Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №4 г. Белгорода

***Открытый урок во 2 «А» классе на тему:***

 ***«Правило поведения в обществе ».***

 Выступление

 на городском семинаре

 педагога – психолога

 Стрелковой М. А.

Дата проведения

 19 февраля 2013 года

Белгород 2013 год

**Развернутый конспект занятия**

**программы для обучающихся «Знакомство с самим собой»**

***Тема раздела: Учимся дружить и общаться.***

***Тема Занятия: Правило поведения в обществе.***

***Цель:*** создать условия для развития коммуникативных умений, сплочения коллектива, самопознания, выражения эмоций, развития творческих способностей.

***Обучающийся должен понимать:***правила поведения в группе и принимать к их действию.

***Обучающийся должен уметь:***исполнять инструкцию к упражнениям, передвигаться, не толкая друг друга.

***Оборудование и материалы:*** бумажные смайлики, карандаши, диск с музыкой П.И. Чайковского – «Щелкунчик».

***Ход занятия:***

**1. *Вступительное слово психолога.* Упражнение «Ритуал приветствия».**

- Ребята наше занятие мы начинаем с приветствия, которое будет сигналом к началу нашего занятия, послушайте:

- Раз, два, три — слушай и смотри!

-Три, два, раз — мы начнем сейчас!

Для того, чтобы наше занятие началось, давайте скажем эти слова вместе. Встаньте, пожалуйста, возле своих столов. Смотрите на меня и повторяйте движения, которые я буду показывать. Старайтесь повторять за мной слова, чтобы лучше их запомнить»

Психолог еще раз произносит слова, служащие сигналом к началу занятия, сопровождая их следующими движениями:

Раз, два, три (хлопает в ладоши 3 раза) — слушай (показывает руками на уши) и смотри (показывает руками на глаза)!

Три, два, раз (хлопает в ладоши З раза) — мы начнем сейчас! (протягивает навстречу классу руки ладонями вверх). Психолог: «Спасибо! Садитесь, пожалуйста, на свои места и посмотрите на меня».

Я приглашаю выйти к доски.

Дети становятся в круг.

**2. Приветствие. Упражнения «Фрукты».** Группа стоит в кругу. Все рассчитываются на яблоко – груша. Груша образуют внешний круг, яблоко – внутренний круг. Внутренний круг становиться лицом к внешнему, тем самым, находя себе пару. И по команде психолога начинают приветствие. Глазками – головкой – ладошками – похлопали. С каждым разом добавляя прикосновение.

**3. Приветствие.Упражнение «Камень, ножницы, бумага».** Группа стоит в кругу. Все рассчитываются на первый-второй. Первые номера образуют внешний круг, вторые номера – внутренний круг. Внутренний круг становиться лицом к внешнему, тем самым, находя себе пару. По команде «Камень, ножницы, бумага», участники пары определяют способ приветствия: камень – поздороваться вербально без прикосновений к друг другу; ножницы – поздороваться с помощью прикосновений (рукопожатие, похлопывание по плечу и т.д.); бумага – дружеские объятия.

**4. Психологическая разминка. Упражнение «Импульс».** Группа стоит в кругу. Закрывают глазки и передают импульс нажатием на руку.

***Основная часть.***

**5. Игры и упражнения для снижения агрессии.**

 **«РУГАЕМСЯ ОВОЩАМИ».** Это своеобразная словесная дуэль, когда вместо гру­бых слов используются названия овощей. Предлагает­ся ребенку использовать эту игру, когда он расстроен или злится на кого-нибудь.

**6.Упражнения «Муха».**

*Цель:* снятие напряжения с лицевой мускулатуры. Сядьте удобно: руки свободно положите на колени, плечи и голова опущены, глаза закрыты. Мысленно представьте, что на ваше лицо пытается сесть муха. Она садится то на нос, то на рот, то на лоб, то на глаза. Ваша задача: не открывая глаз, согнать назойливое насекомое.

### 7. Упражнение «Лифт».

### Психолог говорит: «Положите ладонь на живот. Представьте, что живот – это первый этаж дома. Немного выше находится желудок – это второй этаж дома. Подержите там ладонь. Теперь положите ладонь на грудь и представьте, что это третий этаж дома.

### Приготовьтесь, мы начинаем «поездку на лифте»:

### Вдохните ртом медленно и глубоко так, чтобы воздух дошел до первого этажа – до живота. Задержите дыхание. Выдохните ртом.

### Вдохните так, чтобы воздух поднялся на один этаж выше – до желудка. Задержите дыхание. Выдохните ртом.

### Вдохните – и «поднимите лифт» еще на один этаж – до груди. Задержите дыхание. Выдохните ртом.

### Во время выдоха вы ощущаете, что напряжение и волнение выходят из тела, словно из дверей лифта».

### Упражнение выполняется стоя. Время выполнения 2-3 минуты. Дыхание задерживается на 2-3 секунды.

**8. Упражнение «Умею останавливаться».**

 Психолог предлагает ребятам начинать громко произносить звук «а» с того момента, как он подбросит в воздух лист бумаги, и мгновенно остановиться, когда лист коснётся стола (бросить надо над столом). В другом варианте он предлагает им по хлопку крутиться за партами и по сигналу «сели тихо» (произноситься шёпотом) красиво сесть и замереть на месте. Можно с помощью ручки поработать дирижером.

**8. Притча. Спор ветра с солнцем. Притча-сказка для детей.**

Однажды сердитый северный Ветер и Солнце затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго они спорили и решили испробовать свою силу на одном путешественнике.

Ветер сказал: «Я сейчас вмиг сорву с него плащ!» И начал дуть. Он дул очень сильно и долго. Но человек только плотнее закутывался в свой плащ.

Тогда Солнце начало пригревать путника. Он сначала опустил воротник, потом развязал пояс, а потом снял плащ и понёс его на руке. Солнце сказало Ветру: «Видишь: добром, лаской, можно добиться гораздо большего, чем насилием».

 Беседа:

1. Ребята о чём притча?
2. Действительно ли оно так в жизни?
3. А что можно добиться добром и лаской?

**8. Рефлексия. Упражнение «Футболка с надписью - в подарок». Ритуал окончания занятия.**

Ребята Вы познакомились с индивидуальными особенностями друг друга. Теперь каждому из вас представилась возможность подарить виртуальную футболку, на которой есть надпись. Эта надпись отражает то эмоциональное отношение к любому вашему однокласснику, которое сложилось в ходе работы, или существовало ранее. Мы будем делать это для того, чтобы уйти с занятия с радостным чувством. Итак, мы начинаем.

**Спасибо за урок!**