

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Ступень обучения (класс) начальное общее образование (4 А класс)

Количество часов 170 ч

Уровень базовый

Программа разработана на основе авторской программы С.В. Иванова

«Русский язык», издательство «Вентана-Граф», 2012г. в рамках

образовательной системы обучения УМК «Начальная школа XXI века», автор

Н.Ф.Виноградова

Пояснительная записка

Рабочая программа в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
- рекомендациями Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
- авторской программы авторской программы С.В. Иванова «Русский язык», издательство «Вентана-Граф», 2012г. в рамках образовательной системы обучения УМК «Начальная школа XXI века», автор Н.Ф.Виноградова
- Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Русский язык».

Общая характеристика учебного предмета

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы тем самым формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

- навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);

- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов.

В то же время следует иметь в виду, что представление о «человеке пишущем» (взрослом) нельзя формально перенести на учащегося начальной школы. В силу возрастных и психологических особенностей у младших школьников не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации; выбор языковых средств для адекватной передачи мысли; контроль за безошибочным письмом; выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определенного вида деятельности. В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов.

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделяется, так как ее реализация осуществляется попутно на уроках других блоков.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако, на скрытом уровне, работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык».

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). В авторскую программу изменения не внесены.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология,

технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

Блок «Как устроен наш язык»

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны называть:

- изученные части речи ;
- значимые части слова;

различать, сравнивать:

- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

приводить примеры:

-простого двусоставного предложения;

кратко характеризовать:

-виды предложений по цели высказывания и интонации;

решать практические и учебные задачи:

-выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);

-пользоваться словарями;

-использовать алфавит при работе со словарём.

Блок «Правописание»

Учащиеся должны:

решать практические и учебные задачи, применять правила правописания:

-писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75 – 80 слов со следующими изученными правилами правописания:

-прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

звонкие и глухие согласные в корнях;

-непроизносимые согласные;

-сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу, сочетания чк, чн;

-удвоенные согласные;

-безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;

-разделительные мягкий и твёрдый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;

-не с глаголами;

-безударные падежные окончания имён существительных; безударные падежные окончания имён прилагательных;

-правописание безударных личных окончаний глаголов;

-словарные слова, определённые программой;

-знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

Блок «Развитие речи»

Учащиеся должны:

решать практические и учебные задачи:

-отвечать на вопросы к тексту;

-делить текст на смысловые части и составлять простой план.

Технология средств обучения, созданных по данной программе предполагает возможное усвоение учениками некоторых тем и овладение навыками, превышающими требования общеобразовательного стандарта. Эти темы и навыки выносятся на контроль по усмотрению учителя. Учащиеся, занимающиеся поданной программой имеют возможность различать, сравнивать:

Блок «Как устроен наш язык»

- слово и предложение
- многозначные слова, синонимы, антонимы;
- наречие, имя числительное;
- простое и сложное предложения.

Блок «Развитие речи»

- текст и не текст;
- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- находить лексическое значение слова в толковом словаре;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- разбирать простое предложение по членам;

Блок «Правописание»

- суффиксы имён прилагательных (в объёме данного курса);
- наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

Блок «Развитие речи»

- выделять основную мысль текста;
- подбирать заголовки к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- составлять план текста (при помощи учителя);
- находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста;
- писать изложения различных видов (обучающего характера).

Содержание учебного предмета

Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) - 54 часа

- 1 Фонетика – 1 ч.
- 2 Состав слова – 1ч.
- 3 Морфология -52 ч.

- 1) Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора (6ч.);
- 2) Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам.

Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи (22ч.).

Наречие как часть речи (5ч.).

Имя числительное: общее значение (3ч.)

Синтаксис – 16 ч

Синтаксический анализ простого предложения(4ч.)

Словосочетание (7ч.)

Сложное предложение (5ч.)

Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 52 часа

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах. Правописание частицы не с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи)

Отработка орфографических правил, изученных во 2 – 4 классах.

Блок «Развитие речи» - 29 часов

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений(без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные , выборочные и изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Резервные уроки – 35 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Тип ¹ урока	Характеристика деятельности учащегося	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
1.		Повторение. Пишем письма.	Комби нирова нный	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах.	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах. Представлять информацию в виде схемы. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Принимать участие в коллективном обсуждении.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.

¹ **УПЗиУ** – урок применения знаний и умений; **УОНМ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПикЗ** – урок проверки и коррекции знаний, **УРР** – урок развития речи.

2.		Повторяем фонетику и словообразование.	УОиСЗ	<p>Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию.</p> <p>Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их.</p>	<p>Находить в тексте слова по заданному основанию.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание.</p> <p>Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования.</p> <p>Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности и порядке работы в группах.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>
3.		Вспоминаем изученные орфограммы.	УОиСЗ	<p>Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание».</p> <p>Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и</p>	<p>Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы.</p> <p>Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям.</p> <p>Классифицировать слова в зависимости</p>	<p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры</p>

				аргументировать его.	от типа или места орфограмм.	взаимопомощь (работа в группе и в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	человека.
4.		Вспоминаем изученные орфограммы.	УОиСЗ	Систематизировать знания, полученные при изучении во 2-3 классах раздела «Правописание». Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами. Находить и группировать слова по заданному основанию.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове орфограммы.	Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при

					Фиксировать (графически обозначать) орфограммы.	Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу.	работе в группах.
5.		Стартовая диагностическая работа.	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
6.		Работа над ошибками. Повторение. Пишем письма.	УРР	Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта.	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические	Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

					ошибки, указывать пути их устранения.	осуществлять синтез как составление целого из частей.	
7.		Повторяем признаки имени существительного.	УОиСЗ	<p>Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования.</p> <p>Высказывать предположение о различиях слов по значению. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.</p>	<p>Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.</p> <p>Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию.</p>	<p>Находить слова, отвечающие заданному условию.</p> <p>Обнаруживать невозможность решения задачи.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности и порядке работы в парах и группах.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>
8.		Повторяем	УОиСЗ	Находить среди	Устанавливать место	Использовать язык	Оценивание

		правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.		предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.	с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности и действий и порядке работы в парах.	своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
9.		Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	УОиСЗ	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом	Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с

				<p>проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.</p>	<p>написания безударных падежных окончаний.</p> <p>Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов.</p>	<p>взаимопомощь, договариваться о последовательности и действий и порядке работы в парах.</p>	<p>целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>
10.		<p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.</p>	УОиСЗ	<p>Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>Находить допущенные ошибки и исправлять их.</p> <p>Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов.</p>	<p>Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Понимать информацию, представленную в виде таблицы.</p> <p>Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Способность к самооценке.</p>
11.		Пишем письма.	УРР	Наблюдать за логическими	Соотносить авторский замысел и	Ориентироваться в целях, задачах,	Восприятие русского языка

				<p>недочётами в исходном тексте и исправлять их. Анализировать письма с использованием постскриптума, корректировать текст. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Определять целевую установку письменного сообщения. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.</p>	<p>его реализацию в тексте. Составлять план предложенного текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.</p>	<p>средствах и условиях общения. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p>	<p>как явления национальной культуры. Способность к самооценке.</p>
12.		Морфологический разбор имени существительного.	УОНМ	<p>Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Классифицировать слова по заданному</p>	<p>Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части</p>	<p>Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в</p>	<p>Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.</p>

				<p>признаку (одушевлённость / неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p> <p>Выявлять цели различных видов языкового анализа.</p>	<p>речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения.</p>	<p>сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	
13.		Морфологический разбор имени существительного.	УПЗиУ	<p>Высказывать предположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. Аргументировать свой ответ. Определять</p>	<p>Проводить морфологический разбор имён существительных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам.</p>	<p>Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Контролировать собственные действия в связи с</p>	<p>Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Интерес к предметно-исследовательской</p>

				<p>основание, по которому слова объединены в группы. Наблюдать за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание.</p>		<p>поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).</p>	<p>деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>
14.		<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.</p>	УОиСЗ	<p>Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и</p>	<p>Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. Осуществлять поиск необходимой информации в</p>	<p>Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>

				написании безударных окончаний.	словаре, уточнять по словарю написание слов.	Оценивать правильность выполнения заданий.	
15.		Рассуждение.	УРР	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с историей названия букв русского алфавита.	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
16.		Повторяем признаки имени прилагательного.	УПЗиУ	Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеризовать слова по заданным	Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.

				грамматическим признакам. Сравнить грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы.	синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки.	уровня обобщения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания.	
17.		Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	УПЗиУ	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Распределять слова по группам. Осуществлять самоконтроль по результату	Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

				выполнения задания.		сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
18.		Текущий диктант.	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
19.		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	УПиКЗ	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

20.		Морфологический разбор имени прилагательного .	УОНМ	Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Подбирать слова по заданным основаниям. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности и действий и порядке работы в группах и в парах.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
21.		Контрольное списывание.	УПиКЗ	1 вариант. Списывать текст, находить имена прилагательные с орфограммами, выделять орфограммы.	Списывать текст безошибочно. Применять орфографические правила (по материалам	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может

				2 вариант. Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст.	повторения). Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки в тексте на изученные правила.	задачи.	самостоятельно успешно справиться.
22.		Работа над ошибками. Типы текста.	УРР	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Заканчивать текст. Соотносить заголовок и содержание текста. Объяснять необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста.	Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
23.		Буквы <i>о</i> , <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о правописании букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова.	Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной

				<p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Определять основание для объединения слов в группы.</p>	<p>на основании определения места орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы.</p>	<p>задачи. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.</p>	<p>в учебнике и учебных пособиях.</p>
24.		<p>Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».</p>	УОиСЗ	<p>Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать</p>	<p>Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание</p>	<p>Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с</p>	<p>Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.</p>

				<p>сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию.</p>	слов.	<p>поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p>	
25.		Повторяем местоимение.	УОиСЗ	<p>Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к местоимениям.</p>	<p>Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений.</p>	<p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>
26.		Тест.	УКЗ	Отвечать на вопросы	Отмечать слова,	Понимать причины	Умение

				<p>теста по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».</p>	<p>которые начинаются с заданного звука, в которых звуков больше/меньше, чем букв, которые заканчиваются заданным звуком. Находить однокоренные слова, слова, соответствующие заданной схеме, имена существительные, неизменяемые части речи, верные утверждения, словосочетания с заданными параметрами, предложения с подлежащим с заданными параметрами, имена прилагательные с заданными параметрами, местоимения.</p>	<p>успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p>	<p>устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

27.		<p>Работа над ошибками. Орфограммы приставок.</p>	УОиСЗ	<p>Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Формулировать правило на основе нескольких высказываний. Группировать слова по заданному основанию. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Понимать информацию, представленную в виде схемы.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове.</p>	<p>Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности и действий и порядке работы в</p>	<p>Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.</p>
-----	--	---	-------	---	---	---	---

						группах.	
28.		Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	УПЗиУ	Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Понимать информацию, представленную в виде схем.	Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить слова по заданному основанию.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по заданному основанию.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
29.		Изложение. Самостоятельная работа.	УРР	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнить текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении.	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.

30.		Работа над ошибками. Разбор по членам предложения.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
31.		Синтаксический разбор предложения.	Комбинированный	Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Соотносить предложенный	Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного

				вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		необходимые коррективы. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его.	сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
32.		Синтаксический разбор предложения.	УПЗиУ	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Обобщать и систематизировать знание об однородных членах предложения. Оценивать правильность выполнения разбора	Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. Группировать предложения по заданному основанию. Находить	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находить и исправлять ошибки. Комментировать и обосновывать свой выбор. Соблюдать порядок действий в	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

				предложений по членам и синтаксического разбора.	ошибки, вносить необходимые коррективы.	соответствии с образцом.	
33.		Итоговая контрольная работа.	УКЗ	Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения.	Выписывать имена прилагательные, определять их род, число, падеж. Выписывать словосочетания по заданному параметру. Выписывать местоимения по заданным параметрам. Безошибочно списывать текст. Подчеркивать грамматическую основу. Определять части речи. Находить ошибки в характеристике предложения.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	

34.		Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений.	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем.	Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работы и работы одноклассника на основе заданных критериев.
35.		Знаки препинания при однородных членах предложения.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте	Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в	Умение устанавливать, с какими учебными задачами

				<p>однородными членами. Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах. Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p>	<p>предложение, соответствующее схеме, формулировать результаты наблюдения. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.</p>	<p>учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p>	<p>ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>
36.		Синтаксический разбор предложения.	УОНМ	<p>Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять</p>	<p>Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного</p>

				самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов.	разбора предложения.	и действий и порядке работы в группах.	сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
37.		Итоговый диктант.	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с ь на конце после шипящих, разделительные ь и ъ , не с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

					членах предложения.		
38.		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	УПиКЗ	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с ь на конце после шипящих, разделительные ь и ъ , не с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
39.		Текст.	УРР	Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в	Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовки	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Способность к самооценке на основе наблюдения за

			учебнике ответы, соотносить предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста.	необходимую взаимопомощь (работа в паре).	собственной речью.
40.		Повторение.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с ь на конце	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

				<p>после шипящих, разделительные ъ и ь, не с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.</p>		<p>итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>	
41.		Глагол.	УОНМ	<p>Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы.</p>	<p>Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его.</p>	<p>Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
42.		Глагол как часть	УОиСЗ	Обобщать и	Высказывать	Осуществлять	Осознание

		речи.		<p>систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнить грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте.</p>	<p>предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида.</p>	<p>самоконтроль по результату выполнения задания. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>
43.		Правописание приставок в глаголах.	УПЗиУ	<p>Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать</p>	<p>Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о</p>	

				<p>знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.</p>	<p>(графически обозначать) приставки.</p>	<p>последовательность и действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	
44.		<p>Правописание <i>не</i> с глаголами.</p>	УОНМ	<p>Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы <i>не</i> с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке</p>	<p>Контролировать собственные действия при отработке написания частицы <i>не</i> с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова по заданному основанию.</p>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки,</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>

				работы в группах.		исправлять их, устанавливать причину ошибок.	
45.		Изложение.	УРР	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.
46.		Работа над ошибками. Вид глагола.	Комбинированный	Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Контролировать свою деятельность при использовании	Соотносить свой ответ с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор. Использовать различные способы словообразования	Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки,	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к

				алгоритма определения вида глагола.	глаголов совершенного и несовершенного вида.	исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	предметно-исследовательской деятельности.
47.		Начальная форма глагола.	УОНМ	Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.	Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Владеть коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах, группе.
48.		Личные формы глагола.	Комбинированный	Систематизировать знания о личных местоимениях. Контролировать свою	Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /	Ориентироваться на понимание предложений и

				деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. Находить в тексте слова по заданному основанию.	по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов.	невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
49.		Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	УКЗ	Подбирать антонимы. Выбирать глаголы по смыслу. Находить глаголы в начальной форме. Безошибочно списывать слова, словосочетания и предложения. Определять лицо и число глагола.	Понимать, что такое начальная форма глагола. Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи». Классифицировать глаголы по заданному признаку. Выделять личное окончание глагола.	Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
50.		Работа над ошибками. Лицо и число глаголов.	УОиСЗ	Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдать	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	

				за изменением личных глагольных форм.	по заданному основанию.	сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
51.		Мягкий знак после шипящих в глаголах.	УОНМ	Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму.	Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих.	Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	
52.		Мягкий знак после шипящих в глаголах.	УПЗиУ	Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и	Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Учитывать степень	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Способность преодолевать трудности, доводить начатую

				<p>обосновывать сделанный выбор. Анализировать предложенные способы применения правила и выбирать из них наиболее рациональный. Определять несколько разных оснований для классификации.</p>	<p>сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать истинность или ложность высказываний.</p>	<p>взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.</p>	<p>работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
53.		Текст.	УРР	<p>Систематизировать знания о признаках текста-описания и текста-повествования. Сравнить тексты разных типов.</p>	<p>Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовки будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по плану.</p>	<p>Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>
54.		Правописание - <i>ться</i>	УОНМ	<p>Принимать участие в обсуждении</p>	<p>Различать случаи написания <i>-ться</i> и <i>-</i></p>	<p>Активно использовать речь</p>	<p>Способность к самооценке.</p>

		и -тся в глаголах.		проблемной ситуации. Высказывать свои предположения. Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументированно доказывать свою позицию. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Систематизировать знания по орфографии.	тся в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	для решения разнообразных коммуникативных задач. Определять основание для распределения слов по группам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
55.		Правописание -ться и -тся в	УПЗиУ	Группировать слова по заданному основанию. Понимать	Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах.	Учитывать степень сложности задания и определять для	

		глаголах.		<p>информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Задавать вопросы.</p> <p>Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.</p> <p>Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её.</p>	<p>Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении.</p> <p>Распределять слова по столбикам.</p> <p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p>	<p>себя возможность/ невозможность его выполнения.</p> <p>Осваивать способы выполнения заданий творческого характера.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	
56.		Текст.	УРР	<p>Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте образные языковые средства.</p> <p>Составлять план текста. Наблюдать за взаимосвязью абзацев текста.</p>	<p>Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста.</p> <p>Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант</p>	<p>Работать в парах с взаимопроверкой.</p> <p>Комментировать правильность выполнения задания.</p> <p>Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для</p>	

					продолжения текста.	решения учебных задач.	
57.		Спряжение глаголов.	УОНМ	Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям.	Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке, самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
58.		Спряжение глаголов.	УПЗиУ	Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, обосновывать сделанный выбор. Группировать слова по заданному основанию. Высказывать предположение о	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Контролировать собственные действия в	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничеств

				<p>способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.</p> <p>Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола.</p>	<p>соответствии с алгоритмом.</p> <p>Распределять слова на группы по заданному основанию.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>а с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>
59.		Спряжение глаголов.	УПЗиУ	<p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола.</p> <p>Высказывать предположение об определении спряжения глаголов на -ить, аргументировать свой ответ.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p>	<p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p> <p>Находить слова по заданному основанию.</p> <p>Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) личные</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>

					окончания глаголов.		
60.		Текущий диктант.	УКЗ	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации (мягкий знак после шипящих в глаголах, <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах).</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	<p>Безошибочно писать диктант объемом 70-75 слов. Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Определять род, склонение и падеж заданных имен существительных.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p>	<p>Ориентировать себя на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>
61.		<p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.</p> <p>Правописание глаголов.</p>	Комбинированный	<p>Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам.</p> <p>Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод.</p> <p>Контролировать собственные действия</p>	<p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p> <p>Определять тип и место орфограммы, объяснять написание слов. Сравнить обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности и действий и порядке работы в группах и в парах.</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися</p>

				в соответствии с изученным правилом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	существительных и прилагательных.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	класса при работе в паре.
62.		Текст.	УРР	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за текстом, построенным на приеме сравнения и противопоставления. Находить в тексте образные языковые средства.	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Составлять собственный текст с использованием данного приема.	Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
63.		Правописание безударных	УОНМ	Участвовать в обсуждении	Распределять глаголы по столбикам.	Осуществлять взаимный контроль	Владение коммуникатив

		окончаний глаголов.		<p>проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию.</p>	<p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнить произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола.</p>	<p>и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом.</p>	<p>ными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.</p>
64.		<p>Правописание безударных окончаний глаголов.</p>	УПЗиУ	<p>Контролировать собственные действия при списывании. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	<p>Определять нужную форму глагола. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию.</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических задач. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки,</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими</p>

						исправлять их, устанавливать причину ошибок.	учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
65.		Правописание безударных окончаний глаголов.	УОиСЗ	Систематизировать знания о личных окончаниях глаголов и о способах определения спряжения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить слова по заданному основанию.	Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность выполнения работы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
66.		Правописание безударных окончаний глаголов.	УПЗиУ	Находить словосочетания и слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				<p>выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).</p>	<p>Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.</p>	<p>причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.</p>	
67.		Списывание.	УКЗ	<p>1 вариант. Списывать текст, находить слова с орфограммами «Правописание глаголов на <i>тся</i> и <i>ться</i>».</p> <p>2 вариант. Находить орфографические и пунктуационные ошибки. Списывать текст безошибочно.</p>	<p>Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.</p>	<p>Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>

68.		Работа над ошибками. Текст.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений.	Находить в тексте образные языковые средства. Сравнить собственное выполнение задания с предложенным вариантом.	Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.
69.		Текущее изложение.	УРР	Слушать текст. Отвечать на вопросы по содержанию. Объяснять смысл предложений. Обращать внимание на правописание слов.	Составлять план. Понимать структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать текст.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
70.		Правописание глаголов. Работа над ошибками.	Комбинированный	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит	Владение коммуникативными

				<p>сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить словосочетания по заданному основанию.</p>	<p>Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию.</p>	<p>сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p>	<p>умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничеств а с учителем и учащимися класса при работе в паре.</p>
71.		Правописание глаголов.	УОиСЗ	<p>Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения.</p>	<p>Распределять слова по столбикам. Устанавливать наличие глаголов- исключений. Преобразовывать</p>	<p>Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Учитывать</p>	<p>Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуально</p>

				<p>Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов.</p>	<p>транскрипцию в буквенную запись.</p> <p>Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.</p>	<p>степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.</p>	<p>й культуры человека.</p>
72.		Текущий диктант.	УКЗ	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p> <p>Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>

73.		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	УПиКЗ	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
74.		Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса.	УКЗ	Находить в тексте имена существительные. Определять число и падеж имен прилагательных. Находить местоимения-прилагательные. Классифицировать части речи. Находить ошибки в характеристике предложений. Находить пунктуационные ошибки. Вписывать падежные окончания имен	Фиксировать (графически обозначать) окончания имен существительных. Указывать их число, род, склонение, падеж. Подбирать однокоренные глаголы в заданной форме. Определять спряжение глаголов. Записывать начальную форму глаголов. Классифицировать слова по месту орфограммы в слове.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

				существительных.			
75.		Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Комбинированный	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Распределять слова по заданным основаниям.	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
76.		Настоящее время глагола.	УОНМ	Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение. Характеризовать слово	Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно

				по заданным грамматическим признакам.		заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
77.		Правописание суффиксов глаголов.	УОНМ	Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева- . Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Контролировать правильность выполнения задания. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

78.		Прошедшее время глагола.	Комбинированный	Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
79.		Прошедшее время глагола.	Комбинированный	Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.	Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

					слова и суффикс.		
80.		Изложение.	УРР	<p>Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения.</p> <p>Анализировать содержание и языковые особенности текста.</p> <p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.</p> <p>Соотносить заголовки с целевой установкой письменного сообщения.</p>	<p>Сравнивать различные приемы построения текста.</p> <p>Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца.</p> <p>Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста.</p> <p>Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>
81.		<p>Работа над ошибками.</p> <p>Правописание суффиксов глаголов.</p>	УПЗиУ	<p>Устанавливать признак объединения глаголов в группы.</p> <p>Распределять слова по заданным основаниям.</p> <p>Наблюдать за суффиксами глаголов</p>	<p>Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации,</p> <p>аргументировать</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели</p>

				в начальной форме и в форме прошедшего времени.	собственное мнение. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах.	сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	индивидуальной культуры человека.
82.		Будущее время глагола.	УОНМ	Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Высказывать предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида.	Распределять слова по группам. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
83.		Правописание суффиксов глаголов.	УПЗиУ	Распределять слова по заданным основаниям. Классифицировать слова в зависимости от	Находить слова по заданному основанию. Фиксировать	Понимать информацию, представленную в виде таблицы,	Владение коммуникативными умениями с

				<p>типа или места орфограмм. Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола.</p>	<p>(графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов.</p>	<p>заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>целью реализации возможности успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.</p>
84.		Изменение глаголов по временам.	УПЗиУ	<p>Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом. Наблюдать за функционированием формы настоящего времени.</p>	<p>Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание.</p>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.</p>
85.		Текущая	УКЗ	Выписывать глаголы в	Классифицировать	Контролировать	Оценивание

		контрольная работа.		форме настоящего времени. Записывать глаголы в форме прошедшего времени. Безошибочно списывать текст, употребляя глаголы в правильной форме.	глаголы по разным основаниям. Редактировать текст, изменяя время глагола.	правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
86.		Работа над ошибками. Изложение с элементами сочинения.	УРР	Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Высказывать предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя. Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога.	Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовки и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в

					предложениях	обобщения.	паре.
87.		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	УОНМ	Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.	Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
88.		Условное наклонение глагола.	УПЗиУ	Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола. Определять нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов.	Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.

				контекст. Находить в тексте слова по заданному основанию.			
89.		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	УОНМ	Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
90.		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	УПЗиУ	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место	Доказывать написание слов. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать	Контролировать собственные действия в связи с решением поставленной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами

				орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.	(графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	ученик может справиться самостоятельно.
91.		Текст.	УРР	Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализировать текстообразующую роль формы условного наклонения. Сравнивать авторский текст с составленным текстом.	Соотносить заголовки и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
92.		Повелительное наклонение глагола.	Комбинированный	Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Обобщать и систематизировать	Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие	Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного

				знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.	суффиксы глаголов.	взаимопомощь (работа в паре и в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	сотрудничество с учителем и учащимися класса при работе в паре.
93.		Повелительное наклонение глагола.	Комбинированный	Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Характеризовать слово по заданным грамматическим	Находить в тексте слова по заданному основанию. Объяснять способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. Сравнить простую и составную формы повелительного наклонения, определять особенности их употребления. Использовать глаголы в форме повелительного наклонения в	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки при использовании форм повелительного наклонения, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Обнаруживать невозможность	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.

				признакам. Контролировать собственные действия при работе по образцу.	предложениях.	решения задачи.	
94.		Словообразова ние глаголов.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Группировать слова по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозмо жность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Интерес к предметно- исследовател ьской деятельности , предложенно й в учебнике и учебных пособиях.
95.		Текст.	УРР	Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с требованиями.	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать	Умение устанавливат ь, с какими учебными задачами

				<p>Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста.</p>	<p>слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Подбирать заголовки будущего текста.</p>	<p>собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения.</p>	<p>ученик может успешно справиться самостоятельно.</p>
96.		Глагол в предложении.	УПЗиУ	<p>Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания. Наблюдать за особенностями</p>	<p>Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. Определять способ связи</p>	<p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.</p>	<p>Высказывание собственных суждений и их обоснование.</p>

				управления как вида связи слов в словосочетании.	главного и зависимого слов в словосочетании.		
97.		Глагол в предложении.	Комбинированный	Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.	Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. Определять форму зависимого слова. Задавать синтаксические вопросы. Различать падежные и синтаксические вопросы.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
98.		Правописание глаголов.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания об	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя	Высказывать собственные суждения и

				орфограммах, связанных с написанием глаголов. Находить слова по заданному основанию. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами.	Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму.	возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	давать им обоснование.
99.		Правописание глаголов.	УОиСЗ	Группировать слова по заданным основаниям. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил.	Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности,

						(работа в паре).	доводить начатую работу до ее завершения.
100.		Текущий диктант.	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
101.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.	УПиКЗ	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно

						взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
102.		Текст.	УРР	Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
103.		Морфологический разбор	УОНМ	Обобщать и систематизировать	Проводить морфологический	Осуществлять взаимный контроль и	Осознание языка как

		глагола.		<p>знания о порядке проведения морфологического разбора.</p> <p>Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях.</p> <p>Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.</p> <p>Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола.</p>	<p>разбор глаголов в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола.</p> <p>Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов.</p>	<p>оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>основного средства человеческого общения.</p> <p>Способность к самоорганизации.</p> <p>Владение коммуникативными умениями.</p>
104.		Текст.	УРР	<p>Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами.</p> <p>Высказывать предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица</p>	<p>Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя.</p> <p>Сравнивать собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты.</p>	<p>Точно выражать собственное мнение и позицию.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p> <p>Способность к самоорганизации.</p> <p>Владение коммуникативными</p>

				повествователя.		как составление целого из частей.	вными умениями.
105.		Наречие.	УОНМ	Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки.	Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
106.		Наречие.	Комбинированный	Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщать результаты	Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Фиксировать (графически	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь,	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной

				наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ.	обозначать) синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы от главного слова к зависимому. Сравнить значение наречий и слов, от которых они образовались. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям.	договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	речью.
107.		Наречие.	УПЗиУ	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей	Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы. Задавать вопросы к наречиям. Определять главное и зависимое слова в словосочетании.	Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Оценивать правильность предложенного высказывания, обосновывать свою точку зрения. Договариваться о	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

				речи.		последовательности действий и порядке работы в группах.	
108.		Как образуются наречия.	УОНМ	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
109.		Правописание гласных на конце наречий.	УПЗиУ	Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы.	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Составлять слова в соответствии с	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	виде схемы.	
110.		Правописание гласных на конце наречий.	УПЗиУ	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы.	Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
111.		Текст.	УРР	Анализировать содержание и языковые особенности текста. Включать в собственный текст образные слова и выражения. Обобщать	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенно

				и систематизировать знания о последовательности работы при написании мини-сочинений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений.	Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой.		й в учебнике и учебных пособиях.
112.		Списывание.	УКЗ	Находить слова с изученной орфограммой. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове.	Безошибочно списывать текст, правильно обозначать гласные на конце наречий и мягкий знак на конце слов после шипящих.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.
113.		Морфологический разбор наречий. Работа над ошибками.	УОНМ	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в	Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к наречиям.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной

				<p>тексте словосочетания по заданному основанию.</p> <p>Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия.</p>	<p>Определять способ словообразования наречий.</p> <p>Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её.</p>	(работа в паре).	речью.
114.		Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	УОиСЗ	<p>Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием ь на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы.</p> <p>Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.</p>	<p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p> <p>Обосновывать написание наречий.</p> <p>Устанавливать место и тип орфограммы в слове.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Способность к самоорганизации.</p> <p>Владение коммуникативными умениями.</p>

115.		Текущее изложение.	УРР	Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы. Выбирать из текста опорные слова и предложения.	Письменно пересказывать текст после предварительной подготовительной работы.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.
116.		Работа над ошибками. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о написании ь на конце слов после шипящих. Обосновывать написание наречий. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Различать случаи написания ь на конце слов после шипящих и его отсутствия. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	Заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
117.		Мягкий знак на конце слов	Комбинированная	Осуществлять взаимный контроль и	Соблюдать порядок действий при	Понимать информацию,	Способность к самооценке

		после шипящих.	нный	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям.	списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия ь в словах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	на основе наблюдения за собственной речью.
118.		Итоговая контрольная работа.	УКЗ	Классифицировать глаголы по заданному основанию. Фиксировать глаголы как члены предложения. Определять время глагола.	Образовывать глаголы в формах разных времен. Находить глаголы по заданному признаку. Распространять предложения. Выполнять морфологический разбор глагола.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.
119.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	УПиКЗ	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик

					Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.	(работа в паре).	может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
120.		Текст.	УРР	Анализировать целевую установку текста. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста.	Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст.	Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
121.		Итоговый диктант.	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять,	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и	Способность к самооценке на основе наблюдения

				орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	за собственной речью. Способность к самоорганизации.
122.		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.	Комбинированный	Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Опознавать порядковые и количественные числительные в предложении. Находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам.	Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.

123.		Имя числительное.	УОНМ	<p>Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными.</p> <p>Наблюдать за словообразованием имён числительных.</p> <p>Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись.</p>	<p>Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные.</p> <p>Различать простые и составные числительные.</p>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.</p>
124.		Текст.	УРР	<p>Анализировать текст.</p> <p>Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. Сравнить синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. Сравнить собственное</p>	<p>Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку.</p> <p>Обсуждать варианты выполнения работы,</p>	<p>Контролировать правильность выполнения работы. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно.</p> <p>Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>

				выполнение задания с авторским вариантом.	обосновывать наиболее адекватный.	условиях успеха и неуспеха.	
125.		Изменение имён числительных.	Комбинированный	Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Обобщать знания об одушевлённости / неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Сравнить склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных. Фиксировать (графически	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

					обозначать) корень слова.		
126.		Слитное и раздельное написание числительных.	УОНМ	Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах. Использовать информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач.	Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу. Различать порядковые и количественные числительные. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Группировать слова по заданным основаниям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуально й культуры человека.
127.		Правописание мягкого знака в именах числительных.	УПЗиУ	Контролировать собственные действия при списывании текста. Обосновывать	Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /	Восприятие русского языка как явления национальной

				<p>написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с правилом написания ь в числительных. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.</p>	<p>(графически обозначать) корень слова и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу.</p>	<p>невозможность его выполнения. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p>	<p>культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.</p>
128.		Правописание числительных.	УПЗиУ	<p>Распределять слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.</p>	<p>Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.</p>	<p>Договариваться о последовательности и действий и порядке работы в группах. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>	<p>Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.</p>

						взаимопомощь (работа в паре).	
129.		Текст.	УРР	Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных компонентов текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании текста.	Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста. Подбирать заголовок, составлять план, отбирать языковые средства.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
130.		Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о написании ь в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при списывании текста.	Различать функции ь . Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися

						исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	класса при работе в группах.
131.		Диагностическая работа	УКЗ	Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.	Контролировать свою деятельность при выполнении заданий тестового характера. Обосновывать написание слов.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
132.		Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Словосочетание.	УОНМ	Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания».	Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.	Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки,	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. Самостоятельно устанавливать, с какими учебными задачами ученик может

						<p>устанавливать причины их появления.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>успешно справиться самостоятельно.</p>
133.		Словосочетание.	УОиСЗ	<p>Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах.</p> <p>Сравнивать словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами.</p> <p>Различать словосочетания и фразеологизмы.</p>	<p>Группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Устанавливать основание для классификации сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).</p> <p>Соотнести собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию.</p> <p>Контролировать результат решения</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>

						поставленной задачи.	
134.		Слово. Словосочетание. Предложение.	УПЗиУ	Сравнивать слова, словосочетания и предложения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, формулировать и доказывать свой ответ.	Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения. Договариваться о последовательности и действий и порядке работы в группах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Оценивание своей работы и работы одноклассника в на основе заданных критериев.
135.		Текст.	УРР	Анализировать текст. Наблюдать за	Выявлять смысловые и структурные	Использует язык с целью поиска	Владение коммуникатив

				<p>образностью и метафоричностью предложенного текста. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении.</p>	<p>особенности текста. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.</p>	<p>необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p>	<p>ными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>
136.		<p>Правописание слов в словосочетаниях .</p>	УПЗиУ	<p>Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки,</p>	<p>Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.</p>

				исправлять их, устанавливать причину ошибок.	речи.	и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	
137.		Связь слов в словосочетании. Согласование.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.	Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Обнаруживать невозможность решения задачи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
138.		Правописание	УПЗиУ	Обобщать и	Соблюдать порядок	Обосновывать	Оценивание

		слов в словосочетаниях .		<p>систематизировать знания о несклоняемых именах существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.</p>	<p>написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.</p>
139.		Связь слов в словосочетании . Управление.	УОНМ	<p>Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. Знакомиться с</p>	<p>Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания по</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Контролировать</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>

				<p>алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.</p>	<p>заданному основанию.</p>	<p>правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.</p>	
140.		<p>Правописание слов в словосочетаниях .</p>	УОиСЗ	<p>Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в</p>	<p>Устанавливать тип орфограммы в слове. Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Объяснять постановку ь на конце глаголов после шипящих. Фиксировать (графически обозначать)</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать адекватные языковые средства для успешного</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>

				упражнении условием.	окончание.	решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
141.		Текст.	УРР	Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста. Обсуждать возможные варианты начала текстов различных типов.	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовки к тексту.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Сравнить и обсуждать результаты выполнения работы.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
142.		Связь слов в словосочетании. Примыкание.	Комбинированный	Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи.	Классифицировать словосочетания по заданному	Понимать информацию, представленную в	Ориентация на понимание предложений и

				<p>Опознавать словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям.</p> <p>Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием.</p> <p>Составлять словосочетания по указанным моделям.</p> <p>Находить словосочетания с изученными типами связи, устанавливать тип связи и доказывать свой ответ.</p>	<p>основанию.</p> <p>Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Находить словосочетания по заданному основанию. Задавать вопрос от главного слова к зависимому.</p> <p>Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам.</p>	<p>виде модели.</p> <p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности и действий и порядке работы в группах.</p>	<p>оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.</p>
143.		Правописание слов в	УПЗиУ	Составлять словосочетания в	Восстанавливать текст, заполняя	Использовать язык с целью поиска	Понимание того, что

		словосочетаниях .		соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Контролировать правильность выполнения задания.	правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
144.		Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				исправлять ошибки.			
145.		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Комбинированный	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом выполнения работы над ошибками	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.
146.		Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании»	УКЗ	Выписывать словосочетания из предложенного ряда. Устанавливать связь слов в предложении. Находить глаголы и глагольные словосочетания.	Находить словосочетания, понимать их отличительные признаки. Задавать вопросы от слов в предложении, выписывать все	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации

		».		Составлять предложения по заданному словосочетанию.	возможные словосочетания. Различать части речи.	действовать в условиях неуспеха.	анности.
147.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	УПиКЗ	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.
148.		Словосочетание в предложении.	Комбинированный	Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Принимать участие в обсуждении,	Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Выбирать	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывание

				<p>высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения.</p> <p>Включать в предложения второстепенные члены. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения.</p>	<p>правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление.</p> <p>Проводить синтаксический разбор. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию.</p>	<p>(работа в паре).</p> <p>Контролировать собственные действия при работе по образцу.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.</p>	<p>собственных суждений и их обоснование.</p>
149.		Текст.	УРР	<p>Анализировать текст.</p> <p>Выявлять смысловые и структурные особенности текста.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении.</p> <p>Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические</p>	<p>Определять тип текста, доказывать свой ответ.</p> <p>Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста.</p> <p>Составлять текст заданного типа на указанную тему.</p>	<p>Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>

				ошибки, указывать пути их устранения.		написания текста.	
150.		Сложное предложение.	УОНМ	<p>Обобщать и систематизировать знания о предложении. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение».</p> <p>Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого</p>	<p>Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить в тексте сложные предложения. Задавать вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием.</p>	<p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>

				предложений.		группах.	
151.		Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	УКЗ	Списывать текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
152.		Работа над ошибками. Как связаны части сложносочинённого предложения.	УПЗиУ	Находить предложения по заданному основанию. Наблюдать за союзами <i>и, а, или</i> в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Соотносить схемы и сложные предложения. Упорядочивать предложения в	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Различать	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

				соответствии с последовательностью схем. Знакомиться с сочинительными союзами <i>зато, однако, да</i> , наблюдать за синонимией союзов.	простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами.	Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схемы.	
153.		Знаки препинания в сложном предложении.	УПЗиУ	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Обобщать и систематизировать знания о знаках	Различать простые и сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Группировать предложения по заданному основанию. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности и действий	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.

				препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах.	знаки препинания и схему.	и порядке работы в группах. Формулировать выводы по результатам наблюдения.	
154.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	УПЗиУ	Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
155.		Текст.	УРР	Анализировать текст, выявлять смысловые и	Определять тип текста, доказывать	Участвовать в обсуждении	Владение коммуникатив

				<p>структурные особенности текста. Наблюдать за использованием фразеологизмов в тексте. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста.</p>	<p>свой ответ. Определять тип будущего текста. Составлять план. Соблюдать заданные условия при составлении текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.</p>	<p>созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её.</p>	<p>ными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>
156.		<p>Как связаны части сложноподчинённого предложения.</p>	УПЗиУ	<p>Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Подтверждать собственный вывод примерами. Соотносить</p>	<p>Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному</p>	<p>Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>

				предложения и их схемы.	основанию. Составлять схемы сложных предложений.	необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	
157.		Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	УОНМ	Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями. Обнаруживать невозможность	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

						решения задачи.	
158.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	УОиСЗ	Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе наблюдения выводы и обосновывать их примерами. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Восстанавливать задание по результату его выполнения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
159.		Комплексная итоговая контрольная работа.	УКЗ	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /	Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и	Оценивание своей работы на основе заданных

				невозможность его выполнения.		исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.	критериев.
160.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	УПиКЗ	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.
161.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	УПЗиУ	Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками	Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать пропуск знаков	Понимать информацию, представленную в виде схем. Учитывать степень	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной

				<p>препинания. Обосновывать написание слов и постановку знаков препинания. Находить в тексте предложения по заданному основанию.</p>	<p>препинания с опорой на схемы предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Составлять сложноподчинённые предложения по заданной модели.</p>	<p>сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом.</p>	<p>речью.</p>
162.		Текст.	УРР	<p>Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять авторскую целевую установку текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста.</p>	<p>Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план, начало и окончание текста.</p>	<p>Контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом создания собственного текста. Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Сравнить собственное выполнение</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>

						задания с авторским.	
163.		Сложное предложение.	УПЗиУ	<p>Соотносить сложные предложения и их схемы.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок.</p> <p>Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены.</p> <p>Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами.</p>	<p>Конструировать схемы сложных предложений.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены.</p> <p>Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.</p>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>
164.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	УОиСЗ	<p>Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями</p>	<p>Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях.</p>	<p>Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной</p>

				<p>сложного предложения. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания.</p>	<p>Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки. Обосновывать написание слов. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.</p>	<p>коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	<p>речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>
165.		<p>Текущий диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».</p>	УКЗ	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.</p>

166.		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	УПиКЗ	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.
167.		Текст.	УРР	Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять коллективный текст с учётом заданных условий. Находить, анализировать, исправлять		Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.		ошибки и исправляет их самостоятельно.	
168, 169, 170.		Повторение	УПЗиУ	Списывать текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Объекты и средства материально – технического обеспечения

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее 1 экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- П – комплект необходимый в группах (1 экземпляр на 5 – 6 человек);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на 2-х учеников)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол- во	Примечание
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	К	Библиотечный фонд комплектуется с учётом типа школы с русским и родным (нерусским) языком обучения на основе УМК, рекомендованных или допущенных Минобрнауки России. При комплектации библиотечного фонда целесообразно включить в состав книгопечатной продукции отдельные экземпляры учебников, не имеющие грифы. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала.
2	Стандарт начального образования по русскому языку	Д	
3	Примерная программа начального образования по русскому языку	Д	
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
4	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	Д	

5	Касса букв и сочетаний (по возможности всех типов)	Ф	
6	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку	Д	
7	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме)	Д	
8	Словари всех типов пол русскому языку	Ф / Д	
9	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме)	Д	
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
10	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок	Д	
11	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	Д	
12	Телевизор	Д	
13	Видеомагнитофон / видеоплеер (по возможности)	Д	
14	Аудиоцентр / магнитофон	Д	
15	Диапроектор	Д	
16	Мультимедийный проектор	Д	
17	Компьютер	Д	
18	Экспозиционный экран (по возможности)		Размер не менее 150x150 см
19	Сканер	Д	
20	Принтер лазерный	Д	
21	Принтер струйный цветной	Д	
22	Фотокамера цифровая	Д	
23	Видеокамера цифровая со штативом	Д	

ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА

24	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев	Ф	В соответствии с санитарно – гигиеническими нормами
25	Стол учительский с тумбой	Д	
26	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
27	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	
28	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	К	

Список литературы

1. Иванов С.В. Русский язык: 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2013г.
2. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Кузнецова М.И.Пишем грамотно Рабочая тетрадь №№ 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений, 4 класс.- М.: Вентана-Граф, 2013г.
4. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: оценка знаний: 2-4 класс– М.: Вентана-Граф, 2013.
5. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.

WEB-ресурсы для реализации ФГОС

1. Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт
<http://standart.edu.ru/>
3. Портал "Начальная школа"
<http://nachalka.edu.ru/>
4. Портал "Введение ФГОС НОО"
<http://nachalka.seminfo.ru/>

Сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел ФГОС. Общее образование.
Сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.