Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой «Русский язык» в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год – 5 часов в неделю.

Для реализации программного содержания используются:

• Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. Русский язык: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2008.

• Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. Дидактический материал для 4 класса: М.: Просвещение, 2008.

• Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. Русский язык в начальной школе. 4 класс: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2004.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к русскому языку. Требованиями образовательной программы по русскому языку в 4 классе предусмотрены обязательная лексическая и этимологическая работа со словом, текстом, развитие орфографической зоркости, самостоятельное выполнение дифференцированных заданий по опорным материалам, активное включение учащихся в анализирование различных языковых явлений.

Ведущая идея курса русского языка – изучение русского языка с позиций духовной и культурно-исторической ценности.

Данная программа направлена:

* на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
* на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
* на познание окружающего мира и самого себя.

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

• освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

• овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Цель курса – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес к его изучению.

Формирование системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, норм литературного произношения, орфографии и синтаксического строя русского языка реализуется в единстве с формированием развёрнутой структуры учебной деятельности и собственно лингвистическим развитием ребёнка.

Лингвистическое (речевое) развитие включает в себя:

* осознание (понимание) ребёнком соотнесённости окружающего мира и слова, способного рассказать об этом мире (его прошлом, настоящем и будущем); слово образуется (рождается), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
* сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области фонетики, лексики, морфемики и грамматики родного языка;
* формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
* формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, приёмов лингвистического анализа, синтеза;
* осознание себя носителем русского языка;
* развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе русского языка реализуется системой заданий, направленных на формирование:

* правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;
* речевого слуха, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя высказываний младших школьников;
* диалогической и монологической форм речи учащихся;
* способности и готовности самостоятельно строить небольшие по объёму сообщения (в устной и письменной форме), близкие детям по тематике (описание, повествование, рассуждение).

Курс ориентирован на воспитание у младших школьников стойкого желания самостоятельно думать, анализировать и рассуждать. Методическая система учебников построена в соответствии с психофизиологическими особенностями учащихся (это обеспечивается определённой дозировкой материала, созданием на уроке атмосферы открытия и удивления, выработкой навыков учебной самостоятельности разнообразием текстового учебного материала, поэтапностью, диалектичностью организации обучения от 1 к 4 классу).

Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.

В соответствии с программой каждого года обучения материал представлен тремя основными разделами: Предложение, Слово (Морфология и Морфемика), Звуки и буквы.

Каждая тема раскрывается в определённой последовательности:

* постановка проблемы и её анализ учащимися и учителем;
* самостоятельная формулировка детьми открывшихся им в ходе наблюдений и анализа изучаемого материала правил, способов действий, признаков понятий;
* уточнение сформулированных учащимися обобщений по учебнику;
* введение соответствующей терминологии;
* выполнение упражнений, различных по уровню сложности.

В методический аппарат учебника включены специальные ориентиры, которые выделяют тот или иной учебный материал или задание. Специальными значками-символами обозначены правила, сведения о языке, слова для справок, задания для самостоятельной работы, письмо по памяти, работа с таблицами, ориентировочные границы урока и т.д.

Текстовой учебный материал в своей основе – прозаические и стихотворные произведения русской классической и современной литературы, различные формы народного творчества (загадки, пословицы, поговорки и т.д.)

Данный учебник «Русский язык» завершает курс русского языка в начальной школе и строится как обобщение, конкретизация уже известного детям из 1 – 3 классов. На основе полученных детьми знаний происходит постепенное и мотивированное введение новых сведений. Большое значение приобретает работа с таблицами, в результате которой учащиеся выявляют, анализируют закономерности склонения и правописания частей речи.

**Основные разделы курса** – Предложение и Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие).

В разделе **Предложение** обобщаются знания детей о простом предложении, раскрывается понятие главных, второстепенных и однородных членов простого предложения. Уточняя характеристику простого предложения, подчёркивается, что оно представляет собой смысловое и интонационное единство, грамматическое целое и служит для выражения суждения. Система заданий по сложному предложению обеспечивает понимание детьми того, что сложное предложение – это не механическое соединение нескольких простых предложений. Главное то, что оно тоже составляет смысловое и интонационное единство.

В связи с тем, что дети постоянно обращаются в своих высказываниях, изложениях, общении к прямой речи, в данном курсе представлен материал о значении употребления, об оформлении на письме прямой речи.

В разделе **Части речи** имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие раскрываются как сочетание лексического значения и грамматических признаков (категорий).

Система заданий в каждой теме организована так, что последовательно осуществляется связь грамматики, орфографии и речевого опыта младших школьников.

Таким образом, основная функция программы русского языка с учётом всех перечисленных задач, - пробудить у учащихся интерес к узнаванию родного языка.

**Распределение изучения тем программы (170 часов)**

Синтаксис и пунктуация **(30 часов)**

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (дополнение, определение, обстоятельство).

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Составление нескольких предложений, объединённых одной темой (по сюжетным рисункам или наблюдениям за природой, впечатлениям от экскурсий, посещения театра и т.д.), с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Составление текстов с использованием простых и сложных предложений, также предложений с однородными членами.

Прямая речь. Знакомство с оформлением диалога. Составление и запись предложений с прямой речью.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением: обращение в начале, середине, конце предложения. Особенность интонации и цели высказывания предложений с обращением. Составление и запись предложений с обращением.

**Имя существительное (40 часов)**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имён существительных, изменение по числам и падежам. Собственные и нарицательные имена существительные. Основные типы склонения имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний существительных.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения с твёрдой и мягкой основами, кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Предлоги с именами существительными, стоящими в разных падежах.

Составление предложений с существительными в определённом падеже, различение в предложениях именительного и винительного, родительного и винительного падежей.

Существительное как член предложения. Употребление в речи существительных.

**Имя прилагательное (25 часов)**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твёрдой и мягкой основами.

Орфограммы в окончаниях прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.

Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода с твёрдой и мягкой основами. Орфограммы в окончаниях прилагательных женского рода. Способы проверки.

Склонение имён прилагательных множественного числа с твёрдой и мягкой основами. Орфограммы в окончаниях прилагательных множественного числа. Способы проверки. Прилагательное как член предложения.

Употребление в речи прилагательных. Составление предложений с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.

**Личные местоимения (7 часов)**

Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения и имя существительное.

Значение личных местоимений я, ты, он, она, оно. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами.

Личные местоимения как члены предложения.

Употребление в речи личных местоимений. Редактирование текстов с использованием личных местоимений.

**Глагол (45 часов)**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределённая форма глагола.

Время глагола, изменение по лицам и числам.

1 и 2 спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Способы проверки.

Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Глаголы на –тся, -ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глагол как член предложения.

Особенности употребления в речи глаголов.

Сравнение выразительности глаголов с другими частями речи.

Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.

**Наречие (3 часов)**

Общие сведения о наречии. Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Правописание суффиксов -о, -а в наречиях.

Наречие как член предложения.

Употребление в речи наречий.

**Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах (20 часов)**

**Слова с непроверяемыми написаниями**: автомобиль, агроном, адрес, арбуз, багаж, берег, берёза, беседа, беседовать, библиотека, билет, вагон, валенки, веялка, вокзал, волноваться, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, газета, горевать, горизонт, город, горох, горсть, двадцать, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, деревня, директор, дорога, до свидания, желать, железо, жёлтый, завод, завтра, завтрак, заря, заяц, здесь, здравствовать, здравствуйте, земледелие, земляника, иней, инженер, интересно, интересоваться, календарь, капуста, карандаш, картина, картофель, кастрюля, квартира, картофель, килограмм, класс, колесо, коллектив, командир, комбайн, комната, коньки, корзина, корова, космонавт, костёр, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мальчик, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, металл, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, облако, оборона, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, одиннадцать, однажды, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пароход, пассажир, пенал, переписывать, песок, петух, платок, победа, погода, помидор, понедельник, портрет, посуда, потом, правительство, председатель, прекрасно, приветливо, путешествие, пшеница, пятница, работа, радостно, ракета, растение, ребята, революционный, революция, рисунок, родина, Россия, русский, салют, самолёт, сапоги, сахар, сверкать, свобода, север, сегодня, сейчас, сентябрь, сеялка, собака, солома, сорока, союз, собака, столица, суббота, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, тетрадь, товарищ, тепловоз, трактор, трамвай, тревожиться, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, фамилия, февраль, хозяйство, хлебороб, четверг, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция, яблоко, ягода, язык, январь.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 4 класса**:

*В результате усвоения программного материала по русскому языку учащиеся должны: знать / понимать:*

• признаки простого и сложного предложения; знаки препинания в этих предложениях;

• признаки главных членов предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенных членов предложения;

• термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;

• признаки однородных членов предложений; знаки препинания в предложениях с однородными членами;

• лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личных местоимений, глагола, наречия;

• морфемный состав имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий;

• признаки и падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения;

• правописание и способы проверки безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов;

• признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения;

*Различать и сравнивать:*

• простое и сложное предложение;

• главные и второстепенные члены предложения;

• лексико-грамматические признаки изученных частей речи;

• типы склонения имён существительных (1, 2, 3 –е), типы спряжения глаголов (I и II).

*Решать практические учебные задачи:*

• производить синтаксический разбор предложения;

• расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;

• устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;

• разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, наречия, глаголы неопределённой формы;

• безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в I – IV классах (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т.д.);

• правильно писать – тся, - ться в глаголах, окончания глаголов 2-го лица единственного числа. Слова с непроверяемыми написаниями.

Количество диктантов – 11 (3+4+2+2)

Количество изложений – 5  (1+2+1+1)

Количество обучающих сочинений – 3  (0+1+1+1)

Контрольное списывание – 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Т/Ф урока | Элементы содержания | Требования  к уровню подготовки  обучающихся | Вид  контроля | Д.З. | ДАТА |
| **Предложение (синтаксис и пунктуация) (30 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Предложение. Главные члены предложения |  | Комбинированный | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов).  **Уметь** различать главные и второстепенные члены предложения | Фронтальный опрос |  |  |
| 2 | Связь слов в предложении. Словосочетание |  | Комбинированный | Различение слова,  словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Установление связи слов в предложении | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Уметь** применять изученные правила по орфографии  и пунктуации | Текущий Главное и зависимое слово в словосочетании | Сведения  о языке,  упр. 7 |  |
| 3 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Комбинированный | Главные и второсте- пенные члены предложения.  Порядок слов в предложении.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | **Знать** признаки изученных частей речи.  **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Текущий Фразеологические обороты и словосочетания | Упр. 8 |  |
| 4 | Обстоятельство – второстепенный член предложения | 1 | Комбинированный | Главные и второсте- пенные члены.  Установление связи слов в предложении | **Знать** термин  «обстоятельство».  Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, находить обстоятельство в предложении | Текущий Обстоятельство | Сведения о языке, упр. 10 |  |
| 5 | Обстоятельство | 1 | Комбинированный | Главные и второстепенные члены предложения | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.  **Знать** признаки изученных частей речи | Текущий. Индивидуальный опрос Обстоятельство | Упр. 13 |  |
| 6 | Определение – второстепенный член предложения | 1 | Комбинированный | Главные и второсте- пенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | **Знать** термин «определение», признаки изученных частей  речи.  **Уметь** анализировать предложение,  находить определение по вопросам | Текущий Определение | Упр. 17 |  |
| 7 | Определение | 1 | Комбинированный | Главные и второсте- пенные члены предложения | **Знать** признаки изученных частей речи. **Уметь** анализировать предложение | Текущий.  Самостоят. работа Определение | Сведения  о языке,  упр. 20 |  |
| 8 | Дополнение –  второстепенный член предложения | 1 | Комбинированный | Главные и второсте- пенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | **Знать** термин  «дополнение».  **Уметь** анализировать предложение,  соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выделять дополнение по вопросам | Текущий. Словарный диктант Дополнение | Сведения  о языке,  упр. 22 |  |
| 9 | Дополнение | 1 | Комбинированный | Главные и второсте- пенные члены предложения | **Знать** признаки  изученных частей  речи.  **Уметь** анализировать предложение | Текущий. Фронтальный опрос Дополнение | Упр. 23 |  |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Комбинированный | Главные и второстепенные члены предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** главные и второстепенные члены предложения, признаки изученных частей речи.  **Уметь** анализировать предложение | Тест  (20 мин) Обстоятельство, определение, дополнение.  Главные и зависимые слова в словосочетании | Повторить словарные слова  по теме «Огород» |  |
| 11 | Однородные члены предложения. Однородные подлежащие | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  Запятая в предложе- ниях с о чл | **Знать** признаки  однородных членов предложения; подлежащих.  **Уметь** расставлять знаки препинания  в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы  орфографии | Текущий. Словарный диктант Однородные подлежащие | Упр. 27 |  |
| 12 | Однородные  сказуемые.  Союзы *и, а, но* | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | **Знать** понятия «союзы», «однородные сказуемые».  **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Текущий. Фронтальный опрос Однородные сказуемые | Сведения  о языке,  упр. 28 |  |
| 13 | Входная контрольная работа. Диктант «Улетают  журавли» (40 мин) | 1 | Конт-роль  знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** применять  изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | Диктант (текст 75– 80 слов)  с грамматическим заданием |  |  |
| 14 | Анализ диктанта, работа над ошибками. | 1 | Комбинированный | Овладение нормами  речевого этикета  в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией | **Уметь** анализировать предложение, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками |  |  |
| 15 | Предложения с однородными членами,  соединенными союзами  *а, и, но* | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | **Знать** признаки  однородных членов предложения.  **Уметь** анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Самостоятельная  работа Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* Интонация перечисления | Упр. 32 |  |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми, соединенными союзами и без союзов | 1 | Комбинированный | Текущий Однородные подлежащие | Упр. 41, упр. 44 |  |
| 17 | Однородные дополнения.  Знаки препинания в предложениях с однородными дополнениями | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами | **Знать** понятие  «однородные дополнения».  **Уметь** анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Текущий.  Словарная работа Однородные дополнения | Упр. 55 |  |
| 18 | Однородные обстоятельства. Знаки препинания в предложениях  с однородными обстоятельствами | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами | **Знать** признаки однородных членов предложения.  **Уметь** расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами | Текущий.  Фронтальный опрос Однородные обстоятельства | Сведения  о языке,  упр. 62 |  |
| 19 | Однородные определения.  Знаки препинания в предложениях с однородными определениями | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами | **Знать** признаки простого и сложного предложений; понятие «однородные определения».  **Уметь** расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях | Тематический. Словарный диктант Однородные определения | Сведения  о языке,  упр. 68 |  |
| 20 | Знаки препи- нания в предложениях с однородными членами, соединенными  союзами и без союзов | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения.  Запятая в предложе- ниях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | **Уметь** анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Тест  (10 мин) | Упр. 73 |  |
| 21 | Простые и сложные предложения | 1 | Комбинированный | Различение слова,  словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении | **Знать** признаки простого и сложного предложений.  **Уметь** расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях | Тематический. Индивидуальный опрос Различение и употребление в речи простых и сложных предложений | Сведения  о языке,  упр. 80 |  |
| 22 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | Комбинированный | Различение слова,  словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении | **Знать** признаки  простого и сложного предложений | Текущий.  Выборочный диктант Различение и употребление в речи простых и сложных предложений |  |  |
| 23 | Знаки препи- нания в сложных предложениях, в которых простые предложения соединены союзами *и, а, но* | 1 | Комбинированный | Различение слова,  словосочетания  и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении. Союзы, их роль в речи | **Знать** признаки  сложного предло- жения.  **Уметь** расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях | Текущий Различение и употребление в речи простых и сложных предложений | Сведения о языке, упр. 83 |  |
| 24 | Знаки препи- нания в сложных предложениях | 1 | Комбинированный | Различение слова,  словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении | **Знать** правила постановки знаков препинания в сложном предложении | Текущий Различение и употребление в речи простых и сложных предложений | Сведения  о языке,  упр. 87 |  |
| 25 | Прямая речь (общее знаком- ство) | 1 | Комбинированный | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.  Практическое овла- дение диалогической и монологической речью, нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией | **Знать** типы предложений по цели  высказывания  и эмоциональной окраске; понятие «прямая речь».  **Уметь** анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст с прямой  речью объемом 70–90 слов | Текущий.  Словарная  работа Прямая речь | Сведения  о языке,  упр. 93 |  |
| 26 | Знаки препи-нания в предложениях с прямой речью | 1 | Комбинированный | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | **Знать** знаки препи- нания в предложениях с прямой речью.  **Уметь** анализировать предложение | Текущий.  Индивидуальный опрос Знаки пре- пинания в предложениях с прямой речью | Сведения  о языке, упр. 97 |  |
| 27 | Знакомство с оформлением диалога | 1 | Комбинированный | Практическое овладение диалогической  формой речи | **Знать** понятие  «диалог».  **Овладеть** нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного  общения | Текущий.  Словарная работа Оформление  диалога |  |  |
| 28 | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенности интонации предложений с обращением | 1 | Комбинированный | Овладение нормами  речевого этикета  в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой) | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «обращение».  **Уметь** анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст объемом  70–90 слов | Текущий Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением | Сведения  о языке, упр. 104 |  |
| 29 | Изложение текста «Переполох в лесу» (40 мин) | 1 | Практического применения знаний | Составление плана текста. Изложение  содержания прочитанного текста | **Уметь** создавать  несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания | Изложение |  |  |
| 30 | Анализ изло- жения, работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с обращением | 1 | Комбинированный | Овладение нормами  речевого этикета  в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нор- мами и правильной интонацией | **Уметь** анализировать предложение, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением | Сведения  о языке,  упр. 108 |  |
| **Части речи(морфология) 120 (ч)**  **Имя существительное 40 (ч)** | | | | | | | | |
| 31 | Имя существительное. Общие сведения об имени существительном | 1 | Комбинированный | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Уметь** употреблять существительные; определять число, род, падеж существительных | Текущий Игры со словами.  Антонимы | Упр. 6 |  |
| 32 | Изменение имен существительных  по числам | 1 | Комбинированный | Изменение существительных по числам. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Уметь** определять число имен существительных | Текущий.  Словарная  работа Существительные, которые имеют только форму множественного числа | Упр. 11 |  |
| 33 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных | 1 | Комбинированный | Различение имен существительных, отве- чающих на вопросы «кто?», «что?»; имен  существительных мужского, женского и среднего рода | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Уметь** определять одушевленные  и неодушевленные  существительные, род имен существительных | Текущий.  Фронтальный опрос Существительные, которые имеют только форму единственного числа | Сведения  о языке,  упр. 17 |  |
| 34 | Обучающее  сочинение «Осенний лес» (40 мин) | 1 | Практического применения знаний | Отличие письменной речи от устной | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме  несложных текстов | Сочинение Признаки текста. Создание небольшого текста  (сочинения) по интересной детям  тематике |  |  |
| 35 | Анализ сочи- нения, работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам | 1 | Комбинированный | Изменение существительных по числам и падежам | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Уметь** определять падеж имен существительных, выполнять работу над  ошибками | Работа над ошибками Однокоренные слова, формы одного и того же слова | Упр. 24 |  |
| 36/37 | Употребление предлогов с различными падежами имен существительных | 2 | Комбинированный | Изменение существительных по числам и падежам. Предлоги, их роль в речи. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** понятие  «предлоги».  **Уметь** определять  падеж имен существительных, употреблять предлоги с различными падежами имен существительных | Текущий.  Словарная работа. Тест  (8 мин) Ребусы.  Шарады.  Деформированное предложение | Сведения  о языке, упр. 28 |  |
| 38 | Именительный и винительный падежи имен существительных | 1 | Комбинированный | Изменение существительных по числам и падежам | **Уметь** определять именительный и винительный падежи имен существительных | Текущий Ребусы | Сведения  о языке, упр. 38 |  |
| 39 | Закрепление изученного.  Падежи имен существительных | 1 | Комбинированный | Изменение существительных по числам и падежам | **Знать** признаки изученных частей речи; падежи существительных.  **Уметь** определять  падеж имен существительных | Проверочная  работа  (20 мин) Деформированные предложения | Упр. 39 |  |
| 40 | Основные типы склонения имен существительных | 1 | Комбинированный | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | **Знать** признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных.  **Уметь** определять склонение имен существительных | Текущий. Словарная работа Основные типы склонения имен  существительных | Сведения  о языке |  |
| 41 | Первое склонение имен существительных | 1 | Комбинированный | Текущий.  Фронтальный опрос Омонимы.  Игры со словами | Выписать из словаря 10 сущ.  1-го скл.  Упр. 46 |  |
| 42 | Второе склонение имен существительных | 1 | Комбинированный | Сведения  о языке,  упр. 52 |  |
| 43 | Контрольный  диктант  за I четверть (40 мин) | 1 | Конт-роль знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** безошибочно писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Диктант Многозначные слова |  |  |
| 44 | Третье склонение имен существительных. Работа над ошибками | 1 | Комбинированный | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | **Уметь** анализировать слово; определять склонение имен существительных;  выполнять работу над ошибками | Текущий Игры со словами | Сведения  о языке,  упр. 64 |  |
| 45 | Контрольное списывание «Кот-ворюга» (30 мин).  Падежные окончания имен существительных третьего склонения | 1 | Комбинированный | Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | **Уметь** безошибочно списывать тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, определять склонение имен существительных | Контрольное списывание | Сведения  о языке, упр. 71 |  |
| 46 | Закрепление по теме «Склонение имен существительных. Признаки склонения имен существительных» | 1 | Комбинированный | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | **Знать** признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существ.  **Уметь** определять склонение имен существительных | Тест  (20 мин).  тематический Кроссворд |  |  |
| 47 | Правописание падежных окончаний имен сущест- вительных единственного числа | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия,  -ов, -ин*). Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста,формулировок заданий, правил, определений | **Знать** правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.  **Уметь** различать типы склонения имен существительных  (1-, 2-, 3-е), соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Текущий.  Словарная  работа Синонимы | Сведения  о языке,  упр. 78 |  |
| 48 | Проверка безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения | 1 | Комбинированный | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных  на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*) | **Знать** грамматические признаки имени существительного.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных | Текущий Игры со словами | Сведения  о языке,  упр. 86 |  |
| 49/50 | Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 2 | Комбинированный | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных  на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*). Изменение имен существительных по падежам и числам | **Знать** падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном, дательном и пред- ложном падежах | Текущий.  Выборочный диктант Ребусы.  Игры со словами | Сведения  о языке,  упр. 91,  упр. 96 |  |
| 51/52 | Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 2 | Комбинированный | Изменение имен существительных по па- дежам и числам.  Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме  существительных  на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*) | **Знать** грамматические признаки имени существительного.  **Уметь** находить способы проверки написания слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Текущий. Словарная работа. Фронтальный опрос Игры со  словами.  Ребусы | Упр. 105 |  |
| 53 | Упражнение  в написании окончаний имен сущест- вительных 1-, 2-, 3-го склонения в винительном падеже. Предлоги *про, через, сквозь* | 1 | Комбинированный | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных  на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*). Предлоги, их роль в речи | **Уметь** различать типы склонения имен существительных  (1, 2, 3-е); правильно писать окончания имен существительных в винительном падеже, употреблять предлоги *про, через, сквозь* | Тест  (8 мин) Омонимы | Упр. 113 |  |
| 54 | Изложение текста «Друзья птиц» (40 мин) | 1 | Практического применения знаний | Отличие письменной речи от устной.  Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | **Знать** грамматические признаки имени  существительного. **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании текста. | Изложение | Упр. 118 |  |
| 55 | Анализ работы. Редактирование текста.  Творительный падеж имен существительных. Предлоги *над, перед* | 1 | Комбинированный | Изменение имен существительных по падежам и числам. Предлоги, их роль в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | **Знать** признаки творительного падежа имен существительных.  **Уметь** находить  способы проверки  написания слов, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками Игры со словами. Деформированный текст | Упр. 120 |  |
| 56 | Употребление предлогов с различными падежами имен сущест- вительных | 1 | Комбинированный | Предлоги, их роль  в речи. Отличие предлогов от приставок. Изменение имен существительных по  падежам и числам | **Знать** правило написания предлогов с именами существительными.  **Уметь** употреблять предлоги с различными падежами | Текущий.  Словарный диктант Антонимы |  |  |
| 57 | Простые предложения с однородными членами и сложные предложения | 1 | Комбинированный | Различение слова,  словосочетания  и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении. Однородные члены предложения | **Уметь** анализировать предложения с однородными членами, сложные предложения | Текущий Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Деформированный текст |  |  |
| 58/59 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных 1-, 2-,  3-го склонения | 2 | Комбинированный | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных  на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*) | **Знать**  грамматические признаки имени  существительного. **Уметь** различать типы склонения имен  существительных  (1-, 2-, 3-е) | Тест  (15 мин).  Текущий.  Фронтальный опрос Деформированное предложение | Упр. 132,  упр. 135 |  |
| 60 | Упражнения в написании безударных гласных в корнях слов, в приставках, в окончаниях имен существительных | 1 | Комбинированный | Правописание безударных гласных в корнях слов, в приставках, в окончаниях имен существительных | **Знать** значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание | Тематический Использование орфографического словаря | Упр. 138 |  |
| 61 | Диктант  с граммати- ческим заданием «На лесной полянке»  (40 мин) | 1 | Контроль знаний, умений | Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными пра- вилами | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Диктант |  |  |
| 62 | Анализ работы. Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложных текстов | Работа над ошибками | Упр. 139 |  |
| 63 | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 | Комбинированный | Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** признаки имен существительных; склонение существительных во множественном  числе.  **Уметь** анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных | Текущий.  Самостоятельная  работа Игра со словами | Сведения  о языке,  упр. 149 |  |
| 64 | Склонение имен существительных множественного числа с твердой основой | 1 | Комбинированный | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных  на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*) | **Знать** понятие  «твердая основа».  **Уметь** анализировать слово как часть речи. Соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных | Текущий.  Словарный диктант Склонение имен существительных множественного числа с твердой основой | Упр. 143 |  |
| 65 | Склонение имен существительных множественного числа с мягкой основой | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | **Знать** понятие  «мягкая основа».  **Уметь** анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных | Текущий Склонение имен существительных множественного числа с мягкой основой | Упр. 159 |  |
| 66 | Окончания имен существительных множественного числа | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | **Знать** грамматические признаки имени  существительного.  **Уметь** находить способы проверки написания слов | Словарный диктант  (7 мин) | Игры со словами |  |
| 67 | Изложение текста «Орел и кошка»  (40 мин) | 1 | Практического применения знаний | Отличие письменной речи от устной.  Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | **Знать** грамматические признаки имени  существительного.  **Уметь** находить способы проверки написания слов | Изложение | Повторить слова по теме «Цвет» |  |
| 68 | Анализ изложения. Работа над ошибками.  Правописание безударных окончаний имен существительных множественного числа | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками Ребусы.  Деформированный текст | Упр. 163 |  |
| 69 | Написание безударных окончаний имен существительных множественного числа | 1 | Комбинированный | Изменение имен существительных по падежам и числам | **Знать** грамматические признаки имени  существительного.  **Уметь** писать безударные окончания имен существительных множественного числа | Текущий.  Самостоятельная  работа Омонимы | Упр. 164 |  |
| 70 | Обобщение изученного. Имя существительное как часть речи | 1 | урок-игра | Имя существительное. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** признаки  имени существи- тельного | Тематический.  Тест  (8 мин) Кроссворд | Подготовить вопросы по изученной теме |  |
| **Имя прилагательное (25 ч)** | | | | | | | | |
| 71 | Общие сведения об имени прилагательном | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное, значение и употребление в речи | **Знать** лексико- грамматические  признаки имен прилагательных | Тематический. Словарный диктант Антонимы |  |  |
| 72 | Изменение имен прилагательных по числам и  по родам | 1 | Комбинированный | Изменение имен прилагательных по числам и по родам | **Знать** лексико-грамматические признаки имен прилагательных.  **Уметь** определять род и число имен прилагательных | Тематический Ребусы | Упр. 8 |  |
| 73 | Связь прилагательного с существительным | 1 | Комбинированный | Согласование с именами существительными. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** лексико-грамматические признаки имен прилагательных.  **Уметь** устанавливать согласование имени прилагательного с именем прилагательным | Тематический  Главное и зависимое слово в словосочетании | Упр. 14 |  |
| 74 | Контрольное списывание «Удивительное дерево»  (40 мин) | 1 | Практического применения знаний | Отличие письменной речи от устной. Списывание текста | **Уметь** безошибочно списывать тексты с изученными орфограммами | Списывание | Упр. 20 |  |
| 75/76 | Склонение имен прилагательных мужского и сред- него рода | 2 | Комбинированный | Склонение прилага-тельных, кроме при- лагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин* | **Знать** склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.  **Уметь** определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | Текущий.  Фронтальный опрос Игры со словами | Сведения  о языке,  упр. 27 |  |
| 77 | Контрольный диктант  за II четверть (40 мин) | 1 | Конт-роль  знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Диктант |  |  |
| 78 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение  имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Комбинированный | Склонение прилага- тельных, кроме при- лагательных на -*ий,*  *-ья, -ов, -ин* | **Знать** лексико-грамматические признаки имен прилагательных.  **Уметь** определять  склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | Работа над ошибками Деформированное предложение | Упр. 33 |  |
| 79 | Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*) | **Знать** падежные окончания имен  прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.  **Уметь** находить способы проверки написания слов | Текущий.  Словарный диктант Синонимы | Сведения  о языке, упр. 38 |  |
| 80/81 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | 2 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | Текущий.  Тематический. Выборочный диктант Антонимы.  Синонимы | Сведения  о языке,  упр. 44 |  |
| 82 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; правильно писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | Текущий Игры со словами | Упр. 58 |  |
| 83 | Сочинение  по картине  К. Ю. Юона  «Волшебница Зима» (40 мин) | 1 | Практического применения знаний | Отличие письменной речи от устной | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста | Сочинение Создание небольшого текста (сочинения) |  |  |
| 84 | Анализ сочинения, работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*) | **Знать** правописание безударных окончаний имен прилагательных.  **Уметь** находить способы проверки написания слов; определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | Работа над ошибками Деформированное предложение | Сведения  о языке, упр. 6 |  |
| 85/86 | Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа | 2 | Комбинированный | Склонение имен  прилагательных, кроме прилагательных на  *-ий, -ья, -ов, -ин* | **Знать** склонение имен прилагательных женского рода единственного  числа.  **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа | Текущий.  Тематический. Словарный диктант Игры со словами. Ребусы | Сведения  о языке, упр. 8;  упр. 10 |  |
| 87 | Правописание и проверка  безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного  с основой на *ц*) | **Уметь** определять склонение имен  прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов.  **Знать** значимые части слова | Тематический Антонимы | Сведения  о языке,  упр. 17 |  |
| 88 | Правописание и проверка падежных окончаний имен прилагательных единственного числа | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*) | **Уметь** находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Тематический. Фронтальный опрос | Игры со словами |  |
| 89 | Диктант  с грамматическим заданием «Клесты»  (40 мин) | 1 | Конт-роль  знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** анализировать и кратко харак- теризовать звуки  речи, состав слова, части речи, предложение | Диктант |  |  |
| 90 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных единствен- ного числа | 1 | Комбинированный | Склонение имен при- лагательных, кроме  прилагательных на  *-ий, -ья, -ов, -ин* | **Уметь** находить  способы проверки  написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном числе, выполнять работу над ошибками | Тематический Деформированный текст | Упр. 22 |  |
| 91 | Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа | 1 | Комбинированный | Склонение имен при-лагательных, кроме  прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.*  Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** склонение  и правописание  окончаний имен  прилагательных множественного числа  с твердой и мягкой основами.  **Уметь** находить  способы проверки  написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе | Тематический. Словарный диктант Синонимы | Упр. 27 |  |
| 92 | Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой осно- вами | 1 | Комбинированный | Склонение прилага- тельных  множественного числа  с твердой  и мягкой основами | Сведения  о языке, упр. 32 |  |
| 93 | Изложение текста «Заячьи лапы»  (40 мин) | 1 | Практического применения знаний | Отличие письменной речи от устной.  Составление плана текста.  Изложение содержания прочитанного  текста | **Уметь** создавать  несложные монологические тексты | Изложение |  |  |
| 94 | Анализ изло- жения, работа над ошибками. Правописание и проверка окончаний прилагательных множественного числа | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*) | **Уметь** находить  способы проверки  написания слов, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками Деформированный текст | Упр. 38 |  |
| 95 | Правописание и проверка окончаний прилагательных единственного и множественного числа | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*) | **Уметь** находить  способы проверки  написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном и во множественном числе | Тематический. Тест (8 мин) Кроссворд | Упр. 37 |  |
| **Местоимение (7 ч)** | | | | | | | | |
| 96 | Общие сведения о личных местоимениях | 1 | Комбинированный | Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление | **Знать** признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии  и пунктуации | Фронтальный опрос Склонение личных местоимений | Сведения  о языке,  упр. 10 |  |
| 97 | Значение личных местоимений. Употребление личных местоимений в речи | 1 | Комбинированный | Личные местоимения, значение и употребление в речи | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни | Тематический Склонение личных местоимений | Упр. 15 |  |
| 98 | Личное место- имение и имя существительное. Склонение личных местоимений | 1 | Комбинированный | Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа | **Знать** признаки изученных частей речи.  **Уметь** склонять личные местоимения | Тематический. Словарный диктант Склонение личных местоимений | Упр. 20 |  |
| 99 | Склонение  личных местоимений множественного числа. Личные местоимения как члены предложения | 1 | Комбинированный | Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа | **Знать** признаки и склонение личных местоимений.  **Уметь** определять склонение и роль в предложении личных местоимений | Тематический Склонение личных местоимений | Сведения  о языке,  упр. 27 |  |
| 100 | Раздельное  написание  личных место- имений с предлогами | 1 | Комбинированный | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи | **Знать** признаки изученных частей речи.  **Уметь** анализировать предложение с личными местоимениями | Текущий Ребусы | Сведения  о языке, упр. 31 |  |
| 101 | Правописание личных место- имений с предлогами | 1 | Комбинированный | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи | **Уметь** писать личные местоимения с предлогами | Текущий.  Самостоятельная  работа Игры со словами | Сведения  о языке, упр. 35 |  |
| 102 | Редактирование текста с использованием личных местоимений | 1 | Комбинированный | Личные местоимения, значение и употребление в речи | **Уметь** использовать приобретенные  знания и умения  в практической деятельности | Проверочная работа | Деформированное предложение | Упр. 39 |
| **Глагол(42 ч)** | | | | | | | | |
| 103 | Диктант  с грамматическим заданием «Воробей»  (40 мин) | 1 | Конт-роль знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Диктант |  |  |
| 104 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний о личных местоимениях | 1 | Комбинированный | Личные местоимения, значение и употребление в речи | **Знать** признаки личных местоимений | Работа над ошибками Кроссворд | Составить словарный диктант |  |
| 105 | Общие сведения о глаголе | 1 | Комбинированный | Глагол, значение и употребление в речи | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола.  **Уметь** употреблять глаголы в речи | Тематический Многозначные слова | Упр. 8 |  |
| 106 | Лексическое значение, основные  грамматические признаки глагола | 1 | Комбинированный | Значение и употребление в речи | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола. **Уметь** анализировать слово как часть речи | Тематический. Фронтальный опрос Прямое  и переносное значение | Упр. 12 |  |
| 107 | Неопределенная форма глагола | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?».  Чтение и понимание учебного текста,  формулировок зада- ний, правил, опре- делений | **Уметь** разбирать  по составу глаголы неопределенной  формы, задавать вопросы к глаголам | Текущий Инфинитив | Сведения  о языке, упр. 16 |  |
| 108 | Неопределенная форма глагола | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | **Уметь** разбирать  по составу глаголы неопределенной  формы | Тест  (8 мин) Инфинитив |  |  |
| 109 | Неопределенная форма глагола. Суффиксы *-ть, -ти* | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | **Уметь** разбирать по составу глаголы неопределенной формы.  **Знать** суффиксы глаголов *-ть, -ти* | Текущий.  Словарный диктант Инфинитив.  Возвратные глаголы | Сведения  о языке, упр. 20 |  |
| 110 | Неопределенная форма глагола. Суффиксы *-ся, -сь* | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | **Уметь** определять  начальную – неопределенную форму глагола | Индивидуальный  опрос Инфинитив | Сведения  о языке, упр. 26 |  |
| 111 | Сочинение  на тему «Чудеса природы»  (40 мин) | 1 | Практического применения знаний | Отличие письменной речи от устной | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста | Сочинение Создание  небольшого текста (сочинения) | Упр. 27 |  |
| 112 | Анализ сочинений, редактирование текста. Неопределенная форма глагола | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола | **Уметь** находить способы проверки написания слова, употреблять глаголы в речи | Работа над ошибками Инфинитив |  |  |
| 113 | Время глагола | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов по временам | **Уметь** определять время глагола | Текущий Многозначные слова | Упр. 35 |  |
| 114 | Изменение  глаголов по временам | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов по временам | **Уметь** определять время глагола | Текущий.  Словарный диктант Многозначные слова | Упр. 39 |  |
| 115/116 | Образование глаголов  прошедшего  времени | 2 | Комбинированный | Изменение глаголов по временам | **Уметь** определять время глагола, образовывать глаголы прошедшего времени | Текущий.  Выборочный диктант Суффикс *-л-* прошедшего времени | Сведения  о языке, упр. 42, упр. 47 |  |
| 117 | Изменение  глаголов прошедшего времени по родам и числам | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | **Уметь** определять род и число глаголов прошедшего  времени | Текущий.  Тест (8 мин) Многозначные слова |  |  |
| 118 | Спряжение  глаголов | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Уметь** анализировать слово как часть речи.  **Знать** признаки  I и II спряжения  глаголов | Текущий Практическое овладение спосо- бами определения  спряжения глаголов  (I, II спряжения) | Сведения  о языке, упр. 53 |  |
| 119 | I и II спряжение глаголов | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) | **Знать** признаки  I и II спряжения  глаголов.  **Уметь** определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени | Текущий Глаголы-исключения | Сведения  о языке, упр. 58 |  |
| 120/121 | Определение спряжения  глагола по неопределенной форме | 2 | Комбинированный | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) | **Знать** признаки  I и II спряжения глаголов.  **Уметь** определять спряжение глагола по неопределенной форме | Тематический. Словарный диктант Многозначные слова | Сведения о языке,  упр. 65 |  |
| 122 | Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа | 1 | Комбинированный | Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-шь*) | **Уметь** правильно  писать окончания  глаголов 2-го лица единственного числа | Текущий Антонимы | Сведения  о языке, упр. 71 |  |
| 123 | Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа | 1 | Комбинированный | Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-шь*) | **Уметь** правильно  писать окончания  глаголов 2-го лица единственного числа | Текущий.  Фронтальный опрос Антонимы | Упр. 73 |  |
| 124 | Изложение текста «Схватка со змеёй»  (40 мин) | 1 | Практического применения знаний | Отличие письменной речи от устной.  Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | **Уметь** создавать  несложные монологические тексты | Изложение |  |  |
| 125 | Правописание безударных окончаний  глаголов I и II спряжения | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Уметь** находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками Деформированный текст | Упр. 76 |  |
| 126/127 | Глаголы  на *-тся, -ться* | 2 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?».  Изменение глаголов по временам.  Правописание окончаний глаголов на *-тся,  -ться* | **Уметь** правильно  писать *-тся, -ться*  в глаголах, анализировать слово, предложение | Текущий.  Словарный диктант Синонимы | Упр. 83 |  |
| 128 | Диктант  «Сороки» с грамматическим заданием  (40 мин) | 1 | Конт-роль знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами | Диктант Инфинитив | Упр. 85 |  |
| 129 | Анализ диктанта, работа над ошибками.  Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и  II спряжения) | **Уметь** находить  способ проверки  написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, вы- полнять работу над ошибками | Работа над ошибками Деформированное предложение | Упр. 89 |  |
| 130 | Правописание безударных окончаний  глаголов I и II спряжения | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Текущий Ребусы | Упр. 94 |  |
| 131 | Правописание личных окончаний глаголов | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** находить способ проверки написания личных окончаний глаголов | Словарный диктант Многозначные слова | Упр. 100 |  |
| 132 | Повторение. Правописание мягкого знака в глаголах | 1 | Комбинированный | Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-шь*) | **Уметь** правильно  писать окончания  глаголов 2-го лица единственного числа | Текущий Антонимы | Упр. 109 |  |
| 133 | Повторение по теме  «Образование глаголов  прошедшего времени» | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов по временам. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Уметь** образовать глаголы прошедшего времени | Тест  (8 мин) Многозначные слова | Упр. 117 |  |
| 134 | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание» | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** находить способ проверки написания личных окончаний глаголов | Текущий.  Проверочная работа Инфинитив.  Глаголы-исключения | Упр. 123 |  |
| 135 | Сочинение  по картине  И. И. Левитана «Март»  (40 мин) | 1 | Практического применения знаний | Отличие письменной речи от устной | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста | Сочинение Создание  небольшого текста  (сочинения) |  |  |
| 136 | Анализ сочинения, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками Деформированный текст |  |  |
| 137 | Повторение по теме «Неопределенная форма глагола» | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | **Уметь** разбирать по составу глаголы неопределенной формы | Тематический Инфинитив | Упр. 131 |  |
| 138 | Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | **Уметь** находить  способ проверки написания слов, составлять предложения с глаголами-антонимами и глаголами-синонимами | Текущий.  Словарный диктант Антонимы.  Синонимы | Упр. 134 |  |
| 139 | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание» | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** находить способ проверки написания слов, правильно писать личные окончания глаголов | Поверочная работа Игры со словами |  |  |
| 140 | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание» | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** находить способ проверки написания слов | Тест  (8 мин) Игры со словами |  |  |
| 141 | Изложение текста «Кормушка»  (40 мин) | 1 | Практического применения знаний | Отличие письменной речи от устной.  Составление плана текста.  Изложение содержания прочитанного  текста | **Уметь** создавать  несложные монологические тексты | Изложение |  |  |
| 142 | Анализ изложения, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** находить способ проверки написания слов, правильно писать личные окончания глаголов, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками Деформированный текст |  |  |
| 143 | Проверочная работа «Глагол» (20 мин). Личные окончания глаголов, их правописание | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** находить  способ проверки написания слов | Проверочная работа Инфинитив |  |  |
| 144 | Диктант  «Иволга» с грамматическим заданием (40 мин) | 1 | Конт-роль знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение | Диктант |  |  |
| 145 | Анализ диктанта, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | Текущий Деформированное предложение |  |  |
| **Наречие (5 ч)** | | | | | | | | |
| 146 | Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки | 1 | Комбинированный | Значение наречий в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** признаки  наречий.  **Уметь** анализировать слово как часть речи | Текущий.  Словарный диктант Наречие | Сведения  о языке,  упр. 5 |  |
| 147 | Наречие как член предложения. Правописание суффиксов *-о, -а* в наречиях | 1 | Комбинированный | Значение наречий  в речи | **Знать** признаки  наречий, суффиксы наречий.  **Уметь** употреблять наречия и правильно писать | Текущий Наречие.  Суффиксы  наречий | Сведения  о языке,  упр. 9, упр. 13 |  |
| 148 | Наречие как член предложения. Правописание суффиксов -*о, -а* в наречиях | 1 | Комбинированный | Значение наречий  в речи | **Знать** признаки  наречий.  **Уметь** выделять наречие как член предложения | Текущий.  Самостоятельная  работа Наречие. Правописание суффиксов  -*о-, -а*-  в наречиях | Сведения  о языке,  упр. 21 |  |
| 149 | Диктант «Лес»  с грамматическим заданием  (40 мин) | 1 | Конт-роль знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, находить способ проверки написания слов | Диктант Наречия.  Антонимы |  |  |
| 150 | Анализ дик- танта, работа над ошибками. Правописание суффиксов  *-о, -а* в наре- чиях | 1 | Комбинированный | Значение наречий  в речи | **Знать** признаки  наречий.  **Уметь** анализировать слово, предложение | Работа над ошибками Наречие |  |  |
| **Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах (20 ч)** | | | | | | | | |
| 151 | Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации | 1 | Комбинированный | Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения | **Знать** типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске | Тематический | Упр. 4 |  |
| 152 | Предложения с однородными членами,  соединенными союзами  *а, и, но*.  Знаки препи- нания в пред- ложениях с однородными членами | 1 | Комбинированный | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Знаки препинания в предложениях  с однородными  членами | **Знать** признаки однородных членов предложения.  **Уметь** расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами | Тематический Деформированное предложение | Упр. 7, упр. 15 |  |
| 153 | Простые и сложные предложения | 2 | Комбинированный | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Различение слова, словосочетания, предложения. Главные и второстепенные члены предложения | **Знать** признаки  простого и сложного предложения.  **Уметь** находить способ проверки написания слов | Текущий.  Словарный диктант Различение и употребление в речи простых и сложных предложений | Упр. 13 |  |
| 154 | Связь слов в предложении. Словосочетание | 1 | Комбинированный | Различение предложения, словосочетания. Установление связи слов в предложении | **Уметь** различать главные и второстепенные члены предложения | Текущий.  Индивидуальный  опрос Главное и зависимое слово в словосочетании | Упр. 17 |  |
| 155 | Правописание мягкого знака  в глаголах | 1 | Комбинированный | Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-шь*). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | **Уметь** правильно  писать окончания  глаголов 2-го лица единственного числа | Тематический Синонимы | Упр. 26 |  |
| 156 | Глаголы  на *-тся, -ться* | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам | **Уметь** правильно  писать *-тся, -ться* в глаголах | Тематический Многозначные слова | Упр. 23 |  |
| 157 | Правописание мягкого знака  в словах разных частей  речи | 1 | Комбинированный | Обозначение мягкости согласных. Имена существительные женского рода с шипящими на конце. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-шь*) | **Уметь** находить  способ проверки написания слов | Текущий Антонимы |  |  |
| 158 | Итоговый диктант с грамматическим заданием (40 мин) | 1 | Конт-роль  знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами | Диктант |  |  |
| 159 | Анализ диктанта, работа над ошибками. Безударные гласные в окончаниях слов | 1 | Комбинированный | Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | **Уметь** находить способ проверки написания слов (в том числе по словарю) с безударными гласными в корне | Работа над ошибками Деформированный текст | Упр. 65 |  |
| 160 | Части речи  (самостоятельные и служебные) | 1 | Комбинированный | Значение и употребление в речи | **Знать** признаки изученных частей речи.  **Уметь** анализировать слово как часть речи | Текущий Игры со словами |  |  |
| 161 | Грамматические признаки имен существительных | 1 | Комбинированный | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» | **Знать** признаки имен существительных | Фронтальный опрос Ребусы | Упр. 32 |  |
| 162 | Грамматические признаки имен существительных | 1 | Комбинированный | Различение имен существительных мужского, женского и среднего родов. Изменение по падежам и числам. Различение 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных | **Уметь** анализировать слово как  часть речи, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Тест  (8 мин) Игры со словами | Упр. 35 |  |
| 163 | Изложение текста «Оляпка» (40 мин) | 1 | Практического применения знаний | Составление плана текста. Изложение  содержания прочитанного текста. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | **Уметь** создавать  несложные монологические тексты | Изложение | Упр. 36 |  |
| 164 | Анализ изложения, работа над ошибками. Грамматические признаки имен существительных | 1 | Комбинированный | Различение имен существительных мужского, женского и среднего родов. Изменение по падежам и числам. Различение 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных | **Знать** признаки имен существительных.  **Уметь** различать род, падеж и число существительных, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками Деформированный текст |  |  |
| 165 | Грамматические признаки имен прилагательных | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное, значение и употреб- ление. Изменение имен прилагательных по родам, числам  и падежам, согласование с именами существительными. Правописание безударных окончаний имен прилагательных | **Знать** признаки имен прилагательных.  **Уметь** изменять прилагательные по родам, числам, падежам, правильно писать безударные окончания имен прилагательных | Текущий Антонимы | Упр. 42 |  |
| 166 | Наречие как член предло- жения. Правописание суффиксов *-о, -а* в наречиях | 1 | Комбинированный | Слово и его значение | **Знать** признаки  наречий, суффикса  *-о, -а* | Текущий Наречие | Упр. 46 |  |
| 167/168 | Звуки и буквы: гласные и согласные | 2 | Комбинированный | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** гласные  и согласные звуки  и буквы.  **Уметь** анализировать и кратко характеризовать звуки речи | Текущий Транскрипция | Упр. 56 |  |
| 169 | Безударные гласные в корне слова | 1 | Комбинированный | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова | **Уметь** находить  способ проверки написания слов (в том числе по словарю) с безударными гласными в корне | Текущий Игры со словами | Упр. 62 |  |
| 170 | Парные согласные | 1 | Комбинированный | Правописание пар- ных согласных в корне слова.  Чтение и понимание учебного текста, фор- мулировок заданий, правил, определений.  Выборочное чтение:  нахождение необхо- димого учебного материала | **Уметь** находить способ проверки написания слов (в том числе по словарю) | Текущий Паронимы | Упр. 74, 75 |  |