммы в словах. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 126  (22) | Части речи. | Уроки рефлексии  1 час | *Проведение* науч­ной конференции на тему «Части речи в русском языке». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Знание и понимание изученных частей речи. | | | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 127  (23) | Подробное изложение повество­вательного текста или сочине­ние на тему «У Вечного огня». | Урок рефлексии  1 час | *Формирование* чувства гордости и уважения к защитникам России, рус­ским солдатам. *Со­ставление* повествовательного текста. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Создание небольшого текста | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 128  (24) | Предложения по цели выска­зывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён при­лагательных. | Уроки рефлексии  1 час | Признаки текста. Различение предложения и текста. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Составление текста-сказки на основе творческого во­ображения. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 129  (25) | Имя числительное. Имя суще­ствительное. | Уроки рефлексии  2 часа | Изменение существительных по падежам. Склонение имен существительных Правописание безударных падежных окончаний Разные способы проверки правописания слов. Использование графического словаря. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Составление тек­ста из деформированных частей. Проверка правильности списыва­ния составленного текста или за­пись текста в форме свободного диктанта. | | | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 130,131  (26,27) | Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложе­ния по членам предложения. | Уроки рефлексии  2 часа | Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм.  Знание и понимание изученных частей речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Составление диало­га с использованием в нём вежли­вых слов. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 132  (28) | Контрольный диктант | Урок -контроль  1 час | *Контролировать* правильность за­писи текста диктанта, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать под диктовку и проверять орфограммы в словах. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 133,134  (29,30) | Правописание слов с изученны­ми орфограммами. Письмо по­этических строк под диктовку. | Уроки рефлексии  2 часа | Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм.  Знание и понимание изученных частей речи. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Составление текста, осложнённого пропущенными ор­фограммами, из деформирован­ных предложений. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 135  (31) | Развитие речи. | Урок развития речи  1 час | Создание небольшого текста по интересной детям теме. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изложение по самостоятельно составленному плану. | | | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 136  (32) | Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. | Уроки рефлексии  2 часа | Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Звуки согласные; буквы, их обозначающие, различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Воссоздание содер­жания сказок по рисункам. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |

**Итого:136 часов**

Русский язык

3 класс

4 часа в неделю