**Русский язык**

**«Соединительные гласные О и Е**

**в сложных словах»**

3 класс

«Школа 2100»

 Краснова Жанна Евгеньевна,

 учитель начальных классов

 МБОУ Гимназии №6

г. Мурманск

**Тема** **урока**: «**Соединительные гласные о и е в сложных словах**»

**Тип урока**: урок «открытия» нового знания.

**Цели урока:** - познакомить с термином «соединительные гласные» ;

 - научить писать соединительные гласные в сложных словах, обосновывать их выбор;

- повторить определение сложных слов;

- развивать умение выделять неизученное;

- закрепить умение подбирать однокоренные слова, проверять безударные гласные в корне;

- развивать умения выделять неизученное,

- фиксировать учебную задачу,

- анализировать свои действия,

- учить обобщать, сравнивать, группировать;

- воспитывать коммуникативные навыки в процессе групповой и парной работы,

- воспитывать интерес и любовь к природе.

**Оборудование:** - модели;

- карточки для работы в группах;

- фотография Ниагарского водопада.

**Ход урока**

**1.Формирование мотива.**

**1)Создание ситуации успеха.**

-Что общего у этих слов? (Орфограмма-безударная гласная в корне)

 -Разделите слова на 2 группы и запишите, выделите корни, подчеркните безударные гласные.

 ос\_нь ст\_р\_жить

 в\_черний з\_л\_тая

 с\_ды х\_л\_док

-По какому признаку делили? (Количество безударных гласных)

-Где находится орфограмма? (В корне)

-Какие слова отнесём в 1 столбик?

-Какие во 2 столбик?

-Какие безударные гласные написали, докажите их написание.

-Как проверить безударные гласные в корне?

-Составьте словосочетания из этих слов.

 -Начертите модель к словам 1 столбика.

 -К словам 2 столбика.

-Молодцы. У меня такие же модели.

 -Молодцы! Вы правильно разделили на группы, умеете проверять безударные гласные в корне слов.

1. **Проблемная ситуация.**

-Отгадайте загадку:

С высоты большой срываясь, грозно он ревёт.

И о камни разбиваясь, пеною встаёт. (Водопад)

-Рассмотрите иллюстрацию. Что изображено?

Это Ниагарский водопад – одно из чудес природы. Он находится на реке Ниагара, на границе между Канадой и США. По-индейски Ниагара - «грохочущая вода». Посмотреть приезжают туристы из многих стран мира.

-Придумайте словосочетания с этим словом.

-Составьте предложение.

-В какую группу отнесём слово *в\_д\_пад*?

- Докажите.( 2 б/гл.)

- Кто не согласен?

-Где находятся орфограммы?

-А что это за слово?

-Докажите, что оно сложное. Как? (Найти корни, подобрать однокоренные слова)

-Подберите однокоренные слова. Выделите корни.

-Вы доказали, что это сложное слово. А какие слова называются сложными?

-Какая б/гл пишется в 1 слоге?

-А во 2 слоге?

-Можем мы объяснить её написание? (Нет)

-Почему? (Находится не в корне)

-А где? (Между корнями)

-Подходят эти модели к данному слову? (Нет)

-А какую модель можно начертить к нему?

-Вы правильно начертили. У меня получилась такая же модель.

-Итак, знаем мы, какие буквы надо писать в сложных словах между корнями?

-Так какую задачу поставим на урок?

-Куда на модели надо поставить знак вопроса?

**2.Учебные действия.**

**Наблюдение над соединительными гласными.**

1)-Какую работу выполняют гласные буквы между корнями в сложных словах? Для чего они нужны?

-Так как их можно назвать? (Соединительные)

2) -Прочитайте слова (на доске)

 звездопад пылесос кашевар

 лесоруб мореход овощерезка

 ледокол землекоп свежемороженый

 птицелов

 лучезарный

-Запишите слова.

-Что общего? (Сложные)

-Докажите. Как?

-Работая в парах, подберите однокоренные слова и выделите корни.

Проверка: я на доске выделяю корни.

-А по какому признаку разделены слова на группы? (Соед. гласные)

-Какая соединительная гласная в словах 1 столбика? Покажите на модели.

-В словах 2 столбика? Покажите на модели.

е

-В словах 3 столбика? Покажите на модели.

е

- Какие соединительные гласные пишутся в сложных словах? (О и Е)

-Да, чаще всего. Иногда встречаются другие, но их вы будете изучать в *старших классах.*

*-Что уже можно добавить на модель?*

?

о

е

3)-Что же получается, все слова сложные, 2 корня, а между ними то буква О, то буква Е? -Что же теперь мы должны выяснить? (Когда О, когда Е)

Работа в группах.

-Понаблюдайте за соединительными гласными и сделайте вывод, когда пишется О, а когда – Е.

-Если группе понадобится помощь, вы можете обратиться ко мне за подсказкой. Но это в крайнем случае. Старайтесь выполнить задание самостоятельно.

 Проверка.

-Какой вывод сделали? Когда пишется соединительная гласная О? (После твёрдого согласного)

-А когда Е? (После мягкого согласного, или шипящего, или ц)

-А теперь представьте свой вывод в виде модели. Начало уже есть, продолжите её.

-Какие модели у вас получились?

-Молодцы. Я с вами согласна. У меня такая же модель получилась.

после

?

о

е

после

 шип.

 ц

-Кто расскажет, что же мы теперь знаем о правописании соединительных гласных в сложных словах?

4)Работа с правилом.

-Давайте сравним наш вывод с правилом в учебнике. Откройте с.89 Прочитайте правило.

-Какие соединительные гласные пишутся в сложных словах?

-Когда О? Когда Е?

-Совпадает наш вывод с правилом?

-Что мы добавили?

5)Составление алгоритма.

-Давайте проговорим шаги, которые надо сделать, чтобы правильно написать соединительную гласную.

-Итак, мы встретили слово. Что надо сделать сначала? (Убедиться, что слово сложное)

?

-Если слово сложное, что мы делаем? (Думаем, какую соединительную гласную надо писать.)

о ? е

-Какой следующий шаг? (Посмотреть, на какой согласный звук заканчивается первый корень)

?

-Третий шаг? (Если согласный твёрдый – пишем О, мягкий, шипящий или ц – Е)

после

 шип.

 ц

после

**3.Действие контроля.**

1)-Вернёмся к слову *вод\_пад.* Какую соединительную гласную надо написать?

-Докажите, пользуясь моделью.

2)-Как вы думаете, мы уже хорошо умеем писать соединительные гласные?

-Значит, какая наша следующая задача? (Потренироваться)

-Образуйте сложные слова из данных пар слов.

 *катать, снег – пчела, разводить -*

 *ловить, мыши - падать, камни –*

-Докажите, какая соед. гласная пишется, пользуясь алгоритмом.

(2 слова вместе, 2 – самостоятельно)

-Запишите слова, выделите корни, подчеркните соединительные гласные.

3)-Послушайте стихотворение (с.90)

-Какую профессию придумал мальчик?

-Какое это слово?

-А как по-другому можно назвать лужелаза? Придумайте свои сложные слова.

**Д/з**: - Дома придумайте свои сложные слова.

**4.Действие оценки.**

-Какую задачу поставили на урок?

-Какие соединительные гласные пишутся в сложных словах?

-Когда О? Когда Е?