

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Ступень обучения (класс) начальное общее образование (4 А класс)

Количество часов 68 ч

Уровень базовый

Программа разработана на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир», издательство «Вентана-Граф», 2012г. в рамках образовательной системы обучения УМК «Начальная школа XXI века», автор Н.Ф.Виноградова

Пояснительная записка

Рабочая программа в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
- рекомендациями Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
- авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир», издательство «Вентана-Граф», 2012г. в рамках образовательной системы обучения УМК «Начальная школа XXI века», автор Н.Ф.Виноградова.
- Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Окружающий мир».

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена на основе интеграции знаний о природе, человеке и обществе с учетом психологических особенностей младших школьников. Содержание уроков способствует успешному формированию знаний об окружающей жизни, развитию мышления, речи, творчества учащихся; обучает их умению использовать знания в нестандартной ситуации;

В комплекте с учебником - рабочие тетради для организации индивидуальной работы с детьми;

Формы организации занятий:

-нетрадиционные формы организации занятий: занятия вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.);

-экскурсионные занятия в музей, в парк, сезонные экскурсии, на место работы людей и пр.;

-практические работы: уход за комнатными растениями и живым уголком;

-программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие *содержательные линии*:

1. Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего

нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой «Кто ты такой».

2. Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой «Кто живет рядом с тобой».

3. Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой «Мы — жители Земли».

4. Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой «Твоя Родина — Россия».

5. История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», которое имеется во всех темах программы 2 класса.

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семействования, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

Цель программы «Окружающий мир» - формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания, правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи курса:

-образовательная: формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;

-развивающая: осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения;

-воспитывающая: решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально - положительного взгляда на мир, формирование нравственно-эстетических чувств.

Концепция (основная идея) программы состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). В авторскую программу изменения не внесены.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное, социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности объекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как школьника:

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- Высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа личностных результатов передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечивать формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- Под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);

- Под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- Под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);

- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- Расширение кругозора и культурного опыта школьника. Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения в **4 классе** учащиеся **научатся**:

- *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;

- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей *находить* на географической и исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ описание о странах – соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), *называть* их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **4 классе** учащиеся **могут научиться:**

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Содержание учебного предмета

Введение (1 час) .

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

Человек — живое существо (организм) (30 часов) .

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твое здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Человек и общество, в котором он живет (37 ч)

Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России.

Расширение кругозора школьников. Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России.

Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Тип урока ¹	Характеристика деятельности учащегося	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
Человек – живое существо (организм)							
1		Общее строение организма человека.	УОНМ	Обсуждать содержание шмуцтитула: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: «Можно ли назвать человека телом живой природы? Какие признаки живых существ — животных и растений — можно отнести и к	Характеризует функции разных систем органов. Конструирует ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Характеризует правила поведения во время болезни. Сравнивает организм человека и животного.	Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Работает в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.

¹ **УПЗиУ** – урок применения знаний и умений; **УОНМ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПикЗ** – урок проверки и коррекции знаний, **УРР** – урок развития речи.

				человеку?»). Характеризовать функции разных систем органов.		схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи.	
2		Нервная система. Головной и спинной мозг.	УОПУ ЗП	<p>Читать рисунок-схему,</p> <p>обсуждать тексты «Головной мозг», «Спинной мозг».</p> <p>Составлять план пересказа на тему «Нервная система человека».</p> <p>Характеризовать функции разных систем органов.</p>	<p>Имеет представление о нервной системе: головном и спинном мозге. Понимает, что головной мозг – центр управления работой всего организма.</p> <p>Соблюдает правила безопасного поведения.</p> <p>Сравнивает модель головного мозга человека и различных животных.</p> <p>Анализирует деятельность спинного мозга по схеме: сигнал - сообщение - реакция. Осознает</p>	<p>Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает.</p> <p>Составляет план пересказа, пересказывает.</p> <p>Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы.</p> <p>Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи.</p>	<p>Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность.</p> <p>Целостно, гармонично воспринимает мир.</p> <p>Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.</p>

					необходимость здорового образа жизни.		
3		Двигательная система организма человека.	Комби нирова нный	Сравнивать куклу тряпичную и пластмассовую. Высказывать предположение: «Каким было бы тело человека, если бы не имело костей?» Читать и обсуждать тексты: «Скелет – опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». Работать в парах: готовить ответ на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о том, как это делать?» Характеризовать функции разных систем органов.	Сравнивает свои выводы с текстом. Выполняет самоконтроль осанки. Анализирует деятельность отдельных мышц на примере разных движений. Работает с листами оценивания: <i>самооценка</i> работы в парах. Составляет план текста. Анализирует осанку детей класса на основе выполнения различных упражнений. Объяснять взаимозависимость между осанкой и здоровьем человека. Называть признаки	Выделяет признаки различия; анализирует; готовит вывод, обобщение. Читает, наблюдает. Применяет правила участия в диалоге, составляет план текста. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет ответ на поставленный вопрос. Оценивает взаимодействия в совместной деятельности.	Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осваивает новый статус ученика и школьника. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности.

				Работать в группах: составлять презентацию «Какие занятия полезны для мышц?»	правильной осанки. Использовать различные упражнения для формирования правильной осанки.		
4		Пищеварительная система.	УОНМ	Выполнять задание на обобщение пройденного материала: «Почему человек должен питаться?» Работать с рисунком-схемой «Пищеварительная система». Составлять рассказ-рассуждение: «Как пища переваривается?» Характеризовать функции разных систем органов.	Рассказывает о работе пищеварительной системы человека. Называет органы пищеварительной системы. Характеризует значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Определяет назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения. Объясняет, что такое «аппетит». Составляет памятку	Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением. Определяет главную мысль текста. Составляет рассказ-рассуждение, пересказывает текст. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде	Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации.

					по здоровому питанию.	(памятка).	
5		Пищеварительная система.	УПЗиУ	Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Работать в парах: готовить памятку «Как беречь зубы». Характеризовать функции разных систем органов.	Моделирует строение органов пищеварения. Приводит примеры полезных и вредных продуктов питания. Имеет представление о строении зубов, их видах и назначении. Понимает необходимость гигиены полости рта. Умеет правильно чистить зубы.	Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением, определяет главную мысль текста; строит рассказ-рассуждение; пересказывает текст. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).	Взаимодействует с участниками диалога. Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
6		Дыхательная система.	УОНМ	Читать и обсуждать текст «Как работает дыхательная	Называет органы дыхательной системы. Характеризует ее	Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Наблюдает,	Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои

				<p>система».</p> <p>Проводить опыт «Измерение давления».</p> <p>Работать с рисунком-схемой.</p> <p>Составлять рассказ-рассуждение.</p> <p>Работать в парах: подготовка памятки «Правила бережного отношения к дыхательной системе» (с опорой на иллюстративный материал).</p> <p>Характеризовать функции разных систем органов.</p>	<p>значение для работы организма.</p> <p>Рассказывает о том, как работают органы дыхания.</p> <p>Выполняет упражнения на вдох и выдох. Объясняет, почему загрязненный воздух и курение вредны для дыхательной системы человека.</p> <p>Моделирует ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах.</p> <p>Понимает необходимость здорового образа жизни.</p>	<p>проводит опыт.</p> <p>Строит текст-рассуждение.</p> <p>Читает информацию, представленную на рисунках-схемах.</p> <p>Предвидит результат своей деятельности.</p> <p>Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>	<p>чувства, вызванные состоянием природы. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.</p> <p>Предвидит и адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>
7		<p>Кровеносная система. Кровь и ее значение.</p> <p>Сердце – главный</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Участвовать в учебном диалоге: «Почему кровеносную</p>	<p>Пересказывает текст рубрики «Этот удивительный мир» с опорой на</p>	<p>Выдвигает гипотезы.</p> <p>Анализирует, обобщает,</p>	<p>Успешно осуществляет учебную деятельность.</p>

	<p>орган кровеносной системы.</p> <p>Практическая работа с микроскопом.</p> <p>Опыт «Измерение пульса».</p>		<p>систему называют транспортной?» (на основе высказанных предположений). Строить рассказ-рассуждение с опорой на рисунок-схему. Проводить опыт «Измерение пульса». Проводить специально организованное наблюдение (работа с микроскопом). Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: «Моё участие в диалоге».</p>	<p>рисунки. Характеризует функции разных систем органов. Моделирует схему кровеносной системы. Наблюдает капли крови в микроскоп. Понимает значение крови в организме человека и опасность больших ее потерь. Умеет оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи. Объясняет необходимость обеззараживания ран.</p>	<p>оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Анализирует и оценивает участие в учебном диалоге. Оценивает участие в групповой работе.</p>	<p>Использует информацию для решения учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.</p>
8	<p>Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.</p>	УОНМ	<p>Работать с рисунком-схемой «Выделительная система». Сравнение</p>	<p>Обнаруживает взаимосвязи между системами органов. Осознает организм человека как единое</p>	<p>Сравнивает, анализирует, обобщает, формулирует выводы, решает</p>	<p>Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до</p>

				<p>самостоятельно составленного текста (на основе рисунка-схемы) с текстом учебника. Решать логическую задачу: «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?»</p> <p>Характеризовать функции разных систем органов.</p>	<p>целое. Осознает необходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма.</p> <p>Называет органы выделительной системы организма человека.</p>	<p>логические задачи. Читает, наблюдает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах.</p>	<p>конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>
9		Кожа.	УОИМ	<p>Читать текст, формулировать вывод. Составлять памятку «О коже нужно заботиться».</p> <p>Характеризовать функции разных систем органов.</p>	<p>Характеризует значение кожи. Использует знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>Высказывает предположения, анализирует, выделяет главную мысль текста, обобщает, оформляет вывод. Составляет план пересказа текста. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Читает информацию,</p>	<p>Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>

						представленную на схемах.	
10		Как человек воспринимает окружающий мир.	Комбинированный	<p>Обсуждать гипотезы по вопросу «Почему поэт связывает слова „Я живу" с органами чувств человека?»</p> <p>Характеризовать функции разных систем органов.</p> <p>Проводить опыт, наблюдения.</p> <p>Участвовать в дидактической игре, читать текст.</p> <p>Читать информацию, представленную на рисунках-схемах.</p>	<p>Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.</p> <p>Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.</p>	<p>Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает.</p> <p>Пересказывает, принимает правила участия в учебном диалоге.</p> <p>Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).</p> <p>Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских</p>	<p>Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.</p> <p>Предвидит результат своей деятельности.</p> <p>Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.</p>

						ситуациях.	
11		<p>Зрение. Гигиена зрения.</p> <p>Опыт «Рассмотрим предметы».</p>	Комбинированный	<p>Проводить опыт: «Рассмотрим предметы».</p> <p>Обсуждать вывод: «Глаза — органы зрения, наши „окна" в мир».</p> <p>Работать в парах: подготовка памятки «Береги глаза».</p> <p>Характеризовать функции разных систем органов.</p> <p>Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка).</p> <p>Выполнять рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения</p>	<p>Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов зрения, соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.</p>	<p>Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Проводит опыт, наблюдения. Участвует в дидактической игре, читает.</p> <p>Пересказывает, принимает правила участия в учебном диалоге. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах.</p>	<p>Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры.</p> <p>Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.</p>

				в житейских ситуациях.			
12		Слух. Гигиена слуха.	УПЗиУ	<p>Участвовать в дидактической игре: «Угадай, откуда звук».</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, обсуждать гипотезы — почему нужно выполнять правила охраны слуха.</p> <p>Пересказывать текст рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек».</p> <p>Характеризовать функции разных систем органов.</p> <p>Читать информацию, представленную на рисунках-схемах.</p> <p>Представлять информацию в «свёрнутом» виде</p>	<p>Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов слуха, вкуса, обоняния, осязания.</p> <p>Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.</p>	<p>Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Проводит опыт, наблюдения.</p> <p>Участвует в дидактической игре.</p> <p>Читает, пересказывает.</p> <p>Принимает правила участия в учебном диалоге. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских</p>	<p>Целостно, гармонично воспринимает мир.</p> <p>Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.</p>

				(памятка).		ситуациях.	
13		<p>Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.</p> <p>Опыты</p> <p>«Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус».</p>	Урок – проект	<p>Принимать участие в беседе «Что такое обоняние» (на основе имеющихся представлений). Проводить опыты: «Проверим своё обоняние» и «Проверим свой вкус». Работать с рисунком-схемой «Как мы чувствуем запахи?» Вести учебный диалог «Осязание» (на основе высказанных предположений). Характеризовать функции разных систем органов.</p>	<p>Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.</p> <p>Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.</p>	<p>Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.</p>	<p>Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>

14		<p>Мир чувств. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».</p>	Комбинированный	<p>Поддерживать учебный диалог (на основе высказанных предположений): «Что отличает человека от машины-робота?» Выделять главную мысль текста. Работать в группах: разыгрывать житейские ситуации (по выбору детей). Составлять рассказ-повествование по картине В. Перова «Тройка» по коллективно составленному плану. Работать в группах: составление памятки «Учимся владеть собой!». Характеризовать</p>	<p>Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия. Выполняет познавательные действия: наблюдение, опыт, ролевая игра, чтение. Пересказывает текст, принимает правила учебного диалога, составляет план текста, рассказ-повествование (на основе иллюстрации). Выполняет рефлексивные действия: самооценка эмоциональных реакций на житейские ситуации; контроль выполнения ролевых действий в ролевой игре.</p>	<p>Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>
----	--	---	-----------------	--	---	---	---

				функции разных систем органов.			
15		Внимание.	Урок-исследование	Обсуждать житейские ситуации на тему «Когда внимание начинает „работать“?». Формулировать вывод «Что такое внимание?» Выполнять задание на развитие внимания (по рисункам учебника). Работать в парах: обсуждать альтернативные суждения. Работать с листом самооценивания «Всё ли удалось нам (мне) в совместной работе?»	Умеет сосредотачиваться, выделять главное, быстро ориентироваться в игровой ситуации, переключается с одних действий на другие.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
16		Память.	УПиКЗ	Обсуждать	Характеризует	Выполняет	Использует

		Проверь себя.		высказанные предположения «Зачем человеку память?». Выполнять задание на выбор альтернативного суждения: как лучше запоминать. Работать в группах: составление памятки «Развивай память!» Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.	память как способность человека запоминать то, что он воспринимает с помощью органов чувств. Придумывает упражнения для развития памяти.	интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге; самоконтроль выполнения учебных задач.	информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
--	--	----------------------	--	---	--	--	--

Ты и твоё здоровье

17		Режим дня.	УОИМ	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь, на	Понимает, что главное богатство человека – его	Анализирует, обобщает; формулирование вывода,	Предвидит результат своей деятельности.
----	--	------------	------	---	--	---	---

			<p>какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать ответы на вопрос «Какие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?»</p> <p>Составлять текст по последовательной серии иллюстраций.</p> <p>Обсуждать вывод: «Что важно учесть при выполнении режима дня?»</p> <p>Читать и пересказывать текст рубрики «Здоровый человек — здоровый сон».</p> <p>Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: проверь себя — выполняешь ли ты правила здорового</p>	<p>здоровье.</p> <p>Составляет режим дня четвероклассника.</p> <p>Составляет памятку с правилами здорового сна.</p> <p>Высказывает предположения, оценивает физическое развитие. Работает в парах.</p>	<p>установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернативы, сравнение; выделение главной мысли текста.</p> <p>Читает, наблюдает.</p> <p>Пересказывает текст. Составляет текст по последовательной серии рисунков.</p> <p>Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).</p> <p>Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских</p>	<p>Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>
--	--	--	--	--	---	---

				сна.		ситуациях.	
18		Режим дня	Комбинированный	<p>Задание на анализ текста: формулирование вывода «Каковы особенности рационального питания?»</p> <p>Работать в парах: составление памятки «Правила рационального питания» (на основе иллюстративного материала учебника).</p> <p>Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир».</p>	<p>Приводит примеры режима дня четвероклассника в выходной и будний день. Называет правила рационального питания. Умеет составить комплекс упражнений для систематической и оптимальной физической нагрузки.</p> <p>Составляет текст по теме урока (по последовательной серии рисунков).</p> <p>Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).</p>	<p>Анализирует, обобщает; формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернативы, сравнение; выделение главной мысли текста.</p> <p>Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.</p>	<p>Предвидит результат своей деятельности.</p> <p>Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p> <p>Умеет работать в группе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.</p> <p>Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.</p>
19		Правила закаливания.	Комбинированный	<p>Вести учебный диалог: обсуждать правила</p>	<p>Соблюдает правила закаливания, правила здорового</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: анализ,</p>	<p>Предвидит результат своей деятельности.</p>

				<p>закаливания (на основе текста учебника). Работать с листом самооценивания «Активность во время учебного диалога». Составлять текст по иллюстрациям учебника. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».</p>	<p>образа жизни. Характеризует своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». Знает основные правила личной гигиены. Приводит примеры способов закаливания. Анализирует поведение детей, которые не выполняли правила закаливания.</p>	<p>построение логических связей, обобщение. Пересказывает текст. Составляет текст по иллюстрациям. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности.</p>	<p>Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.</p>
20		Можно ли снять усталость?	Урок-исследование	<p>Читать текст и выделять его главную мысль. Работать в парах: характеризовать понятия «физический труд» и «умственный труд» (с опорой на иллюстрации</p>	<p>Различает понятия «физический и умственный труд». Анализирует ситуации, в большей степени вызывающие усталость. Анализирует упражнения по</p>	<p>Читает информацию, представленную на иллюстрациях. Осознает необходимость беречь своё здоровье.</p>	<p>Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.</p>

				учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Составлять рассказ-описание «Дискобол» (по фото скульптуры Мирона «Дискобол»).	снятию усталости. Делает вывод о том, что такое усталость и как её устранить.		Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
21		Поговорим о вредных привычках.	УОНМ	Вести учебный диалог: «Поговорим о вредных привычках». Читать и обсуждать тексты «Курение опасно для здоровья», «Осторожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти».	Различает полезные и вредные привычки. Участствует в обсуждении темы.	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода. Читает, наблюдает. Речевые умения: план текста, рассказ-рассуждение.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное

							мнение.
22		Поговорим о вредных привычках.	УОПУ ЗП	Составлять план ответа «Вредные привычки». Работать с рисунками-схемами: составление текста-рассуждения. Оформлять вывод: «Что вносят в жизнь человека вредные привычки?»	Создает плакат по теме «Осторожно – вредные привычки».	Читает информацию, отражённую на рисунках-схемах. Представляет графическую информацию в виде текста. Осознает необходимость беречь своё здоровье.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.
23		Когда дом становится опасным.	УОНМ	Вести учебный диалог: обсуждение предположений о возможных причинах возникновения	Объясняет, при каких условиях человек может получить ожог и что при этом нужно делать. Составляет план поведения при	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений, анализ жизненных ситуаций,	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог, аргументи-

				пожара. Читать и обсуждать главную мысль стихотворения С. Маршака «Пожар». Работать с иллюстративным материалом: составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах.	пожаре. Составляет памятку «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре».	оформление вывода, обобщение. Читает, наблюдает. Речевые умения: рассказ-рассуждение, пересказ.	рованно отстаивает собственное мнение.
24	Когда дом становится опасным.	УПЗиУ	Выполнять игровое упражнение «Как пользоваться газовой плитой». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Может ли компьютер повредить здоровью?».	Объясняет, как правильно обращаться с острыми предметами, при каких условиях человек может пораниться и что при этом нужно делать.	Читает информацию, отражённую на иллюстрациях. Представляет графическую информацию в виде текста. Представляет информацию в «свёрнутом» виде. Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; контроль	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	

						выполнения учебных задач.	
25		Улица полна неожиданностей.	УОиСЗ	Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждать высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми.	Наблюдает за ситуациями, возникающими в условиях дорожного движения. Отвечает на вопросы по теме.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей.	Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
26		Улица полна неожиданностей.	Комбинированный	Обсуждать жизненные ситуации: «Улица полна неожиданностей». Работать в группах. Оформлять вывод: «Команды регулировщика важнее, чем сигналы светофора».	Анализирует ситуации дорожного движения. Придумывает подписи к рисункам. Принимает участие в ролевой игре-упражнении: «Сигналы регулировщика».	Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; контроль выполнения учебных задач, «чтение» информации, выраженной в графическом виде;	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.

				и знаки дорожного движения».		контроль выполнения роли в сюжетно-ролевой игре.	
27		Если случится беда. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».	УОИМ	Принимать участие в игре-упражнении: «Помощь при травме». Читать текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделять его главную мысль.	Выполняет практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи». Составляет памятку «Признаки ядовитых растений».	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение, выделение главной мысли текста. Выполняет познавательные действия: наблюдения, опыт, игра-упражнение.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
28		Если случится беда.	Комбинированный	Работать в группах: выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы»,	Характеризует своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «системы органов».	Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует

				«Ядовитые растения»). Читать информацию, представленную в видеофильмах (слайдах). Осознавать необходимость беречь своё здоровье.	Объясняет, что все органы в организме составляют единое целое. Называет изученные системы органов. Осознает, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкультура укрепляют здоровье. Знает, какие вредные привычки разрушают здоровье человека.	участия в совместной деятельности.	информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	---

Человек — часть природы

29		Чем человек отличается от животных.	УОПУ ЗП	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждение высказанных предположений по	Работает с иллюстрационным материалом. Составляет рассказ о значении речи в жизни людей. Работает в группах: описательный рассказ на тему «Развитие человека	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей, высказывание предположений,	Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность.
----	--	-------------------------------------	------------	--	--	--	---

				вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника). Читать и обсуждать текст «Человек умеет думать и говорить».	от рождения до старости». Строит рассказ-рассуждение: «Значение речи в жизни людей» (на основе «чтения» рисунков учебника).	оформление вывода. Читает, наблюдает. Читает информацию, представленную на рисунках, оформляет её в виде текста.	Использует информацию для решения учебных и практических задач.
30		От рождения до старости (развитие человека). Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника».	Комбинированный	Вести учебный диалог: обсуждать высказанные суждения. Строить рассказ-рассуждение на основе иллюстраций учебника. Читать информацию, представленную в таблице. Обсуждать проблему. Составлять план текста «Почему пожилым людям нужна твоя	Анализирует информацию видеofilmа «Что умеет делать маленький ребенок». Сравнивает со своей реальной жизнью. Делает вывод об условиях, необходимых человеку для развития. Наблюдает за поведением малышей. Понимает важность заботы о	Выполняет интеллектуальные действия: построение ассоциативного ряда, анализ, ориентировка в историческом времени, сравнение. Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в	Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач.

				помощь». Работать с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание по картине. Составлять рассказ из личного опыта. Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.	стариках.	совместной деятельности. Читает информацию, представленную на рисунках, оформляет её в виде текста. Осознает необходимость внимательного отношения к окружающим людям.	
--	--	--	--	---	-----------	--	--

Человек среди людей

31		Поговорим о доброте.	УОИМ	Анализировать шмуцтитул. Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций. Объяснять смысл крылатых выражений. Оформлять вывод.	Работает с иллюстрационным материалом. Пересказывает и делает выводы о прочитанном произведении. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает
----	--	----------------------	------	--	---	---	---

					<p>Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей.</p>	<p>вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.</p>	<p>необходимость доброго отношения к окружающим людям.</p>
32		<p>Что такое справедливость.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Вести учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Работать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформлять вывод «Кого называют справедливым». Выполнять задание</p>	<p>Работает в группе. Участвует в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет план ответа по теме «Что такое справедливость».</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Создает обобщенный план ответа по теме. Читает информацию, представленную в рисунках,</p>	<p>Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>

				на самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вёл себя в процессе совместной деятельности).		выраженную в художественном тексте. Осознает необходимость справедливого отношения к окружающим людям.	
33		О смелости.	Урок-путешествие	<p>Читать и обсуждать текст «Первый подвиг Геракла». Вести учебный диалог: обсуждать проблему «Смелость — это отсутствие страха или умение его преодолевать?»</p> <p>Объяснять смысл пословицы «Смелость города берёт».</p>	<p>Делает вывод, что страх – это врожденная эмоция человека, которая позволяет ему сохранить жизнь, избежать неприятностей, уберегает его от непродуманных поступков.</p> <p>Приводит примеры ситуаций, в которых надо действовать вопреки страху, решительно.</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: анализ текста, выделение главной мысли, объяснение смысла пословицы, аргументация суждений.</p> <p>Читает, наблюдает, пересказывает.</p>	<p>Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.</p> <p>Предвидит результат своей деятельности.</p> <p>Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.</p>
34		Умеешь ли ты общаться.	УОНМ	Вести учебный диалог: обсуждать жизненные	Обсуждает коммуникационные ситуации.	Выполняет интеллектуальные действия:	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает

				<p>ситуации и события, изображённых в художественных произведениях. Составлять памятку «Культура общения». Работать в группах: сравнивать диалоги сказки «По щучьему велению». Оформлять вывод. Работать в группах: сравнивать и анализировать письменную речь, представленную в разных письмах.</p>	<p>Определяет, какие из представленных диалогов можно называть культурными и почему.</p>	<p>анализ, сравнение, обобщение, выбор альтернативы, аргументация суждений. Читает, наблюдает, пересказывает.</p>	<p>результаты своей деятельности.</p>
35		<p>Умеешь ли ты общаться.</p>	<p>УПЗиУ</p>	<p>Работать в парах: составлять памятку «Если в дверь позвонили». Анализировать шмуцтитул: о чём</p>	<p>Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость</p>	<p>Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий,</p>	<p>Сотрудничает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей</p>

				ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.	толерантного отношения к окружающим людям.	художественных произведений. Свертывает информацию (памятка).	деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.
--	--	--	--	--	--	---	--

Родная страна: от края до края

36		Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	УОНМ	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной сове густой перьевой покров. Составлять тезисы по тексту рубрики	Характеризует природные зоны: «арктические пустыни» и «тундра». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; установление причинно-следственных связей; анализ, сравнение, дифференциация. Составляет тезисы по тексту (выделяет главные мысли). Осознает мотивы изучения темы, анализирует	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
----	--	---	------	--	--	---	--

				<p>«Знакомься: наша Родина». Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему полярная ива достигает пяти метров в длину, а не в высоту. Сравнить картины Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы).</p>	<p>месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.</p>	<p>свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия в совместной деятельности. Читает информацию, представленную в видеоматериалах. Имеет экологические представления об охране природы человеком.</p>	
37		<p>Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.</p>	<p>УОНМ</p>	<p>Читать и обсуждать текст «Тайга». Работать в группах: составлять план-пересказ текста рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек».</p>	<p>Характеризует природные зоны «тайга», «зона смешанных лесов». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: анализ, классификация, обобщение. Выполняет познавательные действия: работа с картой. Объясняет</p>	

				<p>Читать и обсуждать текст «Зона смешанных и широколиственных лесов».</p> <p>Упражняться в классификации: заполнять таблицы (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов).</p> <p>Находить информацию в справочной литературе; готовить презентацию по изученной теме.</p>	<p>изучаемую природную зону.</p> <p>Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристику почвы, специфику растительного и животного мира.</p>	<p>значения устаревших слов; составляет план-пересказ.</p> <p>Анализирует свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия при групповой совместной деятельности.</p> <p>Представляет информацию в табличном виде.</p>	
38		Природные зоны России. Степи и пустыни.	УОИМ	<p>Работать в группах: готовить вывод «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как</p>	<p>Характеризует природные зоны России «степи» и «пустыни».</p> <p>Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны.</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, классификация, оформление вывода.</p>	<p>Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации.</p> <p>Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности,</p>

				<p>природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной литературы»).</p> <p>Оценивать участие в совместной деятельности.</p> <p>Упражняться в классификации: заполнять таблицу.</p> <p>Самостоятельно подготовить рассказ о субтропиках (по желанию — с презентацией).</p>	<p>Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону.</p> <p>Называет особенности природной зоны: температура воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.</p>	<p>Составляет рассказ-описание (по картине).</p> <p>Выполняет регулятивные действия: оценка своего участия в совместной групповой деятельности.</p> <p>Работает со справочной литературой; представляет информацию в табличном виде; готовит презентации.</p>	<p>вероисповедания.</p>
39		<p>Почвы России.</p> <p>Опыт «Состав почвы».</p>	УОИМ	<p>Проводить опыт: состав почвы.</p> <p>Вести учебный диалог: что такое почва (анализ текста учебника и результатов</p>	<p>Анализирует состав почвы. Создает коллективный проект «Берег реки» с изображением среза земли с почвенным слоем и</p>	<p>Анализирует, обобщает.</p> <p>Установление причинно-следственных связей, оформление вы-</p>	<p>Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой жизни.</p> <p>Проявляет толерантность к людям,</p>

				опыта). Обсуждать проблему: «Есть ли в природе вредные существа» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»).	нижележащими слоями. Делает вывод, что любое природное существо полезно и имеет свое место в природе независимо от внешней непривлекательности.	вода. Выполняет познавательные действия: наблюдения, опыт. Осознает положение «вредных живых существ в природе не бывает».	независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
40		Рельеф России.	УОНМ	Вести учебный диалог: обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: Россия – страна великих равнин?» Работать с картой: описывать местонахождение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин.	Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету равнины России. Характеризует понятия «рельеф», «равнина».	Выполняет интеллектуальные действия: высказывает предположения; сравнивает ложные и истинные высказывания; анализирует; сравнивает, обобщает. Выполняет познавательные действия: работает с	Умеет сотрудничать в группе, в паре. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.

				Анализировать текст «Восточно-Европейская равнина».		картой.	
41		Рельеф России.	Комбинированный	<p>Читать и обсуждать текст «Урал — Каменный пояс».</p> <p>Работать с картой «Кавказские горы» (местоположение, определение высоты). Работать с текстом рубрики «Жил на свете человек».</p>	Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету горные цепи России.	<p>Характеризует понятия; составляет рассказ-описание.</p> <p>Читает информацию, представленную в графическом виде (карта).</p>	<p>Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p> <p>Понимание ценности любой жизни.</p>
42		Как возникали и строились города.	УОНМ	<p>Работать с рубрикой «Вспомни». Читать и анализировать текст «Как выбиралось место для строительства города»: характеризовать города как населённые</p>	<p>Составляет опоры для пересказа (условные, графические, пиктографические). Различает кремлёвские города и их достопримечательности. Работает в парах: высказывает</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; анализ, обобщение изученного материала; установление причин</p>	<p>Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.</p> <p>Понимание ценности любой жизни.</p>

				<p>пункты. Обсуждать проблемы: «Каковы причины выбора места для основания города». Обсуждать сообщения учащихся (подготовленные дома): «Кремлёвские города» (с презентацией).</p>	<p>суждения на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия). Оценивает совместную деятельность: как работали пары, были ли трудности, почему они возникли.</p>	<p>исторического факта и события. Пересказывает с опорой на иллюстративный материал. Понимает правила совместной деятельности в парах. Оценивает деятельность. Готовит презентацию сообщения.</p>	
43		Россия и ее соседи. Япония.	Комбинированный	<p>Слушать рассказ учителя: «Япония — Страна восходящего солнца». Смотреть и анализировать видеоматериалы. Читать и пересказывать текст «Япония –</p>	<p>Проводит виртуальную экскурсию по Японии. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение. Пересказывает текст. Удерживает учебную задачу при выполнении</p>	<p>Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.</p>

				<p>Страна восходящего солнца». Выполнять творческое задание (воображаемая ситуация): «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал).</p>	<p>экскурсантов, находит дополнительную информации о стране.</p>	<p>творческого задания. Работает с воображаемой ситуацией. Читает информацию, представленную в видеоматериалах. Испытывает уважение к народам других стран и людям разных национальностей.</p>	
44		Россия и ее соседи. Китай.	Комбинированный	<p>Работать в парах: сравнивать портреты (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных национальностей. Анализировать результаты деятельности в парах (удачи,</p>	<p>Проводит виртуальную экскурсию по Китаю. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов,</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ. Составляет план рассказа на предложенную тему, рассказ-рассуждение. Оценивает</p>	<p>Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям,</p>

				<p>трудности, их причины). Читать текст «Китай — страна природных контрастов», смотреть видеоматериалы. Составлять план рассказа-рассуждения. Самостоятельно готовить рассказ о Финляндии.</p>	<p>находит дополнительную информации о стране.</p>	<p>совместную деятельность в парах. Читает информацию, представленную в иллюстративном виде.</p>	<p>независимо от возраста, национальности, вероисповедания.</p>
45		<p>Россия и ее соседи. Королевство Дания.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Составлять рассказ на одну из предложенных тем («Дания — островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании — Х. К. Андерсен») с использованием карты и справочной литературы.</p>	<p>Проводит виртуальную экскурсию по Дании. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: анализ, характеристика, обобщение, оформление вывода. Составляет рассказ-описание, находит информацию в словарях.</p>	<p>Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Успешно осуществляет учебную</p>

				<p>Оформлять вывод по теме.</p> <p>Анализировать шмуцтитул: что мы узнали, чему научились.</p>	<p>стране.</p>	<p>Работает с воображаемой ситуацией.</p> <p>Читает информацию, представленную в иллюстративном виде, в графическом виде (карта), работа с энциклопедическими словарями.</p>	<p>деятельность.</p>
--	--	--	--	--	----------------	--	----------------------

Человек – творец культурных ценностей

46		<p>Что такое культура.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины.</p> <p>Составлять рассказ «Чем я люблю заниматься?».</p> <p>Читать</p>	<p>Соотносит произведение искусства с его автором. Называет имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения.</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; характеристика понятий «ценность», «культура»; обобщение, анализ.</p> <p>Составляет рассказ-</p>	<p>Умеет искать нужную информацию.</p> <p>Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>
----	--	----------------------------	------------------------	---	--	--	---

				информацию, представленную в графическом (схема) и иллюстративном виде.		рассуждение, рассказ-описание. Осознает мотив изучения данного раздела; оценивает свою деятельность.	
47		Из истории письменности.	УОНМ	Сравнивать собственные высказывания с текстом учебника «Летопись — рукописная книга». Работать в группах: представлять текст в зашифрованном знаковом виде (пиктограммы). Читать пиктограммы. Оценивать совместную деятельность: удачен ли был её результат. Пересказывать	Работает со схемой. Предлагает варианты символического обозначения разных сторон культуры или ее различных ценностей. Читает информацию, представленную в графическом виде и в справочной литературе. Анализирует разные способы письма.	Выполняет интеллектуальные действия: представление информации в знаковом виде; анализ, сопоставление, обобщение. Составляет рассказ-рассуждение (на основе сравнения), пересказывает текст. Представляет информацию в знаковом виде. Оценивает свои	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.

				<p>текст рубрики «Жил на свете человек».</p>		<p>познавательные возможности и совместную деятельность (сравнивает её цели и полученный результат).</p>	
48		<p>О первых школах и книгах.</p>	<p>УОПУ ЗП</p>	<p>Обсуждать предположения: можно ли представить современное общество без образованных людей. Читать и обсуждать текст «О первых школах и книгах», объяснять смысл указа князя Владимира. Готовить рассказ-описание по картине «Школа в Московской Руси». Слушать рассказ учителя:</p>	<p>Высказывает предположения о том, что дает образование человеку и обществу. Составляет план рассказа «Особенности первых школ в России». Составляет рассказ о первых берестяных грамотах. Находит дополнительную информацию по теме в разных источниках. Готовит вопросы для одноклассников</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; анализ, установление причинно-следственных связей; сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание, готовит пересказ. Анализирует решение учебных задач. Читает</p>	<p>Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p>

				«Владимир Мономах и его „Поучение"». Самостоятельно готовить сообщение «Первая Азбука».	по теме урока.	информацию, представленную в произведении живописи.	
49		О первых школах и книгах.	Комбинированный	Обсуждать вывод: «Особенности образования в эпоху Петра I». Анализировать и сравнивать учебные планы: современный и XVIII века. Обсуждать предположения: «Почему Пётр I уделял особое внимание подготовке моряков».	Выясняет с помощью энциклопедического словаря, в правление какого императора были открыты первые университеты в России и Смольный институт.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, высказывание предположений. Составляет план текста; рассказ-описание, готовит пересказ.	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
50		Чему и как учились в России при Петре I.	УОиСЗ	Читать текст «Как развивалось образование после Петра I?»	Готовит сообщение о М.В. Ломоносове, о его вкладе в развитие русской	Выполняет интеллектуальные действия: анализ,	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.

				<p>Составлять план рассказа по теме «Образование в XVIII веке».</p> <p>Пересказывать текст «Михаил Васильевич Ломоносов».</p>	<p>науки и искусства.</p> <p>Анализирует условия, созданные в современной России для образования детей.</p> <p>Рассказывает, кем мечтает стать в будущем и где можно получить эту профессию.</p>	<p>сравнение, высказывание предположений.</p> <p>Составляет план текста; рассказ-рассуждение, готовит пересказ.</p>	<p>Использует информацию для решения учебных и практических задач.</p> <p>Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.</p>
51		Русское искусство до XVIII века.	УОНМ	<p>Работать с иллюстрациями.</p> <p>Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведениям искусства?»</p>	<p>Обсуждает тему «Является ли искусство частью культуры?».</p> <p>Называет объекты культурного наследия России: храм Василия Блаженного, Дмитриевский собор во Владимире, иконы Андрея Рублева.</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения, установление причинно-следственных связей, анализ, сравнение.</p> <p>Составляет план текста; рассказ-описание (с опорой на иллюстрации), готовит</p>	<p>Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p> <p>Соотносит информацию с имеющимися знаниями.</p> <p>Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.</p>

						пересказ.	
52		Русское искусство до XVIII века.	УОиСЗ	<p>Описывать произведения художественного искусства Древней Руси.</p> <p>Пересказывать текст «Скоморохи (потешники) — первые артисты на Руси». Составлять рассказ-описание «Гуслияры» (на основе картины В. Васнецова «Гуслияры»).</p>	<p>Рассказывает о различных ремесленных изделиях. Работает в группе, рассказывает о назначении древнерусского оружия и доспехов. Участвует в кукольном представлении.</p>	<p>Оценивает свое отношение к произведениям архитектуры и искусства.</p> <p>Читает информацию, представленную на иллюстрациях. Проявляет интерес и уважение к произведениям древнего искусства.</p>	<p>Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Находит нужную информацию. Доводит работу до конца.</p>
53		Искусство России XVIII века.	Комбинированный	<p>Читать и обсуждать текст «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). Вести учебный диалог: обсуждать предположение,</p>	<p>Рассказывает о русской архитектуре. Называет сходства и различия архитектурных сооружений этого времени. Характеризует понятия «портре-</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; анализ, сравнение, характеристика понятий «портретист»,</p>	<p>Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить</p>

				справедливы ли слова «Архитектура — застывшая музыка». Обсуждать вопросы: какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке?	тист», «крепостной художник», «парадный портрет».	«крепостной художник», «парадный портрет». Составляет рассказ-описание. Оценивает свое отношение к произведениям архитектуры и искусства.	информацию с имеющимися знаниями.
54		Искусство России XVIII века. Проверь себя.	Комбинированный	Составлять рассказ-описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика). Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».	Рассказывает о некоторых русских художниках. Узнает картины, называет их автора. Находит дополнительную информацию в Интернете. Называет нескольких известных русских актеров XVIII века.	Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах. Проявляет интерес и уважение к произведениям искусства.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.

				Составлять описание парадного портрета Жемчуговой.			
55		«Золотой век» русской культуры (XIX век).	УОНМ	Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему XIX век называют «золотым веком русской культуры». Читать и обсуждать текста «Поэты и писатели XIX века». Обсуждать проблемные вопросы. Работать в группах. Пересказывать текст, составлять рассказ-рассуждение, рассказ-описание.	Составляет небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы. Анализирует и оценивает совместную деятельность: всё ли удалось, какие получили результаты.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; сравнение, обобщение, характеристика понятий «золотой век русской культуры», «передвижники». Оценивает свое отношение к произведениям литературы и искусства; производит анализ совместной деятельности.	Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
56		«Золотой век»	Комби	Слушать рассказ	Читает	Проявляет	Умеет соотносить

		русской культуры (XIX век).	нированный	учителя «Композиторы XIX века», слушание музыки М. Глинки, П. Чайковского. Составлять рассказ-рассуждение: «Почему я люблю музыку композитора ...». Читать и обсуждать текст «Товарищество передвижных выставок». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».	информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах, в справочной литературе; подготовка презентации к сообщению. Готовить сообщение «Художники XIX века» (по выбору, с презентацией).	интерес и уважение к произведениям литературы и искусства, осознает свою принадлежность к великой русской культуре. Соотносит информацию с имеющимися знаниями.	информацию с имеющимися знаниями, работать в малых группах. Ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.
57		Искусство России XX века.	Интегрированный урок	Вести учебный диалог: обсуждать предположения об особенностях произведений живописи XX века (на основе	Работает в группах: готовит сообщение на тему «Наши любимые детские писатели». Оформляет вывод по теме. Оценивает	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения, сравнение, анализ,	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное

				<p>видеоматериалов и иллюстраций учебника). Играть в игру «Архитектурные памятники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника).</p>	<p>свое отношение к литературе и искусству.</p>	<p>обобщение. Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах, в справочной литературе; подготовка презентации к сообщению.</p>	<p>затруднение и обращается за помощью к учителю. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

Человек – защитник своего Отечества

58		<p>Как Русь боролась с половцами.</p>	УОНМ	<p>Обсуждать проблему «Почему люди воюют». Осуществлять коммуникативную деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Анализировать текст «Как Русь боролась с</p>	<p>Устанавливает последовательность важнейших исторических событий. Пересказывает текст, разбивает его на части, выделяет главную мысль каждой части.</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: установление причинно-следственных и временных связей; анализ, сравнение, обобщение. Пересказывает от первого лица (воображаемая ситуация),</p>	<p>Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p>
----	--	---------------------------------------	------	---	---	---	--

				половцами».		составляет рассказ- рассуждение.	
59		Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	УОПУ ЗП	Работать с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказывать текст «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы).	Характеризует князя Александра Невского. Работает с картами в рабочей тетради. Анализирует тактику ведения боя. Сравнивает Александра Невского с русским богатырем. Понимает значение выражения «Золотая Орда». Называет несколько исторических фактов о Куликовской битве.	Осознает мотив изучения темы. Читает информацию, представленную в графическом и иллюстративном виде. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.
60		Отечественная война 1812 года.	УОиСЗ	Готовить рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года».	Самостоятельно читает текст и выделяет его главную мысль. Анализирует причины поражения	Выполняет интеллектуальные действия: характеристика понятия «Отечественная	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно

				Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек» (учебник, ч. 2, с. 128). Составлять рассказ-описание «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова).	Наполеона в России. Кратко рассказывает о великом русском полководце М.И. Кутузове.	война»; анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей. Осознает долг человека защищать своё Отечество от врагов.	относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
61		Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	УПЗиУ	Слушать рассказ учителя «Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов).	Рассказывает о главных событиях Великой Отечественной войны. Находит дополнительную информацию в разных источниках. Работает с картой. Находит и называет города, в которых во время войны работали крупные военные предприятия.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных и временных связей; обобщение. Составляет рассказ-повествование.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
62		Великая	УПЗиУ	Работать в	Изготавливает	Анализирует	Соотносит

		Отечественная война 1941– 1945 гг.		группах: создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала.	плакат. Готовит вопросы для встречи с ветераном. Рассказывает о родственниках – участниках Великой Отечественной войны.	участие в совместной деятельности. Готовит презентацию сообщения. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов, гордость за героическую историю России.	информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.
--	--	------------------------------------	--	--	---	---	---

Гражданин и государство

63		Гражданин и государство.	УОНМ	Принимать участие в беседе «Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечай» (что ты знаешь о своём	Характеризует права и обязанности гражданина России. Составляет диалог по теме. Находит информацию о народах, живущих в России, об их	Анализирует, обобщает; сравнение, характеристика понятий «государство», «органы власти», «государственн	Сотрудничает в совместном решении проблемы, в поиске информации. Понимание ценности любой жизни.
----	--	--------------------------	------	--	---	---	--

				народе).	традициях.	ый язык», «патриот».	
64		Права и обязанности граждан.	Комбинированный	<p>Слушать рассказ учителя: «Права граждан России».</p> <p>Строить рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал).</p> <p>Оценивать свою деятельность: как я выполнил задание.</p>	<p>Объясняет, что такое «закон».</p> <p>Называет несколько законов нашего государства.</p> <p>Работает в группах, иллюстрирует с помощью пиктограмм положения Конституции, гарантирующие права и свободы граждан России.</p>	<p>Оценивает выполнение учебных заданий.</p>	<p>Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.</p> <p>Предвидит результат своей деятельности.</p> <p>Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.</p>
65		<p>Символика России.</p> <p>Проверь себя.</p>	Комбинированный	<p>Обсуждать проблемы: «Кого называют патриотом».</p> <p>Работать с иллюстративным материалом: сравнивать и описывать символы России.</p> <p>Слушать гимн</p>	<p>Рассказывает о главных символах нашей страны в разные исторические периоды. Знает текст и исполняет Гимн Российской Федерации.</p> <p>Рассказывает о гербе города,</p>	<p>Идентифицирует себя с принадлежностью к государству, российскому народу;</p> <p>проявляет уважение к символике государства.</p>	<p>Понимает роль человека в обществе.</p> <p>Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране.</p>

				России.	района.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	
66-68		Резерв.					

Объекты и средства материально – технического обеспечения

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее 1 экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- П – комплект необходимый в группах (1 экземпляр на 5 – 6 человек);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на 2-х учеников)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.)	К	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки РФ
2	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)	П	
3	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)	П	
4	Стандарт начального образования и документы по его реализации	Д	
5	Методические пособия для учителя	Д	Рекомендации к организации учебного процесса по «Окружающему миру»
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
6	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания	Д и В	

	соответствии с программным обучением		
7	Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)	Д	
8	Портреты выдающихся личностей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)	Д	
9	Географические и исторические карты	Д	
10	Атлас географических и исторических карт	К	
11	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Ф	Например, репродукции картин
КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
12	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Ф	
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
13	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	Д	
14	Экспозиционный экран (по возможности)	Д	Размер не менее 150x150 см
15	Телевизор	Д	Диагональ экрана менее 72 см
16	DVD	Д	
17	Аудиопроигрыватель	Д	
18	Персональный компьютер	Д	
19	Диaproектор (эпидиаскоп)	Д	
20	Мультимедийный проектор	Д	
ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ			
21	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровом формате)	Д	
22	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровом формате)	Д	Могут, например, быть использованы фрагменты музыкальных

			произведений, записи голосов птиц и др.
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
23	Термометры для измерения температуры воздуха, воды	Д	
24	Термометр медицинский	Д	
25	Лупа	Д	
26	Компас	Д	
27	Часы с синхронизированными стрелками	Д	
28	Микроскоп (цифровой по возможности)	Д	
29	Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.	Д	
30	Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными	Д	
31	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)	Д	
32	Модели «Торс человека» с внутренними органами	Д	
33	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	Д	
34	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения	Д	
35	Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.	Д	Например, макет Кремля, славянского поселения и пр.
НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ			
36	Коллекция полезных ископаемых	Д	С учётом местных особенностей и

			условий школы
37	Коллекция плодов и семян растений	Ф / П	
38	Гербарий культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения)	Ф / П	
39	Живые объекты (комнатные растения, животные)	Д	
ИГРЫ И ИГРУШКИ			
40	Набор ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.)	Д	
41	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.)	П	
42	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	К	
ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА			
43	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев	Ф	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
44	Стол учительский с тумбой	Д	
45	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
46	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	
47	Подставки для книг, держатели для карт и т.п.	К	

Список литературы

Для учителя:

Сборник примерных программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 классы. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е. Э. и др. Проверочные тестовые работы. Учебное пособие для 4 класса. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Для ученика:

Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир- учебник в 2 частях.4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С . Окружающий мир - рабочие тетради. 4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Литвиненко С. В. Думаем и фантазируем - рабочая тетрадь. 4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2010.

WEB-ресурсы для реализации ФГОС

1. Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт
<http://standart.edu.ru/>
3. Портал "Начальная школа"
<http://nachalka.edu.ru/>
4. Портал "Введение ФГОС НОО"
<http://nachalka.seminfo.ru/>
5. Сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел ФГОС. Общее образование.
Сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
Сайт Инновационной образовательной сети "Эврика". Разработка и апробация материалов, обеспечивающих введение ФГОС. Путеводитель по ресурсам ФГОС.